

SISTEMA DE TAREAS DOCENTES DE DESASTROLOGÍA AGROPECUARIA EN LA CARRERA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS.

Esp. Gerardo Rojas Ramírez
Profesor Auxiliar geradorr@ult.edu.cu
Lic. Lianna Esther Santos Caballero
Profesora Instructora liannasc@ult.edu.cu
Universidad de Las Tunas, Cuba

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Gerardo Rojas Ramírez y Lianna Esther Santos Caballero: "Sistema de tareas docentes de desastrología agropecuaria en la carrera de ciencias agropecuarias.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 9, abril 2021, pp. 94-102). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-abril21/tareas-docentes-agropecuarias>

RESUMEN

El presente trabajo se dirige al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Asignatura Desastrología Agropecuaria que se imparte en la carrera de Agronomía en el Centro Universitario Municipal Jobabo, Las Tunas. A partir de la observación activa de la realidad educacional de los estudiantes de el colectivo de 2do año de Agronomía, se realizó un estudio teórico del proceso de enseñanza aprendizaje el que unido al diagnóstico, permite comparar lo real con lo necesario propiciando una situación problemática que permitió la formulación del problema científico a resolver. Fue trazado el objetivo de crear un grupo de tareas docentes. Mediante métodos de investigación pedagógica como: análisis y síntesis, inducción deducción, histórico lógico, modelación, enfoque de sistema, observación, encuestas, criterio de expertos y análisis estadístico, se organiza y ejecuta la estrategia investigativa. Su aporte práctico está en la elaboración de las propias tareas docentes, medio de enseñanza que viene a suplir carencias de iniciativas en la Disciplina de Preparación para la Defensa en la Educación Superior: **Tareas docentes** son consideradas adecuadas para contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Asignatura de Desastrología Agropecuaria. Se trabajó desde la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje como basamento

fundamental, en las preparaciones metodológicas de la carrera, ya que constituyen una prioridad en el proceso docente educativo para la formación integral del futuro profesional.

Palabras claves: Sistema de tareas docentes, Desastrológica agropecuaria en la carrera.

INTRODUCCIÓN

El mundo actual abre nuevas perspectivas al desarrollo humano, por ello las exigencias sociales demandan una mayor complejidad en el aprendizaje y la cultura en el campo de la educación. Atemperar la educación a los requerimientos de la época buscando el continuo desarrollo futuro, es una misión que toca bien de cerca a todos los educadores y educadoras en su más amplia e integral concepción.

Posibilitar el desarrollo pleno del hombre, en todas sus posibilidades materiales, y espirituales, es preparar al hombre para la vida, ésta es una necesidad latente en aras de una mejor perspectiva venidera, lo que solo es posible cuando el nivel de integración de la ciencia en relación con la tecnología y la sociedad, estén al servicio del progreso de la humanidad en lo socioeconómico, cultural, político, personal, entre otros.

De esta manera el ser humano en el proceso de intercambio con los demás y consigo mismo establece un proceso de aprendizajes que conforman una red de interacciones en cualquier contexto social, especialmente en el educativo donde existe una intención programada para un mejor desenvolvimiento de sus actores.

Por consiguiente la naturaleza de la teoría sobre el ser humano y su desarrollo que sustenta la visión de la educación, es fundamental para el diseño de los programas de las diferentes asignaturas que conforman los planes y programas de estudio. Los mismos en nuestro país están proyectados con la finalidad de formar un egresado que sea capaz de asumir conscientemente los retos de un mundo en constante cambio y transformación.

Por lo que uno de los retos de la Educación Superior, es estimular el desarrollo de especialistas, capaces de pensar de forma compleja acerca de los problemas de la ciencia y su solución. Es decir de un pensamiento que no separe el significado de su sentido o valor, de una educación que estimule el ejercicio original y responsable de la profesión, que posibilite la solución de los problemas que se presentan, con ideas creativas, de creciente valor social.

De ahí que las universidades tienen la misión de potenciar el trabajo político ideológico, los valores éticos y morales, el desarrollo del pensamiento complejo y la independencia creativa, las capacidades para aprender a aprender, así como el saber convertir la teoría en instrumentos y viceversa, a fin de una mejor acción o transformación práctica.

En la carrera de Agronomía existe un grupo de asignaturas que tributan a la defensa desde la propia concepción de sus contenidos, todas ellas brindan grandes posibilidades para el vínculo con esta disciplina. Sin embargo no siempre se aprovechaba el potencial que brindan las mismas para el desarrollo de un conocimiento significativo en lo que respecta a esta disciplina.

