

LA HISTORIA DEL EDUCA A TU HIJO EN EL CONSEJO POPULAR DE IGUARÁ.

María Elena Pérez Caballero.

Máster en Ciencias de la Educación. Mención Preuniversitaria.
Profesor Asistente. Universidad José Martí. Centro Universitario "Simón Bolívar". Municipio Yaguajay.
Provincia Sancti Spiritus. País Cuba. mariaelena@uniss.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

María Elena Pérez Caballero: "La historia del educa a tu hijo en el consejo popular de Iguará", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 1, Número 3, octubre 2020). En línea:
<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/vol-1-numero-3-octubre-2020/consejo-popular-iguara>

Resumen

En la presente ponencia se abordan aspectos sobre la historia del Programa Educa a tu Hijo en Iguará, así como algunas experiencias en la atención intersectorial a niños y niñas. Para ello fue indispensable la realización de un trabajo cohesionado de todos los integrantes del Grupo Coordinador en el Consejo Popular Iguará y demás factores de la comunidad por ser estos los más cercanos a la familia y conocer el problema de cada una de ellas, de esta manera se ha logrado sensibilizar en la importancia del Programa "Educa a tu Hijo", para que participen en todas las actividades que se realizan de una forma organizada y se preparen con alegría y amor para estimular el desarrollo de su hijo en las condiciones del hogar.

Palabras claves: historia - Programa "Educa a tu Hijo"- trabajo cohesionado.

Summary

In the present report aspects are approached on the history of the Program it educates your son in Iguará, as well as some experiences in the intersector attention to children and girls. for it was indispensable the realization of a cohesive work of all the members of the coordinating group in the Popular Council Iguará and other factors of the community to be these the nearest to the family and to know the problem of each one of them, this way have been possible to sensitize in the importance of the program "it educates your son", so that they participate in all the activities that are carried out in an organized way and get ready with happiness and love to stimulate their son's development under the conditions of the home.

Key words: history - Programs "it educates your son"- i work cohesive.

Introducción

El Programa "Educa a tu Hijo" es un programa que surge producto de una investigación realizada en los años 70 por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, para ofrecer alternativas de educación a los niños que en las zonas rurales y montañosas no tenían acceso al Círculo infantil, a través de este programa se potenciaba a las familias de conocimientos esenciales para poder preparar a sus hijos para el ingreso a la escuela.

Para la implantación de este programa se crea una estructura a los diferentes niveles llamada Grupo Coordinador, integrado por representantes de los Comité de Defensa de la Revolución, Federación de Mujeres Cubanas, Unión de Jóvenes Comunistas, Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, Instituto Nacional de Deporte y Recreación, Salud Pública, Cultura, Trabajadores Sociales y centros importantes de la Comunidad. Este grupo es el encargado de coordinar las acciones a realizar con un carácter intersectorial como:

- Visitas a los hogares
- Control a las embarazadas.
- Control de los niños con necesidades educativas especiales (NEE).
- Capacitación a familias, ejecutoras y grupo.
- Talleres de familias para la confección de medios de enseñanza.
- Actividades recreativas, culturales y deportivas.

Este programa se lleva a cabo a través de una actividad conjunta desarrollada por una Ejecutora voluntaria donde la realización de esta corresponde a las familias de frecuencia semanal (1 o 2 veces) según los grupos etáreos.

A través de estas actividades conjuntas se trabaja con las familias la formación de hábitos, el desarrollo del lenguaje, ejercicios para el desarrollo físico motor, actividades culturales y recreativas.

Una vez que se pudo constatar los resultados de este programa en las zonas rurales, y los beneficios que aportaba a las familias, se decide extenderlo hacia las zonas urbanas donde por problemas de capacidad todos los niños no podían asistir a los Círculos Infantiles.

La UNICEF declaró el Programa Educa a Tu Hijo como un programa de éxito y aplicable en la región Latinoamericana.

En nuestro Consejo Popular comenzó a funcionar esta modalidad entre 1991 – 1992 con su fundadora la licenciada Tania Rodríguez Tejeda y el presidente del consejo popular en aquel entonces Juan Bautista Pulido. Posteriormente en los años 1993 -1994 Comienza la Licenciada Sarah Isabel Armas Sierra hasta el 2003 que por necesidades del municipio paso a ser la directora del círculo Infantil Soldaditos de Fidel de dicho consejo popular, donde se incorpora nuevamente en el curso 2004 – 2005 hasta la actualidad. Por la cantidad de familias a atender se decidió nombrar actualmente a una promotora capacitadora.

