

TÍTULO: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA PERSONALIDAD DE RAÚL FERRER DESDE UN ENFOQUE CTS

MSc. María Esther Hernández Padrón.

Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad José Martí. Centro Universitario "Simón Bolívar".
Municipio Yaguajay. Provincia Sancti Spíritus.

Lisbet Fleites Suárez.

Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad José Martí. Centro Universitario "Simón Bolívar".
Municipio Yaguajay. Provincia Sancti Spíritus.

Mario Delgado Rodríguez.

Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad José Martí. Centro Universitario "Simón Bolívar".
Municipio Yaguajay. Provincia Sancti Spíritus.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

María Esther Hernández Padrón, Lisbet Fleites Suárez y Mario Delgado Rodríguez: "La orientación profesional pedagógica a través de la personalidad de Raúl Ferrer desde un enfoque CTS", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol1, Número 5, diciembre 2020). En línea:
<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/diciembre-2020/orientacion-profesional>

Resumen

La presente ponencia implica la instrumentación de actividades que potencien la orientación profesional pedagógica a partir de un paradigma de la educación cubana. Las mismas se centran en el logro de la vocación de los estudiantes con elevada motivación, capaces de enfrentar la misión social, de acuerdo con las direcciones de trabajo de las Educaciones, con una sólida preparación psicopedagógica y didáctica para acometer las funciones y tareas de su desempeño profesional, para que los jóvenes aprecien la importancia de la profesión pedagógica para el desarrollo actual y prospectivo de la sociedad, es necesario desarrollar en ellos, el amor por esa profesión y el reconocimiento a la labor de maestros y especialistas. Una vez que esté en la Universidad sienta amor por esta y permanezca en las mismas. Durante el proceso de indagación científica se corroboró que la ciencia aportó la vía y la metodología para el logro del aporte científico. Por todo lo planteado anteriormente se define como objetivo de la ponencia: potenciar las categorías axiológicas presentes en la obra de Raúl Ferrer en la orientación profesional pedagógica desde un enfoque de ciencia, tecnología y sociedad. La aplicación de las actividades diseñadas permitió comprobar en los modos de actuación de los

estudiantes la veracidad del objetivo y el enorme caudal de valores asociados a la personalidad, paradigma de la educación en Cuba, el maestro Raúl Ferrer.

Palabras claves: orientación profesional pedagógica, personalidad, maestro Raúl Ferrer.

TITLE: PROFESSIONAL PEDAGOGICAL GUIDANCE THROUGH THE PERSONALITY OF RAÚL FERRER FROM A STD APPROACH

Summary

This presentation implies the implementation of activities that promote professional pedagogical orientation based on a paradigm of Cuban education. They are focused on achieving the vocation of highly motivated students, capable of facing the social mission, in accordance with the work directions of the Educations, with a solid psycho-pedagogical and didactic preparation to undertake the functions and tasks of their professional performance, for young people to appreciate the importance of the pedagogical profession for the current and prospective development of society, it is necessary to develop in them, love for that profession and recognition of the work of teachers and specialists. Once you are in college, feel love for it and stay there. During the process of scientific inquiry, it was confirmed that science provided the path and methodology for the achievement of the scientific contribution. For all the above, the objective of the presentation is defined as: to promote the axiological categories present in the work of Raúl Ferrer in the orientation pedagogical professional from a science, technology and society approach. The application of the activities perfected the verification in the students' modes of action the veracity of the objective and the enormous wealth of values associated with the personality, paradigm of education in Cuba, the teacher Raúl Ferrer.

Key words: professional pedagogical orientation, personality, teacher Raúl Ferrer.

Introducción

Las ciencias pedagógicas en Cuba han alcanzado un alto nivel de desarrollo, logrado en parte por el aprovechamiento de la rica experiencia acumulada de las etapas precedentes y a la vez por la armoniosa articulación que el Estado Cubano establece entre la ciencia y el proyecto social revolucionario y socialista.

