

# OBSERVATORIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMERICA

## PROPUESTA DE UN SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA POTENCIAR LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS, EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIAS BÁSICAS DE LAS ESCUELAS DEL MUNICIPIO BARTOLOMÉ MASÓ

**Lic. Tamis Hernández Urgellés.**

Licenciada en Educación primaria.

Profesora Asistente de la Universidad de Granma.

ORCID: 0000-0002-0336-725X.

Email: thernandzu@udg.co.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Tamis Hernández Urgellés: "Propuesta de un sistema de actividades para potenciar la formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, en estudiantes de secundarias básicas de las escuelas del municipio Bartolomé Masó", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 15, octubre 2021, pp.170-180). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-octubre21/actividades-formacion>

### RESUMEN

Propuesta de un sistema de actividades para potenciar la formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, en estudiantes de secundaria básica de las escuelas del municipio Bartolomé Masó. En la formación vocacional pedagógica y orientación profesional, el principio del politécnico y secundaria básica es de vital importancia, ya que la naturaleza profesional de las asignaturas prepara a los estudiantes con elementos de conocimientos pedagógicos y didácticos, con un mínimo de habilidades, que desde el nivel medio básico y superior, puede aplicar en tareas relacionadas con la profesión pedagógica. Las distintas formas de realizar el trabajo extraescolar deben verse en su unidad e interrelación pues constituyen expresiones diversas de la práctica del trabajo vocacional. En la formación vocacional pedagógica el movimiento de monitores, los círculos de interés propician las condiciones para que la vocación pedagógica se desarrolle y constituya un ejemplo de organizar el trabajo vocacional.

**Palabras claves:** formación vocacional, orientación, conocimientos pedagógicos, sistema de actividades, carreras pedagógicas.

## **PROPOSAL OF A SYSTEM OF ACTIVITIES TO PROMOTE VOCATIONAL TRAINING AND PROFESSIONAL ORIENTATION TOWARDS PEDAGOGICAL CAREERS, IN STUDENTS OF BASIC SECONDARY SCHOOLS OF THE BARTOLOMÉ MASÓ MUNICIPALITY.**

### **SUMMARY**

Proposal of a system of activities to promote vocational training and professional orientation towards pedagogical careers, in junior high school students from schools in the Bartolomé Masó municipality. In pedagogical vocational training and professional orientation, the principle of polytechnic and basic secondary is of vital importance, since the professional nature of the subjects prepares students with elements of pedagogical and didactic knowledge, with a minimum of skills, which from the basic and upper intermediate level, you can apply in tasks related to the pedagogical profession. The different ways of carrying out extracurricular work must be seen in their unity and interrelation as they constitute diverse expressions of the practice of vocational work. In pedagogical vocational training, the movement of monitors, the circles of interest, promote the conditions for the pedagogical vocation to develop and constitute an example of organizing vocational work.

**Keywords:** vocational training, orientation, pedagogical knowledge, activity system, pedagogical careers.

### **INTRODUCCIÓN**

La escuela Secundaria Básica constituye una institución de nuevo tipo, que materializa las aspiraciones de la sociedad actual y tiene como fin, la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad. La propuesta de un sistema de actividades para darle tratamiento a la preparación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, principalmente en las clases de las diferentes asignaturas, en el desarrollo de actividades docentes y extra-docentes desarrolladas en el grado, ya que se demostró con los instrumentos aplicados una correcta formación hacia las carreras pedagógicas logrando conocimientos de la importancia que tiene la labor del maestro en los momentos actuales.

Teniendo en cuenta la entrega pedagógica, el diagnóstico vocacional y la preparación de un sistema de actividades docentes y extradocentes, elaboradas sobre la base del diagnóstico inicial para potenciar la formación vocacional y orientación profesional con preferencia en la pedagógica en los estudiantes de séptimo grado. Las actividades del sistema tienen un carácter sistémico, flexible, y están organizadas en orden jerárquico, tributando al cumplimiento general del sistema.