La etapa preescolar es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad del niño y por la importancia que reviste esta etapa, el Estado ha priorizado la atención educativa a la familia mediante el Programa "Educa a tu Hijo".

Este programa se caracteriza por el trabajo conjunto donde participan la familia, la comunidad y la intersectorialidad como pilares fundamentales que preservan el bienestar de la infancia en el país de

modo tal, que de manera directa e indirecta tributan al desarrollo de la personalidad de los niños y las niñas.

La forma en que se coordinan la política que se trazan y los programas para la primera infancia esta en concordancia con los fundamentos filosóficos, biológicos psicológicos, legal y de derecho sociológicos y pedagógicos que están en el sustrato del proyecto educativo cubano.

El considerar que cada niño y niña al nacer está en condiciones para desarrollar sus potencialidades, si el entorno así lo favorece, sitúa en un lugar cimero a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia y promover su desarrollo; además hace volver la vista hacia el contexto sociocultural en que ésta interactúa, el cual es una condición determinante porque la sociedad representada en cada lugar y región influye de manera especial como un todo en la educación de sus miembros. Esto se une a la consideración de que los primeros años de la vida son decisivos para el posterior desarrollo de la humanidad.

Todos los agentes y factores de la sociedad pueden ser potenciadores del desarrollo de la familia. Algunos de estos están directamente relacionados con la educación, la salud, la nutrición, la cultura y la protección de la infancia, los cuales pueden tener programas bien pensados, dirigidos a cumplir su objetivo, sin embargo, si realizan sus acciones de forma aislada se debilitan; unidos se fortalecen.

En la búsqueda de vías para interrelacionar las acciones de los diferentes sectores comprometidos con la formación y desarrollo integral de la primera infancia con un enfoque intersectorial, dándole atención diferenciada e individual en sus hogares a aquellos niños y niñas con necesidades educativas especiales que por diferentes causas no puedan asistir a la modalidad grupal.

Con el presente trabajo se pretende demostrar cómo funciona la intersectorialidad en el Grupo Coordinador del Consejo Popular Iguará en la atención a los niños y niñas.

Desarrollo

La familia forma parte de la estructura de la sociedad, donde existen las jerarquías, los intereses, las alianzas, las motivaciones y los conflictos, es donde mediante fuertes lazos afectivos se forman desde las primeras edades los hábitos y los valores en los hijos los cuales dependen del comportamiento de cada uno de sus miembros.

Esto demostró que es necesaria la utilización de diferentes técnicas para el trabajo en grupo. Si los procedimientos seleccionados son adecuados, estos facilitan la activación de las motivaciones individuales y estimulación tanto la dinámica como la interacción de sus miembros, así como preparan las condiciones para que el grupo accione y se puedan lograr metas trazadas.

En este sentido el Grupo Coordinador del Consejo Popular Iguará es el encargado de materializar las acciones diseñadas para la atención a los niños y niñas, donde se les brinda un mayor seguimiento con la participación activa y voluntaria de la familia y otros factores de la comunidad

Entre las alternativas del Grupo Coordinador está formar pequeños grupos con un responsable al frente rindiendo cuenta quincenalmente de los logros y dificultades que se va teniendo con cada familia en cuestión.

A continuación, se presentan algunas de las acciones que se realizan:

Capacitar a las familias de niños y niñas, para que estimulen el desarrollo en las condiciones del hogar.

Brindar atención diferenciada a niños con situación social compleja dentro del grupo para que pueda vencer los objetivos trazados y se le dan alternativas a la familia para que lo realicen en el hogar.

Confeccionar con ayuda de otros padres materiales que faciliten la estimulación de las familias de los niños y las niñas.

Determinar a un representante del grupo que apadrine a cada una de estas familias.