En la actualidad el reto más importante que tiene la orientación profesional pedagógica es la motivación de los estudiantes para optar por carreras de corte pedagógico y perfilar la formación de docentes hacia el modelo de un maestro con una amplia cultura general integral, que es el que la educación cubana necesita. En este sentido, las diversas estrategias que se ponen en práctica para la consecución de tal propósito, se desenvuelven en una gama de dimensiones que abarcan lo político e ideológico, lo económico, lo más avanzado de las ciencias pedagógicas y del ámbito cultural en general a la vez que constituyen una respuesta al Lineamiento 118 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobado en el Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba, el cual establece "Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las

necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza". Se da salida además a través del accionar a Lineamientos tales como 103 y 121.

La pedagogía cubana como ciencia, cuenta en su acervo con los aportes de la tradición pedagógica de avanzada y revolucionaria que acumula un rico caudal de experiencias, reflejadas en abundante teoría y modos de actuación que constituyen a la vez excelentes modelos actualizados de obligada referencia en las diversas áreas del desempeño profesional pedagógico. Estos paradigmas se encuentran latentes en numerosa bibliografía y fuentes orales, constituyendo un valioso potencial que aún no ha sido explotado suficientemente, lo cual genera carencias que reclaman de intervención científica en aras de lograr una mayor incorporación de estudiantes para la formación de profesionales de la educación.

Siguiendo esta línea de análisis, es necesario puntualizar que la provincia Sancti Spiritus, específicamente Yaguajay, cuenta entre sus educadores destacados con Raúl Ferrer Pérez, una figura emblemática de la educación, la cual, a pesar de haber sido estudiada en profundidad, Águila Ayala D (2000) y Fernández Escanaverino M. (2004), aún necesita de una sistematicidad en las indagaciones que permita explotar más todo el potencial que guarda para la motivación de los estudiantes para optar por las carreras pedagógicas.

Precisamente, en la obra de este ejemplar maestro puede encontrarse un valiosísimo potencial axiológico, que aprovechado en toda su dimensión, contribuye a la educación en una cultura general integral del alumno en formación, enriquece el proceso formativo con lo autóctono de la pedagogía cubana y contribuye a la comprensión de que, para entender mejor el presente y proyectar más eficientemente el futuro, es necesaria la mirada crítica, reflexiva e inteligente al pasado, por lo que se convierte en una necesidad que el análisis de la educación cubana actual y en este caso la formación pedagógica se realice desde un enfoque de ciencia, tecnología y sociedad.

Por esta razón, el objetivo general de este trabajo es potenciar las categorías axiológicas presentes en la obra de Raúl Ferrer en la orientación profesional pedagógica desde un enfoque de ciencia, tecnología y sociedad.

Desarrollo

1.1 Reflexiones teóricas sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad.

El trabajo que en Cuba se desarrolla en el campo CTS transcurre en condiciones específicas que determinan sus orientaciones teóricas y prácticas. Durante las últimas cuatro décadas el desarrollo de la cultura, la educación y la ciencia ha constituido una prioridad fundamental del Estado cubano. Esto se ha expresado no sólo en avances significativos en estos campos sino también en una cierta mentalidad y estructura de valores entre los profesionales, en particular los vinculados al campo científico - técnico, donde el sentido de responsabilidad social se haya ampliamente extendido. Existe una percepción ético política del trabajo científico que incluye la clara concepción de que el mismo se realiza, sobre todo, para satisfacer las necesidades del desarrollo social y la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos.

En particular el problema de las interrelaciones entre ciencia, tecnología, innovación y desarrollo social, con múltiples consecuencias en los campos de la educación y la política científico - tecnológica, merece colocarse en el centro de atención. J. Núñez (1998)

En las últimas décadas, el tema de la relación ciencia y valores mueve el interés de muchos debates vinculados a los problemas científicos y su aplicación práctica, tanto en sus implicaciones académicas, propias del debate social contemporáneo, como en sus proyecciones educativas, especialmente en lo relacionado a la enseñanza y dentro de ella lo relativo a los niveles de participación en la educación en ciencia de las reflexiones axiológicas.

