

MODELO DE EDUCACION FAMILIAR PARA SU PREPARACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE SU GESTIÓN EDUCATIVA

Yamile Peña Rodríguez.

Licenciada en Educación en la especialidad de Biología. Master en ciencias de la Educación Pedagógica. Profesora Asistente Actualmente labora como docente en el centro Universitario Municipal de Banes Provincia de Holguín

José Mauricio Bez Collazo

Licenciado en Estudios Socioculturales. Licenciado en Tecnologías de Salud en Higiene y Epidemiología. Máster en Educación Superior. Profesor Asistente. Actualmente labora como profesor en el Centro Universitario Municipal de Banes Provincia de Holguín. (CUMBH), Cuba.

Email: mbezco@uho.edu.cu;

Abel Leonardo Morales Remedios

Licenciado en Educación; especialidad Física. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Actualmente labora como docente en el Centro Universitario de Banes Holguín (CUMBH), Cuba. Email: abelm@uho.edu.cu;

Isnalvis Cecilia Gracia Hidalgo

Licenciada en Psicología.. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente Actualmente, labora como docente en el Centro Universitario de Banes Holguín (CUMBH), Cuba. Email: ihidalgoco@uho.edu.cu;

Maribel Benita Céspedes Fonseca

Licenciada. Licenciada en Educación en la especialidad Historian y Ciencias Sociales. Máster en Ciencias de la Educación Actualmente, labora como docente en escuela primaria Josué País García de Banes Holguín, Cuba.

Yanelis Guzmán Proenza

Licenciada Máster en Ciencias de la Educación Profesora Instructora Actualmente, labora como directora del círculo infantil Solecito Banes Holguín, Cuba.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yamile Peña Rodríguez, José Mauricio Bez Collazo, Abel Leonardo Morales Remedios, Isnalvis Cecilia Gracia Hidalgo, Maribel Benita Céspedes Fonseca y Yanelis Guzmán Proenza: "Modelo de educación familiar para su preparación en el cumplimiento de su gestión educativa.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 7, febrero 2021). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-febrero21/gestion-educativa>

RESUMEN

Las demandas que la sociedad cubana hoy plantea a la educación familiar son múltiples. En este sentido la presente experiencia propone un modelo de Educación Familiar que permite aprovechar los escenarios que ofrece el Proceso Docente Educativo para la integración de la familia como vía eficaz para el logro de la calidad de este. Su aporte fundamental es práctico, al entregar un modelo con una estructura que recoge:

el diagnóstico de las necesidades de preparación de la familia, formas de trabajo, temas para el desarrollo de las reuniones de educación familiar y evaluación de la calidad del cumplimiento de la gestión educativa de la familia. Teniendo como **objetivo:** Elaboración de un Modelo de Educación Familiar que permita la preparación de las familias en el cumplimiento de su gestión educativa. Logrando resultado en la participación de la familia y la comunidad en el desarrollo de las distintas actividades convocadas y la mejora de sus hijos como estudiantes en los distintos indicadores que se miden en la escuela

Palabras clave: educación familiar, diagnostico, modelo, gestión educativa

FAMILY EDUCATION MODEL FOR ITS PREPARATION IN THE COMPLIANCE OF ITS EDUCATIONAL MANAGEMENT

ABSTRACT

The demands that Cuban society poses today for family education are multiple. In this sense, the present experience proposes a model of Family Education that allows to take advantage of the scenarios offered by the Educational Teaching Process for the integration of the family as an effective way to achieve the quality of this. Its fundamental contribution is practical, by delivering a model with a structure that includes: the diagnosis of family preparation needs, forms of work, issues for the development of family education meetings and evaluation of the quality of compliance with the educational management of the family. Having as objective: Elaboration of a Family Education Model that allows the preparation of the families in the fulfillment of their educational management. Achieving results in the participation of the family and the community in the development of the different activities convened and the improvement of their children as students in the different indicators that are measured in the school

Key words: family education, diagnosis, model, educational management

INTRODUCCIÓN

La adecuada preparación de la familia para favorecer la formación de los hijos, constituye una necesidad actual ante la creciente demanda de la educación. Muchos miembros de la familia que intervienen en esta importante labor, no están debidamente capacitados para asumirla en el hogar, por lo que requieren de ayuda profesional especializada.

El papel de la familia como elemento vital de conexión entre la estructura social y la individual, espacio que por excelencia garantiza la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad, el crecimiento como personas y la reproducción de los sujetos; resulta incuestionable en el logro de uno de los objetivos mediatos declarados por el Estado cubano: la formación del hombre nuevo.

Es por eso que no es exclusiva de la familia, pero sí primaria, la educación de sus miembros, máxime al hacer patente que “una ciudad es culpable mientras no es toda ella una escuela”. (Martí, J. 1975).

A nivel mundial varias son las organizaciones que abogan por acciones encaminadas a la investigación, orientación y educación de las familias

Por otro lado, gran parte de las políticas estatales subvaloran las potencialidades de la familia como ente educativo y promueven un estatus en el que predomina el egoísmo, la arbitrariedad, el consumismo y la mentalidad burguesa.

En nuestro país, la familia va alcanzando cada vez niveles más altos de atención, pero que aún resultan insuficientes en tanto el producto que esta ofrece a la sociedad no se corresponde del todo con los ideales humanos que se trazan a partir de las normas y valores del socialismo.

A pesar de lo explicitado en documentos básicos que rigen la vida del país, como la Constitución de la República, el Código de la Familia, y el Código de la Niñez y de la Juventud; no existe una correspondencia absoluta entre lo instituido oficialmente y la práctica cotidiana de la familia, que no alcanza aún los niveles de perfección en cuanto a su preparación para el cumplimiento de su gestión educativa. La escuela es una de las instituciones sociales que de forma planificada y que por su encargo tiene la responsabilidad de preparar a las familias de los estudiantes. “Es por esto que de la coherencia en la dirección de estas dos influencias, de forma tal que se conjuguen armónicamente y una refuerce a la otra (López Hurtado, J.,: 2001) depende el logro de la educación de la personalidad.”

Lo anterior queda declarado en los documentos que norman el trabajo con la enseñanza cuando enfatiza que “los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular e influir en las relaciones entre el hogar y la escuela, y en la preparación de sus hijos, por las tareas que se le piden en su institución y por su prestigio en la comunidad. De hecho los padres y los vecinos esperan esa labor de los docentes.” (EDUCACION DE ADULTOS: 2007)

No obstante, investigaciones realizadas al respecto por el Centro de Estudios de la Juventud, demuestran que a pesar de los avances alcanzados por la familia en sus condiciones objetivas y subjetivas de vida aún se observan formas tradicionales de funcionamiento expresadas en el desarrollo desigual que se producen en los roles familiares y sociales, así como la relación escuela-familia.

Es por eso que el CIPS (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas) ha realizado importantes estudios que han puesto de manifiesto algunos elementos que ayudan a tener una comprensión más integral y profunda de lo que sucede en la familia de cómo es esta realmente. Lo mismo sucede con recientes investigaciones que manifiestan que aún la familia es deficitaria de preparación y los resultados obtenidos en cuanto a esto desde la escuela y en pos de garantizar un adecuado funcionamiento familiar, todavía son perfectibles.

Todas las investigaciones antes mencionadas apuntan hacia la concreción de acciones encaminadas a la familia desde la institución escolar sobre todo dirigidas desde el orden de preparación pedagógica de los profesionales de la educación para enfrentar el tema de la orientación familiar.

En este sentido a partir de la necesaria relación que debe existir entre la institución escolar y la familiar se pronuncia, entre otros investigadores, Celia Díaz Castillo

(refrenciada por Pomares Ortega, U.: 2005) quien en su tesis doctoral (2001) promueve fundamentalmente talleres para la intervención a la familia a partir de una metodología participativa.

Hasta el momento la realidad educativa cubana ha demostrado que las vías que se han utilizado para la preparación de las familias en la atención a sus hijos no han satisfecho las aspiraciones sociales en cuanto a la calidad en el cumplimiento de la gestión educativa de sus familias, es por eso que se requiere del perfeccionamiento de las vías de trabajo para dar cumplimiento al modelo que se aspira y a las demandas sociales.

