

LA INTERDISCIPLINARIEDAD PARA EL AUTODESARROLLO DEL PROFESIONAL EN FORMACIÓN DE LA CARRERA EDUCACIÓN PRIMARIA

Zenaida Ávila Díaz.

Profesora del Departamento Educación Primaria. Universidad de Granma, Cuba. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Correo electrónico: email zavilad@udg.co.cu

Aida Luisa Tamayo Maceo.

Profesora del Departamento Educación Primaria. Universidad de Granma, Cuba. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Correo electrónico: email atamayom@udg.co.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Zenaida Ávila Díaz y Aida Luisa Tamayo Maceo: "La interdisciplinariedad para el autodesarrollo del profesional en formación de la carrera educación primaria", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol1, Número 5, diciembre 2020). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/diciembre-2020/interdisciplinariedad-educacion-primaria>

RESUMEN.

El artículo que se presenta da a conocer una propuesta metodológica para el trabajo con las relaciones interdisciplinarias. Para su aplicación se trabajó con las disciplinas en el logro de saberes integrados lo que tiene un impacto directo en la preparación y desempeño de los profesores, y repercutirá en la formación integral de los estudiantes.

La relación interdisciplinaria se implementó a partir de tareas docentes desde los componentes académico, laboral e investigativo, constituyendo una sugerencia para facilitar su aplicación en la práctica y que sirva de guía para la búsqueda de mejores acciones, garantizando que los estudiantes elaboren su conocimiento, realicen valoraciones críticas, aprovechen las potencialidades que les ofrece el contenido para adquirir conocimientos y se revierta en sus modos de actuación.

Palabras claves

Relaciones interdisciplinarias, propuesta metodológica, proceso de enseñanza aprendizaje, saberes integrados, autodesarrollo del profesional en formación

THE INTERDISCIPLINARIEDAD FOR THE AUTO-DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL IN FORMATION OF THE RACE EDUCATION WOULD HAVE PRIORITY

SUMMARY.

The article that is presented gives to know a methodological proposal for the work with the interdisciplinary relationships. For their application one worked with the disciplines in the achievement of integrated knowledge what has a direct impact in the preparation and the professors' acting, and it will rebound in the integral formation of the students.

The interdisciplinary relationship was implemented starting from educational tasks from the academic, labor and investigative components, constituting a suggestion to facilitate its application in the practice and that it serves as guide for the search of better actions, guaranteeing that the students elaborate its knowledge, carry out critical valuations, the potentialities that he/she offers them the content to acquire knowledge take advantage and it is reverted in their performance ways.

Key words

Relate interdisciplinary, methodological proposal, process of teaching learning, knowledge integrate, autodesarrollo of the professional in formation

INTRODUCCIÓN

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, y saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones. Por estas razones, se debe desarrollar en los estudiantes un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentren en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa. Constituye una necesidad la superación teórica y metodológica constante para enfrentar los retos que demanda la educación cada día, pues constantemente se realizan estudios con vista a que se logre una educación de calidad superior. En este sentido, en la Resolución 2/2018 Artículo 17 refiere: El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

La disciplina Principal Integradora ocupa un lugar de extraordinaria importancia, si se tiene en cuenta su contribución al modelo del profesional, al aportar el sistema de conocimientos y habilidades que sientan las bases para la dirección del proceso educativo, en particular, el de enseñanza – aprendizaje.

En el logro de estos objetivos constituyen una importante vía los procedimientos metodológicos para la integración de los contenidos desde las relaciones interdisciplinarias. Estos, además, son un valioso instrumento para la formación de la concepción científica del mundo y recurso didáctico para alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje las cualidades que lo identifican como desarrollador, teniendo en cuenta que los campos de acción del maestro de Educación Primaria integran contenidos filosóficos, de la Anatomía y fisiología humana, la Pedagogía, la Psicología, la Logopedia, la Didáctica, la Dirección Educativa y otras ciencias de las que se derivan el contenido de los programas curriculares para el cumplimiento de sus funciones profesionales, lo que se plantea el siguiente problema: El tratamiento metodológico que se realiza en la Disciplina Principal Integradora limita el enfoque interdisciplinar para el logro del autodesarrollo del profesional en formación.

