

OBSERVATORIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMÉRICA

OCSI/ ISSN 2660-5554

LA UNIVERSIDAD CUBANA: RETOS ACTUALES

* Miriam Echevarría Sánchez

<https://orcid.org/0000-0002-2068-752x>

**Tania Sánchez Arbolay

<https://orcid.org/0000-0002-9539-2216>

***Lic. Yenisleidy González Padrón

<https://orcid.org/0000-0001-7555-4727>

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Miriam Echevarría Sánchez, Tania Sánchez Arbolay, Yenisleidy González Padrón: “La universidad cubana: retos actuales”, Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol. 3, Número 19, febrero 2022, pp.63-76). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/ocsi/ocsi-febrero-22/universidad-cubana>

RESUMEN

Mientras el mundo se debate en temas relacionados con el papel que deben desempeñar las universidades en la coyuntura actual o el modelo de universidad que se necesita para dar respuesta a los imperativos de la globalización; la universidad cubana enfrenta importantes retos en la formación del profesional universitario que demanda el siglo XXI; en su camino hacia la excelencia académica y en el contexto de la pandemia del Covid 19, desempeñado un papel protagónico. De sus aulas han surgido innumerables personalidades que han trascendido en las diferentes esferas de la vida de la nación cubana. Divulgar tales retos, es el propósito esencial de este trabajo para poder valorar el significado de estas instituciones de educación superior como fragua imprescindible en la construcción de una nueva sociedad más próspera y sostenible.

PALABRAS CLAVES: Universidad cubana, retos actuales, formación del profesional.

THE CUBAN UNIVERSITY: CURRENT CHALLENGES

SUMMARY

While the world is debated in topics related with the paper that should carry out the universities in the current joint or the university pattern that it is needed to give answer to the imperatives of the globalization; the Cuban university faces important challenges in the university professional's formation that demands the XXI century in its road toward the academic excellence and in the context of the pandemic of the Covid 19, carried out a protagonistic paper. Of its classrooms countless personalities that have transcended in the social, cultural life and politics of the Cuban nation have arisen. To know and to disclose such challenges is the essential purpose of this work to be able to value the meaning of these institutions of superior education as indispensable forge in the construction of a new more prosperous and more sustainable society.

KEY WORDS: Cuban university, current challenges, the professional's formation.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la comunidad científica a nivel mundial ha destacado la importancia y el papel que deben desempeñar las universidades en la coyuntura actual y el paradigma de universidad que se necesita para dar respuesta a los apremiantes problemas del mundo actual; en esta dirección se han encauzado estudios desde diferentes áreas del saber

En Cuba, el Ministerio de Educación Superior (MES) surgió en la década del setenta del siglo XX como resultado del auge que tomó la educación superior durante los primeros años de la Revolución. En las dos primeras décadas se produjeron explosiones de matrícula en las universidades y se incrementó el número de instituciones de educación superior. Desde su surgimiento las universidades cubanas han enfrentado importantes retos.

En la actualidad la Educación Superior desempeña un rol fundamental en el desarrollo del proyecto social cubano, su misión fundamental es preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad; contribuyendo a la formación integral del futuro profesional y al desarrollo social. Para el logro de este empeño la universidad cubana enfrenta importantes retos, desempeñado un papel protagónico en la construcción de una sociedad socialista que aspira a ser más próspera y sostenible.

El año 2020 marcó el inicio de la década para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales aseguran el cumplimiento del Plan de Desarrollo hasta 2030, no solo para Cuba, sino también para el mundo con la Agenda 2030. Precisamente, tanto los ODS como la Agenda 2030 en general tienen un sustento importante en la labor que desarrollan hoy las universidades en Cuba.

El escenario complejo al que se enfrentan las universidades cubanas debido a las exigencias que demanda la sociedad actual, las limitaciones existentes producto del bloqueo impuesto a la

Isla y la situación generada por la pandemia del Covid 19 constituyen una problemática que exige plantearse nuevos retos, si se tiene en cuenta que todo el conocimiento generado desde las universidades trasciende en la vida práctica de la nación. De ahí que el objetivo del presente trabajo es divulgar tales retos para poder valorar el significado de estas instituciones de educación superior como fragua imprescindible en la formación del profesional que demanda el siglo XXI y su papel protagónico en la construcción de una nueva sociedad más próspera y sostenible.