Vale señalar que la ineffectividad de la metodología utilizada hasta para el desarrollo de las asociaciones de alumnos misma dada la escasa preparación de los profesores, que les imposibilita favorecer en las familias ambientes educativos que satisfagan las demandas de la sociedad, porque su trabajo se centra en la actividad académica (Núñez Aragón, Elsa: 2001) y no realizan actividades que de manera creativa lleven a cumplir su gestión educativa, por otra parte, a pesar de los cambios ocurridos en la Educación de Adultos, que la colocan en mejores condiciones para realizar una labor más efectiva en su atención a la familia. Lo cierto es que no se aprecia una mejoría en esta relación que conduzca al perfeccionamiento de la misma.

Los antecedentes citados ponen de manifiesto la intención de fundamentar la necesidad de preparación de las familias para perfeccionar su funcionamiento, de manera que garantice las condiciones favorables para el desarrollo de la personalidad de sus hijos y que se aprovechen las potencialidades educativas de los padres. Hasta donde los autores han consultado no se ha encontrado un modelo que permita el perfeccionamiento de la gestión educativa de la familia en el que se atiendan sus necesidades de preparación.

Por otra parte los profesores no cuentan con un modelo que desde su punto de vista metodológico integre las formas de trabajo con la familia a partir del diagnóstico de sus necesidades de preparación, pues los documentos que norman este trabajo van más a la descripción de la problemática que a la orientación y la demostración acerca de cómo resolverla.

Durante el proceso de búsqueda y muestreo a documentos se detectaron las siguientes deficiencias:

- Dificultades de comunicación entre padres e hijos.
- Dificultades con la vivienda, lo cual ha traído consigo que en un mismo hogar convivan varias generaciones.
- Aumento de la práctica del alcoholismo.
- Presencia de tabúes, estereotipos y prejuicios asociados a los roles de género.
- Necesidades afectivas de los hijos fundamentalmente en etapas como la adolescencia.
- Inadecuada orientación sexual de padres a hijos.
- Altos índices de divorcio, lo cual ha incrementado el número de madres solteras.
- Falta de preparación de los padres para educar a sus hijos
- Escaso tiempo dedicado por los padres a los hijos
- Insuficiente dominio de los profesores de la caracterización de los estudiantes.

Tal situación indica que la realidad que ofrece la familia como grupo-institución social esencial en el logro de los sujetos ideológicamente demandados según los valores y las normas de la sociedad socialista cubana; no ha sido suficientemente trabajada, por lo que se plantea como necesidad la elaboración de un modelo fundamentado científicamente que contribuya al perfeccionamiento del modelo actuante que funciona por

normativas, pero que no ha resuelto el problema de la preparación de la familia desde la escuela para el cumplimiento de su gestión educativa.

Por todas las consideraciones antes referidas se declara el siguiente **Problema:**

Insuficiencia en la preparación de la familia, motivada por la falta de orientación hacia el cumplimiento de la gestión educativa, lo que limita su formación integral.

Las precisiones anteriores condujeron a formular como **Objetivo:**

Elaboración de un Modelo de Educación Familiar que permita la preparación de las familias en el cumplimiento de su gestión educativa.

DESARROLLO

Los antecedentes socio históricos más cercanos de la relación escuela- familia en la Educación de Adultos en Cuba se encuentran en el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en el año 1971, y a propuesta del mismo, se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias de los estudiantes, tanto en escuelas de padres como por los medios de difusión. Las mismas se institucionalizaron por aquella época en el Departamento de Psicología del Ministerio de Educación (MINED), que contaba con una Sección de Orientación a Padres y se convirtieron en los primeros pasos para la concepción de las escuelas de orientación familiar.

En el afán de satisfacer las expectativas que la sociedad demanda de la escuela como institución educativa, esta debe convertirse cada vez más en el centro a partir del cual emanen las mejores influencias para los niños, adolescentes y jóvenes que se forman en la comunidad a la que pertenece la escuela.

Sin embargo resulta un hecho que las influencias educativas de la escuela deben trascender los marcos de sus aulas porque el proceso de formación de la personalidad es multifactorial y por tanto, debe atender las necesidades educativas de otros entes que intervienen en este proceso, uno de ellos es la familia, institución a la que se ha brindado especial atención debido a que en ella se reciben las primeras influencias y donde se comienza el proceso de educación de la personalidad de los futuros estudiantes .

Lo anterior se ha convertido en algo más que una prioridad, si se tiene en cuenta que a pesar de los altos niveles de escolaridad de la población cubana y de los importantes logros que a nivel de desarrollo social y de calidad de vida se han obtenido como parte de la voluntad estatal de perfeccionar cada vez más el sistema social, todavía la familia no llega a satisfacer las expectativas sociales en cuanto al cumplimiento de su gestión educativa.

Durante el desarrollo histórico de las relaciones entre la escuela y la familia el hecho de llevar a vías de realización las diferentes formas de trabajo con ella, tal como se ha visto hasta el momento han favorecido el estrechamiento de las relaciones entre estas instituciones, sin embargo, también han estado permeados por el formalismo y de facilismo; cuando ellas han funcionado eficientemente, como queda demostrado a lo largo de este análisis teórico les han dejado a las familias referentes de funcionamiento que redundan en la elevación de la calidad de vida de todos sus miembros, pero muy en especial de los hijos .

La Escuela de Educación Familiar, debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva, sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia y le sirva de referente para auto

educarse, diagnosticar y evaluar el cumplimiento de sus funciones y de la calidad de su gestión educativa, elementos estos que han sido objeto de investigación, (Rodríguez Becerra, F.: 2005) por otra parte, la comprensión de ésta, de que existe una relación sociedad-familia-hijos, como base necesaria a observar en la educación familiar en el desarrollo de la asociación de alumnos.

La necesidad social de la escuela de convertirse en un referente en cuanto a la educación de la familia y de poner a disposición de ella todos los recursos estatales en función de perfeccionar la forma en que se vinculan estas dos instituciones sociales, así como garantizar la satisfacción de las expectativas que tanto la sociedad como la propia familia esperan de ella, es uno de los retos a los que se debe enfrentar la educación familiar, de ahí la importancia de elevar la calidad del funcionamiento escolar en aras de hacer de la familia un ente cuyo camino se enlace al de la escuela con un objetivo común: la formación plena e integral de los hijos.

Las reflexiones en este particular, develan bases importantes sobre las que descansa la realización de la Escuela de Educación Familiar, entre ellas, de forma notoria están: la base cognitiva, permite a los padres apropiarse de una cultura psicopedagógica para producir cambios en el sistema intrafamiliar, decisiva para el ulterior desarrollo del hijo-educando.

Su base de aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a un aprendizaje de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos.

La base democrática, es expresión sustentada del propio carácter democrático del sistema educacional cubano, que favorece la reflexión, discusión y determinación social libertaria que caracteriza el proceso de socialización educativa.

El papel de la familia como elemento vital de conexión entre la estructura social y la individual, espacio que por excelencia garantiza la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad, el crecimiento como personas y la reproducción de los sujetos; resulta incuestionable en el logro de uno de los objetivos mediatos declarados por el Estado cubano: la formación del hombre nuevo.

La base socializadora contribuye a determinar como asimila el sujeto en su medio social y, cómo proyecta su comportamiento individual socialmente. Esto ayuda a comprender mejor por parte de los padres, qué hacer y cómo hacer a favor de la socialización de los hijos educandos en su inserción en la vida social. (Núñez, Elsa, 1989).

Constituye la Escuela de Educación Familiar, una institución de diverso carácter, en relación con los centros educativos y, según criterio de Ríos González (Ríos González, J. A. 1992), el carácter específico de esta vía reside eminentemente en su aspecto "formativo" (Ríos González, J. A.:1972) que en nuestra realidad concreta, enfrenta entre otros aspectos

1. La formación psicopedagógica de la familia.
2. La preparación para resolver problemas de especial agudeza de niños adolescentes y jóvenes.
3. Preparación para la interacción en el seno de la familia y producir en sus hijos un adecuado equilibrio decisorio para su ulterior comportamiento social.

A pesar, de los múltiples logros educativos alcanzados en el sistema de educación familiar en las tres últimas décadas en aspectos trascendentales como: transmisión y educación de valores, formación de actitudes

cívicas y políticas, ideales de vida, orientación profesional y los procesos de socialización personalizadora, hoy en los albores del siglo XXI, se precisa de una acción educativa-formadora de mayor alcance social, como expresión de la relación dialéctica individuo-sociedad que el Che la abordó en un doble proceso: el individuo como miembro de la sociedad y como ser único. (Guevara, Ernesto. 1965).

La familia tiene sobre sí la responsabilidad de entregar una educación con la calidad adecuada y debe responder por ello ante la sociedad ya que el estado crea condiciones plenas de valor para una situación semejante. La función educativa de la familia y escuela se realizan fundamentalmente a partir de la transmisión de valores por tanto no basta con identificar entre los niños aquellos valores socialmente positivos tales como: El compañerismo, el amor a la patria y lo que nos rodea, al trabajo de la vida cotidiana.