El resultado presentado como limitaciones o potencialidades en relación con el tema, prepara a los docentes en el trabajo que desde el Colectivo de Carrera, Disciplina y Asignatura debe desarrollarse para la transformación del problema planteado, el cual contiene una contradicción didáctica entre el contenido de la asignatura y la manera óptima de impartirlo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque profesional, o sea, entre el contenido y su orientación metodológica, entre el “qué” enseñar y “cómo” hacerlo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva se considera el diseño e implementación de las relaciones interdisciplinarias como necesidad y condición para el logro de los objetivos del modelo del profesional, de las disciplinas, asignaturas y años; sin embargo a pesar de las posibilidades que brindan las asignaturas que conforman el plan de estudio y los logros alcanzados en el trabajo metodológico del departamento, aún se manifiestan dificultades en la formación de saberes integrados en los estudiantes a partir del tratamiento interdisciplinar.

Este objetivo se cumplirá a partir de la presentación de una propuesta metodológica para la salida a las relaciones interdisciplinarias y las posibles alternativas que propicien este propósito, sobre la base de la determinación de las potencialidades y limitaciones derivadas del diagnóstico ya que el tema permite elevar la preparación del colectivo a partir de reflexiones que se producen sobre la base de sustentos teóricos y metodológicos más actuales referidos a las relaciones interdisciplinarias y su implementación en las clases a partir de las potencialidades que ofrece el contenido, lo que contribuirá en la formación integral de los estudiantes.

DESARROLLO

1.- ESTUDIO TEÓRICO SOBRE INTERDISCIPLINARIEDAD Y RELACIÓN CON LAS DISCIPLINAS Y ASIGNATURAS.

El prefijo inter (entre), indica que entre las disciplinas se va a establecer una relación; determinar el tipo de relación nos conduce a un estudio de los niveles de la interdisciplinariedad.

Variados son los conceptos que definen los autores sobre interdisciplinariedad (Mañalich) (2005). Es una práctica, una manera de pensar, Fernández (2000) entiende la interdisciplinariedad como la relación de cada disciplina con el objeto y entre ellas. La relación constitutiva de un objeto específico y propio de todas ellas. Un "Inter objeto" que constituye un contenido sustancial en su desarrollo histórico en ciertos ámbitos científicos. M.A. del Sol (2002) atinadamente señala: "La interdisciplinariedad es un acto de cultura: el acercamiento a las relaciones de interdependencia es más amplio y abarcador y no exclusivo de un área del saber. La cultura como resultado de todo lo que hace o piensa una comunidad social determinada incluye los procesos y productos de esos procesos y el modo de comportamiento humano. La ideología, los valores y los conceptos para juzgar los diferentes fenómenos constituyen la base de una organización sociocultural determinada". La Dra. C Addine F. (2002) la define como "un principio que posibilita el proceso significativo de enriquecimiento del currículo y de los aprendizajes de los participantes que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar las relaciones existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudios, mediante los componentes del sistema didáctico y que convergen hacia intercambios que favorecen un enriquecimiento mutuo desde encuentros generadores de reconstrucción del conocimiento científico". La Dra. C. Martha Álvarez (2004) precisa que dentro de las formas organizativas del proceso docente educativo que favorecen el trabajo interdisciplinario, se sugiere la clase y como variantes de ella: la conferencia (siempre que esté apoyada en procedimientos que potencien el carácter activo del alumno), el seminario, la clase práctica y los talleres integradores.

Estefani Moran Palacios (2013), plantea que la interdisciplinariedad se aplica en el campo pedagógico al tipo de trabajo científico que requiere la colaboración de diversas y diferentes disciplinas y de la colaboración de especialistas de diversas áreas. Podemos decir que la interdisciplinariedad es necesaria para entender los fenómenos que en sí, involucran un conjunto de características que una sola área de estudio no puede explicar es decir; necesita de la colaboración de otra área para abordar el fenómeno completamente, es así donde se involucra o adjunta otra área o disciplina y es así como se forma la interdisciplinariedad.

Las autoras de este trabajo asumen el referido por el Dr. Fiallo J. (2001) que define la interdisciplinariedad como un modelo de enseñanza-aprendizaje donde no solo se condicionan las relaciones entre contenidos de las disciplinas, sino también los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista en una totalidad no dividida y en permanente cambio".

