

LA FORMACION CIUDADANA DESDE LA HISTORIA CONTEMPORANEA.

MsC. Tania Sánchez Arbolay.
Profesora Asistente.
Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez "
Provincia Cienfuegos.
E-mail: tsanchez@ucf.edu.cu
(Código ORCID 0000-0002-9539-2216)

Lic. Yenisleidy González Padrón.
Profesora Instructora.
Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez ".
Provincia Cienfuegos. ygonzalez@ucf.edu.cu.
(Código ORCID 0000-0001-7555-4727)

MSc. Miriam Echevarría Sánchez.
Profesora Asistente.
Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez ".
Provincia Cienfuegos.
E-mail: mechevarria@ucf.edu.cu (Código ORCID)

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Tania Sánchez Arbolay, Yenisleidy González Padrón y Miriam Echevarría Sánchez: "La formación ciudadana desde la historia contemporánea.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 9, abril 2021, pp. 256-278). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-abril21/formacion-ciudadana-historia>

Resumen:

La Secundaria Básica tiene como objetivo esencial la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, por ello, el conocer y entender el pasado, le permitirá enfrentar el presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, como alternativa al capitalismo y demostrando los problemas que este último acarrea a la humanidad. Dentro de la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia Universal para la Secundaria Básica, la enseñanza de la Historia Contemporánea sus procesos, fenómenos, hechos, documentos y personalidades históricas adquieren una importancia notable, en el propósito de la formación integral del propio estudiante, así como de su formación ciudadana. El acercamiento a la misma permite arribar a un escalón superior en cuanto al fomento de convicciones, valores, sentimientos de rechazo a las sociedades de consumo y de respeto a los derechos que merece todo ser humano.

Palabras claves:

Historia Contemporánea, **enseñanza**-aprendizaje, formación ciudadana, convicciones, valores

CITIZEN FORMING FROM CONTEMPORARY HISTORY.**Summary:**

The Secondary Basic has as objective essential the training basic and integral of teen cuban, on the base of a culture general, for it, the know and understand the past, him allow face the present and its preparation future, for adopt of way conscious the option of socialism, as alternative to the capitalism and showing the problems that this last carries to the humanity. Inside of the conception of process teaching-learning of the discipline History Universal for the Secondary Basic, the teaching of the History Contemporary its processes, phenomena, facts, documents and personalities historical acquire a importance considerable, in the purpose of the training integral of own student, so as of its training citizen. The approach to the same allows arrive to a step superior in as to the promotion of convictions, values, feelings of rejection to the societies of consumption and of respect to the rights that deserves all be human.

Keywords:

History Contemporary, teaching-learning, training citizen, conviction, values

Introducción:

La enseñanza de la Historia Contemporánea, dentro de la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia Universal para la Secundaria Básica, fomenta la educación básica integral del adolescente cubano, por ello la importancia de la formación ciudadana desde esta disciplina en los momentos actuales.

El análisis realizado le permitió a la autora constatar que a nivel internacional pocos autores abordan el estudio de la Historia Contemporánea desde el punto de vista didáctico, esta asignatura no se imparte en el mundo con esta denominación, sino se insertan temas de la contemporaneidad dentro de la Historia Universal y en correspondencia con los intereses de los distintos países. Desde el punto de vista de la ciencia histórica (Hobsbawm, 1999; Johnson, 2000; Beevor y Martínez ,2002; Keeran y Kenny, 2008; Ford, 2010; Messenger, 2012 y Meyer, 2013) han realizado diversos estudios en relación a los enfoques acerca de hechos, fenómenos y procesos de la contemporaneidad.

La autora considera que a nivel mundial los acontecimientos, hechos, fenómenos y procesos de la época contemporánea se abordan desde posiciones capitalistas, lo cual afecta su verdadera esencia. Unido a todo esto se encuentra el desarrollo acelerado de la informatización y las comunicaciones que traen consigo la mediatización de la información y la afectación a las masas más desposeídas al no tener acceso a las vías para conocer el mundo.

En didáctica de la Historia, los estudios encaminados a fortalecer los conocimientos de la asignatura Historia Contemporánea, son abordados por diferentes autores que ofrecen un tratamiento más

particularizado a esta problemática, entre ellos se encuentran: (Álvarez, 1981; Véliz, 1999, 2010; Arana y Álvarez, 2000; Rodríguez y Romero, 2005; Prats, 2006; Díaz Lezcano, 2008; Echevarría, Peraza & Lama, 2013; Rodríguez, Perera & Zardoya, 2016).

Existen varias investigaciones relacionadas con la asignatura Historia Contemporánea en las diferentes enseñanzas, entre los componentes más trabajados se encuentran los medios de enseñanza (López, 2010); Moreno, 2008 y González, 2013; Ruiz y González Padrón, 2018); los métodos a emplear en las clases de la asignatura (Armenteros, 2008 y Cintra, 2010). Otras abordan el desarrollo de habilidades (Durán, 2012; Hernández y Villalobos, 2013) y el análisis de las potencialidades de los contenidos (Guillén, 2010 y Torres, 2014). Por otra parte (Sánchez, 2015) trabaja la disposición afectiva de los estudiantes hacia el estudio de la asignatura desde los contenidos que se estudian. También (Martínez y Cendón, 2018) abordan desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea la formación de una cultura de paz.

En relación a la formación ciudadana varios autores de carácter internacional y nacional aluden a la importancia de este tema, entre los cuales se encuentran: (Cortina, 1995; Bárcenas, 1998; Buxarrais Estrada, 1998; Fernández, Triila & Novella, 2001), Todos en sus investigaciones plantean que en la formación ciudadana es indispensable la participación activa del individuo, que las actividades que se realicen tomen como centro de atención las problemáticas que emanan de la sociedad en un contexto determinado. La autora coincide con el criterio de Cortina al referir *que un buen ciudadano es aquel que posee autonomía personal, consciente participación responsable de derechos que deben ser respetados, sentimientos de vínculos con sus conciudadanos, con los cuales comparten proyectos comunes, participación responsable en el derecho de esos proyectos, conciencia no solo de derechos, sino también de responsabilidades, sentimientos de vínculo con cualquier ciudadano y participación responsable en proyectos que lleven a transformaciones positivas en la sociedad.* (Cortina, 1995:15)

Por otra parte los antecedentes nacionales en el tema como: (Sáez Palmero, 2001; Izquierdo Nápoles, 2002; Venet, Sierra & Calviño, 2003; Silva Hernández y Calderius, 2005; Limia y Bulté, 2009), plantean la necesidad de realizar investigaciones sociales que aborden la formación ciudadana desde varios contextos y dimensiones.

Desarrollo:

1.1 Fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Contemporánea y sus potencialidades.

El proceso de enseñanza aprendizaje se define de manera general como *un proceso que de modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre estudiantes y profesores con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los primeros, dando respuesta a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada y organizada.* (H. Fuentes, 1998: 16).

Se debe destacar que este autor distingue su carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo, consciente y desarrollador. En otro momento lo reconoce como proceso

bilateral y contradictorio en su esencia aunque las contradicciones que en él se generan no son antagónicas y por lo tanto se resuelven en él mismo.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Contemporánea se desarrolla sobre la base de los componentes declarados por la didáctica general, clasificados en personales y no personales ajustados a las particularidades de la historia y de su conocimiento. En los personales se ubican al profesor y los estudiantes como binomio de contrarios dialécticos y los componentes no personales son: los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, las formas y la evaluación.

El objetivo constituye el componente rector en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje de Historia junto a la formación de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades que debe contribuir a la formación de convicciones y sentimientos en los estudiantes. En el caso de Historia los objetivos se centran en la formación de convicciones, de una concepción científica del mundo, la educación política e ideológica, moral y estética.