Por tal motivo la presente investigación pretende aplicar un sistema de tareas docentes que potencien la Disciplina Preparación para la Defensa y contribuyan a la formación más integral de forma general en los futuros profesionales de Agronomía.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado, los autores se motivan para realizar esta investigación con estudiantes del 2do año de la carrera de Agronomía del Centro Universitario Municipal Jobabo, Las Tunas detallando situación problémica considerados al respecto:

- Los estudiantes no poseen el mínimo de hábitos y habilidades necesarias para estudiar, consolidar, interpretar ni para buscar soluciones.
- Manifiestan poco interés en los temas, en los planteamientos de preguntas y repuestas o problemas, en busca de soluciones, en informaciones de resultados, confección de informes y la propuesta de proyectos de economía para la defensa como base del modelo del profesional.
- Muestran dificultades al combinar diversas formas de trabajo: diálogo entre el profesor - alumno, alumno - alumnos; como en el trabajo individual; trabajo en equipos, en el aula, centro de trabajo, Consejo de Defensa; intercambio entre equipos; discusión y debate de los resultados obtenidos.
- Presentan dificultades al culminar cada contenido con tareas de sistematización y consolidación de los conocimientos.
- Por parte de los docentes no se aprovechan el potencial de experiencias que tienen los estudiantes al comenzar cada nuevo contenido con tareas docentes dirigidas a reflexionar sobre el interés social y personal de dicho tema, lo que favorece a que el nuevo material de estudio adquiera significado para ellos.

Con el propósito de dar respuesta a estas carencias en nuestro estudiantes y por considerar que es imprescindible trabajar en función de resolver problemas que hoy se presentan en la disciplina relacionados al aprendizaje, con la motivación, la dedicación al estudio, y la atención a los estudiantes que cursan la carrera de Ingeniería Agrónoma, se formula el siguiente: **Problema científico:** ¿Como contribuir a modificar la actuación de los estudiantes del 2do año de la carrera de Agronomía?

Objeto de estudio: El proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Desastología Agropecuaria.

Campo de acción: Las tareas docentes en la carrera de Agronomía.

Objetivo: Elaborar un sistema de tareas docentes que potencien y modifiquen la actuación de los estudiantes del 2do año de la carrera de Agronomía con el fin de dar solución a la problemática existente.

DESARROLLO

La asignatura Desastrología Agropecuaria presenta un conjunto de características que la distinguen del resto de las asignaturas de la Disciplina, lo cual debe plasmarse en el sistema de tareas que se proponga para la asignatura:

- Integra los conocimientos y habilidades generales adquiridas en las asignaturas de la Disciplina de Preparación para la Defensa.
- Requiere de la activa participación de profesores de la especialidad para el logro de los objetivos instructivos propuestos.
- Contribuye decisivamente en el completamiento de la preparación del futuro Ingeniero agrónomo.

Sistema de tareas docentes para el estudio del programa de preparación para la defensa.

Asignatura: Desastrología agropecuaria

Tarea 1: En el papel de Jefe de una Unidad de Producción Agrícola del Polo Melanio Ortiz Rodríguez caracterice los peligros, riesgos, vulnerabilidades y amenazas que pueden afectar a la misma para el caso de un huracán categoría cinco y elabore las acciones que contribuyan a minimizar sus efectos.

¿Dónde se localizan los riesgos y amenazas a las que estamos expuestos y que influyen directamente en la Unidad antes señalada?

Objetivo de la tarea: La fijación (selección de vías, procedimientos y aplicación del conocimiento). Desarrollar su capacidad de síntesis, la memoria histórica y los valores: Patriotismo, antiimperialismo, internacionalismo, unidad, nacionalidad, independencia y soberanía.

Habilidad: En el papel de Ingeniero agrónomo caracterice los peligros, riesgos, vulnerabilidades y amenazas que pueden afectar la Unidad de Producción Agrícola del Polo Melanio Ortiz Rodríguez para el caso de un huracán categoría cinco.

Operaciones:

- Asumir actitud propia en el trabajo independiente, o en pequeños grupos con los materiales de consulta.
- Proponer ideas y relacionarlas.
- Analizar y comparar.
- Como resultado de la caracterización, elaborar conclusiones y acciones que contribuyan a minimizar sus efectos.

Tarea 2: En el papel de Jefe de una Unidad de Producción Agrícola de la Agricultura Urbana en Jobabo, caracterice los peligros, riesgos, vulnerabilidades, y amenazas que pueden afectar a la misma para el caso de una agresión biológica que puede afectar las hortalizas y otros cultivos. Elabore las acciones que contribuyan a minimizar sus efectos.