Existen diferentes vías para el establecimiento de la interdisciplinariedad, aunque se plantea que hay más propuestas teóricas que prácticas en el tema. Fiallo ofrece algunas de las que se aplican en Cuba: ejes transversales, programas directores, líneas directrices.

1.- Ejes transversales: son objetivos priorizados que se enfatizan a partir de las necesidades sociales de cada momento histórico concreto. (...) No son patrimonio de una asignatura o disciplina, sino de todas.

2.- Programas directores: constituyen los documentos rectores que guían la proyección, conducción y evaluación de las acciones específicas de todas las disciplinas que se imparten en este nivel de enseñanza.

3.- Líneas directrices: atienden a ciertas prioridades que es necesario abordar en la formación de un profesional desde todas las disciplinas que conforman el plan de estudio.

Teniendo en cuenta lo planteado por Fiallo, la interdisciplinariedad brinda ventajas para el proceso de enseñanza aprendizaje, entre las que se encuentran las siguientes:

- Flexibiliza las fronteras entre las disciplinas y contribuye a debilitar los compartimentos y estancos en los conocimientos de los educandos, mostrando la complejidad de los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, tal como se presentan en la realidad.
- Incrementa la motivación de los estudiantes al poder aplicar conocimientos recibidos de diferentes asignaturas.
- Ahorra tiempo y se evitan repeticiones innecesarias.
- Permite desarrollar las habilidades y valores al aplicarlos simultáneamente en las diferentes disciplinas que se imparten.
- Brinda la posibilidad de incrementar el fondo bibliográfico y los medios de enseñanza, así como perfeccionar los métodos de enseñanza y las formas organizativas de la docencia.
- Propicia el trabajo metodológico a nivel de colectivo de año.
- Incrementa la preparación de los profesionales al adecuar su trabajo individual al trabajo cooperado.
- Estimula la creatividad de profesores y alumnos al enfrentarse a nuevas vías para impartir y apropiarse de los contenidos.
- Posibilita la valoración de nuevos problemas que un análisis de corte disciplinar no permite.

1.1 Tipos de interdisciplinariedad

Interdisciplinariedad auxiliar: Se presenta cuando una disciplina recurre, permanente u ocasionalmente, a los métodos de otra u otras para el logro de su propio desarrollo.

Interdisciplinariedad instrumental: Se presenta a partir de ciertos instrumentos metodológicos aplicables a diversas disciplinas y que llegan a constituirse en objeto de estudio independiente. (Suele ocurrir con algunos modelos o diseños).

Interdisciplinariedad estructural: Se presenta a partir del estudio de estructuras comunes que permiten estudiar conexiones en hechos distantes, catalogados en disciplinas distintas.

Interdisciplinariedad conceptual: Cuando a partir de un concepto de carácter genérico, independiente de una disciplina específica, hacemos claridad de fenómenos presentados en la realidad y que pueden ser estudiados por diversas disciplinas.

Interdisciplinariedad operativa: Cuando el fenómeno de estudio debe ser analizado por especialistas distintos a la disciplina y método en que han surgido, es decir, que se amplía el margen de fuentes de información. En un diseño de interdisciplinariedad operativa es necesario establecer estrechas conexiones y utilizar variedad de materiales, que nos podrían presentar la posibilidad de una nueva disciplina o conjunto de disciplinas, de tal forma que de ello podría resultar una nueva profesión.

Interdisciplinariedad metodológica: Se presenta cuando el punto de partida o convergencia entre varias disciplinas es el método de trabajo, el cual facilita la interpretación de la realidad. La investigación interdisciplinaria a partir del método unifica criterios y reúne lo que en las disciplinas aparece disperso.

Interdisciplinariedad limítrofe:

Se presenta cuando los métodos y contenidos de dos o más disciplinas tratan un mismo tipo de fenómenos, considerados desde puntos de vista propios de cada disciplina y presentando margen de coordinación, de posible transferencia de leyes, principios o estructuras de una a otra disciplina.

Interdisciplinariedad teórica:

Cuando una disciplina considera que los principios, leyes, axiomas y teorías han alcanzado niveles científicos más elevados que otros, y por tal razón tratan de configurarse según los modelos de esa disciplina.

Interdisciplinariedad compuesta:

Se conforma para la búsqueda de solución de problemas de alta complejidad (ecológicos, demográficos, seguridad social, etc.) en los cuales deben intervenir diversas disciplinas, a fin de proyectar las alternativas de solución para el problema planteado.