Los métodos de exposición oral como el diálogo o conversación y el método investigativo con un nivel superior de independencia y creación llegar al descubrimiento de lo nuevo, resuelva un problema científico en el campo de los hechos históricos y actúe con independencia respecto al material histórico. La concepción de la tríada objetivo-contenido-métodos de enseñanza constituye un aspecto esencial dentro de la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia.

Los medios constituyen un elemento didáctico que se identifica con los recursos utilizados para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que constituyen un tipo de componente que no es de naturaleza estructural pero consustancial a él, aunque muy dependiente de los métodos de enseñanza aprendizaje.

La evaluación, vista como la constatación del grado de cumplimiento o acercamiento al objetivo, se puede identificar como un aspecto crucial a lo largo de todo el proceso y en ese sentido la misma ha de ser dinámica, transformándose en actividad que desarrolle al estudiante en función del protagonismo de su propio aprendizaje.

(Romero, 2001) define la Historia Contemporánea como "...el estudio de procesos, fenómenos, acontecimientos y hechos que se corresponden con una etapa histórica comprendida entre 1917 hasta los días actuales". (Romero, 2001:13). Debe señalarse que la historiografía actual, aunque no lo define, esboza diversos criterios acerca de la periodización de la época objeto de estudio y el criterio que más prevalece es que esta comienza a partir de 1914, momento en que comienza la I Guerra Mundial y el capitalismo entra en el apogeo de su fase superior: el imperialismo. La autora se afilia a la definición de Ramudo (2001) por destacarse su prevalencia en el sistema educacional cubano, específicamente en Secundaria Básica.

En la clase de Historia Contemporánea de 8vo grado se aborda como sistemas de conocimientos además de la Gran Revolución Socialista de Octubre, las relaciones internacionales antes, después de la Segunda Guerra Mundial y los elementos fundamentales. Se aborda con gran fuerza los continentes de Asia, África y América Latina teniendo en cuenta la crisis, auge y logros de los Movimientos de

Liberación Nacional en estos. Para caracterizar la época no se perder de vista las consecuencias que tuvo la Segunda Guerra Mundial conflicto más importante y destructivo de la Historia por la amplitud de los combates, su carácter planetario, la potencia y alto nivel tecnológico del armamento, así como la caída del campo socialista en la URSS Y Europa del Este.

La asignatura aborda sucesos de relevante importancia como la fundación de la Organización de Naciones Unidas (ONU) con el objetivo de "mantener la paz y la seguridad entre las naciones y propiciar su colaboración con vistas al desarrollo económico-social" (Díaz, 2008: 264). El proceso de descomposición y hundimiento del sistema colonial del imperialismo en Asia, África y América Latina y el desempeño de las diferentes tendencias del Movimiento de Liberación Nacional son procesos significativos que marcan la época en países de Asia como China (1949), Corea (1950), Vietnam (entre 1946-1954), India (1945-1947), en África: Egipto (1952 y la proclamación como República en 1953) y en América el caso de Cuba (1959), así como la Revolución China, la guerra en Corea, entre otros.

1.2. La formación ciudadana en la Secundaria Básica. Retos y perspectivas

La formación ciudadana constituye parte esencial del perfeccionamiento de la enseñanza Secundaria Básica actual. Por tanto, desarrollar este proceso en las clases, con énfasis en la asignatura Historia Contemporánea significa la necesidad de una correcta formación de cada ciudadano, a partir de los intereses y motivaciones que este trasmite en su comportamiento. Se trata de consolidar la identidad personal y social, la responsabilidad ciudadana y la participación en la sociedad.

Por tanto, el significado de participar desde el ejercicio de la ciudadanía puede concretarse en acciones en diferentes contextos como la escuela, la familia y la comunidad. La participación implica:

- Movilizar la inteligencia y la creatividad colectiva.
- Dar legitimidad a las propuestas que emanan del cerebro colectivo.
- Comprometerse con la implementación de las iniciativas provenientes del colectivo.
- Cambiar de actitud y transformar modelos mentales individuales mediante la interacción social promotora de la reflexión comprometida con la acción.
- Sentir de muy cerca el efecto de la solidaridad.
- Evaluar nuestro conocimiento a la luz del conocimiento de los otros.
- Actuar e influir colectivamente en las circunstancias que afectan nuestras vidas.
- Producir compromisos de actuación responsable.

La formación ciudadana posibilita la consolidación de una cultura humanística y educa desde el punto de vista político – moral y estético a las jóvenes generaciones. En este sentido, brinda un aporte insoslayable a la formación ideológica. De igual forma toma en cuenta los conocimientos (saberes adquiridos), el sistema de valores, las habilidades, los hábitos de educación formal, los modos de actuación (en diferentes contextos y espacios de convivencia), a su vez son expresión de la competencia individual y social de ciudadanos y grupos sociales.

Para realizar prácticas educativas de calidad en el tratamiento de la formación ciudadana, es necesario aludir al criterio de autores como, (Osorio Vargas, 2002; Silva, 2003; Dopico Reyes, 2007; López, 2007;

Del Águila Mendizábal, 2013; Bueno Videaux y García Batista, 2016). Sobre la definición de formación ciudadana, en la cual plantean ideas dirigidas a: La formación ciudadana constituye un proceso continuo, apropiación de saberes y valores que determinan la posición asumida por el ciudadano y su actuación se puede manifestar en varios espacios de convivencia.

La autora coincide con (Silva, 2003), la cual ofrece desde una visión diferente la definición de formación ciudadana, aludiendo que esta es “el resultado de la acción de las distintas dimensiones de la educación y como condición para una convivencia humana, ordenada y pacífica en una sociedad determinada”. Se coincide con la autora en el papel determinante de la formación ciudadana como condición para la convivencia humana, lo que permitió a la investigadora abordar la convivencia en la escuela desde este proceso.

Teniendo en cuenta lo antes planteado la autora asume como definición la dada por (Gilberto García Batista, 2017:10) en la cual expresa: *Integra todos los factores del proceso pedagógico para el goce efectivo de los derechos humanos de adolescentes y jóvenes desde la institución educativa, con vistas a la satisfacción de necesidades éticas, político – ideológicas y jurídicas donde se armonice lo individualmente significativo con lo socialmente significativo*. De igual forma se debe realizar la interrogante ¿Qué es comportamiento ciudadano?, esta definición se presenta en estrecho vínculo con la definición de formación ciudadana, en tanto es “una manifestación de la conducta que incluye el cumplimiento de las normas de convivencia social, la participación y aportación a la solución de problemas sociales, y el cumplimiento de sus derechos y deberes basado en decisiones fundamentadas”. (Sucef Bueno Videaux, 2016:14).