Considerar la ciencia como una actividad social, permite incluirla en un ámbito de reflexión axiológica. Desde este punto de vista la ciencia une dos tipos de valores: cognitivos, como verdad, coherencia y capacidad de predicción con valores éticos como responsabilidad, abnegación sinceridad, honestidad, etc. Esta tesis está legitimada por muchos autores contemporáneos, por ejemplo, para el filósofo español J. Echeverría (1995, p-68) la ciencia “no se limita a la indagación de cómo es el mundo, sino que trata de modificarlo en función de valores y fines.”

Según L. López (1994) el “trabajador de la ciencia tiene entre sus deberes fundamentales la labor educativa hacia la sociedad y, especialmente, hacia las nuevas generaciones, para lo cual ha de convertirse en un transmisor de valores inherentes a su propia ciencia.” Esta función debe cumplirse a través de la formación en valores, de los que la hacen como productores del conocimiento científico, los que la difunden en los medios de comunicación masiva o en la enseñanza, y en los que la reciben y aplican en la práctica productiva.

J. Núñez (1998) asumir nuestros problemas con ojos propios para conformar una ciencia nacional.

Entre la ciencia y los valores existe una estrecha relación, de las teorías científicas se pueden derivar normas y principios morales y las valoraciones morales influyen en la actividad científica y en sus resultados, porque en la ciencia rige el sistema de valores que existe en la sociedad y en las comunidades de científicos.

La formación de educadores ha sido tarea permanente de la sociedad cubana desde sus orígenes. Las diferentes maneras de realizar esa formación ha estado condicionada, por una parte, por los tres grandes períodos históricos por los que ha transitado: colonia, república neocolonial y sociedad socialista; y en otro sentido, por los resultados del desarrollo científico de las diferentes Ciencias de la Educación.

Es el educador el encargado de contribuir al desarrollo ideológico de la niñez y la juventud, de lograr que el estudiantado tenga un papel protagónico en todas las actividades escolares y extraescolares, para que lleguen a ser personas capaces de marchar al ritmo de los nuevos tiempos, de prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes, de promover la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, la autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado, y el compromiso social. Debe ser culto, utilizar los espacios y escenarios escolares para la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, educar a través del contenido de las materias e incorporar las tecnologías al proceso educativo, interactuar con la

familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para la mejor educación de sus educandos.

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, y saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones. Por estas razones, la carrera... debe desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa. Corresponde a los profesores de la universidad y de los Centros Universitarios Municipales realizar formación vocacional y orientación profesional encaminadas al amor hacia la profesión y a la jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

De esta forma, al culminar sus estudios el estudiante debe ser capaz de demostrar con su actuación diaria el cumplimiento de la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano en lo referido a la formación en los educandos de una cultura general integral y en consecuencia ambientalista, para el desarrollo socioeconómico sostenible, que esté sustentada en actitudes revolucionarias, patrióticas, cívicas, solidarias, antiimperialistas y de amor al trabajo, a partir del conocimiento profundo de la obra y del ideario martiano, de los fundamentos del marxismo-leninismo, de la historia, de los contenidos de las distintas disciplinas y los principios y normas de la ética pedagógica.

En tal sentido, la Universidad tiene como misión garantizar la formación integral inicial y permanente de los profesionales de la Educación, como patriotas altamente calificados, en el conocimiento político y científico-pedagógico, con sólidos valores y cualidades humanas, que contribuyan a la formación cultural general integral de las nuevas generaciones y se desempeñen según demanda de las necesidades de la educación, de manera creativa e independiente. Por tanto, la visión es brindar respuesta científicamente avalada a las necesidades de la formación integral y comunista de los profesionales de la educación, tanto en su formación inicial como continua.

La tendencia a estudiar una profesión o carrera surge generalmente en el alumno cuando siente el deseo de profundizar más en una materia. Es por esto que se puede afirmar que la vocación se produce de forma indirecta. Existen distintas actividades que producen mayor impresión que otras, es decir les resulta más interesante. A partir de este momento empiezan a formarse en los estudiantes los intereses vocacionales que son los puntos claves de la orientación profesional. Por ello es necesario que el maestro motive a sus alumnos, que les enseñe aspectos interesantes sobre las mismas.