Con la intervención de las disciplinas se pretende lograr una integración que puede ir desde la comunicación ideológica, hasta la integración conceptual, metodológica, procedimental o epistemológica. Este tipo de interdisciplinariedad se conoce igualmente con el nombre de teleológica, normativa o restrictiva. Es la que más conviene a los niveles de investigación aplicada.

El proceso de enseñanza aprendizaje en todas las asignaturas utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para transmitir información, expresar criterios, opiniones, reflexionar y construir conocimientos. Este hecho es más que suficiente para replantearse desde un enfoque integral, el perfeccionamiento de la enseñanza de la lengua, y en particular los procesos comprensión, análisis y construcción de textos, pues la mayoría de las actividades de enseñanza aprendizaje en cualquier asignatura se sustentan en los procesos de producción de significados.

El objetivo esencial de la enseñanza de la lengua es desarrollar la competencia comunicativa (L. Sales, 2007) de los estudiantes de forma gradual, por lo que es necesario tener en cuenta la funcionalidad de los medios, el empleo de diversas estrategias que permitan lograr la aprehensión de los significados del texto en su amplia concepción y a partir de ello la construcción de nuevos significados y textos en sus más diversos contextos, por lo que se trabajó con las disciplinas para hacer el análisis y determinar a qué contenido se le puede dar salida.

Estudios recientes fortalecen la idea del incremento que van teniendo los abordajes interdisciplinarios en el proceso de enseñanza aprendizaje, independientemente de que existen dificultades en su puesta en práctica, se van obteniendo resultados que favorecen el autodesarrollo del profesional en formación.

1.2 Integración de las diferentes disciplinas y asignaturas

La interdisciplinariedad, incorpora los resultados de las diversas disciplinas, tomándolas de los diferentes análisis, sometiéndolas a comparación y enjuiciamiento y, finalmente, integrándolas.

Se les propuso a los profesores realizar un trabajo de mesa en el cual se hiciera corresponder la información seleccionada con los contenidos que se le pueden dar tratamiento desde sus asignaturas.

Disciplina: Estudios Lingüísticos

Asignatura: Práctica Integral de La Lengua Española (PILE)

Práctica de audición y comprensión auditiva de textos. La lectura. La lectura en silencio y oral. Otros tipos de lectura. Significados del texto y niveles del proceso de comprensión. Estrategias para la comprensión lectora. Práctica de lectura y comprensión de textos pertenecientes a diversas formas del discurso y a diferentes estilos funcionales.

Asignatura: Gramática

Texto y discurso. La gramática del discurso. Los niveles constructivos del discurso. Puntos de vista para definir la oración: psicológica, gramatical; simple, compuesta; dependiente, independiente; principal, subordinada; bimembre, unimembre.

Disciplina: Estudio de la Naturaleza

Asignatura: Geografía

La Geografía como ciencia de la Naturaleza, sus particularidades. Relaciones interdisciplinarias. Importancia en la formación del licenciado en Educación. Primaria. Las potencialidades del contenido de enseñanza para favorecer la Educación Ambiental de los escolares. La Geografía de Cuba en la escuela primaria.

Disciplina: Historia de Cuba

Asignatura: Historia de Cuba I

La lucha por nuestra liberación nacional en la Guerra de los Diez Años y los factores que llevaron a su fracaso. Martí y la Guerra Necesaria.

Disciplina: Formación Pedagógica General

1. Asignatura: Pedagogía I.

La formación de valores en la escuela primaria. La Política Educativa Cubana. Rol, funciones y tareas del maestro primario en el proceso educativo de los niños.

Asignatura: Psicología II.

Momentos del desarrollo del escolar. Caracterización psicopedagógica del escolar primario.

Asignatura: Didáctica

El proceso de enseñanza aprendizaje. Los componentes del proceso pedagógico.

La asignatura Didáctica de la Educación Musical que se imparte en el 3er año I semestre, relaciona los contenidos que imparte con la Disciplina Estudios Lingüísticos y literarios, ya recibida en el 1er año, al expresarse oralmente y con adecuada coordinación de ideas acerca de las manifestaciones artísticas; leer e interpretar correctamente los textos de la asignatura; asimismo la Música le brinda textos y canciones que se han trabajado para su análisis y esta a su vez se apropia de los conocimientos sobre la comprensión del texto para aplicarlo al análisis de las canciones.

