

PROPUESTA METODOLÓGICA DIRIGIDA A UNA CORRECTA ORIENTACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.

MSc. Blanca Luisa Sánchez Márquez.

Asistente. bsanchezmarquez@udg.co.cu.

Centro Universitario Municipal

“Bartolomé Masó Márquez”. Ciudad Bartolomé Masó Márquez. Cuba.

MSc. José A Ramírez Alcántara.

Asistente. jramirezalcantara@udg.co.cu

Centro Universitario Municipal “Bartolomé Masó Márquez”.

Ciudad Bartolomé Masó Márquez. Cuba.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Blanca Luisa Sánchez Márquez y José A Ramírez Alcántara: “Propuesta metodológica dirigida a una correcta orientación del trabajo independiente.”, Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 8, marzo 2021, pp. 97-106). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-marzo21/trabajo-independiente>

Resumen

El trabajo independiente al igual que otros elementos del proceso de enseñanza aprendizaje presenta la complejidad y dinámica que el propio carácter sistémico de este le confiere. Esto supone que en él se concretan toda una serie de aspectos, de carácter objetivo y subjetivo que se ha analizado, para lo cual la autora tuvo en cuenta el contexto en que se desarrolla y cobre vida: el proceso de enseñanza aprendizaje. El estudio reveló insuficiencias en la determinación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente y que las acciones para la determinación y orientación no son trascendentes, ni estimulan que se gesten y solucionen las contradicciones dirigidas a superar los niveles de dependencia de los estudiantes arraigados por la fuerza de la tradición, de ahí que se ha detectado la siguiente problemática: ¿cómo lograr una correcta orientación dirigida al trabajo independiente durante la clase? La correcta orientación del trabajo independiente permitirá desarrollar en los alumnos la independencia como una etapa importante de la autorregulación. Los

La autora es máster en **Ciencias** de la Educación, asistente, graduada en la especialidad de Biología, se desempeña como profesora de Psicología, por su ardua labor investigativa publicando varios artículos en diferentes revistas, ha participado en varios eventos provinciales, nacionales e internacionales, ha obtenido reconocimientos que avalan su actividad docente.

Recibido: 01/02/2021 Corregido: 21/04/2021 Publicado: 21/04/2021

estudiantes aprenden a aprender con mayor facilidad, considerándose como una etapa del desarrollo del desempeño a partir del desarrollo de los aspectos distintivos del modo de actuación coordinado entre ambos sujetos del proceso que permite lograr los objetivos y un docente más resuelto y seguro de sí. El objetivo de este trabajo es elaborar una propuesta metodológica encaminada a lograr una correcta orientación dirigida al trabajo independiente.

Palabras claves. Trabajo independiente, motivación, actividad, creatividad, independencia.

PROPOSAL METODOLOGICA ONCE A CORRECT ORIENTATION OF THE INDEPENDENT WORK WAS ADDRESSED TO.

Summary

Independent work, like other elements of the teaching-learning process, presents the complexity and dynamics that its own systemic nature confers on it. This supposes that a whole series of aspects, of an objective and subjective nature that has been analyzed, are specified in it, for which the author took into account the context in which it develops and comes to life: the teaching-learning process. inadequacies in the determination, orientation, execution and control of independent work and that the actions for the determination and orientation are not transcendent, nor do they stimulate the management and solution of the contradictions aimed at overcoming the levels of dependency of the students rooted by the force of tradition, hence the following problem has been detected: how to achieve a correct orientation towards independent work during class? The correct orientation of independent work will allow students to develop independence as an important stage of self-regulation. Students learn to learn more easily, being considered as a stage of performance development from the development of the distinctive aspects of the coordinated mode of action between both subjects of the process that allows achieving the objectives and a more determined and self-confident teacher. The objective of this work is to develop a methodological proposal aimed at achieving a correct orientation aimed at independent work.

Keywords. Independent work, motivation, activity, creativity, independence.

Introducción

Aunque se han propuesto estrategias metodológicas dirigidas a optimizar el trabajo independiente de los estudiantes no se han alcanzado los niveles deseados, y no siempre la atención a la orientación y el control del trabajo independiente tienen la atención que merecen dentro del colectivo pedagógico, en muchos casos no se declara de forma precisa qué acciones debe seguir el estudiante en el trabajo con las fuentes, qué métodos y técnicas implementar y cómo integrar cualitativamente los resultados de la búsqueda.

En la década del veinte y principios de los años treinta se hicieron esfuerzos revelar la esencia del trabajo independiente y de la independencia como rasgo de la personalidad, de declarar un sistema de acciones para la ejecución de diferentes tareas: desde elegir los procedimientos hasta los

resultados de la actividad, quedándose en lo fundamental a un nivel organizativo tanto en lo interno como en lo externo. Sin embargo, no se planteó la cuestión del desarrollo de las habilidades del alumno y su carácter procedimental para formular y solucionar independientemente las tareas cognoscitivas sobre la base de la orientación, la ejecución y el control como componentes de la actividad de aprendizaje.