Para el logro de este propósito entre los objetivos principales se observa fortalecer la educación en valores, con énfasis en la formación patriótica y ciudadana, a partir del contenido de enseñanza; la integridad, ejemplaridad y profesionalidad de los docentes, funcionarios y cuadros. Los valores compartidos que debemos reforzar son: patriotismo, antiimperialismo, internacionalismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, honradez y humanismo.

1.2 Apuntes sobre el contenido axiológico de la obra pedagógica del maestro Raúl Ferrer Pérez

En la escuela rural No. 273 del Central "Narcisa", en Yaguajay, comienza el desempeño pedagógico del maestro Raúl Ferrer (1915-1993), donde se trazaron pautas importantes de su acción educativa y una cabal interpretación del ideario pedagógico martiano, que otorgan un sello peculiar a su desempeño magisterial en la enseñanza primaria rural.

Un ejemplo de ello fue su lucha tenaz en el plano político y práctico contra los prejuicios raciales que lastraban la sociedad cubana de entonces. El maestro logra unidad de pensamiento y acción para influir en la mente y la formación de conciencias, no sólo en la escuela, sino también, en su radio de acción. Por ello, hace que negros, blancos y mulatos compartan el mismo asiento. En este sentido, inspirado en sus alumnos, escribe en 1939 el poema Romancillo de las cosas negras, con el propósito de apoyar la lucha por el artículo 20 de la Constitución de 1940. Basta la siguiente estrofa para darse cuenta de su relevancia. "...y mi amigo Antonio, / mi amiguito negro, / que se sienta junto / conmigo lo quiero / porque van tres años / de estudios y juegos. / Venimos juntitos / del grado primero, / como en la manigua / juntos anduvieron / luchando por Cuba / su abuelo y mi abuelo, / para hacer la patria / de Martí y Maceo..." Sadaña Exilia (1990)

Ante los problemas de asistencia por la falta de zapatos, el maestro Raúl Ferrer ideó lo de las "fuerzas telúricas" para convencer a sus alumnos de que estando todos descalzos, las mismas penetraban por los pies y ayudaban a aprender. El maestro fue el primero en quitarse los zapatos. Aunque algunos han cuestionado si debió mentir o no a sus alumnos, lo cierto es que con ello evitó la vergüenza que sentían los niños pobres que no tenían zapatos y ello es ejemplo de su actitud hacia la desigualdad social.

Dentro de la acción educativa del maestro en esta escuela rural aflora con peculiar significado la cuestión referente al papel del colectivo en la educación de la personalidad de los estudiantes. Esto se corrobora, entre otros aspectos, con el papel asumido por el colectivo de alumnos en la imposición y levantamiento de sanciones a sus miembros, el debate de las asignaciones de gastos, en forma democrática, de las recaudaciones efectuadas por la escuela a través de diferentes vías, el análisis y discusión de los principales problemas que afrontaba la escuela y la comunidad y sus soluciones, el cultivo de la responsabilidad individual ante los demás, etc. Contribuyó en este sentido la actividad desplegada por el Club Don Pepe (en honor al maestro José de la Luz y Caballero) que recepcionaba las recaudaciones obtenidas por las ventas del huerto y las destinaba a la compra de juguetes y diversos artículos necesarios para la escuela.

Otra de las aristas importantes de la labor educativa del maestro Raúl Ferrer en la escuela de Narcisa, lo constituye el enfoque que dio a la vinculación de la escuela con la comunidad y al trabajo comunitario. Este es uno de los aspectos más importantes de su labor magisterial en esta enseñanza. Sobre la base de este precepto, el maestro logró conocer la realidad en que vivía cada uno de sus alumnos a través de las visitas constantes a sus hogares, cuestión esta

que debe considerarse de gran valor, en un momento en que no era común que la escuela desbordara su marco institucional.

Así fue de gran significación el trabajo comunitario realizado en la zona, a través de la extensión que logró hacer de la escuela hacia la comunidad. Un ejemplo elocuente se aprecia en lo que se llamó “la semana del trabajo limpio” que comenzó con la limpieza de las libretas y el pupitre, después se llevó al plano del aseo personal y por último a la limpieza del batey y el arreglo de sus calles. En este marco los estudiantes entonaban todos los días un canto compuesto por el maestro, que en una de sus partes decía: “Esta es la semana del trabajo limpio, / nadie más que yo limpio trabajaré. / Esta es la semana del trabajo limpio; / ni una sola mancha mi libreta tendrá”.