Por otra parte, la formación ciudadana posibilita:

- Problematizar asuntos públicos a partir del análisis crítico.
- Aplicar principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad.
- Asumir una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos.
- Proponer iniciativas y uso mecanismos para el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.
- Interactuar con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienen deberes.
- Construir y asumir normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.
- Relacionarse interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente.
- Manejar conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. (Elaboración Propia)

En este contexto los retos que se presentan en la formación ciudadana en la Secundaria Básica deben estar dirigidos a:

1. Aprender a vivir juntos, significa participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.

2. Que la sociedad del siglo XXI conciba una educación que permita evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica, fomentar el conocimiento de los demás; teniendo en cuenta orientaciones complementarias como el descubrimiento gradual del otro y la participación en proyectos comunes.
3. Que la escuela desempeñe un papel rector e integrador en la dirección de este proceso.
4. Que la formación ciudadana se fomente desde prácticas educativas desarrolladoras e integrales en espacios como la comunidad y la familia.
5. La formación ciudadana debe estar dirigida a preparar a los ciudadanos para enfrentar objetivamente distintas formas de dogmatismos e intolerancias, de manera que se facilite la comprensión de dicha formación así como la acción para hacer convivir armónicamente en su medio, esto es, las relaciones del desarrollo de la ciencia y la técnica con el cuidado y preservación del entorno, el sentimiento de pertenencia a una nación y la defensa de su identidad cultural, su independencia y dignidad, con el sentimiento de pertenencia a una sola raza: la humana.
6. Se trata pues, de desarrollar una educación ciudadana que habilite a los escolares para actuar adecuadamente como persona y sujeto social, para saber respetar y valorar a los otros y a sí mismo desde una óptica constitucional y humanista, para defender los derechos humanos y preservar el entorno, para analizar los aspectos morales de la realidad y vivirlos para insertarse responsablemente en la sociedad.
7. No menos importantes son los elementos asociados al cumplimiento de sus deberes, de su capacidad para defender los derechos individuales y colectivos y así como la condición de activo participante en la edificación de la sociedad que lo educa, desde una personalidad cuya fortaleza radique en la solidez de sus valores y principios ético - morales y político - ideológicos.
8. En tal sentido se considera que formar ciudadanos es una labor ardua, compleja y difícil que involucra a diferentes actores y acciones.
9. Accionar sobre lo más propio y distintivo de cada ser humano: su singularidad, su condición natural y libre, en fin, en su dignidad humana.
10. Educar en las personas la capacidad de conocer, querer, elegir, sentir, expresarse, comportarse y relacionarse con los demás; a responsabilizarse por el propio actuar, trascenderse y crear en beneficio propio y de la sociedad.
11. Influir positivamente sobre la vida afectiva, lo que se siente, las emociones, deseos, miedos, conflictos, autoestima, los sentimientos personales, e interpersonales, en la orientación hacia el amor, la identidad sexual; y sobre todo, en la importancia de las emociones para el reconocimiento de los valores propios y ajenos.
12. Considerar la vida en su carácter intelectual, o sea, a lo que se piensa; a la vida volitiva, es decir, lo que se quiere y se hace, a los procesos que conducen al actuar y la autorrealización; así como a la reflexión acerca del valor de la constancia y la firmeza para enfrentar las dificultades y el compromiso.

El aporte del educador en la creación del modelo de aspiración social que se desea y que la Patria de hoy necesita para asegurar su continuidad y mejoramiento futuro.

1.3 Consideraciones metodológicas de la asimilación de los contenidos para la formación ciudadana aprovechando las potencialidades de la asignatura Historia Contemporánea.

La propuesta de actividades en las clases de Historia Contemporánea y su relación con la Formación Ciudadana potencian el logro de habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos, además de un pensamiento crítico y reflexivo que les permita a los adolescentes comprender la sociedad de hoy.

El docente con la realización de las actividades debe facilitar las experiencias mediante situaciones de aprendizaje vinculadas a su propia realidad y a la situación del mundo, en otras palabras realizar un proceso de aprendizaje intencional y sistemático que permita a los estudiantes estructurar y establecer interrelaciones entre esquemas mentales de orden superior que les faciliten comprender e interpretar su propia realidad y logren proyectar a la sociedad cubana hacia un futuro a corto y mediano plazo. En este sentido buscan que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad, saber quién es, conocer su comunidad y consolidar los lazos con ella; en un marco de cultura de paz respetando las diferencias existentes entre los adolescentes e individuos en general.

La asignatura Historia Contemporánea tiene potencialidades que permiten al estudiante alcanzar una mejor comprensión del mundo actual, de cómo se inserta en él la sociedad cubana y de su rol dentro de ella. Tiene como propósito desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades, destrezas y disposiciones que le permitan analizar y comprender el entorno social y les oriente a actuar crítica y responsablemente en la comunidad y sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, tolerancia, respeto, cultura de paz, cuidado del medio ambiente y valoración de la democracia y de la identidad nacional.

La asignatura hace que los estudiantes conozcan mejor el mundo y puedan realizar inferencias regionales, nacionales, locales y comunitarias; este conocimiento y comprensión de dichos contenidos históricos les permite a los estudiantes valorar y potenciar su cultura, lo cual les facilita apropiarse de ella y participar en su construcción.

La asignatura toma como base metodológica el criterio que aparece en el Manual para el desarrollo en el aula Subárea curricular de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana (2013), entre los elementos los más significativos para la propuesta son:

- ✓ Privilegiar las estrategias basadas en la cooperación, interacción y participación de todos los miembros del grupo.
- ✓ Presentar la Formación Ciudadana como elemento constante e interesante de cambios que responden a las interrogantes que se hacen los grupos sociales, para comprender su entorno y el mundo.
- ✓ Innovar los diferentes métodos para lograr que las nuevas generaciones de estudiantes encuentren en las distintas asignaturas un medio para aprender, razonar, preguntar y criticar y reflexionar el porqué de los fenómenos que se presentan en la sociedad.

- ✓ Desarrollar capacidades de pensamiento social como interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar y predecir los hechos y fenómenos de carácter histórico.
- ✓ Tomar en cuenta la complejidad del tema a tratar en relación con el número o grupo de estudiantes.

Desde una concepción pedagógica y didáctica la autora considera importante el rol que desempeña el maestro y el alumno en la asimilación de contenidos referidos a la formación ciudadana aprovechando las potencialidades de la asignatura Historia Contemporánea. Para ello se establecen los elementos que conducirán al docente y al estudiante en la realización de dicho propósito.

Rol del docente

- ✓ Ayudar a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales utilizadas en el aprendizaje.
- ✓ Estimular la autonomía, la curiosidad y el autoaprendizaje.
- ✓ Propiciar que los estudiantes aprendan.
- ✓ Fomentar la investigación orientada al mejoramiento de su medio ambiente.
- ✓ Llevar a cabo procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas, valores y mejora de la autoestima.
- ✓ Fomentar el diálogo.
- ✓ Motivar la revisión, reelaboración y reconceptualización de los aprendizajes.
- ✓ Permitir que los estudiantes identifiquen su ritmo de aprendizaje y lo mejoren.
- ✓ Acompañar al estudiante, siendo cercano e interesándose por la situación particular de cada uno.
- ✓ Facilitar los medios, las estrategias, los recursos, procurando que sea el estudiante quien los seleccione a través de criterios claros.
- ✓ Brindar protagonismo al estudiante a lo largo de todo el proceso educativo, haciéndole responsable de su propio aprendizaje.

Rol del estudiante

- ✓ Utilizar estrategias de aprendizaje que tomen en cuenta las necesidades, diferencias y el contexto en el que se desenvuelve.
- ✓ Autoevaluarse en la realización de las actividades.
- ✓ Participar en la solución de las situaciones de aprendizaje presentadas por el docente ya sea individual o en grupo.
- ✓ En cada contexto que interactúe en la solución de aprendizaje manifestar valores y actitudes acorde con un ciudadano responsable.
- ✓ Movilizar la inteligencia y la creatividad colectiva.
- ✓ Actuar e influir colectivamente en las circunstancias que afectan nuestras vidas.
- ✓ Comprometerse con la implementación de las iniciativas provenientes del colectivo.
- ✓ Cambiar de actitud y transformar modelos mentales individuales mediante la interacción social promotora de la reflexión comprometida con la acción.
- ✓ Producir compromisos de actuación responsable.
- ✓ Investigar sobre las temáticas planteadas por el docente.
- ✓ Evaluar el conocimiento a la luz del conocimiento de los otros.