Objetivo de la tarea: La fijación (selección de vías, procedimientos y aplicación del conocimiento). Desarrollar su capacidad de síntesis, la memoria histórica y los valores: Patriotismo, antiimperialismo, internacionalismo, unidad, nacionalidad, independencia y soberanía.

Habilidad: En el papel de Ingeniero agrónomo caracterice los peligros, riesgos, vulnerabilidades y amenazas que pueden afectar la Unidad de Producción Agrícola de la Agricultura Urbana en Jobabo en el caso agresión biológica que puede afectar la producción de: hortalizas y otros cultivos.

Operaciones:

- Caracterizar los riesgos y amenazas a las que estamos expuestos y que influyen directamente en la Unidad antes señalada.
- Como resultado de la caracterización, extraer conclusiones y elaborar las acciones que contribuyan a minimizar sus efectos.
- Escuchar varias opiniones de los estudiantes según estudios de casos introducidos por el profesor.

Tarea 3: En el papel de Jefe de una Unidad de Producción Agropecuaria Granja Heriberto Cortés Iglesia de Jobabo, en el caso de intensa lluvias, identifique los peligros, vulnerabilidades, riesgos y amenazas que pueden afectar la producción agrícola y animal y elabore un plan de acciones que contribuyan a minimizar sus efectos.

Objetivo de la tarea: La fijación (selección de vías, procedimientos y aplicación del conocimiento). Desarrollar su capacidad de síntesis, la memoria histórica y los valores: Patriotismo, antiimperialismo, internacionalismo, unidad, nacionalidad, independencia y soberanía.

Habilidad: En el papel de Ingeniero agrónomo determine los peligros, riesgos, vulnerabilidades y amenazas que pueden afectar la Unidad de Producción Agropecuaria de la Granja Heriberto Cortés Iglesia de Jobabo para el caso de intensas lluvias .

Operaciones:

- Caracterizar los riesgos y amenazas a las que estamos expuestos y que influyen directamente en la Unidad antes señalada.

- Como resultado de la caracterización, extraer conclusiones y elaborar las acciones que contribuyan a minimizar sus efectos.
- Escuchar varias opiniones de los estudiantes según estudios de casos introducidos por el profesor.

Tarea 4: En el papel de Director del **GEGAN** de Jobabo, Las Tunas, para el caso de una sequía de larga duración, identifique los peligros, vulnerabilidades, riesgos y amenazas que pueden afectar a los productos agrícolas y animales, elabore las acciones que contribuyan a minimizar sus efectos.

Objetivo de la tarea: La fijación (selección de vías, procedimientos y aplicación del conocimiento). Desarrollar su capacidad de síntesis, la memoria histórica y los valores: Patriotismo, antiimperialismo, internacionalismo, unidad, nacionalidad, independencia y soberanía.

Habilidad: En el papel de Ingeniero agrónomo fundamentar los peligros, riesgos, vulnerabilidades y amenazas que pueden afectar al **GEGAN** de Jobabo, Las Tunas para el caso de gran sequía.

Operaciones:

- Caracterizar los riesgos y amenazas a las que estamos expuestos y que influyen directamente en la Unidad antes señalada.
- Como resultado de la caracterización, emita conclusiones y elabore las acciones que contribuyan a minimizar sus efectos.
- ¿Qué medidas preventivas usted tomaría para minimizar sus efectos?
- Escuchar varias opiniones de los estudiantes según estudios de casos introducidos por el profesor.

Tarea 5. Análisis y fundamentación de los peligros, riesgos y vulnerabilidades de la Empresa Agropecuaria del lugar donde usted vive o trabaja.

Objetivo de la tarea: La fijación (selección de vías, procedimientos y aplicación del conocimiento). Desarrollar su capacidad de síntesis, la memoria histórica y los valores: Patriotismo, antiimperialismo, unidad, nacionalidad, independencia y soberanía.

Habilidad: En el papel de Ingeniero agrónomo evaluar los peligros, riesgos y vulnerabilidades en una empresa del lugar donde usted vive, así como las medidas para disminuir las vulnerabilidades.

Operaciones:

- Asumir actitud propia en el trabajo independiente, o en pequeños grupos con los materiales de consulta.
- Proponer ideas y relacionarlas.

- Analizar y comparar.
- Como resultado de la investigación y de la consulta realizada, elaborar conclusiones y un resumen donde se resalten los aspectos más significativos sobre la temática.

Tarea 6. Objetivos con peligros químicos en el lugar donde usted vive o trabaja.

Objetivo de la tarea: La fijación (selección de vías, procedimientos y aplicación del conocimiento). Desarrollar su capacidad de síntesis, la memoria histórica y los valores: Patriotismo, antimperialismo, unidad, nacionalidad, independencia y soberanía.