Es significativo el mensaje estético que logra transmitir al niño y la fuerza del carácter formativo que lleva implícito. No obstante, debe observarse cómo logra llevar la acción desde el plano individual al influir en la formación de la conciencia individual del alumno hasta el plano social, materializando en las diferentes tareas que los mismos acometen en beneficio del embellecimiento del entorno de la comunidad.

Enriqueció su labor con la siembra masiva de árboles maderables y frutales que aún son testimonio de aquella acción, a la cual imprimió una dinámica tal que traspasó el marco de la escuela y trascendió al ámbito de la comunidad.

Este educador contribuyó a la práctica del criterio martiano sobre la vinculación del estudio con el trabajo. Al que logró imprimirle siempre su connotación social. Los estudiantes laboraban en el huerto, lo administraban y hacían las ventas, rindiendo con posterioridad cuenta ante el colectivo.

Un elemento, considerado también distintivo de la escuela de este maestro es la profusión de cantos que ejecutaban los niños en las diferentes actividades que realizaban. Así para entrar a la escuela, se estimula la motivación para aprender en la canción Llegamos. “Llegamos a la escuela, / pongámonos a trabajar. / La escuela está / contenta al ver / los niños saludar. / (...) Cumplimos todos con nuestro deber / de venir a la escuela / que es hora de aprender”.

De igual modo la fuerte motivación psicológica se aprecia en el canto de despedida **Hasta mañana**: “Hasta mañana escuela mía / Hasta mañana que vendré / Con las lecciones aprendidas / y que muy bien me portaré. / Adiós queridos compañeros / vamos a casa a descansar. / Adiós maestros, que felices. / Vamos a ser al regresar”.

Sucede igual en **Para salir al recreo**: “Al recreo, al recreo / la hora llegó ya. / Vamos a reír, vamos a cantar / que bien ganado está”.

Precisamente en esta escuela logra una simbiosis pedagógica, estética y políticamente importante entre su poesía y su magisterio. Hay aquí un punto de contacto evidente con las características esenciales de la educación martiana en su carácter integral. Una de las etapas más ricas en la producción con fines didácticos de su poesía es ésta, sobre todo por el desbordante fervor patriótico, utilizada fundamentalmente en la enseñanza de la Ortografía, Historia, Geografía, Matemática, entre otras, así como en los actos o conmemoraciones, que se realizaban en la escuela.

El joven maestro de entonces comprendió lo útil que significaba colocar su capacidad de creador artístico en función de su desempeño pedagógico, haciendo que sus clases fueran vivas y de gran actividad y explotando educativamente la fortaleza, que por naturaleza, la poesía imprime al mensaje.

La materia prima para su poesía y su principal destinatario fue el alumno. De esta etapa sobresale en 1938 la composición "Sonetillo de la honra."

En este poema, de fuerte contenido patriótico, aflora la denuncia cuando en una de sus estrofas escribe: "Y aunque lleve el alma rota / por lo que me duele ver, / cuando yo pongo a leer / mis niños, no se me nota".

En "Banderas" trasciende el amor con que se desempeña en la escuela y los objetivos que persigue. "No importa que apenas pueda / mis lecciones bosquejar. / Todos aprenden lo mismo: / leer, escribir, amar. Igual sucede con "Romancillo martiano" y otros.

Sobresalen dentro de los que tratan contenidos de las materias de estudios "Estudio del cocotero" del año 1939, donde se aprecia el multipropósito de este poema. En él se trata contenidos de la lengua materna, matemática y ciencias "Cinco cocos / y otros cinco. / Cinco y cinco que son diez".

Una situación parecida se observa en "Para aprender el acento", "Tiempos del verbo" y "La letra M" durante los primeros años de labor.