Es importante escoger las cualidades adecuadas para las distintas edades y hacer corresponder lo cognoscitivo (en que consiste la cualidad) con lo afectivo, la satisfacción por alcanzar y con lo volitivo el esfuerzo por hacerlo bien, suficiente y sistemáticamente. De todas las instituciones que conforma la sociedad, la familia es una de las más estables a través de todos los tiempos, esto no quiere decir que sea inmutable, pues la organización familiar depende en buena medida de las características de la sociedad de los períodos de revolución social, cambia no solo su estructura sino también su contenido sus funciones que se operan en la base, así podemos plantear que en líneas generales el carácter social de la familia y su modo de vida quedan decisivamente determinadas por las condiciones generales de la sociedad pero su función educativa es imprescindible en la formación moral integral de nuestros niños , niñas, adolescentes y jóvenes.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos y la educación en valores para que contribuya a fortalecer la integración de los miembros de la familia vinculándolos en cada contexto de actuación: escuela –familia - comunidad. Esto facilita que comprendan la importancia que tiene el beneficio de desarrollar el trabajo en colectividad.

La historia de las actividades educativas de la escuela con la familia es rica en enseñanzas. Desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en el año 1971, y a propuesta del mismo, se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias de los estudiantes, tanto en escuelas de padres como por los medios de difusión.

Ya que las Escuelas Educación Familiar como vía de orientación a los padres, y la reformulación de los Consejos de Escuela, como apoyo de movilización y participación comunitaria alrededor de los objetivos del trabajo de la escuela, fueron los soportes sobre los cuales se diseñó una nueva estrategia de trabajo.

Las particularidades educativas de la familia cubana, a partir del proceso revolucionario, son superiores a las del pasado (antes de 1959), y, en esto, la escuela cubana acusa una hermosa tradición de trabajo, considerando las mediaciones dialécticas que se han originado en las estrategias educativas como efecto de la política educacional desarrollada y potencializada por las diferentes estructuras educativas del país.

En la sociedad cubana actual esta relación ocupa un espacio central en la educación familiar, de forma especial en el desarrollo de la Asociación de Alumnos para accionar en el seno familiar por la institución, vista en la relación vital familia-escuela. El hogar favorece la primera socialización del individuo, que luego trasciende a la escuela, siendo este factor preponderante en la socialización en la Educación de Adultos, Este

proceso socializador, origina determinados efectos en el hijo-educando: enculturación (como dimensión esencial de la socialización, es interiorización de las expresiones socio-culturales que reafirman la identidad cultural de un pueblo o nación), la personalización (como reafirmación de la identidad personal, vincula a escala de valores, tradiciones, etc., y la proyección creadora y transformadora del sujeto con la cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas a través de la práctica social.

La familia y la escuela como complementarios educacionales convergen, entre otros, en un punto común la función educativa, que entre otras cuestiones comprende, la satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Esta función es analizada por algunos autores como formadora o espiritual-cultural.

En el ámbito filosófico-sociológico se analiza a través de su condicionamiento social y, en el aspecto psicológico, se enfatiza en la comprensión del sentido subjetivo que tienen las actividades e interrelaciones educativas para los miembros del grupo hasta qué punto se regulan o no conscientemente las diversas influencias educativas sobre los hijos.

Aunque en este trabajo, se aborda con fuerza la gestión educativa, dado el objetivo central, es de obligada necesidad referir que las funciones que cumple la familia constituyen un sistema de complejos intercondicionamientos, y no puede hablarse de viabilidad familiar, sin cierta armonía entre ellas (económica y biosocial), una disfunción en una de las funciones altera a todo el sistema familiar.

Durante el desarrollo histórico de las relaciones entre la escuela y la familia el hecho de llevar a vías de realización las diferentes formas de trabajo con ella, tal como se ha visto hasta el momento han favorecido el estrechamiento de las relaciones entre estas instituciones, sin embargo, también han estado permeados por el formalismo y de facilismo; cuando ellas han funcionado eficientemente, como queda demostrado a lo largo de este análisis teórico les han dejado a las familias referentes de funcionamiento que redundan en la elevación de la calidad de vida de todos sus miembros, pero muy en especial de los hijos .

La Escuela de Educación Familiar, debe convertirse en una fuente diagnóstica, no sólo descriptiva, sino con fuerza causal, que permita la orientación educativa de la familia y le sirva de referente para auto educarse, diagnosticar y evaluar el cumplimiento de sus funciones y de la calidad de su gestión educativa, elementos estos que han sido objeto de investigación, (Rodríguez Becerra, F.: 2005) por otra parte, la comprensión de ésta, de que existe una relación sociedad-familia-hijos, como base necesaria a observar en la educación familiar en el desarrollo de la asociación de alumnos.

La necesidad social de la escuela de convertirse en un referente en cuanto a la educación de la familia y de poner a disposición de ella todos los recursos estatales en función de perfeccionar la forma en que se vinculan estas dos instituciones sociales, así como garantizar la satisfacción de las expectativas que tanto la

sociedad como la propia familia esperan de ella, es uno de los retos a los que se debe enfrentar la educación familiar, de ahí la importancia de elevar la calidad del funcionamiento escolar en aras de hacer de la familia un ente cuyo camino se enlace al de la escuela con un objetivo común: la formación plena e integral de los hijos.

El modelo de educación familiar se fundamenta en ciencias como la filosofía, pedagogía, psicología, sociología y como base para la comprensión de su funcionamiento.

El análisis por separado de la relación entre cada una de estas ciencias y del basamento que le prestan al modelo propuesto; llevarían a ofrecer un razonamiento parcializado de cada una de ellas, aunque no se niega la independencia en sus principios y diferentes objetos de estudio, lo cual sucede a partir del desarrollo de la humanidad y de la necesidad de los hombres de estudiar por separado fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento que en la mayoría de las veces se integran teniendo en cuenta el propio carácter que desde la filosofía marxista se le da al desarrollo de la humanidad y particularmente la formación de la personalidad de los seres humanos.

Por lo tanto al realizar un análisis de los fundamentos del modelo que se presenta, se debe partir del desarrollo de la ciencia en función de la solución de los problemas de la humanidad y de cómo se analiza a la familia en la concepción marxista de la Filosofía.

La concepción integradora de cada una de estas disciplinas contribuye a un análisis dialéctico de los factores que intervienen en las relaciones que establece la escuela con la familia y cómo la primera garantiza desde su encargo social que la segunda cumpla con calidad su gestión educativa.

Lo anterior permite conformar una visión, desde estas ciencias, acerca de cómo deben desarrollarse las escuelas de educación familiar, a partir de sus características y de las aspiraciones sociales con respecto a ambas instituciones educativas.

En este análisis se asume la filosofía marxista como base metodológica para otras ciencias, por tanto las posiciones teóricas para enjuiciar el mismo fenómeno o proceso relacionado con las Escuelas de Educación Familiar, deben coincidir con este enfoque.

Es conocido que en el seno de la familia se tienen los primeros contactos de los recién llegados a ella con el mundo, es allí donde se aprenden a realizar las primeras valoraciones axiológicas y el modo de relaciones entre los hombres, por tanto resulta imprescindible, que desde allí se conozcan, cuáles son las aspiraciones de la sociedad con respecto a lo que la familia debe garantizar en la formación y desarrollo de sus miembros, todo lo cual tiene que ser para los diferentes agentes educativos, y en particular para la escuela, un foco de mira para la atención de las particularidades psicológicas y sociológicas de cada una de ellas desde la escuela.

La familia es una institución que, siguiendo las riendas de la filosofía marxista, se transforma tanto como la materia en la misma medida en que ocurren cambios a nivel social, citando a Engels "lo único que puede responderse es que debe progresar (la familia) a medida que progresa la sociedad, que debe modificarse a medida que la sociedad se modifique; lo mismo que ha sucedido antes. Es producto del sistema social y reflejará su estado de cultura." (Engels: 1891)

El modelo que se presenta se basa en la concepción materialista de la historia, al concebir la imagen del hombre como totalidad, la personalidad como conjunto de relaciones sociales en unidad de lo individual y lo social.

En el caso del estudio de la familia y su preparación es necesario señalar que el problema se complejiza, sobre todo por las disímiles formas en las que se presentan las situaciones familiares y la necesidad que tiene tanto la escuela como esta de satisfacer las demandas estatales y sociales con respecto a la formación de la personalidad en los hijos.