METODOLOGÍA

El estudio fue concebido con una visión de lo general a lo particular y parte de una metodología cualitativa que ayudó en la descripción e interpretación de la realidad existente en las universidades cubanas en torno a los retos que estas enfrentan actualmente en la formación del profesional que demanda el siglo XXI en su camino hacia la excelencia académica y en el contexto de la Covid 19.

Para el logro del objetivo se utilizaron métodos de nivel empírico como el análisis de documentos, la observación participante y del nivel teórico como: inductivo- deductivo para la formulación de conceptos o juicios relacionados con el quehacer de las universidades cubanas y los retos que estas enfrentan en la actualidad. Análisis-síntesis: permitió analizar y sintetizar los referentes teóricos y explicar el objeto en su contexto. Se empleó además la revisión bibliográfica o documental que permitió obtener de los documentos información sobre el tema abordado y su actual situación.

RESULTADOS

El presente estudio demuestra los retos que enfrentan las universidades cubanas en la coyuntura actual en la búsqueda de un nuevo modelo de universidad que responda a las exigencias de la formación de un profesional competente y humanista. Para el estudio diagnóstico se tuvo en cuenta el encargo social depositado a la universidad, se realizó el análisis de documentos rectores emitidos por el Ministerio de Educación Superior en Cuba que establecen lo reglamentado en el trabajo desarrollado por las universidades, así como la sistematización de la bibliografía sobre el tema y el accionar de las universidades que permitieron determinar dichos retos.

Retos de un modelo de universidad cubana que responda a las exigencias de la formación de un profesional competente y humanista

En la actualidad, no obstante, a las dificultades económicas que atraviesa el país, la Educación Superior ha ido consolidando el empeño de lograr un modelo de universidad científica, tecnológica y humanista, según (Vecino Alegret, 2005), sobre la base de cuatro principios básicos de la formación de profesionales en Cuba:

- 1).La formación de perfil amplio, con dos ideas rectoras principales: -La unidad entre la instrucción y la educación- La vinculación del estudio con el trabajo.
- 2) El Amplio desarrollo de la educación posgraduada.

3) La investigación científica como elemento consustancial del quehacer universitario.

4) La extensión universitaria como proceso sustantivo integrador. (p.2)

Se coincide con el criterio de este autor por cuanto en los últimos años en la Educación Superior cubana se ha dejado atrás la excesiva especialización y se orienta la formación de un graduado universitario de un perfil amplio. Esto permite al egresado adaptarse mucho mejor a las exigencias del mundo laboral dinámico y cambiante. De ahí que las universidades cubanas tienen ante sí el *reto* de garantizar la formación integral de los futuros profesionales mediante una labor educativa que, desde la instrucción, potencie el vínculo de la universidad con la vida en su complemento con la labor investigativa y extensionista, empeño que se materializa en el plan de estudio de cada carrera.

Las transformaciones operadas en la Educación Superior cubana es otro de los *retos* enfrentados por las universidades, las mismas han estado articuladas al progreso del desarrollo científico y cultural que se ha producido en Cuba en las últimas cuatro décadas. En una interrelación dialéctica las demandas de los centros de investigación científica y de promoción cultural e institucional han propiciado la formación de profesionales de educación superior y estos a su vez han formado las nuevas generaciones de estudiantes universitarios.

Como resultado de estas transformaciones se asume el reto de diseñar nuevos planes de estudio. El Plan de estudio E ha obligado a reflexionar sobre la necesidad de revisar y proponer cambios en las regulaciones vigentes hasta el año 2017, buscando una respuesta más coherente al nuevo modelo que aseguren los niveles de calidad deseados en el proceso de formación integral de los futuros profesionales del país.

Lo expresado hasta aquí se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general. Ello requiere de un nuevo *reto*; docentes altamente preparados capaces de asegurar dicha formación.

Una prioridad de las universidades cubanas en la actualidad es la formación de su personal docente a través de diferentes cursos y estudios de postgrado, maestrías y doctorados. Hay que decir; que ya desde inicios de la década de los setenta del pasado siglo se aprecia un fuerte impulso de la educación de postgrado. Con el objetivo de estimular la superación de los profesores se propició la formación de doctores en las distintas especialidades del saber y se establecieron procesos de nuevas convocatorias de categorías docentes con alta exigencia académica que se desarrollan hasta hoy de manera sistemática.