Pero lo que más resume la idea de la profundidad que en su pensamiento pedagógico había alcanzado en tan pocos años de labor magisterial es el poema "Romance de la niña mala" del año 1941. En dicha composición muestra un dominio profundo de la psicología pedagógica y de la dirección del proceso docente – educativo. "Si hubieras visto lo íntimo / de su vida y de su alma / como lo ha visto el maestro, / ¡Qué diferente pensaras!", y vuelve con la denuncia: "Cuando la justicia rompa / entre mi pueblo su marcha / y el tierno botón de un niño / sea una flor en la esperanza".

1.3 Actividades con potencialidades formativas de la obra poético- pedagógica de Raúl Ferrer en la orientación profesional pedagógica.

En esta perspectiva se esbozan a continuación una síntesis de las actividades didácticas que como parte de la experiencia realizada en CUM se desarrollaron con un grupo de estudiantes del colegio universitario.

Actividad 1

Objetivo: Identificar, mediante la búsqueda en la bibliografía especializada, los datos biográficos del maestro Raúl Ferrer, como una vía para relacionarse con este destacado educador.

Tipo de actividad: tarea extraclase.

Proceder metodológico:

Acciones del profesor:

Motivación

El profesor presenta una situación relacionada con la escuela del central Narcisa y el monumento que hoy rinde homenaje al maestro con la escultura de los zapatos en el tronco de una Ceiba. Se valoran las respuestas expresadas.

Orientación

El profesor deja establecida la introducción a la obra pedagógica del maestro Ferrer y persuade a los estudiantes de la necesidad de profundizar en la bibliografía existente elementos más concretos sobre su desempeño, por lo que orienta el objetivo que deben alcanzar los estudiantes y la bibliografía especializada donde se encuentra, así como la forma en que se evaluará dicha tarea.

Acciones que realiza el estudiante.

Acción 1

- Identificar datos biográficos del maestro Raúl Ferrer Pérez.

Operaciones:

- Determinar el objeto de estudio.
- Seleccionar los criterios o fundamentos de clasificación.
- Agrupar los elementos en diferentes clases o tipos.

Acción 2

- Consultar la bibliografía orientada sobre este educador en las tesis existentes (Águila Ayala Daniel y Fernández Escanaverino Mercedes)

Operaciones.

- 1- Localizar la bibliografía correcta.
- 2- Realizar una lectura analítica del contenido objeto de estudio.
- 3- Redactar resúmenes en forma de párrafos.

Acción 3

- Valorar los modos de actuación a seguir tomando como modelo el paradigma del maestro Ferrer
- Operaciones.
- Establecer los criterios de valoración sobre la responsabilidad que implica ser un educador en nuestro tiempo.
- Comparar la actuación del maestro Ferrer con las conductas que ellos asumirían.
- Elaborar los juicios personales sobre la significatividad que tiene el privilegio de ser maestro.
- **Control:**

Se realizará en la próxima actividad, la cual tendrá la modalidad de taller y donde se evaluarán las exposiciones orales además de los resúmenes escritos.

Actividad 2

Objetivo: Caracterizar la obra poético-pedagógica del maestro Raúl Ferrer Pérez mediante el análisis de diferentes situaciones que expresen vivencias sobre este aspecto y la significatividad personal y social.

Tipo de actividad: taller.

Proceder metodológico:

Acciones del profesor:

Control de la tarea extraclase

-Comentario de los aspectos relacionados con los datos biográficos del maestro Ferrer y los aspectos esenciales de su desempeño en la escuela del central Narcisa.

-Análisis de los procedimientos y herramientas utilizadas por los estudiantes.

- Evaluación de las exposiciones de los estudiantes.

Motivación.

El profesor comienza con la lectura expresiva del poema "La clase"

Después de escuchar la lectura hace notar los elementos que permiten caracterizar cómo debe ser una buena clase y lograrlo, cómo debe ser el maestro.

Orientación:

El profesor presenta la hoja de trabajo que contiene el poema señalado. Para esto divide el grupo en cuatro equipos de cuatro integrantes cada uno. Con posterioridad cada equipo expone los criterios a que arribaron.

Acciones que realiza el estudiante.

Acción 1

➤ Caracterizar los rasgos de una buena clase

➤ **Operaciones**

➤ Analizar cada uno de los elementos que en el poema caracterizan la clase.