Buscan alternativas para contar con la presencia de esos niños y niñas y la familia en cada actividad que se convoca en la comunidad como:

- Cumpleaños colectivos trimestralmente.
- Festivales deportivos y culturales en coordinación con el círculo infantil Soldaditos de Fidel, como centro capacitador.
- Actividades patrióticas con la participación conjunta familia-comunidad.
- Estimulación por parte del grupo a aquellas familias que participan en todas las actividades programadas en la comunidad.
- Barrios debates donde se ponen de manifiesto los saberes adquiridos tanto por las familias como de los logros que van alcanzando los niños y las niñas.
- Bailes de disfraces.
- Entre otros.

Se ha logrado con todo este accionar que las familias sean capaces de evaluar a sus hijos por los logros del desarrollo correspondientes a cada etapa y estimularlos para darle un correcto seguimiento en el hogar, superando las dificultades que ellos mismos se van dando cuenta con el transcurso del trabajo con ellos. Brindándoles atención diferenciada a quien lo necesite, prestándole materiales y sugiriéndole materiales de la naturaleza o del propio hogar.

Todo este trabajo intersectorial se ha comprobado mediante diferentes visitas que se han realizado al Consejo Popular Iguará, entre estas:

Visita del Grupo Técnico Nacional, 2010

Visita Inspección Provincial 2010

Visita Inspección Municipal, 2011

Visita de los grupos técnicos nacional en los últimos tres cursos

Visita de asesoramiento y de control, mensualmente.

Por lo anterior antes expuesto el Consejo Popular Iguará es uno de los mejores del municipio Yaguajay, y de la provincia, reconocido así en el balance provincial del Programa "Educa a tu Hijo", donde se entregó un diploma de reconocimiento al presidente del mismo, como coordinador de esta localidad.

Conclusiones

La sistematización del trabajo intersectorial del Grupo Coordinador del Consejo Popular Iguará permitió alcanzar resultados en la atención a las familias de niños y niñas, lo que quedó demostrado en las visitas recibidas por las diferentes instancias.

Se ha ganado en la preparación de la familia de los niños y niñas, lo que ha permitido la incorporación paulatina a la modalidad del Programa "Educa a tu Hijo".

Se evidencia mayor conocimiento de la caracterización del Consejo Popular por los miembros del Grupo Coordinador porque todos tienen gran preparación y experiencia en cuanto al funcionamiento del programa ya que existe estabilidad en los mismos, siendo esto un logro en nuestra comunidad.

Bibliografía

- Cruz Cruz, C. y otros. 1988. Materiales docentes sobre Metodología de la enseñanza del conocimiento del mundo circundante. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Maura, V. 1995. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Guétmanova, A. 1991. (et. Al.) Lógica: en forma simple sobre lo complejo. Diccionario. Editorial Progreso. Moscú.
- Loguinova, V.I. y Samorukova P.G. 1989. Pedagogía Preescolar, tomo 1. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Martínez Mendoza, F. 1989. Acciones instrumentales. Revista Simientes, 1/90
- Pechora, K.L y otros. 1990. Los niños de edad temprana en las instituciones infantiles. Impreso en la URSS.
- Rodríguez Rivero, A. C. y Escarp Diez, Clara. 2003. El desarrollo perceptual durante la infancia. ISPEJV.
- Rosental, M y P. Iudin.1981. Diccionario filosófico. La Habana. Editorial Política. La Habana.
- Sorokina, A.I. 1985. La educación intelectual en el círculo infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Usova, A.P y Sakulina, N.P 1982. Teoría y Práctica de la Educación Sensorial. Editorial de Libros para la Educación. La Habana.
- Valdés Galarraga, R. 2007. Diccionario del Pensamiento Martiano. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Venguer.L.A. 1981. Temas de Psicología Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Domínguez Pino, M Y F. Martínez. 2001. Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. Editorial pueblo y educación. Ciudad de La Habana.
- García Otero, J. 2002. Selección de lecturas sobre medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- González Castro, V. 1986. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- MINED. 1998. Programa Educativo 4to ciclo Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. 1998. Programa social de atención educativa a niños y niñas de 0 a 6 años: "Educa a tu Hijo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED. 2001. Programa y Orientaciones Metodológicas de Computación en la Edad Preescolar. Material en soporte magnético. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED Seminario Nacional Educadores II 2002.
- MINED Seminario Nacional Educadores III 2003.

MINED, En Torno al Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Se planifican actividades de carácter social en conjunto con la comunidad.