De acuerdo con lo anterior es evidente la necesidad de conocer las características de la enseñanza, para poder cumplir exitosamente el encargo que tiene, para orientar hacia al núcleo familiar.

El Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) dirigido a los adultos, tiene que tener en consideración las particularidades de este tipo de estudiante, ello implica no actuar arbitrariamente en el cumplimiento de los objetivos.

Este es un nivel educativo heterogéneo y con un amplio diapasón; la diversidad poblacional que accede a las diferentes alternativas y los escenarios donde se desarrollan constituye un problema a tener en consideración.

En el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) de la Educación de Adultos (EDA) desaparece la diferencia marcada entre educador y educando. Ambos son adultos con experiencias igualadas en el proceso dinámico de la sociedad. El tradicional concepto de uno que enseña y otro que aprende, uno que sabe y otro que ignora, teóricamente deja de existir para traducirse en una acción recíproca donde muchas veces es el alumno el que enseña y el maestro el que aprende (Hernández, A. 2007)

El adulto que ha llegado a su mayor crecimiento y desarrollo, también ha logrado madurez; estas personas asisten al centro educacional con objetivos bien definidos; por conocimientos, alcanzar un nivel cultural, lograr un título profesional o para satisfacer intereses que la dinámica de la vida le impone a partir de las condiciones históricas concretas.

Resulta interesante observar como en el caso cubano se produce un acercamiento cada vez más estrecho entre lo que sucede en las aulas, escuelas, todo lo que tienes que ver con el accionar pedagógico; y la preparación de los docentes para solucionar a través de la ciencia, las disímiles problemáticas que se le presentan.

Una de esas resulta ser el trabajo con la familia, tema que ha sido abordado por diferentes autores tal como se ha visto en la fundamentación teórica de este trabajo, y para el cual se han propuesto desde la perspectiva de la ciencia varias vías de solución.

Dentro de ellas se pueden encontrar diferentes aportes a partir de importantes resultados científicos, pero en el caso particular de esta investigación, se ha escogido al modelo como recurso científico para presentar el resultado investigativo. La modelación como método de investigación presupone que quien investiga ofrezca una solución adelantada al problema de la realidad objetiva al cual quiere darle solución.

El uso de la modelación como método del conocimiento teórico en las Ciencias Sociales tiene su aparición de forma tardía, con respecto a otras ciencias, por el énfasis que se hacía en las reconceptualizaciones tradicionales, en que este era una construcción susceptible de materialización. En las Ciencias Pedagógicas su empleo data de las últimas décadas de la primera mitad del siglo XX como resultado de las fuertes influencias que ejercieron las Ciencias Naturales en la comunidad científica. (Valera Alfonso, Orlando, 2003).

Se considera la modelación un método lógico general debido a que toda persona modela en su vida y esto es relativo a cualquier tipo de actividad cognoscitiva.

Son varios autores los que han definido este término, entre ellos: Arredondo, M. y otros (1994), Álvarez, C. (1995), Pérez y otros (2001), Sierra, A. (2002); para los intereses de este trabajo se abordarán algunas de las definiciones dadas por otros autores con respecto al tema que se trata en este epígrafe.

Por modelo se entiende, según V.A. Shtoff (citado por Davydov: s/f), *un sistema concebido mentalmente o realizado en forma material, que reflejando o reproduciendo el objeto de la investigación, es*

capaz de sustituirlo de modo tal que su estudio nos dé nueva información sobre dicho objeto.

La modelación se ha convertido en uno de los métodos más universales por su utilización en las ciencias.

El fundamento objetivo de la modelación está dado por la correspondencia objetiva entre el modelo y el objeto modelado, correspondencia que no depende del sujeto; no obstante en él se revela la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, manifestándose esta última relación por la inminente necesidad práctica real en el sujeto. El modelo es al mismo tiempo, un tipo de reflejo del objeto original lo que manifiesta su condición gnoseológica.

Los autores de esta investigación se adscriben a la definición dada por el Dr. Orlando Valera Alfonso (Valera Alfonso, Orlando: 2003) y que es sistematizada por José A. Marimón Carrazana (Marimón Carrazana, J.A.:2004) a partir de que se realiza una integración de las definiciones anteriormente ofrecidas por varios autores entre ellos la Academia de Ciencias de la URSS (Academia de Ciencias: 1985), en la que se tienen en cuenta los rasgos del modelo como método de investigación científica y porque se ajusta a los intereses investigativos del modelo que aquí se presenta. Para Orlando Valera Alfonso (Valera Alfonso, Orlando: 2003) el modelo tiene entre sus ventajas las siguientes:

- Facilidad para su preparación
- Posibilidad de modificar rápidamente y a voluntad su régimen de trabajo y sus características
- Posibilidad de realizar las mediciones necesarias en un laboratorio.

A partir de las anteriores ventajas que ofrece el modelo; porque permite establecer un vínculo entre el investigador y la realidad que se investiga, en este caso particular la relación entre la familia y la escuela, y además posibilita establecer conclusiones teóricas, la explicación de cada una de sus partes, las relaciones que entre ellas se establecen, la retroalimentación constante y su contextualización a otras realidades educativas es que se le escoge para presentar el resultado científico que se ofrece. Lo anterior permite señalar las razones que explican la presentación de esta propuesta como un modelo; en primer lugar existe la necesidad teórica de fundamentar las relaciones de la escuela con la familia a partir de un modelo que desde la ciencia sustituya al actuante y recoja en su dinámica las acciones que tanto la escuela como el profesor han desempeñado solo por normativa, lo que provoca multiplicidad de interpretaciones en esta importante relación entre las dos instituciones educativas.

El modelo que se propone en esta investigación (anexo 1) tiene como objetivo la preparación de las familias para atender a sus hijos en el cumplimiento de su gestión educativa a través de las diferentes formas de trabajo con las mismas y teniendo como elemento de guía la realización y utilización de los resultados del diagnóstico para llevar a cabo cada una de ellas. Para hacer posible el cumplimiento de este objetivo se debe tener presente la importante relación de los elementos que lo componen: las formas de trabajo con la familia, el diagnóstico de sus necesidades de preparación, tanto como ente grupal que como individual, la determinación de los objetivos, contenidos y métodos, así como la relación entre ellos; la elaboración de los materiales y por último la evaluación de la calidad de la gestión educativa de las familias a partir de la implementación para contribuir a la educación familiar.

A partir de los componentes anteriormente enunciados se consideran como formas de trabajo con la familia las siguientes: reuniones de la asociación de alumnos, visitas al hogar, las charlas, los debates y los

despachos individuales; por lo que es válido establecer las relaciones que existen entre el cumplimiento de la gestión educativa de la familia y su autogestión del conocimiento por cuanto si desde la escuela se intenciona el trabajo para que esta asuma con calidad su gestión, y se le ofrecen las vías para que llegue por sí al conocimiento a partir del estudio de los materiales, se debe producir un mejor cumplimiento de la misma, así como de las relaciones entre las dos instituciones provocando proporcionalmente calidad en el proceso educativo, máxime cuando la familia es una de las variables que intervienen en la calidad de la educación.

Este modelo está elaborado para que la familia alcance el objetivo antes propuesto, pero para ello es necesario que los docentes alcancen niveles de preparación con respecto al tema objeto de estudio debido a que se convierten en el vehículo, a través del cual, se pone en práctica el modelo de educación familiar, teniendo en cuenta que la realización de las reuniones de la asociación de alumnos para contribuir a la educación familiar forman parte de las funciones de los profesores; pero debe aclararse que esta preparación no constituye el objetivo del modelo sino que es un elemento a considerar para su adecuado funcionamiento, debido a las carencias que en este sentido tienen los docentes, y que si no se atienden imposibilitaría su implementación.

La concepción del modelo de educación familiar, que se propone, tiene un elemento de vital importancia para el cumplimiento de los objetivos relacionados con la educación familiar y es la autogestión del conocimiento por parte de la familia; entendiendo esta como la asunción de un rol activo, de manera tal que desarrolle o adquiera una serie de habilidades y actitudes que de forma autónoma le permita cumplir con su gestión educativa a partir de las necesidades que esta entienda debe satisfacer con respecto a la educación de sus hijos en consonancia con las exigencias sociales.

Los resultados del estudio del diagnóstico aplicado desde la función educativa de la familia, permitió profundizar en la problemática objeto de estudio. Sobre la base de las insuficiencias detectadas, se proyecta una propuesta de un modelo para fortalecer el trabajo de la familia en su función educativa.