Determinar lo esencial en cada uno de los elementos

➤ Comparar una buena clase con un maestro verdadero.

➤ **Acción 2**

➤ Creación de situaciones docentes donde se ejemplifique una buena clase.

➤ **Operaciones:**

1- Sistematizar los conocimientos adquiridos sobre los requisitos de una buena clase

2- Modelar situaciones tomando como base los referidos conocimientos.

3- Estructurar las situaciones con elementos creativos.

Acción 3

➤ Expresar vivencias sobre el desempeño durante la práctica laboral, tomando como base la significatividad personal y social.

Operaciones:

1- Sistematizar experiencias que en el plano personal tengan sobre este asunto y su repercusión en el ámbito social.

2- Comparar las experiencias personales con las de otros compañeros.

3- Comunicar sus juicios y criterios propios.

Evaluación.

Se evaluará de forma individual y a los equipos, utilizando la coevaluación con enfoque metacognitivo.

Actividad 3

Objetivo: Identificar los aspectos de la obra política, social y pedagógica de Raúl Ferrer.

Tipo de actividad: Taller

Proceder metodológico:

Acciones del profesor:

Motivación:

El profesor informa a los estudiantes que van a visualizar un documental referido a la obra de Raúl Ferrer, expone una sinopsis de los elementos estéticos, históricos y didácticos que presenta el material.

Orientación:

El profesor orienta que para la visualización del documental les ofrecerá una guía (anexo 1), la cual leerán para que puedan saber qué van observar.

Se realiza la visualización y posteriormente se ejecutará el debate donde cada uno expondrá sobre las interrogantes entregadas.

Acciones que realiza el estudiante:

Acción 1

- **Observar el documental “ _____ ”.**

Operaciones:

- Leer la guía de observación.
- Seleccionar los criterios o fundamentos a discutir.

Acción 2

- Analizar el documental.

Operaciones:

- Determina los aspectos a considerar de acuerdo al cuestionario o guía de observación entregada. .
- Determinar sus criterios.
- Determinar las enseñanzas, moraleja, mensajes educativos, modos de actuación que les dejó el documental..

Acción 3

- Adoptar una postura responsable como educador revolucionario:

Operaciones:

- 1-Comprender lo que significa responsabilidad por ser un educador revolucionario:
- 2- Relacionar la responsabilidad de ser maestro con otras profesiones
- 3- Demostrar responsabilidad por la educación de las nuevas generaciones en el ideario revolucionario

Evaluación: Se evaluarán los desempeños de los estudiantes durante la identificación de los diferentes aspectos en las situaciones dadas.

Nota: La bibliografía de las actividades coincide con las del trabajo.

Durante la etapa de evaluación se pudo constatar las transformaciones y cambios de los estudiantes del colegio universitario, exponiendo que de un total de 25 concluyeron los 25 para un 100% de retención y al mismo de vocación al permanecer allí distribuidos en las diferentes

opciones pedagógicas: Infantil cinco, Pedagogía-Psicología seis, Defectología cinco, Biología dos, Geografía uno, Informática tres, Lengua Inglesa dos y Agronomía uno.

Conclusiones

Los Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología, que se identifican con las siglas CTS, y que en los medios académicos cubanos se conoce como Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, centran su atención en esencia, en la interacción de la ciencia, como fenómeno social, como actividad humana, con la sociedad, con las distintas instituciones sociales, de donde se deriva la necesidad de comprender el fenómeno científico-tecnológico en el contexto histórico-social donde se produce, lo cual implica considerar la relación que guarda con diferentes factores: económico, político, jurídico, culturales, ideológico y sociales en general, así como en lo que tiene que ver con sus consecuencias sociales y ambientales.

Los CTS asumen la ciencia y la tecnología como un fenómeno sociocultural y contextualizado, que hace hincapié en la dimensión social de éstas, convirtiéndose en un ámbito de estudio que facilita el acercamiento entre las tradicionales ciencias naturales y técnicas y las ciencias humanísticas, aportando una imagen más realista de algo que ha sido mistificado y que es imprescindible colocar en dimensiones más objetivas.