Con respecto a la asimilación de los contenidos hay varios elementos que se deben resaltar, en primer lugar, la definición de contenido.

- El contenido es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes en el proceso de interacción social y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos. (Addine (1997:23)).
- El contenido es aquel componente del proceso docente educativo que determina de lo que debe apropiarse el estudiante para lograr el objetivo (Álvarez (1996:42))
- El contenido ¿qué enseñar y aprender?, representa aquello de lo que el estudiante se debe apropiar, expresado en conocimientos, habilidades desarrollo de la actividad creadora, normas de relaciones con el mundo y valores que responden a un medio socio histórico concreto. (Zilverstein, Portela y McPerson. Didáctica integradora de las ciencias: experiencia cubana).

En el contexto escolar la función social de la enseñanza se logra sobre la base de los tipos de contenidos que se imparten, ellos son:

- **Conceptual:** El sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, las técnicas y los métodos de la actividad que garanticen la formación de una concepción dialéctico-materialista del mundo.
- **Procedimental:** El sistema de hábitos y habilidades intelectuales y prácticos, que son la base de múltiples actividades concretas.
- **Actitudinal:** La experiencia de la actividad creadora, sus rasgos fundamentales, que han sido acumulados por la humanidad durante el proceso de la actividad práctico-social y el sistema de normas de relación con la naturaleza y la sociedad que son la base de las convicciones, los valores e ideales.

Todos se interrelación, forman una unidad y no existen independientemente unos de otros.

También se toma en consideración los criterios de (Álvarez, 1996:44) quien fundamenta que en estos tipos de contenidos está presente la categoría del **Valor** que constituye una característica del contenido por el nivel de significación e identificación que estos adquieren para los agentes educativos.

Al referirse desde el punto de vista didáctico a la asimilación debe hacerse en dos sentidos como plantea los autores (M. López, D. Corrales y C. Pérez, 1986) los cuales son:

- Referido al proceso a través del cual se logra la apropiación de los conocimientos, habilidades y hábitos,
- Otro relacionado con la asimilación como resultado de la actividad cognoscitiva.

Para los docentes ambos son de extraordinaria significación en el proceso de enseñanza-aprendizaje aunque en la presente investigación se asume la asimilación como resultado, que perseguirse que el alumno al cual se dirige la propuesta logre la reelaboración y reconstrucción del conocimiento y lo demuestre en el desarrollo de habilidades, capacidades, hábitos, actitudes y valores en el desarrollo de las actividades de aprendizaje que serán evaluados conforme a los requerimientos de los objetivos trazados para cada actividad propuesta.

En segundo lugar, se debe hacer referencia a qué se le llama conocimiento histórico. En el campo de la Didáctica de la Historia autores como Horacio Díaz Pendás y Rita Marina de Álvarez consideran al

conocimiento histórico como: " el resultado de conocer los hechos históricos de la sociedad, los elementos o aspectos que intervienen en el hecho y las regularidades y leyes que actúan en los mismos". (Pendás y Álvarez, 1985:55).

En la Historia el análisis de la actividad permite apreciar a su vez distintos niveles de asimilación del conocimiento histórico a partir de diversas habilidades con un nivel jerárquico desde el punto de vista cualitativo. Estos son: el de reproducción, el de aplicación y el de creación:

El primer nivel de asimilación del sistema conocimientos históricos:

Reproductivo: es la capacidad del alumno para utilizar las operaciones de carácter instrumental básico de una asignatura dada, para ello deberá reconocer, identificar describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que esta sustenta, se caracteriza por las actividades de reproducción del objeto del conocimiento. Puede suponer desde la copia de un modelo, hasta su reproducción a base de memoria incluyendo o no la comprensión. Los conocimientos y las habilidades están asimilados en un nivel de reproducción, cuando los alumnos son capaces de repetir un texto o una operación, o sea una información o una habilidad. En las consideraciones anteriores no se hace referencia a la reproducción mecánica, sino a la que supone un recuerdo consistente. La reproducción puede realizarse a diferentes grados de complejidad, como son:

Reproducción con modelo: cuando el alumno es capaz de copiar, describir, narrar con un modelo delante.

Reproducción sin modelo: es de mayor complejidad, pues el alumno tiene que ser capaz de reproducir, o sea, repetir, narrar, explicar lo que ha leído, sin tener el modelo delante.

Reproducción con variante: cuando el alumno es capaz de repetir el patrón, o modelo dado, pero con cierta reestructuración.

Reconocimiento: cuando el alumno es capaz de discriminar los hechos, de identificarlos, de reconocerlos. Supone cierta clasificación mental de los objetos (hechos, rasgos, etcétera).

El segundo nivel de asimilación del sistema conocimientos históricos:

Aplicación: es la capacidad del alumno de establecer relaciones conceptuales donde debe reconocer y describir e interpretar, deberá aplicar a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas, se caracteriza por la aplicación de los conocimientos y habilidades en la esfera práctica, en la solución de cierta clase de problemas y situaciones. El estudiante debe establecer relaciones conceptuales, aplicarlas a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

En este nivel se encontraron diversos grados de complejidad, como son:

Clasificación o Comparación: cuando el alumno tiene que determinar los rasgos o características del hecho o fenómenos históricos y compararlos (hallar sus semejanzas y diferencias). Para que la aplicación se produzca es necesario que el alumno no haya recibido antes, ya sea por la vía de la exposición del profesor, o por el estudio de textos, la conclusión de la comparación; pues, en este caso, el ejercicio se vuelve reproductivo.

Relación causa-efecto: cuando el alumno por si solo encuentra la relación causa-efecto de los acontecimientos y fenómenos históricos. Con este tipo de ejercicio hay que tener cuidado, porque el profesor generalmente en su exposición aborda la explicación de la relación causa- efecto de los hechos. Si es así, el nivel de asimilación de los conocimientos es reproductivo, y no aplicativo.

Relación de los componentes: este es un grado elevado de la asimilación aplicada del conocimiento. Supone el conocimiento de los componentes que están presentes en todo proceso histórico, de las características del objetivo, cambio que tiene el objetivo a un segundo estado y de las leyes que han intervenido.

El tercer nivel de asimilación del sistema conocimientos históricos:

Creativo: capacidad del alumno para resolver problemas por lo que debe reconocer y contextualizar la situación problemática, búsqueda de las estrategias de solución, fundamentar o justificar lo realizado. Además, podrá escribir composiciones utilizando como base variadas fuentes, elaborar instrucciones, organizar la observación de un fenómeno o proceso histórico, crear materiales didácticos.

La asimilación del sistema de conocimientos históricos es el proceso de reelaboración y reconstrucción de la realidad histórica desde las potencialidades que propician las nociones y las representaciones históricas que conducen a generalizaciones en forma de conceptos, regularidades, leyes e ideas rectoras que conducen a los estudiantes a la comprensión de la historia, constituyen herramientas para la comprensión y el análisis de los fenómenos actuales, la interpretación de la realidad social y la capacidad potencial para la construcción de la nueva sociedad. En resumen, se debe señalar que:

1- La asimilación del sistema de conocimientos históricos requiere de:

- El material histórico: (la estructura del conocimiento histórico).
- El nivel de asimilación de los conocimientos que se requiere lograr en los estudiantes (Reproducción-Aplicación-Creación).
- Los procedimientos a utilizar. (métodos-medios)

2-La adecuada dirección de los niveles de asimilación del sistema de conocimientos históricos en el aprendizaje de la historia garantiza no solo la reproducción de los hechos explicados sino su reelaboración y reconstrucción de manera inteligente al ser capaz de llegar a generalizaciones en forma de conceptos, regularidades, leyes e ideas rectoras, procedimientos que constituyen herramientas para la interpretación y el análisis de los procesos actuales de la realidad social.