La asignatura Metodología de la Investigación Educativa, evidencia la relación con la Disciplina Formación Pedagógica General ya que le proporciona a los estudiantes conocimientos esenciales abordados en Psicología como la caracterización psicopedagógica, aspecto esencial para la proyección adecuada de la solución de problemas de la práctica educativa inherentes a su objeto de trabajo para diseñar e implementar estrategias de solución científico- investigativa. La disciplina Estudios lingüísticos y literarios también juega un papel esencial en esta asignatura ya que aporta elementos teóricos relacionados con la expresión oral y escrita que deberán tener en cuenta a la hora de comunicar los resultados y aplicar en el trabajo escrito contenidos para la construcción, gramática y ortografía.

2.- CARACTERIZACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DEL TEMA ESCOGIDO PARA LA DEMOSTRACIÓN METODOLÓGICA.

Esta asignatura cuenta con 72 horas, se imparte en el primer semestre del 3er año, el programa está concebido solamente para el tercer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Por su importancia es oportuno resaltar que este programa se encarga de preparar a los estudiantes desde el punto de vista didáctico-metodológico y científico-metodológico para que puedan dirigir acertadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española, permitiéndole modos de actuación profesional, desarrollo de habilidades profesionales y motivación por la carrera, además pueden incursionar en la búsqueda de métodos, procedimientos, medios y formas de organización de la

enseñanza, se hace necesario que los estudiantes en formación puedan fundamentar desde el punto de vista metodológico, los diferentes componentes que se imparten en la asignatura.

El análisis y demostración se inició haciendo valoraciones con los profesores de la derivación gradual de los objetivos. Se debatió con el colectivo de profesores la existencia de una relación lógica entre las diferentes categorías de la didáctica; se insiste en la orientación que los objetivos respondan a las preguntas: qué deberá lograrse y para qué, en relación con las exigencias del problema planteado, por tanto, debemos encaminar el proceso hacia el logro de los siguientes objetivos, que se derivan, de manera gradual de los objetivos del Modelo del Profesional, del año, de la disciplina, de la asignatura y del tema hasta llegar al de la clase.

Desde el Modelo del profesional los objetivos establecen que nuestros estudiantes deben:

Utilizar la lengua materna como soporte básico de la comunicación, que le permita ser modelo lingüístico en sus diferentes contextos.

Objetivo de 3er año:

Planificar el proceso educativo en general y el de enseñanza aprendizaje en particular, con un enfoque integrador e interdisciplinario que incluya alternativas, estrategias educativas y de enseñanza aprendizaje, actividades docentes, extradocentes y extraescolares para la solución de los problemas profesionales y generales de la Educación Infantil y en particular los de la Educación Primaria, a partir de la utilización de las TIC con prácticas inclusivas que le permitan autovalorar sus avances y necesidades de autoperfeccionamiento para elevar su nivel profesional y cultural.

Objetivo de la disciplina:

Fundamentar con una concepción integradora, los referentes teóricos y metodológicos de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas del currículo de la enseñanza primaria.

Dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque desarrollador y prácticas cada vez más inclusivas que garantice una educación de calidad.

Objetivos del programa:

Fundamentar con una concepción integradora, los referentes teóricos y metodológicos de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Didáctica de la Lengua Española.

Planificar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española con un enfoque integrador e interdisciplinario con prácticas inclusivas que garantice una educación de calidad.

Objetivos del tema:

Caracterizar la enseñanza de la lectura y su comprensión a partir del 1er grado.

Modelar tareas de aprendizaje y estrategias para el trabajo con la lectura y comprensión, teniendo en cuenta los niveles de asimilación y desempeño cognitivos en ambos ciclos.

Diagnosticar las habilidades lectoras que presentan los escolares desde primer grado hasta sexto.

Caracterizar la comprensión lectora, Niveles de comprensión, Estrategias.

Diseñar actividades para el tratamiento a la lectura y su comprensión teniendo en cuenta los niveles y estrategias.

Planificar clases donde predomine el componente lectura, niveles y estrategias de comprensión.

Caracterizar la lectura extra clase como vía para elevar la cultura y el gusto por la lectura.

El programa tiene 4 temas:

Tema # 1: La enseñanza de la Lengua Española en la Educación Primaria (8h/c).