Es necesario reconocer que las universidades cubanas no contaban con personal calificado por lo que recibieron una importante colaboración de los países exsocialistas de Europa Oriental y la URSS, miles de profesionales cubanos estudiaron en esos países y colaboraron en la formación de profesionales de diversas especialidades en el país. Tanto en la formación

del pregrado como en la postgraduada la colaboración recibida se revirtió en la elevación del nivel científico de profesionales y profesores universitarios.

La colaboración recibida creó las condiciones para que algunos equipos de investigación científica de las universidades cubanas hayan llegado a alcanzar un prestigio internacional. En la actualidad la mayoría de las instituciones científicas del país trabajan de manera mancomunada con los profesionales de la educación superior, ejemplo de ello, es la Academia de Ciencias de Cuba por contar con un valioso grupo de investigadores que revierten sus conocimientos en las universidades del país.

En la actualidad se ha seguido la política académica de formar al personal docente de las universidades a través de cursos de postgrado y programas de maestrías, doctorados y postdoctoral en las diversas disciplinas y en menor medida en cursos o becas en otros países. Esto ha posibilitado que Cuba se encuentre entre los países latinoamericanos de mayor proporción relativa de investigadores científicos, máster y doctores respecto al número general de su población.

Un *reto* muy significativo por su proyección solidaria ha sido la creación de centros de educación superior en Cuba como la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas y la Escuela Internacional de Cultura Física y Deportes; donde se han formado jóvenes de numerosos países, provenientes en su mayoría de sectores pobres de la población, que al egresar de las universidades cubanas ejercen su profesión con un gran sentido del humanismo y el compromiso con sus pueblos.

La universalización de la enseñanza constituyó un *reto* importante para la Educación Superior en Cuba, como resultado de ella hoy funcionan a lo largo del país las Sedes Universitarias Municipales (SUM) y los Centros Universitarios Municipales (CUM) asesoradas y subordinadas por las sedes centrales que radican en los principales centros de educación superior del país. Sobre el tema Fidel señaló: "... Quizás lo más destacado es que hoy la enseñanza universitaria se generaliza con sedes en los 169 municipios del país, algo que ni siquiera podíamos soñar cuando iniciamos los cambios en nuestra patria" (Castro, 2005, p.86)

A partir de este momento se prestó una gran atención al hecho de que junto a los conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades profesionales se contribuya a la formación de la personalidad del estudiante. Con una sólida formación académica y científica, se aspira a la formación de valores éticos y patrióticos, con una fuerte identidad nacional, latinoamericana y caribeña, así como sus responsabilidades con la conservación del medio ambiente y el cultivo del humanismo y de actitudes solidarias.

En las universidades cubanas se aplican de manera sistemática los métodos pedagógicos más avanzados que posibilitan la mejor formación de los graduados. Ello constituye un *reto* para dichas instituciones educativas. Existen en cada universidad grupos de investigación sobre la pedagogía de la educación superior. Cada año se efectúan conferencias científico-

metodológicas donde se presentan las experiencias pedagógicas y aportes al proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas, disciplinas o áreas del saber.

Y qué decir del fortalecimiento de la investigación científica, este constituye otro de los *retos* que enfrentan las universidades cubanas en la actualidad. El trabajo científico de los estudiantes ha ido alcanzando una gran calidad y se evidencia en las conferencias científicas estudiantil que se efectúan cada año en las universidades y hasta el nivel nacional con el objetivo de estimular y divulgar los mejores resultados de este trabajo.

Entre los éxitos alcanzados por las universidades cubanas en los últimos años se encuentran:

-Existen grupos de trabajo científico de carácter temporal, con amplia flexibilidad para dar respuesta a determinados problemas de la vida económica, social y científica del país.

-Se han constituido grupos multidisciplinario, que aprovechan las ventajas que presentan las instituciones universitarias de contar con personal de diversas especialidades.

-Se ha desarrollado la cooperación e integración científica entre las instituciones de educación superior y entre éstas y otras entidades científicas y productivas de la nación. Ello ha permitido elevar las potencialidades en la solución de problemas, reducir los plazos de obtención de los resultados y lograr un uso más racional de los recursos materiales y humanos existentes.

-En cada universidad cubana existen Consejos Científicos de facultad y de centro, integrados por profesores y especialistas de mayor prestigio científico, elegidos por el claustro profesoral, permite contar con órganos que con un alto rigor evalúan las propuestas de nuevas investigaciones, y los resultados de las establecidas.