3- En la dirección de los niveles de la asimilación del sistema de conocimientos históricos resulta de vital importancia el procesamiento de la información histórica por el estudiante a partir de las diversas fuentes del conocimiento histórico que permitirá en este el desarrollo de la actividad intelectual y la participación consciente y reflexiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Un elemento importante en las clases de Historia Contemporánea y que constituye a la vez elemento esencial de la Formación ciudadana es la participación. En este sentido, la clase participativa es a juicio de la autora lo que define que las actividades encaminadas a la asimilación de los contenidos referidos a la formación ciudadana sean eficientes. Esto se logra cuando se mantiene la atención de parte de los

estudiantes y la participación espontánea. Al inicio de la clase es necesario buscar formas de organización en parejas o pequeños grupos que se unen por afinidad, el trabajo que realicen los grupos o parejas tendrá que ser de corta duración. En sentido general la autora considera que los elementos antes abordados constituyen parte fundamental de la concepción pedagógica y didáctica para un mejor aprovechamiento de las potencialidades de la asignatura Historia Contemporánea en función de la asimilación de los contenidos referidos a la formación ciudadana.

2.1 Fundamentos que sustentan la propuesta de actividades didácticas. Definición e importancia.

Desde la perspectiva psicológica la elaboración de la propuesta actividades didácticas con el objetivo de contribuir a la asimilación de los contenidos para la formación ciudadana aprovechando las potencialidades de la asignatura Historia Contemporánea asume los postulados de la Escuela Histórico Cultural en cuanto al papel de la representación en el conocimiento.

Deben ser tenidos en cuenta para contribuir a la asimilación de los contenidos para la formación ciudadana aprovechando las potencialidades de la asignatura Historia Contemporánea y que fundamentan la propuesta de actividades didácticas se encuentran en las particularidades psicológicas de los estudiantes de 8vo grado de la ESBU Hermanos Mederos, las que se resumen en:

1. Escasas potencialidades de los estudiantes para realizar tareas que requieran una alta dosis de trabajo mental, razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad, no sólo con respecto a las actividades de aprendizaje en el aula, sino ante las diversas situaciones de su vida cotidiana que determina las habilidades a trabajar con mayor énfasis sean las del pensamiento lógico, como en el caso de la demostración, la argumentación y la valoración, así como las necesarias en el procesamiento de la información de diferentes fuentes del conocimiento y la exposición de sus resultados tanto de forma oral como escrita.

2. El interés de los estudiantes por aprender se refuerzan, debido a que en esta etapa se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses y punto de vista. Conocer e interiorizar lo expuesto es válido en función de revertir la tendencia de los docentes hacia la consideración del educando como receptor pasivo de información, que de manera general impiden que el joven pierda el interés por aprender.

3. Los estudiantes en este período son conscientes de su propia existencia y de lo que les rodea; lo que privilegia la formación de convicciones morales, que estos experimentan como algo personal y que pasa a formar parte de sus concepciones morales del mundo y por ende de sus modos de actuación.

La propuesta de actividades didácticas desde el punto de vista pedagógico se sustenta en principios que poseen "... una función lógica gnoseológica y práctica que rigen la actividad" (Addine. F., 2002: 45) la función lógico gnoseológica se asocia a que permite, explicar, organizar o fundamentar la búsqueda de conocimientos, la metodológica que permite su explicación y estrategia ulterior para alcanzar los objetivos y fines de la actividad del docente.

En los principios se encuentran la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico que le permite al docente asumir una posición científica en la dirección de la actividad cognoscitiva desde los

aportes de la teoría leninista del conocimiento al nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad y por la ciencia histórica en la actualidad.

El logro de este propósito demanda la asunción por el docente de una determinada postura ideológica para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje de Historia, de acuerdo con el valor educativo del contenido y en función de la formación integral de la personalidad de los estudiantes. En las acciones que permiten su materialización se encuentran ofrecer tratamiento al contenido que aplica desde diferentes enfoques y los datos objetivos que aporta la ciencia histórica. Este principio fundamenta, además, la necesidad de que el docente promueva la adopción de posiciones de manera consciente y reflexiva. El debate, la polémica, no sólo acerca de los problemas del pasado, sino de la sociedad contemporánea y su repercusión futura es expresión práctica de este principio en la clase de Historia.

Otro principio lo constituye la relación entre estos procesos y las relaciones económicas sociales y políticas vigentes. En las actividades didácticas las relaciones escuela - sociedad favorece la apropiación de los conocimientos de la Historia Contemporánea que debe su utilidad y aplicabilidad en la vida de los estudiantes.

En la realización de las actividades se deben crear las condiciones para que los estudiantes expongan experiencias, vivencias, ejemplos de la vida diaria, en correspondencia con los conocimientos impartidos. La valoración de los resultados obtenidos en la realización de las actividades de aprendizaje planificadas por el docente está dirigida a comprobar su influencia en la formación y desarrollo de la personalidad.

Las actividades de aprendizaje deben permitir el análisis de los contenidos para que los estudiantes puedan extraer las ideas esenciales, que complementan y permitan introducir los nuevos contenidos. Deben tener en cuenta además que unido a la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes hay que contribuir al desarrollo de estos de capacidades y posibilitar el descubrimiento de nuevas relaciones, sentimientos etc., demostrando con su actuación que los contenidos que imparte son personalmente significativos para él y constituyen un ejemplo de actuación para sus estudiantes.

En el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Contemporánea este principio se fundamenta en el hecho de que en la personalidad existen dos esferas de regulación, una que se refiere a la regulación inductora (afectivo volitivo) y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo instrumental), sobre las que debe influirse de manera armónica durante el proceso enseñanza aprendizaje. En este sentido el docente debe implementar metodologías lógicas, activas sustentadas en teorías de aprendizaje que prioricen el estímulo del interés, la participación individual, la reflexión del grupo, la confrontación y el intercambio.

El desarrollo de la personalidad de los estudiantes como finalidad del proceso enseñanza aprendizaje de Historia, guarda una estrecha relación con su actividad y las particularidades de los procesos de comunicación. En la medida que la comunicación favorece la actividad, es decir permite la participación activa de los estudiantes en el cumplimiento de las acciones planificadas por el docente, ésta será más y enriquecedora para el desarrollo integral de su personalidad y dotará al proceso de una mayor calidad.

El conjunto de estos principios se materializa en la clase, forma fundamental de organización y de dirección del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Contemporánea. Estos principios en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje de Historia y particularmente de la actividad cognoscitiva, el docente debe conocer la esencia, momentos y principios que fundamentan dicha acción, la dinámica que caracterizan las relaciones entre los componentes del proceso, se concreta en la clase y le otorgan al docente un papel dirigente con respecto al aprendizaje de los estudiantes.

Desde el punto de vista filosófico la elaboración de una propuesta de actividades didácticas que contribuya a con la asimilación de los contenidos para la formación ciudadana aprovechando las potencialidades de la asignatura Historia Contemporánea en estudiantes de 8vo grado de la ESBU Hermanos Mederos se fundamenta en los aportes de la Filosofía Marxista-Leninista.

Entre las leyes se destacan el papel determinante del modo de producción, el tránsito de una formación económica social a otra, la revolución social, el papel determinante de los individuos y las masas en la Historia. En su conjunto permiten arribar a conclusiones y particularidades a revelar hechos y relaciones esenciales que determinan el desarrollo de los mismos para la comprensión por los estudiantes.