En encuesta aplicada se constató que el 31% de los padres tienen más de dos hijos, el 60,0% se preocupa por el resultado de sus hijos en las escuelas y 40,0% considera que las orientaciones e instructivas son datos que se toman teniendo en cuenta la incidencia que los estudiante en su función de padres tienen para dar cumplimiento a su gestión educativa.

La relación que establecen con los profesores de la escuela fue calificada por los 30 padres de buena, pero reconocen que necesitan de la cooperación de los profesores para ayudar a la formación de sus hijos, considerando las mismas agradables pero en ninguno de los casos señalan que estas sean orientadoras acerca de cómo educar mejor a sus hijos.

Con respecto al trabajo educativo que realiza la escuela, son del criterio, en un 98%, que es muy bueno por la calidad con que las profesoras realizan su labor y por la manera en que cumplen con lo establecido en la educación.

Acerca de los estilos educativos que más utilizan en el cumplimiento de su gestión educativa el 95% se calificó como autoritario, y el 5% como democrático, lo cual resulta contradictorio al plantear en un 100% que combina los métodos según la situación que tengan que resolver.

Plantean que la escuela debe tener mas vías de preparación a la familia que los ayude en la educación de sus

hijos por la “difícil edad” que es principalmente la adolescencia, solo les informan acerca de sus resultados académicos, no se realizan actividades de preparación a la familia.

En los resultados de los instrumentos aplicados a los padres y a sus hijos se aprecian incongruencias en la manera en que ambos perciben el modo de cumplir la gestión educativa, de forma tal que mientras los padres consideran que su gestión es acertada, los hijos tienen una percepción diferente de la educación que les brindan los padres lo que trajo consigo la ubicación por niveles de las familias a partir del cumplimiento de sus acciones, su percepción a sus hijos, como se observa a continuación:

El 66% de las familias se ubican en el nivel bajo ya que en los índices, solo de las 30 familias sobrepasan el 40%.

Es válido destacar que, según la percepción de ellas no todas las acciones se cumplen con los mismos índices, existen indicadores en los cuales se observan índices del nivel medio y otras en el nivel bajo, pero que al promediarlos quedan en el nivel bajo. Lo cierto es que aunque todas las acciones se mantengan en un bajo nivel, todas las familias cumplen con ellas, lo que resulta alentador en el sentido de que las familias, aunque no tengan toda la preparación, asumen las acciones de esta dimensión, lo cual facilita la labor de perfeccionamiento de la misma en función de la gestión educativa.

Los instrumentos aplicados trajeron consigo la ubicación por niveles de las familias a partir del cumplimiento de las dimensiones, según su percepción y la de sus hijos, lo cual se explica a continuación.

Se aplicó una encuesta a sus hijos para conocer la imagen que tienen de sus padres, este instrumento se aplicó para complementar el diagnóstico de las familias y se utilizó en la primera reunión de la Asociación de Alumnos y en la asamblea del grupo que se realizó, para los hijos las cualidades que más admiran de sus padres están en un 80% la honestidad, la sinceridad, el espíritu de trabajo, que son cariñosos; por otra parte un 60% señaló que les disgusta que sus padres tengan adicciones, la violencia familiar y que los castiguen, el resto se refirió a cualidades negativas como que griten, que no los atiendan cuando hablan, que sus padres no tienen tiempo para ellos; hacen referencia a que dentro de las actividades que prefieren compartir con los padres está el momento de la comida, la realización de las tareas escolares, y no les gusta compartir la hora del baño (20%), las salidas nocturnas (100%), las conversaciones con sus amigos (98%). Por otra parte las familias en las que viven los hijos se clasifican por las personas con las que conviven en: 6% familias monoparentales; el 25% en familias extendidas, el 48% en familias reconstituidas y el 21% en familias nucleares.

Los datos anteriores destacan que los hijos a pesar de observar en sus padres cualidades positivas que pueden constituirse en paradigmas a seguir, también perciben cualidades que repercuten negativamente no solo en la formación integral de los adolescentes sino en el funcionamiento familiar.

Después de presentados los resultados obtenidos en el procesamiento de cada una de las dimensiones, según la percepción de los profesores, familia y los hijos, se constata que el cumplimiento de cada una de las dimensiones se mantiene en el nivel bajo, excepto la dimensión organizativa que aunque lo sobrepasa todavía los índices de su cumplimiento son mínimos.

En el análisis por acciones, tanto las familias como los docentes coinciden en los objetivos problemas de vivienda, aspecto que entorpece la organización del espacio físico, así como las dificultades económicas que dificultan la satisfacción de las necesidades materiales de los hijos a partir de las demandas de su grupo

etéreo.

Otra de las acciones más deprimidas en la percepción de las familias, es la relacionada con la distribución de los roles, fenómeno que puede tener entre sus causas la fuerte educación sexista que reciben los miembros de la familia generado por patrones de conducta relacionados con la idiosincrasia y cultura del

pueblo cubano, razón por la cual es necesario seguir atendiendo desde la escuela, esta necesidad de la familia en aras de lograr su mejor funcionamiento en el cumplimiento de su gestión educativa; de forma que no se reproduzcan los mismos patrones en los hijos, los que también ubican a sus familia en el nivel bajo

Una vez realizado el diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias para elevar la calidad del cumplimiento de su gestión educativa, es preciso darle seguimiento, teniendo en cuenta que este forma parte de un proceso de evaluación; por las características del objeto que se investiga este puede presentar variaciones, por lo tanto la determinación de las necesidades por sí mismas nunca será completa sin el seguimiento que debe tener todo proceso de enseñanza aprendizaje.

En correspondencia con el proceso de diagnostico realizado, se proponen condiciones necesarias para desarrollar actividades con la familia:

Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos.

- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus hijos, y qué ya han logrado,
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar.

Orientación a las familias sobre qué van hacer y cómo hacerlo.

- Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos.
- Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.
- Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo de sus hijos brindando ayuda cuando resulte necesario.
- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo qué van hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños.

Promoción de alegría en familias y sus hijos y su deseo de realizar las actividades.

- Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.
- Propuesta de actividades atractivas, que motiven y alegren a los miembros de la familia.

Utilización de materiales didácticos.

- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

1. Formas de trabajo con la familia.

Tradicionalmente el trabajo con la familia desde la escuela ha tenido entre sus formas las siguientes: visitas al hogar, entrevistas grupales e individuales, reuniones de la asociación de alumnos.

Para el funcionamiento del modelo que se propone en esta investigación resulta de gran importancia la definición de la manera en que deben realizarse cada una de las anteriores formas de trabajo con la familia.

2. Visitas al hogar.

Como parte del diagnóstico pedagógico integral, las visitas de los profesores al hogar de los estudiantes, constituye una fuente para la adquisición de información a partir de la observación del lugar donde vive su discípulo y de las relaciones que en él se establecen.

Esta visita debe establecerse sobre la base de la confianza y la creación de un ambiente psicológico que promueva el diálogo, debe resultar cómoda tanto para los estudiantes, los padres, como para el profesor. El ambiente que se cree contribuye a que la visita transcurra de manera agradable.

Se debe tener presente la forma en que se comunica a los padres el objetivo de la visita, esta no debe convertirse en una discusión acerca de los problemas de los hijos, no debe realizarse la visita al hogar para definir de quién es la "culpa" de las necesidades formativas y/o de aprendizaje de sus hijos.

La visita debe promover el estrechamiento de las relaciones entre la escuela y la familia y no el rechazo. Resulta propicio aprovechar la visita para observar las condiciones de vida del estudiante, la forma en que se establecen las relaciones entre los miembros de la familia, en fin el ambiente educativo de la misma; de esta manera es posible determinar las necesidades de preparación de la familia y sus potencialidades educativas.

3. Despachos.

Los despachos se deben realizar de manera individual, se ejecutarán a partir de las necesidades que en el diagnóstico se determinen, en estos despachos se tratarán aquellos aspectos que el profesor considere que no constituyan una generalidad en las familias que los estudiantes forman.

Los despachos tienen un carácter individual, de forma que en ellos se obtenga información referida a las necesidades de preparación de la familia para el cumplimiento de su gestión educativa que por su

esencia no deben tratarse en colectivo. Además puede constituir un momento propicio para ir transformando a la familia del adolescente y así lograr su preparación para el cumplimiento de su gestión educativa.

4. Desarrollo de temas en el contexto de las reuniones de Educación Familiar

Los temas que se desarrollaran en las reuniones de Educación Familiar están en correspondencia con los objetivos y los contenidos que se determinaron mediante el diagnóstico.