La universidad cubana en su camino hacia la excelencia académica. Principales retos.

El sistema de evaluación y acreditación de la calidad de la Educación Superior es uno de los *retos* a los que se enfrentan las universidades cubanas en su camino hacia la excelencia académica; su objetivo es contribuir al aseguramiento de la Educación Superior en Cuba mediante la certificación y mejoramiento continuo de la calidad a nivel nacional e internacional de programas e instituciones que cumplan requisitos de calidad establecidos, definidos previamente por órganos colegiados de reconocido prestigio académico. En Cuba es la Junta de Acreditación Nacional (JAN).

Los sistemas de evaluación y acreditación, según la Junta de Acreditación Nacional (JAN, 2010), se sustentan en un conjunto de principios básicos, entre los que se encuentran:

-Responden a patrones de calidad para la educación superior cubana, equiparables con los estándares internacionales.

-No constituyen un fin en sí mismo, y son la forma fundamental de gestión para el aseguramiento y mejora continua de la calidad de un programa o institución.

-El fundamento es la autoevaluación que realizan los actores principales de un programa o de la institución.

-La certificación se basa en la evaluación externa realizada por expertos, en amplio y profundo debate con los actores principales del programa o de la institución.

La Junta de Acreditación Nacional promueve, ejecuta y controla las políticas de evaluación y acreditación; coordina, organiza y desarrolla los diferentes procesos que el sistema incluye y otorga las diferentes categorías de acreditación a los programas e instituciones evaluadas. Dicho órgano representa a la Educación Superior cubana en materia de calidad, evaluación y acreditación ante agencias, instituciones y organizaciones de países y regiones, o de carácter internacional.

En la búsqueda de la excelencia académica el uso de las Tecnologías de la Información y la Computación (TIC) es otro de los *retos* que enfrentan las universidades cubanas. Para algunos teóricos el potencial comunicativo de las TIC justifica el uso de estos medios virtuales como espacios para el intercambio de conocimientos.

Según Cardona una de las principales contribuciones de las TIC al campo educativo es que abren un abanico de posibilidades en modalidades formativas que pueden situarse tanto en el ámbito de la educación a distancia, como en el de modalidades de enseñanza presencial. (Cardona, 2002, p.11)

El uso de plataformas tecnológicas para la interacción, colaboración y documentación de procesos de aprendizaje se convierte en una alternativa práctica para las instituciones académicas. La asunción de los medios virtuales como una oportunidad para fortalecer y dinamizar el aprendizaje se consolida en diversos contextos. La universidad cubana actual constituye uno de estos escenarios.

Aún, cuando las universidades cubanas no están al nivel de otras universidades del mundo en cuanto a la utilización de la TIC, debido a las limitaciones de recursos y las barreras que en el orden financiero y material sufre el país producto del bloqueo económico, el gobierno cubano, junto al Ministerio de Educación Superior (MES) han creado las condiciones para que todos los docentes y estudiantes tengan acceso fácil y gratuito a las TIC. Convencidos de que la informatización forma parte de las bases de desarrollo del país y que cuando se pone a disposición de todos genera conocimiento y desarrollo.

Por consiguiente, se asume la idea de (Avendaño y Flores, 2016), cuando plantean que “Las TIC están asociadas en gran medida a cada uno de los procesos de la gestión del conocimiento...”. En tanto la universidad tiene como objeto social la transmisión y perpetuación del conocimiento existente. La información es un elemento base de todo conocimiento y el acceso a todo tipo de información es esencial para la universidad. Dicho acceso es garantizado por las TIC.

Lo expresado hasta aquí justifica la necesidad de promover las competencias en el uso y apropiación de las TIC en los profesores para que estos, más allá de la simple formación en el uso de las técnicas y procedimientos para la enseñanza, tengan la capacidad de diseñar situaciones de aprendizaje que generen mejores condiciones de apropiación del conocimiento

en los estudiantes, y que una vez egresados cuenten con suficientes competencias que tributen al desarrollo del país.

En los escenarios de las universidades cubanas hoy se habla de parques científico-tecnológico, de nanotecnología, de meca trónica y robótica, de ciencia, de proyectos territoriales, del vínculo necesario entre universidad y empresa. Ello constituye una preocupación y una ocupación de docentes y estudiantes. Ya existen experiencias en universidades como la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), la CUJAE, la Universidad de Matanzas, la Universidad Central Marta Abreus en Santa Clara, entre otras. La investigación, la innovación y el progreso son *retos* que hoy tienen ante sí las universidades cubanas en el camino hacia la excelencia, en medio del cruel bloqueo económico impuesto por el gobierno de Estados Unidos y en el contexto de un mundo hegemónico y globalizado.