Las insuficiencias referidas permiten plantear la contradicción externa entre el estado real de manifestación de la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en los estudiantes de séptimo grado y las insuficientes actividades docentes y extradocentes que contribuyan a potenciarla. A partir del análisis realizado se plantea como **problema científico:**

¿Cómo favorecer la formación vocacional con preferencia en la pedagógica en los estudiantes del 7mo grado de las Escuelas Secundarias Básicas del municipio? Con la finalidad de desarrollar el presente trabajo de investigación se trazó como **objetivo:** elaborar un sistema de actividades docentes y extradocentes para potenciar la formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de séptimo grado del Municipio Bartolomé Masó Márquez, constituyendo el **campo de acción:** la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas.

El cumplimiento de este objetivo presupone responder las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles han sido los antecedentes de la evolución histórica de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas en el proceso docente-educativo de Secundaria Básica?
2. ¿Qué referentes teóricos sustentan la formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en Secundaria Básica?
3. ¿Cuál es el estado actual de manifestación de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Combate de El Cerro”?
4. ¿Qué aspectos deben tenerse en cuenta para la elaboración de un sistema de actividades docentes y extradocentes para potenciar la formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes referidos?
5. ¿Cuál es la efectividad de la propuesta de un sistema de actividades docentes y extradocentes para potenciar la formación vocacional en los estudiantes tomados como muestra?

En correspondencia con el objetivo planteado y para darles respuestas a las preguntas científicas formuladas se realizaron las siguientes **tarear científicas:**

1. Caracterización de los antecedentes de la evolución histórica de la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas en el proceso docente-educativo de Secundaria Básica.
2. Determinación de los fundamentos teóricos que sustenta la formación vocacional y orientación profesional con preferencia en Secundaria Básica.
3. Diagnóstico del estado actual de manifestación de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas en la muestra tomada.
4. Elaboración de un sistema de actividades docentes y extradocentes para contribuir a la solución del problema científico planteado.
5. Valoración de la efectividad de la propuesta después de aplicada en la práctica pedagógica.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon varios métodos:

**Del nivel teórico:**

**Histórico- lógico:** permitió caracterizar los antecedentes de la evolución histórica de la formación vocacional en el proceso docente-educativo de Secundaria Básica.

**Análisis-síntesis:** durante todo el proceso de revisión bibliográfica, en la valoración y fundamentación del problema y en la elaboración de las conclusiones teóricas del objeto de investigación.

**Inducción-deducción:** para arribar a generalizaciones teóricas y deducciones acerca del objeto investigado determinando sus regularidades en los estudiantes.

**Enfoque de sistema:** para concebir los componentes estructurales de la investigación con un carácter de sistema en su interrelación, dependencia y jerarquización, así como en la elaboración del sistema de actividades docentes y extradocentes.

#### **Del nivel empírico:**

**Observación:** permitió conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos, específicamente en el desarrollo de actividades durante la clase y fuera de esta.

**Entrevista:** con la finalidad de obtener información preliminar de las causas que no permiten potenciar la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes.

**Encuesta:** para conocer las opiniones de los estudiantes y profesores en relación con el fenómeno estudiado, así como de determinados aspectos que fueron necesarios aclarar durante el proceso de la investigación y la obtención de los resultados.

**Técnica de los diez deseos:** A través de esta técnica los estudiantes van a expresar lo que le gustaría estudiar en el futuro.

#### *Método Matemático y Estadístico:*

**Cálculo porcentual:** para el procesamiento de los datos obtenidos en las entrevistas y en las encuestas lo que permitió un análisis cuantitativo de los elementos relacionados con la investigación.

En la década del 80, se produce un aumento de la matrícula en los círculos de interés, hasta casi un millón de estudiantes, se crean nuevos palacios de pioneros en todo el país, se aprueban y entran en vigor decretos y resoluciones que amparan la actividad de formación vocacional y orientación profesional, se realizan exitosamente las exposiciones nacionales, provinciales y municipales de círculos de interés y se activa la labor de la Comisión Nacional, Provincial y Municipal de Formación Vocacional del MINED.