Se asumen la objetividad, el desarrollo constante, la transformación de los hechos y fenómenos objeto del conocimiento histórico, los que fundamentan el carácter objetivo de los hechos históricos, la transformación hacia formas cualitativamente superiores. La concatenación universal en que se desarrollan los fenómenos del mundo material facilita la comprensión de los nexos de las relaciones en que se producen, desarrollan y transforman los hechos.

El análisis histórico concreto tiene un importante papel metodológico en el tema de esta investigación permite el análisis de los hechos más cercanos e inmediatos a los distantes en el tiempo y el espacio en sus múltiples nexos y relaciones desde el punto de vista de sus percepciones, ideologías, sentimientos de los sujetos del proceso histórico y en particular pedagógico.

Por tanto los aportes de la concepción materialista de la Historia para la comprensión del proceso histórico universal y la determinación material de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades de carácter histórico, está rodeado de un grupo de condiciones que determinan su surgimiento, desarrollo y trascendencia. El conjunto de todos estos elementos permite que el alumno no interprete la Historia como una verdad acabada o una serie de datos y valoraciones que deben aprenderse de memoria, sino la constante búsqueda de los factores que en el orden objetivo y subjetivo determinaron su desarrollo interno, así como de sus relaciones de concatenación con éstas y con otros hechos en determinado momento del desarrollo histórico social.

El método materialista dialéctico es esencial para la búsqueda del conocimiento a tono con las complejidades y el carácter contradictorio del proceso histórico universal, como vía para la búsqueda de la verdad objetiva y la concepción en cada etapa de desarrollo de los elementos absolutos y relativos, estables e inmutables en el estudio del progreso histórico de la humanidad, como son, en este caso, los hechos históricos que encierran todo el conocimiento del proceso enseñanza aprendizaje de la Historia.

Desde el punto de vista gnoseológico la propuesta de actividades descansa en la teoría leninista del conocimiento.

La asunción de esta teoría se orienta en el proceso del conocimiento de la contemplación viva, es decir de la práctica como punto de partida del conocimiento, (estado actual del problema, sus manifestaciones en la práctica pedagógica), al pensamiento abstracto (fundamento, referentes científicos y determinación de rasgos que permitieron la definición de la propuesta en el orden teórico y metodológico) y de éste a la práctica como único criterio de la verdad, es decir, a la implementación del proceso elaborado y la comprobación de su pertinencia para el tratamiento de los hechos históricos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en las Secundarias Básicas.

La concepción de cada uno de los componentes del proceso se concretan en el diseño de las actividades que guían el aprendizaje de los estudiantes como momento indispensable dentro de la dirección de la actividad cognoscitiva, lo que se denomina actividad docente. Para el diseño de la actividad cognoscitiva el docente de Historia debe tener en cuenta que la actividad es una característica esencial del hombre, debido a que en ella se desarrollan las propiedades psíquicas de su personalidad. Es considerada como la transformación del mundo objetivo que lleva a cabo el hombre social.

En la actividad tiene lugar el paso del objeto a su forma subjetiva, es decir a la imagen, la que constituye la base de la orientación del hombre en el mundo (Lompscher, J. y Markova, 1987: 10). Para Vigotsky (1982:87) y Talizina (1988:43): *...es el proceso que media la relación entre el ser humano (sujeto) y aquella parte de la realidad que será transformada por él (objeto de transformación). Dicha relación es dialéctica, el sujeto resulta también transformado, porque se originan cambios en su psiquis por medio de signos que, como el lenguaje, sirven de instrumentos.* En estos postulados se expresa la esencia de la actividad a través de la relación sujeto- objeto en el proceso del conocimiento.

De todo lo anterior se infieren las potencialidades que posee esta asignatura para acentuar en ellos lo que deben aprender desde edades tempranas en el seno familiar (hábitos, normas de comportamiento, toma de decisiones, sentimientos, etc.), si se tiene en cuenta que es la época más cercana a los estudiantes, por lo que se pueden emplear múltiples vías para despertar el interés de estos por la misma, como es el caso de las fuentes vivas (personalidades que hayan participado en determinados hechos históricos, o que por sus investigaciones se especialicen en determinados temas propios de la época objeto de estudio).

Las actividades en función de contribuir a la asimilación de los contenidos para la formación ciudadana aprovechando las potencialidades de la asignatura Historia Contemporánea deben concebirse teniendo en cuenta recursos didácticos, que proponen recuperar la naturaleza integral del hombre a través de la interacción social. En ella se aprende interactuando con los demás; este aprender debe conducir a desarrollar la capacidad y la potencialidad de los participantes. En este sentido, se enfatiza en la definición de actividad didáctica, por estar estrechamente vinculada a la actividad pedagógica.

La autora asume que: "la actividad cognoscitiva dirigida a través del proceso enseñanza, se denomina actividad docente y tiene los componentes funcionales de cualquier actividad humana: la motivacional y

de orientación, la ejecución y el control". (García, 2000: 13). De lo anterior se puede precisar que la actividad docente lleva en sí las acciones a ejecutar por los estudiantes para lograr la asimilación de contenidos. De ahí se desprende el concepto más amplio de actividad didáctica y el éxito de la misma depende de varios factores desde una correcta planificación, sobre la base de objetivos bien delimitados, hasta su orientación precisa para la comprensión cabal de la misma.

2.2 Presentación de la propuesta de actividades didácticas

La propuesta de actividades fue diseñada respetando cada una de las unidades del programa de la asignatura Historia Contemporánea que se imparte en 8vo grado en el nivel Secundaria Básica. Pueden ser tenidas en cuenta para el desarrollo de los distintos tipos de clases en esa enseñanza. La propuesta consta de diez actividades relacionadas con los hechos, procesos y personalidades más significativas del programa de la asignatura. La estructura de las actividades se componen de: tema, temática, título, objetivo, medios, métodos, pasos a desarrollar por los estudiantes para el cumplimiento de dicho objetivo, evaluación y bibliografía. La introducción de la propuesta de actividades didácticas en las clases de la asignatura Historia Contemporánea, se apoya fundamentalmente en la asimilación de los contenidos históricos para la formación ciudadana.

Las actividades propuestas parten de considerar el carácter activo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, su implicación personal en las acciones que realiza y su participación consciente en la apropiación del contenido. El diseño de la actividad debe acompañarse de la posibilidad de reflexionar, de expresar sus criterios, sus juicios y saber defenderlos con independencia de los criterios de los demás. En lo anteriormente expresado radica el carácter transformador de la propuesta de actividades didácticas que se presenta a continuación.

Actividad No. 7. El fascismo, fenómeno que lacera a la humanidad.

Unidad No.5 El mundo capitalista después de la Segunda Guerra Mundial.

Temática: Las consecuencias de la guerra.

Objetivo: Valorar las consecuencias que trajo el fascismo para la humanidad y su impacto para las nuevas generaciones.

Descripción de la actividad:

- Preparación previa. Breve comentario sobre el director Steven Spielberg, haciendo referencia a algunas de sus películas, generalmente de ficción y que gustan mucho a los adolescentes y jóvenes (Indiana Jones, Tiburón, Parque Jurásico).

- I. Se plantearán las siguientes interrogantes:

¿Por qué una película tan descarnada y real?

- Se distribuirán fichas con fragmentos de entrevistas realizadas a Steven Spielberg sobre el filme para que los estudiantes reflexionen:

"siempre supe que yo era judío, pero nunca me di cuenta de lo profundamente que lo sentía, hasta que descubrí que habían cosas más importantes que el cine..."

"es la película que tenía que hacer para reconciliarme con mis propias raíces judías y transmitir el mensaje de que el holocausto no podía ser olvidado..."

"si a través del filme la gente puede hacer una conexión entre el holocausto y lo que está pasando hoy en el mundo, veré que tengo razón: esta es la hora de hacer y lanzar La Lista de Schindler..."