Estos abordan temáticas de interés para la familia, estructurarse de manera amena y con un lenguaje que permita ser entendido por todos los padres. Cada uno de los temas está concebido para un entendimiento efectivo. Vale aclarar que deben propiciar el interés, despertar la motivación y garantizar el diálogo, de forma que redunde en el mejor funcionamiento de las Escuelas de Educación Familiar

Los encuentros de las reuniones de educación familiar se iniciaron con la presentación de temas y se explicaron como proceder para su aplicación .

Los autores del presente trabajo consideran además, como características para desarrollar los procesos del modelo que se propone las siguientes:

1. Participación popular, la asociación de la Educación de Adultos con los procesos políticos y de masas, la complementariedad, el humanismo, la educación permanente y la diversidad educacional.

Participación popular: Con la Campaña de Alfabetización y las Batalla por el sexto y noveno grados se rescató una generación que pudo superarse culturalmente, lo que hizo posible la participación popular en la EDA, ampliándose paulatinamente hasta alcanzar los niveles con lo que se cuenta hoy.

La Asociación de la EDA con los procesos políticos y de masas: La EDA se ha desarrollado en asociación con los procesos políticos y de masas, es decir, el proceso de enseñanza aprendizaje de la EDA ha tenido una relación de interdependencia con el proceso revolucionario que ha acontecido en Cuba desde 1959 hasta los momentos actuales, cada momento histórico ha planteado nuevos retos y desafíos educacionales en correspondencia con las exigencias históricas y sociales.

La complementariedad: Existe una relación de complementariedad entre los distintos niveles que se desarrollan en la (EDA), es decir, Educación Obrera Campesina (EOC), Secundaria Obrera Campesina (SOC), Facultad Obrera Campesina (FOC) y los grados terminales de sexto, noveno y duodécimo de las educaciones: Primaria, Secundaria Básica y la Media Superior respectivamente.

El humanismo: La atención que en Cuba ha tenido la educación del pueblo es una de las evidencias de humanismo, es decir, del mejoramiento del hombre, en bien del hombre, por el propio hombre. Esta característica por su expresión, dimensión y arraigo en el proceso de enseñanza se configura como un principio de la (EDA). La enorme apertura que ha tenido la (EDA) donde se han dado posibilidades para la superación y la realización personal mediante oportunidades para todos, es la mejor manifestación de humanismo porque nadie ha quedado olvidado ni abandonado a su suerte, todo lo contrario, hoy más que nunca se lucha para que exista igualdad de oportunidades para todo: la **educación permanente**; el espectro de posibilidades de superación que tiene un ciudadano cubano se concreta en la educación permanente que se desarrolla en la EDA desde el primer grado hasta la educación universitaria, postgraduada que llega hasta para el adulto mayor.

La diversidad educacional: La necesidad de hacer extensiva la educación a toda la población condujo a

la ampliación de la diversidad educacional en la (EDA). Esta diversidad se manifiesta en las diferencias existentes entre los estudiantes de un mismo nivel que pueden ser: edad, procedencia social, situación económica, cultural, psicológica, aprendizaje, motivos, intereses.

La masividad profundizó la diversidad y esta diversidad no siempre ha tenido una atención adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la tendencia homogeneizadora manifestada entre otros aspectos en currículos, programas, planes que se implementaban para todos por igual sin entrar a considerar las particularidades, diferencias y necesidades educativas especiales.

Esta situación en los momentos actuales ha sufrido algunos cambios favorables relacionados con las concepciones de programas, conocimientos, métodos, normas de evaluación; pero aún son insuficientes.

Ya que resulta importante apuntar que el papel de la familia es de una gran trascendencia en cuanto al desarrollo en sus hijos, del compromiso con la época en que cada cual viva y los valores que deben asumir socialmente. Al ser ella la representación más pequeña a escala social es donde el papel de los hombres y mujeres en la sociedad se manifiesta de forma más nítida.

Como institución social, la familia posee características que la distinguen:

- 1- Es una forma particular de organización social que norma la interacción de los sujetos que la integran. Es parte del conjunto de instituciones de la sociedad al ser componente de las condiciones sociales de existencia, está regulada por normas y valores de diversa índole existentes en la sociedad; tiene por tanto un carácter universal, existe en todas las sociedades en el sentido de paternidad y legitimidad; es un hecho general dado que todos los miembros de la sociedad que forman parte indefectible de algún grupo familiar. Como fenómeno totalizador, todas sus funciones aparecen siempre integradas. Es también un fenómeno que constituye un modelo a pequeña escala, de lo que es una sociedad, de ahí su papel socializador. La institución familiar es fundamental, de ella han surgido todas las demás instituciones. (Rivero, Ramón: 1998)
- 2- La familia es una institución necesaria para el desarrollo del individuo y la sociedad. Los cambios estructurales y funcionales en la sociedad, modifican las relaciones familiares. Los altibajos de la familia en su devenir histórico la ubican no como institución en vías de extinción, sino en transición a otras formas organizativas. (Rivero, Ramón: 1998)
- 3- La familia es una institución que regula, canaliza y confiere significado social y cultura (a la sexualidad y la procreación). Incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y el techo, una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano que van unido a la sexualidad y la procreación. (Jelin, Elizabeth: 1998)
- 4- Como institución social no ha podido ser remplazada por ninguna otra, dado su papel rector en el proceso de socialización de los individuos, proceso cambiante a través del tiempo en las distintas sociedades.
- 5- Es toda una estructura cultural de normas, valores y pautas de comportamiento organizada por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como podrían ser la procreación, el sexo, la aceptación y la seguridad afectiva entre las personas, la educación e incluso, la producción y el consumo de bienes económicos. (Lira: 1976)
- 6- La familia también es considerado un espacio de interacción humana institucionalizado, en tanto

cumple todos los requisitos que caracterizan a ese mundo, tales como: un espacio donde la actividad está sujeta a la habitación, la acción individual transcurre bajo el ejercicio de roles etc. A pesar de las transformaciones a que está sujeta y a las crisis constantes que la atraviesan constituye una institución humana y social (expresiva e instrumental) que resulta plausible que perdure en el transcurso del tiempo, con uno u otro diseño, puesto que en su adaptabilidad (poliformismo) constante responde a ciertas necesidades tanto de la sociedad en su conjunto como de los individuos en su particularidad concreta.

Por otra parte la familia constituye un grupo social porque:

- 1- Es un grupo pequeño o primario en el que se configura el sistema de interacción entre las personas que lo integran (padres, hijos, otros familiares) en el que los hombres y mujeres realizan sus primeras experiencias y al que están vinculadas de modo intenso y durante largo tiempo.
- 2- Es el grupo primario por antonomasia. Posee un carácter cerrado. Tiene una base biológica. Funciona como unidad base de la estratificación social, como agente básico de socialización, de control social y como actividad económica.
- 3- La familia realiza un conjunto de funciones (permite verla analizarla, estudiarla en su integridad, al interior de ella y con el medio, de ahí que se considere como un sistema), cuya integración da lugar al cumplimiento de la función socializadora o educativa.
- 4- Constituye un sistema de relaciones de disímiles características (afectivas, consanguíneas, cohabitacionales), que integran la reproducción social, las satisfacciones de necesidades de sus miembros y regulan espontáneamente su desarrollo. (Arés Muzio: 1990).

La familia, al estar socialmente condicionada, debe poseer la preparación adecuada para estar a tono con las exigencias que la sociedad hace de ella, pero sobre todo porque si el hombre forma todos sus conocimientos, sus sensaciones, etc., sobre la base del mundo de los sentidos y de la experiencia dentro de este mundo, de lo que se trata es, consiguientemente, de organizar el mundo empírico de tal modo que el hombre experimente y se asimile en él lo verdaderamente humano, que se experimente a sí mismo en cuanto a hombre. (Monal Rodríguez, Isabel: 1983)

Sin embargo, determinadas características de la familia cubana en los últimos tiempos, según investigaciones realizadas por el CIPS y el Centro de Comunitarios de la Universidad Central de las Villas "Marta Abreu" (Rivero Pino R. y otros: 2006), indican que no son cumplidas las demandas que la sociedad le realiza a la familia como ente educativo al contar esta con las herramientas necesarias para garantizar la educación de sus hijos, uno de los factores que influyen en esto son las pautas distorsionadas de crianza familiar.