#### **DESARROLLO.**

Los antecedentes de la evolución histórica de la formación vocacional y profesional parten de los años 1959-1960 se dan paso a una Primera Revolución Educacional en la que se adoptan una serie de medidas con el fin de desarrollar la educación para todos los ciudadanos y como primer paso se

nacionalizaron todas las escuelas privadas del país. Una de las grandes tareas de la educación cubana fue la Campaña de Alfabetización en 1961, gigantesca empresa para enseñar a leer y escribir, en solo un año, cerca de un millón de analfabetos mayores de diez años que existían en Cuba.

Los círculos de interés y el movimiento de monitores agrupan por intereses e inclinaciones a estudiantes, como formas de canalizar las vocaciones técnicas, científicas y artísticas. Entre los presupuestos teóricos, que se analizaron en estos eventos en cuanto al trabajo vocacional, son de interés para este material los siguientes:

- El carácter politécnico y laboral de las distintas asignaturas del plan de estudio de la educación general.
- El proceso de incorporación sistemático de los estudiantes al trabajo productivo y socialmente útil.
- La realización de actividades extraescolares de carácter vocacional.

### **Referentes teóricos que sustentan la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica.**

La filosofía marxista para la orientación vocacional se sustenta en el método materialista-dialéctico, donde se expresa que todos los fenómenos y objetos del mundo material se encuentran de una u otra manera interrelacionados, en eterno movimiento, cambio y desarrollo. En la medida, que el joven reciba una correcta orientación vocacional podrá estar más consciente de la importancia que requiere serle útil a la Revolución y podrá definirse profesionalmente en aquellas carreras que logre un mejor desempeño y que pueda darle respuesta al encargo social.

Es por ello que en una adecuada orientación podrá manifestarse en una correcta elección. La orientación vocacional se sustenta en el principio de la concatenación universal de los fenómenos, pues entre los componentes del sistema propuesto existe interdependencia, interrelación, interacción que están presente entre las acciones con el entorno, en el caso de la propuesta lo constituye las actividades con los estudiantes y estas a su vez con el entorno.

En la medida que las actividades logren motivar al estudiante y que este sea capaz de incorporarse a las carreras pedagógicas estaremos en presencia de este principio. Otro principio que sustenta este sistema es el de la objetividad al enfocar de manera objetiva la realidad social. En la medida que el estudiante conozca y valore la importancia de la labor pedagógica, del sacrificio y abnegación que requiere esta labor podrá dedicarse por completo a ella dando lo mejor de sí, siendo cada día más estudiosos e impartiendo clases de alta calidad que comprometan al joven con la sociedad.

La educación cubana se sustenta en la filosofía marxista-leninista y en el ideario martiano que se conjugan careadoramente, enriqueciéndose así la concepción del Marxismo-Leninismo como metodología general de la Pedagogía como ciencia. La filosofía debe indagar sobre el valor de la formación, la importancia de ésta para la sociedad, así como posibilidades, límites, y fines en

dependencia con las exigencias actuales. El proceso docente-educativo en este nivel de enseñanza se sustenta en las concepciones de la Filosofía Marxista Leninista, la que plantea que para obtener un desarrollo debe establecerse relación activa de él con el medio social.

las concepciones burguesas heredadas del pasado que influyen sobre la personalidad .

Es necesario considera la autora, que esta formación y orientación sobre la concepción científica del mundo en los educandos debe ser muy bien concebida, de manera tal que las actividades que estos desarrollen, los lleve a pensar, reflexionar lo importante que resulta el estudio y preparación para la vida futura, que sean capaces de trabajar de forma creadora e independiente. Se considera que la enseñanza es un proceso que se organiza para la actividad cognoscitiva de los estudiantes en dependencia del contexto histórico que contribuye a su socialización y formación de valores, sentimientos, actitudes, principios, emociones, ideales, adquiridos todos en el grupo donde recibe instrucción. El aprendizaje es un proceso en el que el estudiante participa activamente, siempre dirigido por el docente, apropiándose primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores. .