La universidad cubana. Retos en tiempos de pandemia COVID-19

El mes de marzo del año 2020 impuso un nuevo e importante *reto* para la Educación Superior en Cuba: cómo contribuir a enfrentar la epidemia del COVID-19. El Corona Virus está afectando la educación de más 1 500 millones de estudiantes a nivel mundial. Según las cifras del 31 de marzo del año 2020, 185 países han cerrado escuelas y universidades de todo su territorio, perjudicando al 89,4 % de la población estudiantil del planeta, según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), que monitorea constantemente el impacto del coronavirus en la educación (Educaweb, 2020).

Cuba no está exenta de este flagelo, pero las universidades cubanas no han cerrado, como todas las instituciones del país, las universidades elaboraron su Plan para la prevención y control del COVID-19 con el objetivo de contener al mínimo el riesgo de introducción y diseminación del virus y disminuir los efectos negativos de una epidemia en la salud de la comunidad universitaria y su impacto en la esfera económica-social del país. A partir de ese momento fue necesario controlar el cumplimiento de todas las orientaciones emitidas al efecto. La situación requirió trazar **objetivos específicos** tales como:

1. Extremar las medidas de Control Sanitario Internacional (CSI) en los puntos de entrada en todas las universidades del país que permitieran contener al mínimo el riesgo de entrada del virus, garantizando la Información Anticipada.
2. Reforzar la vigilancia epidemiológica de los becarios extranjeros, los vacacionistas y nuevos ingresos, sobre todo aquellos procedentes de países con transmisión y en riesgo de COVID-19.
- 3 Incrementar la vigilancia epidemiológica en las universidades, así como el control de foco de casos sospechosos que fueran identificados, para evitar su transmisión.
4. Ante la aparición de un caso sospechoso de COVID-19, en cualquiera de estas instituciones, proceder de inmediato a comunicar a las autoridades de salud para proceder a su ingreso en hospitales y centros de aislamiento seleccionados para su atención; precisar la existencia de otros casos con sintomatología e ingresarlos. Se realizó control de foco y

vigilancia durante 14 días de los contactos y la desinfección de superficies. A partir de este momento, se garantizó la atención médica continuada con personal físico en el lugar.

5. Diseñar y ejecutar tareas de investigación e innovación para el desarrollo de nuevos conocimientos, productos y servicios relacionados con el COVID-19.

6. Organizar grupos de investigación, según áreas seleccionadas, para la elaboración y ejecución de proyectos de investigación relacionados con el COVID-19.

Entre las tareas más apremiantes de las universidades cubanas estuvieron:

-La preparación del personal a todos los niveles.

-La identificación de trabajadores con síntomas respiratorios, garantizando su aislamiento.

-La aplicación de medidas de desinfección. Entrega a las áreas de medios de aseo e hipoclorito.

-La protección de trabajadores expuestos al contagio en áreas de riesgo.

-Posponer en lo posible la participación de trabajadores en eventos internacionales en países de alto riesgo y evaluar la pertinencia de la realización de eventos nacionales con participación extranjera.

-Informar a la autoridad sanitaria del retorno de trabajadores que provenían de países de alto riesgo de transmisión.

Los directivos, trabajadores y estudiantes de todas las universidades del país se implicaron en las tareas específicas emitidas por el Ministerio de Educación Superior, entre las que se destacan las siguientes:

-Realizar por parte de la Doctora y el Especialista de Seguridad y Salud, la capacitación de estudiantes y trabajadores de las Universidades con el apoyo de la Dirección de Salud, la Universidad de Ciencias Médicas del territorio y el Centro de Promoción para la Salud de cada universidad.

-Lograr la vigilancia y detección de posibles enfermos con síntomas respiratorios, limitar su entrada en la Institución, garantizando su aislamiento y tratamiento especializado.