II. A continuación se orientará la guía de observación para posteriormente analizar la película:

- a) ¿Qué características del fascismo se evidencian en el filme?
- b) ¿Qué momentos o pasajes del filme te impresionaron más? ¿Por qué?
- c) ¿Por qué se utilizan sólo los colores blanco y negro?
- d) La película está basada en hechos reales, que muchos han olvidado a través de los años. ¿Por qué es tan importante estudiar y reflexionar sobre ellos? ¿Qué relación puede establecerse entre el conocimiento de la Historia y la situación del mundo de hoy?

III. Posteriormente se distribuirán recortes de la prensa que muestran el resurgimiento del fascismo en la actualidad y que jugarán un importante papel en la respuesta de la última pregunta, así como un artículo de Juventud Rebelde titulado: "Apareció la verdadera lista de Schindler", fechado el 20 octubre 1999 que proporcionará importante información relacionada con este suceso histórico.

Evaluación: oral

Actividad No. 8: Vietnam, ejemplo de heroísmo.

Unidad No.6: El movimiento de Liberación Nacional en Asia, África y América Latina y el Caribe desde 1945 hasta los años 90.

Temática: La agresión norteamericana Vietnam. La unificación del país en 1975.

Objetivo: Valorar la actitud asumida por el pueblo vietnamita ante la agresión norteamericana.

Descripción de la actividad:

I. Orientación previa sobre la consulta del libro "Vietnam, notas de un diario" de Félix Pita Rodríguez para que los estudiantes le expongan, comenten, narren, acerca de la resistencia y la lucha del pueblo vietnamita contra el imperialismo yanqui, y denuncien, critiquen, condenen los crímenes del fascismo norteamericano, convirtiendo la actividad en un juicio: "Yo acuso al imperialismo".

II. Repartir tarjetas para el análisis de diferentes artículos del libro:

- "Trincheras en las aulas".

- a) Realiza una descripción de la escuela primaria de Phu Xa (tener en cuenta las siguientes características: aula única, techo de paja, dos bloques de pupitres, la mesa del maestro y una zanja).
- b) Explicación de la zanja como trinchera ante los bombardeos especiales a la escuela, con lo que ponían en práctica el terror como estrategia.
- c) Conclusión sobre la respuesta del pueblo vietnamita con la participación de los demás estudiantes.
 - "Nguyen Khark" (testimonio de una mujer vietnamita).
- a) Descripción física de la mujer: pequeña, frágil, sus ropas, ademanes y su voz.

- b) Exposición sobre su lucha en la guerra de resistencia y las orientaciones sobre el exterminio a los que habían luchado por la libertad.
- c) Ilustración sobre el campo de prisión de Phuhoi donde se ordenó la masacre y el envenenamiento de 6000 prisioneros.
- d) Narración sobre los horrores cometidos, la lucha y resistencia de esta mujer y sus compañeros.
- e) Comentario sobre la negativa de sumisión ante la barbarie yanqui y la victoria vietnamita frente a los soldados mercenarios.

- "Le Van Minh y Dong Quan An (testimonio de los obreros vietnamitas).

- a) Descripción física de los obreros de la familia de cada uno.
- b) Narración sobre los sistemas de alerta, el vuelo de aviones, la destrucción total, etc.
- c) Conclusión sobre los testimonios que figuraban transformar el odio, la fuerza y energía creadora como decía el tío Ho.

- "Canto para la escuela de Huong Phue".

- a) Organización de un coro hablado sobre el juicio a los soldados americanos que enviaron a Vietnam y su conversión en asesinos.

- Conclusión "Una nueva dimensión del hombre".

- a) ¿Por qué en la lucha del pueblo vietnamita contra el imperialismo yanqui se demuestra la nueva dimensión del hombre?

III. El Profesor presentará a medida que los equipos van respondiendo sus preguntas, fotografías del libro "Imperialismo, crímenes contra la humanidad", relacionado con la heroica lucha del pueblo vietnamita y con el carácter genocida del imperialismo yanqui evidenciado con esta agresión.

IV. Posteriormente de forma independiente los estudiantes expondrán sus argumentos de por qué "Yo acuso al imperialismo".

V. Se orientará, el trabajo independiente, la consulta y análisis del artículo de Granma "Niños vietnamitas deformados por agente naranja" fechado el 28 abril 2000, lo que incrementará el conocimiento de las consecuencias de esta criminal agresión.

Evaluación: oral

2.3 Valoración de los especialistas de la propuesta de actividades.

La autora de la investigación comparte el criterio de (Carlos Álvarez de Zayas; 1979:30) en cuanto a que las investigaciones pedagógicas tienen dos formas de validación. La primera se puede realizar mediante la aplicación de la misma en la práctica pedagógica o enseñanza experimental y la segunda se puede emplear el criterio de evaluadores externos, especialistas o expertos que permite la valoración de la propuesta a partir de las respuestas o rondas de cuestionarios al respecto.

Se asume en la investigación el criterio de los especialistas por estar estos menos comprometidos con la investigación y contar con una formación en el área de las ciencias sociales entendidos como docentes Licenciados en Educación; especialidad Marxismo Leninismo e Historia o las diferentes variantes de Licenciados de esta especialidad. Los criterios de selección fueron los siguientes:

- Ser profesor de la asignatura del área de ciencias sociales.
- Tener experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la enseñanza de secundaria básica.
- Tener experiencia en el trabajo con la asignatura Historia Contemporánea en 8vo grado.

Para la valoración de la propuesta se contó con la participación de 11 docentes de ciencias sociales, todos son licenciados que representan un 100 % y 4 son másteres representando un 36,4%; que resulta satisfactorio para la valoración de los resultados por el conocimiento y las habilidades que poseen en relación a la metodología de la investigación y a la didáctica de las asignaturas del área. El 100 % labora en el sector educacional que satisface los criterios en relación al valor de la propuesta de actividades docentes y las posibles sugerencias para la mejora.

El rango de experiencia en la educación oscila entre 3 y 25 años y en el nivel medio superior entre 3 y 12 años lo que permite aportar elementos de consideración en relación a la propuesta de actividades docentes. La totalidad de los entrevistados han impartido en algún momento de la vida laboral Historia Contemporánea lo que facilitó sus criterios en relación con la propuesta. De los 11 docentes entrevistados, solo 5 han impartido de forma sostenida la asignatura que representa un 45,5 % y 6 para un 54,5 % de los docentes han sido en algún momento directivo.

En el caso de la primera pregunta relacionada con la valoración sobre la propuesta de actividades de los 11 docentes entrevistados, 8 la consideran necesaria para un 72,7 %, efectiva 3 para un 27,3 %; innecesaria y no efectiva ningún docente, esto demuestra la importancia que le conceden a la solución del problema de investigación para la asimilación de los contenidos en la formación ciudadana desarrollando valores y actitudes asociados a partir del valor del contenido de la Historia Contemporánea.

Al referirse a la selección de los contenidos, los docentes reconocen las potencialidades que estos le conceden a la propuesta para la formación ciudadana a partir de la asignatura Historia Contemporánea ayudándolos a asumir normas de comportamiento cívico, moral, toma de partido ante actitudes incorrectas, respeto a los valores de la sociedad socialista. Además, hacen referencia al logro de la formación en los estudiantes de capacidades para la crítica y la toma de decisiones, además de enfrentar con respuestas adecuadas los conflictos de la vida ya sea escolar o cotidiana, educándolos para que, de manera autónoma, elaboren un ideario propio, que contribuya a una actitud ciudadana acorde a sus principios.