En el enfoque histórico cultural de Vigotsky la concepción del aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual como hasta el momento se había sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el individuo asimila los modos sociales de actividad y de interacción y más tarde en la escuela, los fundamentos del conocimiento científico bajo condiciones de orientación e interacción social. Se puede apreciar que desde el inicio de la teorización y puesta en práctica de los términos en el pasado siglo, la vinculación entre los conceptos de vocación, profesión y formación están interrelacionados con la selección del oficio o profesión. La formación es, la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dados para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la formación educativa, y desde el enfoque que se defiende, el estudiante y el espacio es el ámbito escolar. La formación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero solo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas. El concepto de orientación profesional está íntimamente vinculado con la de formación vocacional, al extremo de que a veces no se sabe dónde empieza y dónde termina su diferenciación. Esta vinculación se establece en los principios básicos del sistema educativo cubano.

## RESULTADOS DEL ESTUDIO

La **población** estuvo integrada por los 70 estudiantes de séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana “Combate de El Cerro”, del municipio Bartolomé Masó Márquez, 10 profesores del mismo centro y la **muestra**, constituida por 30 estudiantes del grado que representan el 42,8% de la población. La misma se seleccionó intencionalmente.

Desde el punto de vista psicológico se fundamenta en la psicología marxista donde se asume el paradigma histórico-cultural desarrollada por Vigotsky y sus seguidores basados en la participación de factores biológicos y sociales en el desarrollo humano y la formación integral de la personalidad del individuo. El enfoque Histórico-Cultural permite comprender la necesaria dialéctica del proceso docente-educativo, se desarrolla la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje, bajo la sabia guía del profesor.

Para el logro de mis actividades considero necesario tener en cuenta las actividades docentes y extradocentes diseñadas de las siguientes formas: taller , conferencias vespertinos especiales, seminarios , debate, panel , entre otras Por lo que realizaré un breve análisis científico.

**Diseño del sistema de actividades docentes y extradocentes que propicien una adecuada formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Orientación para su aplicación**

El sistema de actividades está estructurado por niveles y subsistemas donde el componente rector es el objetivo general de este. Cada nivel tiene como componentes su objetivo específico y las actividades que dan cumplimiento al mismo; estas están dispuestas de forma ordenada y relacionada con determinada independencia relativa.

A su vez estas actividades constituyen subsistemas existentes dentro de cada nivel. Entre los elementos de cada subsistema existen relación de coordinación, pues cada uno de sus componentes se vinculan entre sí (uno se apoya en el otro) y entre los subsistemas relacionados ( Nivel I y Nivel II) cumplen determinadas funciones dentro del sistema mayor (los objetivos del sistema menor tributan al sistema mayor), donde los subsistemas inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez se subordinan a los inferiores, y todos al objetivo general del sistema (se subordinan al componente rector del todo), que es lo mismo que subordinarse al sistema mayor.

Objetivo general del sistema: contribuir a una adecuada formación hacia las carreras pedagógicas a través de un sistema de actividades docentes y extradocentes en el proceso docente-educativo en la Escuela Secundaria Básica Urbana Combate del Cerro”.

Objetivo del Nivel 1: favorecer la calidad del nivel de formación vocacional pedagógico mediante el proceso docente-educativo en los estudiantes de la Escuela Secundaria Básica Urbana Combate del Cerro”.

Objetivo del Nivel 2: aplicar los contenidos estudiados en las actividades anteriores para el logro del objetivo general del sistema.