Tema # 2: Tratamiento didáctico de la lectoescritura en la etapa de adquisición. (22 h/c)

Tema # 3: Tratamiento didáctico de la lectura y comprensión en la etapa de Ejercitación o Consolidación. (20 h/c)

Tema # 4: El tratamiento didáctico de la construcción de textos orales y escritos (22 h/c)

Se seleccionó el tema 3: Tratamiento didáctico de la lectura y comprensión en la etapa de Ejercitación o Consolidación.

3.- PROPUESTA METODOLÓGICA

Selección de documentos a través de los cuales se le puede dar tratamiento a diferentes elementos de la interdisciplinariedad desde las asignaturas que imparten.

Diseño de ejemplos de actividades docentes donde se intencionen los procedimientos para las diferentes disciplinas hacia la implementación de la interdisciplinariedad.

Diseño de actividades para el componente laboral investigativo dirigidas al desarrollo de habilidades profesionales para la implementación de la interdisciplinariedad desde los contenidos de la enseñanza primaria.

3.1 Actividades:

1.- Diseñe una tarea docente a partir del texto “Los dos príncipes” del libro La Edad de Oro, para dar tratamiento a los subprocesos de lectura, teniendo en cuenta el contenido que ofrece el texto, las estrategias y niveles de comprensión lectora estudiados, así como la interdisciplinariedad con el currículo de la Educación. Primaria. Explique cómo le daría tratamiento a la diversidad.

2.- Diseñe una tarea docente a partir del texto “Unas islas donde se ha detenido el tiempo” del libro Lectura 6to grado, páginas 153 y 154, para dar tratamiento a los subprocesos de lectura, teniendo en cuenta el contenido que ofrece el texto, las estrategias y niveles de comprensión lectora estudiados, así

como la interdisciplinariedad con el currículo de la Educación Primaria. Explique cómo le daría tratamiento a la diversidad.

3.- Diseñe una tarea docente a partir del texto “El amor a la patria y a la música” del libro Lectura 6to grado, páginas 10 y 11, para dar tratamiento a los subprocesos de lectura, teniendo en cuenta el contenido que ofrece el texto, las estrategias y niveles de comprensión lectora estudiados, así como la interdisciplinariedad con el currículo de la Educación Primaria.

4.- Diseñe una tarea docente a partir del texto que a continuación le mostramos, para dar tratamiento a los subprocesos de lectura, teniendo en cuenta el contenido que ofrece, las estrategias y niveles de comprensión lectora estudiados, así como la interdisciplinariedad con el currículo de la Educación. Primaria. Explique cómo le daría tratamiento a la diversidad.

Para hacer maracas

Materiales

- 2 latas de refrescos o cervezas
- Figuras de revistas o dibujos
- Piedrecitas o semillas
- Pedazos de cartón
- Pegamento

Preparación

- Lava dos latas de refresco y sécalas.
- Reúne algunas revistas y recorta las figuritas que más te gusten. También puedes hacer dibujos.
- Pon pegamento a las figuras y pégalas sobre cada lata.
- Coloca algunas piedrecitas o semillas en cada lata.
- Tapa la ranura de cada lata pegándole cartón.

5- Resulta imprescindible acercar la lectura en la escuela a los distintos usos que ella tiene en la práctica, como plantea Lerner (1996): [...] enfatizar en los propósitos sociales de la lectura: leer para resolver un problema práctico (hacer una comida, construir un objeto), leer para informarse (sobre política, ciencia, cultura) leer para obtener una información específica (una dirección, el significado de una palabra), leer por puro placer.

a) Analice cómo se le da cumplimiento en su escuela a lo expresado anteriormente.

b) Haga propuestas para el grado donde realice el componente laboral.

c) Tenga en cuenta la relación interdisciplinaria.

3.2 Análisis de la propuesta metodológica

En la primera actividad se realiza el análisis de las demandas socioculturales, relacionadas con los fines sociales de la lectura. En este caso el estudiante retoma conocimientos de la disciplina Historia de Cuba, ya que el texto nos enmarca en la etapa colonial donde subyace la diferencia de clases, contenido este que estudiaron en la asignatura Historia de Cuba I y que deben tener en cuenta para el desarrollo de este primer momento ya que les va a permitir el empleo de estrategias lectora como muestreo, (la que le permite al lector seleccionar la información necesaria, útil, relevante), predicción (el lector se anticipa al texto), inferencias (complementan la información explícita del texto), Realizan trabajo con los significados y con el vocabulario para la ampliación sociolingüística del alumno, dando tratamiento a las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras, contenido adquirido en la Disciplina: Estudios lingüísticos y literarios, Asignatura: Práctica Integral de la Lengua Española I (PILE) 1er año.