Habilidad: En el papel de ingeniero agrónomo evaluar los peligros, riesgos y vulnerabilidades en una empresa del lugar donde usted vive, así como las medidas para disminuir las vulnerabilidades relacionado con el objetivo químico.

Operaciones:

- Asumir actitud propia en el trabajo independiente, o en pequeños grupos con los materiales de consulta.
- Identificar los tipos y cantidad de las sustancias químicas.
- Determinar los peligros, riesgos y vulnerabilidades.
- Plantear las medidas preventivas y de emergencia a tomar para minimizar los efectos ante las diferentes situaciones que se puedan presentar

Tarea 7. Fuerzas y medios que existen en el Sistema Defensivo Territorial para la Reducción de Desastres.

Objetivo de la tarea: La fijación (selección de vías, procedimientos y aplicación del conocimiento). Desarrollar su capacidad de síntesis, la memoria histórica y los valores: Responsabilidad, Solidaridad, Humanismo, Patriotismo, Unidad, Nacionalidad, Independencia y Soberanía.

Habilidad: Demostrar como las fuerzas y medios que existen en el Sistema Defensivo Territorial de la Zona de Defensa donde vive se emplean para la Reducción de Desastres, enfrentando los riesgos, amenazas y agresiones internas y externas.

Operaciones:

- Asumir actitud propia en el trabajo independiente.

- Proponer ideas y relacionarlas.
- Analizar y comparar.
- Como resultado de la consulta, la investigación con los diferentes factores de la Zona de Defensa, elaborar conclusiones y un resumen, mostrando los aspectos más significativos sobre el tema.

Tarea 8. Elaboración del Plan para la Reducción de Desastres en su entidad económica.

Objetivo de la tarea: La fijación (selección de vías, procedimientos y aplicación del conocimiento). Desarrollar su capacidad de síntesis, la memoria histórica y los valores: Responsabilidad, Solidaridad, Patriotismo, Humanismo, Unidad, Nacionalidad, Independencia y Soberanía.

Habilidad: Elaborar el Plan para la Reducción de Desastres de una unidad de producción agropecuaria del lugar donde trabaja, o vive.

Operaciones:

- Asumir actitud propia en el trabajo independiente.
- Extraer ideas y relacionarlas.
- Analizar y comparar.
- Como resultado de los conocimientos adquiridos, la consulta y la investigación, formular conclusiones y elaborar un plan de medidas en su entidad.

CONCLUSIONES

A partir de los métodos científicos empleados teniendo como base, consideraciones teóricas y empíricas, se arribó a las siguientes conclusiones:

1. El diagnóstico que se realizó permitió identificar las dificultades que presentan los estudiantes en la Asignatura de Desastrología Agropecuaria, manifestadas en las escasas habilidades que desarrollan al analizar los contenidos contemplados en el programa y la poca motivación que muestran para aportar soluciones ante situaciones excepcionales.
2. Se elaboró un sistema de tareas docentes para la asignatura Desastrología Agropecuaria, con una fundamentación psicológica, fisiológica, filosófica y pedagógica en correspondencia con el Programa y Plan de estudio de la Disciplina y de la carrera de Agronomía.

3. Las tareas docentes propuestas contribuyeron a perfeccionar la metodología de impartición de la asignatura, profundizar el sistema de conocimientos y potenciar las habilidades para la reflexión creadora en los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

Castellanos Simos, Doris y colectivo de autores: "Aprender y Enseñar en la Escuela: Una concepción desarrolladora", Artículo, La Habana 2002.

Colectivo de Autores: " Cursos de las Escuelas del Partido sobre nuestros principios y medios de lucha por el socialismo". 2000

Corona Martínez, Luis: La Formación de Habilidad toma de Decisiones mediante el sistema de Tareas Docentes.2008

Experiencias de Aplicación del Sistema de Tareas Docentes en la Nueva Universidad cubana, Proyecto Ramal de Investigación, Cienfuegos, 2008.

Hurrutiner Silva, Pedro: El Modelo de Formación de la Universidad cubana, La Habana, 2008.

Iglesias León, Miriam: Sistema de Auto preparación de los Estudiantes Universitarios, 1998.

Silvestre Oramos, Margarita: ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?, Ediciones CEIDE, México, 1999.

Álvarez de Zayas, C. (1988) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. La Habana, Ministerio de Educación Superior.

Álvarez de Zayas, C. (2012) Didáctica. La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación

Álvarez de Zayas, C. (2008) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. La Habana, Ministerio de Educación Superior.

Taller Científico Metodológico de Preparación para la Defensa de las Universidades DIEM-MES, Universidad de Oriente 2018.