En la estructura del sistema de actividades también se puede apreciar que el objetivo general del sistema (componente rector) condiciona los objetivos de los niveles I, II. Debido a ello el primer nivel promueve las primeras actividades, las que al ser asimiladas de manera consciente por los alumnos, se traduce en conocimientos acerca de la labor e importancia de la educación en nuestro sistema., el

segundo nivel promueve actividades, que al ser asimiladas conscientemente por estos se traduce en modos de actuación. De esta forma, los alumnos están en mejores condiciones de reconocer de forma consciente y segura que su elección ha sido la correcta y la preparación diaria logrará solidez en los conocimientos.

La muestra que nos ocupa está constituida por 30 estudiantes de séptimo y diez profesores del grado perteneciente a las Escuela Secundaria Básica Urbana:” del Municipio Bartolomé Masó. Los 30 estudiantes están estructurados de la siguiente forma, 10 son hembras que representan el 33,3 % y los restantes varones, con una edad promedio de 13 años. De los 30 ninguno presenta problemas de salud. Por lo general proceden de familias obreras, 3 son hijos de padres divorciados y dos huérfano de madre. En la familia prima una situación económica promedio. De forma general los estudiantes poseen hábitos de estudio, son comunicativos y su rendimiento académico es bueno. De los 10 profesores, 7 son hembras que representa el 0,7 % de la muestra; 9 son licenciados y 1 se encuentran en 5to año de la especialidad uno en Educación Física.

### **Propuesta de un sistema de actividades docentes y extradocentes.**

**Nivel I.** Favorecen la calidad del nivel de formación vocacional y orientación profesional pedagógico mediante el proceso docente-educativo en los estudiantes de la Escuela Secundaria Básica Urbana, Combate de EL Cerro”.

#### **Actividad 1. Taller.**

Taller metodológico con los docentes para elevar su preparación en función de la formación vocacional y la orientación profesional.

**Objetivo:** Motivar y preparar a los docentes a través de temas relacionados con la formación vocacional y la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

#### **Actividad 2.**

**Tema.** Creación del aula pedagógica.

**Objetivo .**Formar el aula pedagógica partiendo de los intereses vocacionales.

**Responsable.** Profesor.

**Forma de organización:** docente.

**Lugar.** Aula de séptimo1,

**Tiempo.** 45 Minutos.

#### **Acciones del profesor.**

1. Aplicar el diagnóstico.



2. Tabular los errores.
3. Dar los resultados.
4. Confeccionar el horario.
5. Planificar el conjunto de actividades.

#### **Acciones de los estudiantes.**

1. Participar en el diagnóstico.
2. Escuchar sus resultados.
3. Seleccionar el responsable.
4. Participar en el desarrollo de las actividades.

#### **Evaluación.**

Indicadores:

- Motivación de los estudiantes por la creación del aula pedagógica..
- Participación en la actividad.
- Comentario.
- Proponerse metas.
- Aptitud

#### **Resultados del estudio realizado:**

##### **Valoración.**

El intercambio se realizó de forma general con los 30 estudiantes para poder definir cuántos de ellos sentían amor por esta profesión tan importante, con la participación de padres invitados así como profesores del propio grupo que le imparten clases. Donde se les explica que a partir de estos momentos ellos forman parte del aula pedagógica y que en el futuro pueden contribuir con la sociedad .En el intercambio se pudo comprobar que de los estudiantes muestreado solo el 35%, muestra interés por ser maestro en un futuro.

##### **Registro de experiencia.**

La actividad fue realizada con 30 estudiantes, invitados padres y profesores del grupo, en la familia se pudo comprobar lo agradecida que estas se sintieron por el reconocimiento que se les había hecho a sus hijos con el fin de que en el futuro fueran útiles a la sociedad. Y los profesores se percataron como

se les puede dar salida mediante sus clases para que ellos se sientan atendidos como miembros del aula pedagógica.

### **Orientación metodológica para la creación el aula pedagógica.**

Se coordinó con la dirección del centro y se invitaron a padres, profesores del propio grupo donde se les aplicó la encuesta y se les dieron elementos que pudieron ilustrar la importancia de esta hermosa tarea.