Se retoman contenidos del programa de la Disciplina: Historia de Cuba, asignatura Ética e Ideario Martianos, que recibieron en el I semestre del 3er año donde ampliaron los conocimientos sobre la vida, el pensamiento y la obra de José Martí, que le son necesarios para elaborar las actividades en este subproceso. Asimismo en la Educación. Primaria retoma contenidos de la Historia de Cuba 5to. Vida y obra de José Martí y los estudios recibidos sobre el Cuaderno Martiano.

La actividad 2 permite integrar contenidos de la disciplina Estudios de la Naturaleza, asignatura Geografía, la geografía como ciencia de la naturaleza, sus particularidades. Relaciones interdisciplinarias. Las potencialidades del contenido de enseñanza para favorecer la Educación Ambiental en los escolares, así como el desarrollo de habilidades cartográficas), y en la disciplina Matemática Tratamiento didáctico metodológico a las magnitudes ya que se ofrecen datos relacionados con las mismas.

Las actividades 3 y 4 están dirigidas al diseño de actividades donde tengan que formular preguntas de niveles de comprensión lectora en diferentes ciclos de la enseñanza primaria; aquí los estudiantes además de recurrir a los contenidos estudiados sobre esta temática deben recordar las características de los niños de 8 y 10 años que se las brindó la disciplina Formación Pedagógica General, asignatura Psicología II, por lo que las preguntas responderán a los diferentes niveles de comprensión estudiados en estrecha relación con el texto y las edades de los escolares, así como el tratamiento a la diversidad.

La actividad 5 permite evaluarle al estudiante el diagnóstico que tiene del grupo donde realiza la práctica laboral, en cuanto al gusto por la lectura y textos que prefieren leer; para proponer nuevas lecturas, donde se aprecia la intencionalidad del componente laboral investigativo mediante la realización de actividades derivadas de la práctica laboral.

Para el componente laboral investigativo se intencionan además actividades para la práctica laboral que están dirigidas a observar el tratamiento que el maestro da a la comprensión lectora desde sus clases y

a la interdisciplinariedad, así como la planificación e impartición de una clase por ellos en la escuela primaria donde se pueda ver este tratamiento.

CONCLUSIONES

La interdisciplinariedad se implementa a partir de tareas docentes desde los componentes académico, laboral e investigativo para que favorezca el autodesarrollo del profesional en formación en los estudiantes carrera Educación Primaria.

La propuesta metodológica constituye una sugerencia para facilitar su aplicación en la práctica y que sirva de guía para la búsqueda de mejores acciones para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con énfasis en la implementación de la interdisciplinariedad.

Prepara a los estudiantes para que elaboren su conocimiento, realicen valoraciones críticas, aprovechen las potencialidades que les ofrece el contenido para adquirir conocimientos y se revierta en sus modos de actuación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Álvarez Pérez, M. (2004). Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Interdisciplinariedad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela. Un reto para la calidad de la Educación. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Mañalich Suárez Rosario: (2005) La clase taller de carácter interdisciplinario. En Didáctica de las humanidades, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

Resolución Ministerial 2/2018. Artículo 17

Sales, Ligia. (2007) Comprensión, análisis y construcción de textos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. p. 11

BIBLIOGRAFÍA

García Pers, D. (1995). La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Goodman, K. S. (1982). El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En Comprensión. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, Siglo XXI. México.

Quintana Padrón, A y otros. (2015): Metodología de la enseñanza de la Lengua Española para las escuelas pedagógicas. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Materiales bibliográficos para la UCP. Carrera Educación Primaria. Plan D. Edición 1 (2011–2012). CD-ROM.

Modelo del profesional de la Licenciatura en Educación Primaria.

Programa de la Disciplina Didáctica de la escuela primaria. Plan D.

Programa de Didáctica de la Lengua Española de 3er año CD II Semestre.

Resolución Ministerial 210/2007