En el caso de la segunda pregunta los 11 docentes consideran que la propuesta contribuye al desarrollo de la formación ciudadana, en primer lugar, desde la propia planificación de las actividades, expresan que las actividades se encuentran adecuadamente estructuradas desde el punto de vista didáctico y metodológico, que se encuentran concebidas en un sistema interrelacionado para favorecer una asimilación de los contenidos más efectiva por parte de los estudiantes.

Consideran que la propuesta ofrece la posibilidad a los estudiantes de repensar los hechos ocurridos no como una sucesión de batallas, sino la acumulación de experiencias humanas, trabajo, esfuerzos para

preservar el medio ambiente, la construcción y la expresión artística. Aporta conocimientos, promoviendo reflexiones, tomando modelos de personalidades de la historia, la ciencia, la cultura de servicio a la humanidad, de modestia y de convivencia y desarrolla habilidades de colaboración, negociación, de actitud ante la vida de manera cívica.

Los docentes reconocen que desde el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia Contemporánea se contribuye a la formación ciudadana ya que se prepara al estudiante para analizar los hechos, fenómenos, procesos, personalidades, documentos desde una perspectiva de llegar a sus fibras más sensibles y los educa para la búsqueda de una regulación positiva por medios no violentos, a través de la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la dignidad humana y la justicia social, que se concreta en las relaciones cotidianas entre las personas en el hogar, la escuela y la comunidad.

En relación con la calidad de la propuesta de actividades, 8 docentes que representan un 72.7 % expresaron que la propuesta de actividades tiene muy buena calidad y confección; pues contiene los elementos científicos- metodológicos que sustentan el desarrollo práctico de los objetivos propuestos y propicia la formación ciudadana desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Contemporánea. De los entrevistados 3 que representan un 27.3 % afirmaron que contribuye a la formación de la personalidad de los estudiantes ya que los forma hacia el respeto de la vida, la solidaridad, la resolución pacífica de conflictos, el diálogo, la comunicación asertiva, el cuidado y la protección del planeta, lo cual contribuye a formar en ellos una actitud cívica.

En la interrogante relacionada con los requisitos didácticos los 11 entrevistados manifiestan criterios favorables y no exponen elementos de consideración. Destacan que las actividades concebidas propician el tránsito por las acciones de este proceso como es la descripción, la explicación e implicación. La adecuada utilización de la propuesta facilitará en los estudiantes la búsqueda de móviles que conllevan a la adopción de actitudes, el establecimiento de relaciones causales entre los hechos procesos y fenómenos de la realidad histórica que conducirá al estudiante a situarse dentro de los hechos, representando el papel de los protagonistas para comprender su modo de actuación.

Al referirse a las experiencias que se pudieran derivar de la aplicación de la propuesta 8 docentes que representan un 72.7 % exponen que favorecerán la aprehensión de las razones concretas de los actos individuales y colectivos de acuerdo con los motivos, necesidades, valores y costumbres de los sujetos en los diferentes acontecimientos, fenómenos o procesos históricos.

El resto de los docentes consideran que el diseño de las actividades contribuyen al conocimiento, logra la formación de hábitos y habilidades, adquiere técnicas, procedimientos, algoritmos y formas de trabajo, que les permitan plantearse tareas de carácter cognitivo, es decir aprender a aprender, a no memorizar elementos aislados y establecer una estructura lógica para explicar lo que estudian con la participación activa del alumno, desde la orientación, durante la ejecución y en el control de la actividad, bajo la dirección del profesor.

Logra despertar motivación en los estudiantes hacia la asignatura y por la formación ciudadana, los motiva a la lectura de libros que relatan vivencias de la época, así se interesan por en la visualización de películas y por mantenerse informados en el acontecer nacional e internacional.

Al referirse a las recomendaciones para la introducción de la propuesta los docentes coinciden en sugerir que se realice una correcta orientación de las actividades, con un tiempo adecuado que permita a los estudiantes organizar el pensamiento y apropiarse con mayor calidad del contenido a tratar como está diseñado. Otros se refirieron a la posibilidad de buscar imágenes y videos novedosos donde se recree el contexto histórico a estudiar para favorecer la formación de ciudadana, además de hacer extensivo el estudio del tema a la Historia de América que también se imparte en el grado, por la significación que tiene el hecho de que es el área geográfica donde viven los estudiantes y por encontrarse un vecino tan poderoso y agresivo en este hemisferio.

Se valora de positiva la propuesta de actividades. Los entrevistados aportan criterios favorables y las recomendaciones se dirigen a enriquecer las actividades.

Conclusiones

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia Contemporánea en 8vo grado, tiene un amplio potencial formativo para la asimilación de los contenidos referidos a la formación ciudadana.
2. El diagnóstico inicial de los alumnos muestreados del 8vo 2 de la ESBU Hermanos Mederos evidenció insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de la Historia Contemporánea para la asimilación de los contenidos para la formación ciudadana.
3. La propuesta de actividades didácticas se caracteriza por el empleo de variada bibliografía, láminas, películas, fotografías, canciones, como vías para contribuir a la asimilación de los contenidos históricos para la formación ciudadana en la asignatura Historia Contemporánea.
4. La propuesta de actividades docentes sometida a los criterios de los especialistas demostró que puede ser aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Contemporánea en los estudiantes de 8vo grado de la ESBU Hermanos Mederos manifestado en las valoraciones favorables sobre la posibilidad real de su ejecución a partir de las temáticas seleccionadas que evidencian de forma concreta la formación ciudadana a partir de la asimilación de los contenidos.

Bibliografía

Addine Fernández, F. (2001). Metodología de enseñanza aprendizaje en la formación de maestros/ F.Addine, D. Calzado. Congreso pedagogía 2001. La Habana.

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Avela. Enrique (2010). Tesis en opción al título de Máster en Educación. P.48

Álvarez de Zayas, R. M (1979). Metodología de enseñanza de la Historia/R.M.T II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brown César J. Supuestos filosóficos de la formación ciudadana. 2000. Rev. Latinoamericana de estudios educativos. 4to trimestre. Año/Vol. XXX, núm. 004

- Calderíus Fernández M., Martínez-Sánchez N. (2009). La formación ciudadana del estudiante universitario. Acercamiento a su singularidad desde un enfoque psicopedagógico. (CD ROM) Santiago de Cuba: Ediciones Universidad de Oriente, 2009.
- Carreras, José U. (2002). Introducción a la Historia Contemporánea. España: Editorial Istmo.
- Díaz Lezcano, Evelio (2008). Breve Historia de Europa Contemporánea. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Díaz Pendas, H. (2002). Historia que no cuenta es como un canto que no canta. Palabras finales a los trabajos de la Comisión de Enseñanza de la Historia del V Taller Internacional sobre Historia Regional y Local efectuado en el IMC. En: Cuba Literaria cienciassociales@cubaliteraria.com. (Internet. Consultado. Diciembre 2012).
- Díaz Pendas, M. (2006). Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ferro González, B. y colectivo de autores. (2008). Epistemología del proceso de formación ciudadana para los estudiantes de la carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río
- González, Ana María (2004). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2006). Historia Contemporánea: Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Peraza Martell, V. (2013). Temas de Historia Contemporánea. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reyes, J. I. (2009). Estrategias de aprendizaje de la Historia en la escuela. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
- Romero, Manuel (2005). Didáctica de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Véliz Rodríguez, Maybely (2010). La contextualización en la enseñanza de la Historia. UCP Félix Varela. Santa Clara. Tesis de Doctorado.
- Venet Muñoz R. (2003). Estrategia educativa para la Formación Ciudadana de los escolares de primer ciclo desde la relación escuela – comunidad. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
- Vigostki, L. S (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Ciencias Técnicas.