## **CONCLUSIONES**

A modo de conclusión podemos decir que si se realiza una propuesta de un sistema de actividades para potenciar la formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, en estudiantes de secundaria básica de las escuelas del municipio Bartolomé Masó se logrará un sustento del sistema de actividades con los siguientes principios didácticos. Prepara a los estudiantes con elementos de conocimientos pedagógicos y didácticos, con un mínimo de habilidades, que desde el nivel medio básico y superior, puede aplicar en tareas relacionadas con la profesión pedagógica.

- 1- Diagnóstico integral, donde se pone de manifiesto los intereses vocacionales de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas..
- 2- Estructuración de las actividades, teniendo en cuenta las actividades a realizar por los alumnos en los momentos de preparar, motivar, ejecutar y controlar.
- 3-Potenciar la motivación hacia el objetivo de las actividades y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de interesar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas y su permanencia en ellas.
- Otro rasgo del sistema pedagógico lo constituye su naturaleza jerárquica porque cada componente puede considerarse como un sistema y el propio sistema no es más que un componente de otro sistema más amplio.

El sistema de orientación vocacional y profesional, incluye múltiples vías y técnicas, debe trabajar por la potenciación de todos estos motivos en los estudiantes para estimular el ingreso a las carreras más demandadas por la sociedad, como las carreras pedagógicas, y la permanencia y desarrollo profesional de los estudiantes en ellas.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Baró, W., Borroto, M., & Morales, M. (2012). Formación laboral en la escuela general. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Carcassés, E. (2014). Tareas educativas para favorecer la formación de cualidades laborales en estudiantes del IPU Enrique José Varona de la Pera. Tesis de grado inédita. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Recuperado el 9 de junio de 2017, de <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/3108>
- Cerezal, J. (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI . Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Concepción, F. C., Alonso, L. A., & Leyva, A. (2015). La formación laboral en estudiantes de obrero calificado mediante proyectos: Fundamentos teóricos y metodológicos. Luz, 14(2), 60-72. Recuperado el 9 de junio de 2017, de <http://luz.uho.edu.cu/articulospdf/edicion60/feralao>
- Dorrego, M., Infante, A., & Martínez, O. (2014). La modificación de las actitudes hacia la actividad laboral. Luz,, 13(2), 86-98. Recuperado el 10 de junio de 2017, de <http://luz.uho.edu.cu/index.php/inicio/4236-la-modificacion-de-actitudes-hacia-la-actividad-laboral-changing>
- Fernández, Y. (2012). El desarrollo de la dinámica de la formación laboral de los escolares con retraso mental leve. Luz, 11(1), 1-12. Recuperado el 9 de junio de 2017, de <http://luz.uho.edu.cu/index.php/component/content/article/292-edicion-47-ano-xi-no-1-holguin-2012/2776>
- García, G. (2002). Consideraciones fisiológico-higiénicas para la instrumentación del principio estudio-trabajo. En García, G. Compendio de Pedagogía (págs. 215-231). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Infante, A. I. (2011). La formación laboral de los estudiantes de preuniversitario. Tesis doctoral inédita. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero. Recuperado el 9 de junio de 2017, de <http://bdigital.reduniv.edu.cu/fetch.php?data=811&type=pdf&id=811&db=2>
- López, M., Infante, A. I., & Leyva, P. A. (2017). Acciones estratégicas para desarrollar la formación laboral desde los fundamentos antropológicos. Recuperado el 9 de junio de 2017, de <http://eventos.uho.edu.cu/index.php/ccm/cci2017/paper/viewFile/238/855>
- Martínez, O., Leyva, P., & Mendoza, L. L. (2012). La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. Revista Electrónica Ciencias Holguín, 8(1), 1-12. Recuperado el 9 de junio de 2017, de <http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/view/639/511>
- Ruiz, Y. (10 de diciembre de 2015). El Varona dice. ¡Ahora!, pág. 6. Recuperado el 9 de junio de 2017, de <http://ahora.cu/secciones/holguin/20685-el-varona-dice>