Para el logro de dichas tareas se trazó un sistema de acciones por parte del Ministerio de Educación Superior en Cuba entre las que figuran:

-Crear grupos de trabajo permanentes en todas las entidades, encargado de controlar la ejecución del plan, seguimiento y retroalimentación a las situaciones que se presenten y que permita tomar decisiones correctoras en el momento oportuno, recopilando la información de las diferentes fuentes, para elaborar propuestas a las autoridades de Salud en los diferentes niveles y a la dirección del Ministerio de Educación Superior.

-Garantizar el *Parte Diario* con la información a través del puesto de dirección creado al efecto sobre el cumplimiento de los componentes del plan las incidencias epidemiológicas relevantes, así como informar de inmediato en caso de aparición de casos febriles o sospechosos en las entidades universitarias.

- Informar con antelación al MINSAP-Puesto de dirección para la atención al Coronavirus COVID-19, la llegada de delegaciones o estudiantes procedentes de los países con transmisión confirmada, para que estos puedan establecer vigilancia epidemiológica sobre los mismos.
- Participar en la reunión del grupo de trabajo permanente del MINSAP, para chequear el cumplimiento de las tareas contenidas en el Plan, con todas las organizaciones involucradas.
- Evitar salidas del personal de las universidades cubanas a los países en proceso de transmisión confirmada hasta tanto cambie la situación epidemiológica.
- Evaluar por el grupo de trabajo de las universidades, el plan de eventos planificados que impliquen asistencia de personal extranjero.
- Establecer un plan de acción encaminado a la prevención y el control de posibles riesgos que pudieran permitir la diseminación de la enfermedad.
- Elaborar y enviar informe valorativo del cumplimiento de este plan.
- Organizar y desarrollar jornadas de saneamiento e higienización profunda, así como acciones anti vectoriales en todos los centros universitarios y su entorno, haciendo énfasis en las residencias estudiantiles, comedores y otras áreas comunes.
- Lograr la vigilancia y detección de posibles enfermos con síntomas respiratorios y febriles, limitar su entrada la Universidad, garantizando su aislamiento y tratamiento especializado.
- Mantener el control actualizado de los colaboradores u otros trabajadores que viajen al extranjero por motivos laborales y exigirle a su regreso, el cumplimiento de las medidas de control epidemiológico establecidos en el país.
- Implementar una estrategia de comunicación ofreciendo información sobre la infección, el autocuidado y la autorresponsabilidad en salud que debe tener cada trabajador, manteniendo actualizada a la comunidad universitaria, transmitiendo mensajes de confianza en el sistema de salud cubano y utilizando los principales canales de información: intranet –radiobase, murales informativos, sitio web y redes sociales oficiales, página de INFOMED dedicada a la información sobre el COVID-19 y sistema de medios de comunicación nacional y territorial.
- Efectuar matutinos especiales, charlas epidemiológicas u otros medios de información para capacitar a alumnos y trabajadores en temas relacionados con el coronavirus, sus síntomas, las medidas necesarias a tomar.
- Garantizar la capacitación de estudiantes y trabajadores de todas las entidades a través de las direcciones de Salud y las universidades médicas en cada territorio.
- Desplegar acciones encaminadas a garantizar la seguridad y salud en el trabajo, teniendo en cuenta un control riguroso del orden, limpieza, higienización y saneamiento ambiental de cada puesto de trabajo y garantizar el abastecimiento de cloro u otros productos de desinfección y limpieza para asegurar las acciones de higienización con efectividad, en todas las áreas de las instalaciones universitarias.

Durante siete meses muchas de las instalaciones universitarias cubanas se convirtieron en centros de aislamiento, sus trabajadores, incluyendo docentes se alejaron de sus familias y asistieron mano a mano con los profesionales de la salud a todas aquellas personas que de algún modo transitaron infectados o no por dichas instalaciones .

Y qué decir de los estudiantes universitarios que convocados por sus instituciones de enseñanza o por las organizaciones a las que pertenecen; la Federación Estudiantil Universitaria o la Unión de Jóvenes Comunistas se volcaron junto a sus profesores a lo largo de todo el país para realizar actividades de impacto social, este nuevo *reto* implicó un gran sentido de la responsabilidad, compromiso, solidaridad y humanismo, participaron en la tarea ordenamiento, realizaron labores en la agricultura urbana para garantizar la alimentación, faenas de limpieza e higienización en los centros de aislamiento, pesquisas en la comunidad, asistieron a miles de personas de la tercera edad o a aquellas que por sus limitaciones de salud se encuentran en aislamiento social, garantizaron cada día la entrega de sus alimentos, sus medicamentos y hasta un mensaje de aliento que fue retribuido con lágrimas en los ojos o con una sonrisa de agradecimiento.