Esta acción de las agencias socializadoras, incluyendo la sociedad como un todo, se integra por niveles jerárquicos desde los órganos estatales y de gobierno, en sus diferentes niveles de dirección y encuentra su expresión en la escuela y la comunidad donde ella se encuentra enclavada. (García Ramis, Lisardo J. y Miranda, Olga Lidia: 2006)

Es por eso que la preparación de la familia para el cumplimiento de su gestión educativa, ha constituido una de las prioridades de la escuela en Cuba, es una realidad que no puede existir una sociedad plena sin que las familias funcionen adecuadamente, sobre todo cuando es esta la primera escuela de los infantes, y en donde reciben las primeras lecciones acerca de cómo comportarse socialmente, especialmente

haciéndolo desprovisto de inhibiciones, pues es en ella donde crece en armonía, entre todos sus miembros, educación, disciplina, cumplimiento de deberes,

derechos y roles, combinados en un ambiente de amor y respeto, que brindan seguridad.

Por otra parte, constituye un foco de atención la institución escolar y el cumplimiento de sus funciones, particularmente de la socializadora y que están representando las condicionantes creadas en el propio sistema nacional de educación a partir de la determinación del tipo de hombre, de los métodos, medios y contenido de la labor educativa, influyen en el desenvolvimiento de otras instituciones sociales, y muy en especial en la familia.

Desde el punto de vista metodológico, la escuela, como institución que opera en un contexto dado y un escenario determinado, que delimita las condiciones y los resultados de su acción, interactúa sobre algunos de los factores externos e internos, modificando los escenarios educativos y sociales, lo que le permite posibilitar un

“nuevo futuro” y los resultados que se esperan de su gestión. (García Ramis, Lisardo

J. y Miranda, Olga Lidia: 2006)

En nuestro país se aborda la educación de las nuevas generaciones de forma multifacética y la misma no se limita al ejercicio profesional del maestro, ni es tampoco una actividad exclusiva de la escuela como ya se ha explicado anteriormente.

La familia es a la vez institución y grupo social (Rivero Pino, Ramón: 2004). En tanto institución es una forma particular de la organización social que norma la interacción entre los sujetos que la integran y es parte de las instituciones de la sociedad. Como aspecto del ser social es un componente de las condiciones sociales de la existencia y como tal está regulada por las normas y valores de diversa índole existentes en la sociedad.

Al mismo tiempo la familia es un grupo social, un grupo pequeño o primario en el que se configuran los sistemas de interacción entre las personas que lo integran (padres, hijos, otros familiares), en el que los hombre realizan sus primeras experiencias sociales y al que están vinculadas de modo intenso y durante largo tiempo.

Por lo tanto resulta un elemento vital para la labor de educación a la familia el conocimiento de sus transformaciones como grupo social y la forma en la que se desarrollan sus pautas de crianza.

Según investigaciones realizadas a la familia cubana (Rivero Pino R. y otros: 2006), esta se visualiza como protectora y con ciertos rasgos de disfunción, destacando que existe en ella alcoholismo, violencia, rasgos de autoritarismo en algunos de sus miembros.

Se plantea que existe una contradicción muchas veces no concientizada entre los miembros de la familia de la meta asignada socialmente y la no existencia a nivel de ella de herramientas para alcanzarla, lo que generalmente se traduce en el no cuestionamiento de las causas que provocan esa contradicción. Por otra parte, la familia asume las etapas por la que van a transcurrir sus hijos como difícil para los padres.

Con respecto a las pautas de crianza familiar resulta de gran importancia para los educadores el conocimiento de cómo cada familia cumple con su gestión educativa de forma que pueda incidir efectivamente en la educación familiar.

Los estudios anteriormente mencionados reflejan que la familia cubana mantiene pautas de crianza que “no potencian la autonomía, la coherencia, la autenticidad y la conciencia crítica de los hijos, lo que a su vez pudiera condicionar el surgimiento de personalidades con rasgos como la inseguridad, la dependencia, la falta de

confianza en sí, la incapacidad para evaluar y enfrentar situaciones reales, la simulación, la violencia, entre otros.” (Rivero Pino R. y otros: 2007)

Estas pautas hacen patente cómo esas normas y expectativas se traducen en el proceso de crianza de los hijos y del contenido de las mismas depende, en gran medida, el crecimiento familiar.

Las pautas de crianza familiar que se establecen en la familia están relacionadas con la comunicación, los espacios, los límites, la autoridad, entre otras, las cuales condicionan las conductas de todos los miembros del sistema familiar y regulan sus relaciones cotidianas.

Estas pautas que, aunque se definen como de crianza familiar, trascienden el plano de la familia teniendo en cuenta que en el proceso de socialización se van incorporando como rasgos importantes de la personalidad y en consecuencia se expresan en todas y cada una de las relaciones que establecen los individuos en todas sus esferas de relación social.

La relación entre los efectos que podrían derivarse de esas inadecuadas pautas de crianza que se reproducen a nivel de familia y el conjunto de fenómenos negativos presentes hoy en la sociedad cubana, como por ejemplo, el incremento de la violencia social, la desorientación axiológica, la falta de iniciativa, aporte y disposición a enfrentar tareas, la simulación, el individualismo, el incremento del divorcio y otros conflictos familiares con repercusión en la sociedad, entre otros, en los cuales además de otras causas, pudiera estar incidiendo una deficiente socialización en el ámbito familiar en tanto la familia representa a la vez el lugar por excelencia de génesis y transformación de la personalidad y de concreción de los sujetos ideológicamente deseados.

Hoy en Cuba, al decir de Ramón Rivero Pino (Rivero Pino, Ramón: 2007), en el plano de las relaciones familiares, cada familia hace experimentos en torno al patrón de grupo en que vive y aunque existen familias con éxito en su gestión educativa, algunas de ellas fracasan en el proceso de educación de los hijos, razón por la cual debe la escuela enfatizar en la educación familiar prestando especial atención a las características de los grupos, las comunidades y las familias en sí mismas.

La familia es muy importante en la conformación tanto negativa como positiva de la subjetividad de las nuevas generaciones (Plain: 1991), el grado de generalización que origina las atenciones que recibe la madre embarazada desde el estadio prenatal, así como la pasividad en el acceso a la enseñanza y la influencia de esta en la formación de intereses de diversa índole, hacen que la familia en ocasiones ceda su grado de influencia en estos aspectos educativos.

Sin embargo, la familia reproduce normas y valores de la sociedad, pero no ocurre esta reproducción de manera mecánica, puede suceder que las normas y los valores que se reproducen no sean los más adecuados según las expectativas que se crean socialmente y las que establece el sistema imperante, entonces ocurre una ruptura, que lleva a buscar las causas en el funcionamiento tanto social como familiar, porque la familia encierra en miniatura todos los antagonismos que se desarrollan más adelante en la sociedad y en su estado (Engels: 1974) de ahí la importancia de esta como eslabón en la educación de las nuevas generaciones.

En cuanto a educación se refiere, en su trabajo educativo cotidiano, los profesores y los padres se encuentran en situaciones complejas, nuevas, que requieren de soluciones atemperadas para cada una de esas complejidades.

La sociedad se preocupa por la formación de las nuevas generaciones para que estas puedan serle útiles,

por lo que es necesario por tanto preparar primero a las familias.

En nuestra sociedad ha ocurrido, siempre queda claro para las familias cuáles son sus deberes respecto a la educación de sus hijos, sin embargo esto está bien establecido en la Ley No. 1289 de fecha 14 de febrero de 1975, "Código de Familia", establece la responsabilidad compartida entre la madre y el padre de atender, cuidar, proteger, educar, asistir, dar profundo afecto y preparar para la vida a sus hijos, constituyendo un derecho y un deber de ambos asumir cabalmente tales responsabilidades, así como disfrutar de las satisfacciones derivadas de una estrecha relación con ellos desde las más tempranas etapas de la vida.

La familia como célula fundamental de la sociedad, es un ámbito de gran importancia en el desarrollo integral de los hijos, donde no sólo desempeñan un papel relevante las relaciones paterno filiales, sino también las de parentesco en general, por lo que desde esa concepción resulta conveniente propiciar una integración mayor de sus miembros para el apoyo que puedan necesitar la madre y el padre trabajadores en la atención y cuidado de sus hijos. Lo que ocurre es que recae en el Estado, y especialmente en la figura de la escuela como representante de su política esta responsabilidad, es por eso que para cada una de las instituciones deben quedar bien establecidas sus responsabilidades sociales y especialmente para la escuela debe constituirse en prioridad la preparación de las familias, y para ello debe poner en práctica todo lo normado por el Estado, así como los recursos humanos y materiales con los que cuenta.