En Cuba no sólo hay conciencia del enorme desafío científico y tecnológico que enfrenta el mundo subdesarrollado sino que se vienen promoviendo estrategias en los campos de la economía, la educación y la política científica y tecnológica que intentan ofrecer respuestas efectivas a ese desafío, por lo que los estudios CTS pretenden participar y fecundar tradiciones de teoría y pensamiento social, así como estrategias educativas y científico tecnológicas que el país ha fomentado durante las últimas décadas. En particular el problema de las interrelaciones entre ciencia, tecnología, innovación y desarrollo social, con múltiples consecuencias en los campos de la educación y la política científico - tecnológica, merece colocarse en el centro de atención.

Entre la ciencia y los valores existe una estrecha relación, de las teorías científicas se pueden derivar normas y principios morales y las valoraciones morales influyen en la actividad científica y en sus resultados, porque en la ciencia rige el sistema de valores que existe en la sociedad y en las comunidades de científicos.

El Centro Universitario Municipal tiene como misión garantizar la formación integral inicial y permanente de los profesionales de la Educación, como patriotas altamente calificados, en el conocimiento político y científico-pedagógico, con sólidos valores y cualidades humanas, que contribuyan a la formación cultural general integral de las nuevas generaciones y se desempeñen según demanda de las necesidades de la educación, de manera creativa e independiente. Por tanto, la visión es brindar respuesta científicamente avalada a las necesidades de la formación integral y comunista de los profesionales de la educación, tanto en su formación inicial como continua. Para el logro de este propósito está entre los objetivos principales, fortalecer la educación en valores, con énfasis en la formación patriótica y ciudadana.

La tradición pedagógica cubana de avanzada y revolucionaria ha proporcionado un legado teórico y práctico de necesaria y obligada recurrencia en la formación de las actuales y futuras generaciones de maestros primarios.

La obra poético-pedagógica del maestro Raúl Ferrer Pérez atesora un potencial de inestimable valor para la orientación profesional pedagógica en aras de hacer corresponder dicha vocación con las exigencias actuales de su perfil de formación.

Bibliografía

- Águila Ayala. (1993) Daniel. La poesía didáctica de Raúl Ferrer. Trabajo presentado al Encuentro Nacional de Crítica e Investigación de Literatura Infantil. Sancti-Spiritus
- : (1996) Raúl Ferrer Pérez, representante de la tradición pedagógica revolucionaria. Ponencia presentada al Evento Municipal Pedagogía '97. Yaguajay.
- Bernal, D. (1986) en: Historia Social de la Ciencia. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, Tomo 1, pp. 21-22.
- Buenavilla Recio, Rolando. (1995) La lucha del pueblo por una escuela cubana, democrática y progresista en la república mediatizada La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel.(1990) Ciencia tecnología y sociedad. Ed. Política, La Habana.
- Echeverría, J. (1995), Filosofía de la ciencia, Madrid, Akal.
- Ferrer, Raúl. (1990) El Retorno del Maestro. La Habana. Editorial Gente Nueva.
- González García, M. I., J. A. López Cerezo y J. L. Luján (1996), Ciencia, Tecnología y Sociedad: una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología, Madrid, Tecnos.
- López Cerezo, J. A. y P. Valenti "Educación tecnológica en el siglo XXI", <http://www.campus-oei.org/cts/edutec.htm>
- Martínez Alvarez, F. "Hacia una visión social integral de la ciencia y la tecnología". <http://www.campus-oei.org/cts/vision.htm>
- NúñezJover, J. y López Cerezo, J. A. Ciencia, "Tecnología y Sociedad en Cuba". <http://campus-oei.org/cts/cuba.htm>
- Núñez Jover, J.(1994) La ciencia y sus leyes de desarrollo. **En Problemas sociales de la ciencia y la Tecnología**, La Habana.
- (1994) Ciencia tecnología y sociedad. **En problemas sociales de la ciencia y la tecnología**, La Habana.
- (1998) "De la ciencia a la tecnociencia" En: **Soporte magnético**
- PCC. (2011 y 2017) "Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana.
- Sábato, Jorge: (1975) El pensamiento latinoamericano en la problemática ciencia-tecnología-desarrollo-dependencia. Ed. Paidós, Buenos Aires.