Para continuar con la docencia fue necesario enfrentar un nuevo *reto*; implementar en las universidades del país el teletrabajo o trabajo a distancia, aun cuando esta modalidad se contempla en el Código de Trabajo desde el 2014, no se había profundizado en ella ni había sido tan utilizada. En Cuba, el teletrabajo se introdujo en fecha muy reciente, asociado a las medidas de ahorro energético producto del recrudecimiento del bloqueo económico de EE.UU.

Desde entonces, se comenzó a aplicar como una estrategia en todas las instituciones del país, incluyendo las universidades, para reducir los costos económicos derivados del consumo energético y se amplía con las posibilidades que esta modalidad ofrece para garantizar el control epidemiológico de la transmisión de la pandemia. Con ese fin, profesores de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana realizan una investigación a más de 629 mil personas acogidas a esta opción de trabajo durante el pasado año 2020.

Para las investigadoras (Medina, Ávila & González, 2020), la reciente incorporación de esta modalidad de trabajo en Cuba requiere de la de la ruptura de creencias y mitos al respecto, la modificación de modelos de dirección y estilos de trabajo arraigados, así como la creación de las condiciones laborales idóneas para el desempeño del teletrabajo, que permitan asegurar los niveles de eficiencia, eficacia y bienestar laboral esperados.

Hay que tener en cuenta que “El teletrabajo supone condiciones laborales diferentes; en especial se requiere de una infraestructura de telecomunicaciones que la organización debe facilitar, de forma que no suponga una carga para el trabajador y afecte su desempeño laboral” (Prado, 2020, p1).

A partir de una investigación realizada en el país, por los autores (Alonso, Figueredo & Sifonte, 2020), en las actuales condiciones de pandemia por el CO-VID-19, en la cual se convoca a la

población a permanecer en sus casas, alrededor de 600 mil trabajadores han optado por la modalidad del teletrabajo, entre ellos los profesores de las universidades.

Esta variante de trabajo requirió, cambiar la concepción en el proceso de enseñanza aprendizaje, se pasó de la modalidad presencial a la semipresencial o a la no presencial, realizar reajustes en los planes de estudio de acuerdo a las especificidades de cada carrera, disciplina, asignatura y año, así como de la situación epidemiológica en cada territorio.

Por la aceptación que tuvo esta modalidad de trabajo en la comunidad universitaria, y en otros sectores del país; Ariel Fonseca, subdirector de la Dirección de Empleo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), informó que “Dada la efectividad de la implementación a gran escala del trabajo a distancia en Cuba, se registrarán algunos cargos en esta modalidad de manera permanente” y añadió que “se está particularizando en aras de su duración en el tiempo aun cuando se logre erradicar el virus, pues la variante genera ahorros, eficiencia y beneficios importantes para el país”. (Fonseca, 2021, p1)

Ante la situación descrita anteriormente ha sido necesario enfrentar el *reto* de propiciar el acceso a todo tipo de interactividad para garantizar la eficiencia del proceso docente educativo desde las plataformas digitales con las que cuentan las universidades y el país, los dispositivos móviles, las zonas Wi-fi, los grupos de WhatsApp, los Joven Club de Computación en cada municipio o zona donde residen los estudiantes, así como las Sedes y Centros Universitarios Municipales y en los casos más críticos por la distancia, haciendo llegar la información al estudiante de manera impresa o en memorias.

No, por último, resulta menos importante, el *reto* de garantizar en medio de esta situación de aislamiento social la culminación de estudios correspondiente a los Planes de Estudio D y E. Al efecto, el Ministerio de Educación Superior circuló y orientó las Adecuaciones para la culminación de estudios correspondiente al curso 2019-2020 en las universidades, según Resolución 49/2020 del MES.

En efecto, se aprobaron por el Consejo de Dirección cinco variantes para la culminación de estudios en todos los tipos de cursos de manera flexible, sin descuidar la calidad y los requerimientos de este. Todos los estudiantes en años terminales (cuarto y quinto), de acuerdo al Plan de Estudio, se acogieron a una de estas variantes, recibieron la calificación del ejercicio realizado, el título de graduado y su correspondiente ubicación laboral en el caso de los estudiantes del Curso Regular Diurno.