No resulta un secreto, que existen todavía un número nada despreciable de familias que no enfrentan adecuadamente los problemas de sus hijos y pierden así de vista el enfoque educativo que se le debe dar a cada una de sus conductas.

Por otra parte, ocurre que en ocasiones cuando se intenta realizar una intervención desde la escuela a lo antes expuesto, los profesores se encuentran con barreras que inciden negativamente en los éxitos que se pudieran obtener. Una de esas barreras es la incompreensión para cambiar los métodos educativos, la no aceptación de consejos, pues no quieren renunciar a las formas propias, tradicionales; porque en definitiva son las más adecuadas o las más cómodas, según su parecer.

Esta situación emplaza a la escuela a "distinguirse por su desempeño profesional pedagógico, y autoevaluar constantemente su gestión" (Rodríguez Becerra, Fara y otros: 2005), solo de esta manera logrará éxitos en las relaciones entre la escuela y la familia.

Uno de los aspectos a destacar, son las diferentes formas en las que el Estado procura una mejor preparación de la familia por su incidencia en diferentes esferas de la formación y desarrollo de la personalidad, es por eso que dentro de las funciones del maestro está la de preparar a la familia.

Todo lo anterior sucede a partir del perfeccionamiento del proceso en el cual se educa la personalidad del educando y teniendo en cuenta los niveles de calidad con que esto debe ocurrir. Sin embargo, el aprendizaje no depende solamente de la calidad de la clase, sino que en él intervienen una serie de variables entre las que se encuentra la familia a partir del cumplimiento de su gestión educativa. (Valdés, H; Pérez Álvarez, F; Doval Naranjo, F.:1999).

A partir de aquí queda claro la vital importancia de la familia y sobre todo del hecho de que cumpla con calidad su **gestión educativa**, entendiendo esta como **"el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la familia para lograr el desarrollo integral de los hijos en su actividad cotidiana y**

comunicación familiar" (C.A.:2005), en aras de lograr la formación integral de la personalidad de sus hijos. Cuando se habla de familia y se pregunta acerca de su definición con mayor o menor científicidad las personas pueden responder, pero cuando se les pregunta por qué la familia educa, cómo y para qué lo hace, se pueden encontrar las más disímiles respuestas, las personas al hablar de la familia lo hacen en el sentido del cumplimiento de otras de sus funciones como la biológica ("en ella nació"), o la económica (mis padres me alimentan, en ella vivo"), sin embargo las respuestas acerca de la importancia de la familia en la educación y sobre todo por qué se necesita de ella para crecer con afecto, pasan a un segundo plano.

De ahí, que para las familias y sus miembros y para la escuela como responsable de su preparación queda el reto de convertir a la educación familiar en el escenario principal de preparación para ellas.

Pero la educación a la familia debe estar mucho más en la línea de abrir posibilidades y perspectivas que en la de buscar recetas, pautas o métodos tradicionales de las generaciones que le antecedieron, debe fomentar en todos sus miembros el respeto a la diferencia y el rechazo a la desigualdad, donde prevalezca y se comprenda el valor de los conocimientos, las ideas y los sentimientos, donde exista la disciplina personal a la vez que todos sus miembros puedan dialogar con absoluta confianza.

La familia de hoy no está sola para defender las afirmaciones anteriores, pero las debe preservar con un esfuerzo sostenido y con una imaginación renovada.

La acción educativa de la familia no es una acción improvisada, es una realidad que ha tocado a las puertas de la educación familiar y está condicionando una polémica dentro de la sociedad en general.

La familia puede crecer más y lograr mejores relaciones sociales, basar su acción en la preparación de sus hijos primeramente para ser buenos ciudadanos (con el constante desarrollo de valores, sentimientos y actitudes), además de apoyar su formación como futuros trabajadores, obreros o profesionales.

CONCLUSIONES

1. El modelo que se propone se sustenta en la concepción de que el vínculo escuela- familia resulta necesario en el proceso de transformación actual, dado que son importantes espacios de socialización próximos de los padres al niño, al adolescente, al joven y mediatizan la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad . Esta concepción justifica la importancia de la preparación de la familia para que en su vínculo con la escuela puedan lograr la meta educativa planteada por la sociedad cubana en términos de la educación a los hijos.

2. Los resultados que se obtuvieron con la aplicación del modelo evidencian el cambio que se produce en el comportamiento de las dimensiones lo que puede considerarse al menos, un referente para contribuir a la preparación de las familias en el cumplimiento de su gestión educativa.

3. La integración escuela--familia debe planificarse y concretarse desde una correcta organización para su labor educativa, las acciones a desarrollar deben ocasionar un cambio hacia la dirección

participativa para poder diseñar estrategias que propicien la cohesión conjunta con altos niveles de motivación.

Bibliografía

- 1- Academia de Ciencias de la URSS. (1985). La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. T.I. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- 2- Acosta Pérez, Betty y Neryda Cruz Tejas. (2001) Escuela y familia: complementarios educativos. En Nociones de sociología, pedagogía y psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 3- Acosta, N. (2002) Maltrato infantil. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- 4- Ackerman, N. (1961) Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ediciones Hormé S.A. Buenos Aires.
- 5- Acuña, E. (2002). Rubistar, Herramienta para construir matrices de valoración. Colombia. En: Eduteka. <http://www.eduteka.org>.
- 6- Aldea López, Eliana. (2002). Formación Formadores. Curso de Perfeccionamiento dirigido al profesorado de Secundaria Dependiente del Sistema de Educación Municipal, Chillan, Chile. En: <http://www.ealdeacumail.cl>.
- 7- Álvarez, Carlos. (1995). Metodología de la investigación científica. Metodología de la investigación científica. Universidad de Oriente. Centro de estudios de la educación superior: "Manuel F. Grau" Santiago de Cuba.
- 8- _____. (1999). Metodología de la investigación científica. Universidad de Oriente. s/m.
- 9- Álvarez Valdivia, Ibis. (1996). Manual práctico. Formación social del adolescente. Ejercicios para el diseño y desarrollo de programas educativos. UCLV.
- 10- _____. (1996). Modelo educativo para estimular el comportamiento socialmente activo y positivo de los adolescentes. Tesis en opción al Grado Científico de Dra. En Ciencias Psicológicas. UCLV.
- 11- Álvarez, L. (1994) La comunicación familiar: su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana.

- 12- Álvarez, M. (1988) Análisis de las investigaciones sobre familia en el campo de la psicología. EN Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 18, Año VI, septiembre de 1988.
- 13- Antonov, A. I. (1980) Algunas cuestiones actuales del estudio socio psicológico de la familia. EN Problemas actuales del desarrollo de las investigaciones sociales concretas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- 14- Añorga Morales, Julia. (1994). La educación avanzada: ¿Mito o realidad? Bolivia. s/m.
- 15- Arés, Patricia. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas. Nro. 15. Julio-Septiembre.
- 16- _____. (2000) A las puertas del Siglo XXI. Grandes cambios para la familia. EN Revista Sexología y Sociedad. No. 16, Centro Nacional de Educación Sexual. La Habana.
- 17- _____. (1990) Mi familia s así. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- 18- _____. (2002) Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. La Habana.
- 19- _____. (1996) Virilidad. ¿Conocemos el costo de ser hombre? EN Revista Sexología y Sociedad. Nos. 5y 6. La Habana.
- 20- Arias Héctor y Montalvo Maité.(1993). La comunidad y su estudio. Educación, personalidad y salud. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 21- Artiles, I. (2000) La violencia. Tres estudio sobre un tema. EN Revista Sexología y Sociedad. No. 16. La Habana.
- 22- _____. (2000) Salud y violencia de género. EN Género, salud y cotidianeidad. Editorial Científico Técnica. La Habana.
- 23- Assman, G. y R. Stolberg (1986) Principios de la sociología marxista. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- 24- Banny, M. y L.V. Jonson (1971) Dinámica de grupos en la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 25- Barrios, I. (2001) Una investigación en busca de la transformación grupal. APC. La Habana

ANEXO 1

Modelo de Educación Familiar

Su integración a partir de:

E
N
T
R
A
D
A

F
A
M
I
L
I
A

Función

Sistema

Preparación

Diagnóstico

Formas de trabajo con la familia

Componente del PEA

Autogestión del conocimiento

R
E
S
U
L
T
A
D
O

F
I
N
A
L

ELEVAR LA CALIDAD EN
EL CUMPLI- MIENTO DE
LA GESTIÓN EDUCATIVA
EN LA FAMILIA

Visitas al hogar

Despachos

Asamblea de grupos