DISCUSIÓN

Desarrollar el tema referente a los retos que enfrentan las universidades cubanas en la coyuntura actual fue de vital importancia con la finalidad de expandir el conocimiento más allá de las fronteras académicas, para poder valorar el reconocimiento de la Universidad como formadora de los profesionales competentes que demanda el presente siglo y el significado de estas instituciones de educación superior impulsoras de transferencias de conocimientos.

El estudio realizado permitió verificar el protagonismo de las universidades en el proyecto social cubano aún cuando se enfrentan a importantes retos para poder cumplir con su encargo social y a pesar de las limitaciones existentes en la actualidad, el confinamiento por la pandemia, los problemas y las barreras que existen en Cuba provocadas por el bloqueo económico y financiero hay que destacar el esfuerzo que realiza el gobierno y el MES para mitigarlos.

El trabajo propicia que se realicen nuevas investigaciones que profundicen sobre el tema, sobre todo en el contexto de la pandemia Covid 19 donde el quehacer de las universidades cubanas intenta superar todo tipo de limitaciones o barreras que obstaculicen su cometido y cambiar métodos y estilos de trabajo acordes a la actual coyuntura.

CONCLUSIONES

A partir del triunfo de la Revolución cubana las universidades han enfrentado retos importantes en la búsqueda de un modelo de universidad que responda a las exigencias de la formación de un profesional competente y humanista, comprometido con su tiempo y protagonista en la construcción de la nueva sociedad, solo así ha sido posible iniciar un proceso de transformación radical y elevar a dichas instituciones a planos de reconocido prestigio internacional.

Las universidades cubanas se encuentran en permanente proceso de perfeccionamiento, la búsqueda de la excelencia académica es uno de los retos más importantes para preparar a los profesionales que demanda el mundo globalizado e informatizado del siglo XXI.

En tiempos de la pandemia COVID-19, la universidad cubana ha enfrentado importantes retos, sin perder su objetivo esencial que es la formación del futuro profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso R, Figueredo O, Sifonte YJ. (2020). *Garantías laborales y apuntes sobre la transportación en tiempos de COVID-19*. [Internet] [acceso 12/05/2020]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/noticias/2020/05/11/garantias-laborales-y-apuntes-sobre-la-transportacion-en-tiempos-de-covid-19-video/>.
- Avenidaño, V. y Flores, M. (2016). Modelos teóricos de gestión del conocimiento: descriptores, conceptualizaciones y enfoques. *Entreciencias*, Vol. 4(10), 201-227.
- Bárcena, A. y Prado, A. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL. Naciones Unidas.
- Castro Ruz, Fidel. (2005). Carta al Presidente de la República Bolivariana de Venezuela Hugo Chávez Frías, *Hugo. La educación constituye nuestro escudo invencible*. . La Habana. Cuba .Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, p.86.
- Cardona, M. C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación*. Madrid: EOS, 11.
- Educaweb. (2020). *Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia*. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>

- Falcón, M. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Medisur*, 11(3), 280-295.
- Fonseca, A. Diario Granma (2021). Modifican en Cuba resoluciones sobre Activos Fijos Tangibles para facilitar el trabajo a distancia y el teletrabajo. Disponible en: <https://www.google.com/url?q=http://www.granma.cu/cuba/2021-03-09/mofican-en-cuba-resoluciones-sobre-activos-fijos-tangibles-para-facilitar-el-trabajo-a-distancia-y-el-teletrabajo-06-03-2021-10-03>.
- JAN. (2010). *Reglamento, Patrón de Calidad y Guía de Evaluación institucional*. MES, 2.
- Medina A, Ávila A, y González F (2020). Teletrabajo en Condiciones de Covid-19. Ventajas, Retos y Recomendaciones. *Revista Cubana de Salud y Trabajo* 2020; 21(3):59-63
- Prado N. (2020). Cuba Debate. El teletrabajo no es moda pasajera, llegó para desarrollarse. [Internet] [acceso4/05/2020]. Disponible en: <http://www.cubadebate.cu/especiales/2020/03/27/el-teletrabajo-no-es-moda-pasajera-llego-para-desarrollarse/#.XrsxvD86vwm>
- Vecino Alegret, F.(2005). *La nueva universidad cubana en su camino hacia la excelencia académica*. Pedagogía 2005. Palacio de Convenciones. La Habana. Cuba Ministerio de Educación Superior, p.2.