El término actividad independientemente, está indisolublemente vinculado a la relación teoría-práctica; de ella se nutre y a modo de retroalimentación la perfecciona. Es en este interaccionar donde se materializa la acción transformadora del hombre en la sociedad en general y del maestro en la escuela en particular, se persiguen nuevos propósitos de transformación de la actividad cognoscitiva, surgen nuevos problemas, necesidades y tareas a resolver que constantemente cuestionan los conocimientos precedentes: es esta orientación la que agudiza la contradicción entre los saberes previos, ya construidos y los nuevos por adquirir. Estas valoraciones orientan hacia un análisis más contextualizado de la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes. El problema de la independencia cognoscitiva y el trabajo independiente en la escuela cubana ha evolucionado bajo la influencia de diferentes paradigmas educativos que caracterizaron el proceso de enseñanza-aprendizaje en un determinado contexto histórico-concreto. En todo el proceso, desde la determinación hasta el control del trabajo independiente, la orientación cumple una función cada vez más preponderante si tenemos en cuenta que nuestros profesionales en formación constantemente se enfrentan a las complejidades de la vida moderna con su vertiginosa dinámica, la multiplicidad de opciones por las cuales hay que decidir, el gran cúmulo de información que en ocasiones tiene que ser de obligada consulta, parece alejarnos de la frontera de la desactualización, experiencias, vivencias o situaciones cotidianas que relacionadas con el desempeño de un determinado rol social debe manejar el sujeto y que lo hacen más vulnerable a situaciones estresantes, de agobio, disminución de la capacidad de trabajo y la pérdida del conocimiento perspectivo de cómo darle solución a un determinado problema, esto conduce a las siguientes reflexiones:

- ¿Está la escuela actual en condiciones de vincular en el espacio escolar, la preparación intelectual de los estudiantes con la de enfrentar la vida?
- ¿Han logrado los maestros y profesores una eficiente orientación en la dirección del proceso de aprendizaje?

El valor fundamental de la orientación como proceso y etapa reside en que garantiza la comprensión por el estudiante de lo que va hacer antes de iniciar la ejecución. En la medida que él comprende, no solamente lo que va hacer, el producto que va a obtener, sino también cómo ha de proceder, qué materiales e instrumentos ha de utilizar y qué acciones y operaciones debe emprender y el orden de su despliegue, mayor será la calidad de la ejecución y del resultado que se obtenga.

Desarrollo.

Fomentar la independencia cognoscitiva en la dirección del aprendizaje es una tarea extremadamente difícil, sobre todo cuando se enfrenta en tiempos de cambio. Así, es necesario, que

todos los sujetos reflexionen sobre la necesidad del cambio de actitud, que la interacción y reconocimiento del otro acreciente la voluntad de cada uno a ser vulnerable a lo que se aprende y compartir lo aprendido en aras de lograr modos de actuación que se correspondan con las necesidades del cambio y que a su vez continúen estimulándolo. La escuela cubana, como fuente inagotable de experiencias en la formación de las nuevas generaciones, enfrenta los retos de una época que evoluciona bajo la égida de la Revolución Científico Técnica y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, de ahí la necesidad de renovar, constantemente, métodos y estilos de trabajo que estén dirigidos a lograr transformaciones duraderas en todos los niveles de enseñanza.

Una adecuada concepción de la actividad y las condiciones en que esta se desarrolla son determinantes en la anticipación de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí que sea. "...Complejo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las condiciones son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado. Existen múltiples alternativas que deben analizarse en función de los resultados esperados y así activar los procesos necesarios para alcanzarlos." (3, 1). En este sentido comparto el criterio de referencia de la Dra F. Addine, al abordar la importancia de las condiciones en las que se desarrolla el aprendizaje para el metodológico logro de la relación dinámica que debe existir entre proceso y resultado, y en correspondencia con ello, potenciar cuantas acciones sean necesarias para alcanzar los propósitos previamente fijados y agrego que el docente se encuentre preparado desde el punto de vista teórico – metodológico, sin perder de vista los componentes didácticos: objetivo, contenido, método, medios de enseñanza., formas de organización, evaluación y bibliografía.

¿Qué se entiende por trabajo independiente en las clases?

- Klinberg, (1972) plantea que: "El trabajo independiente existe cuando los alumnos pueden coordinar la tarea y el método de solución, aplicar los conocimientos y capacidades que poseen y resolver la tarea que se les ha puesto sin la orientación directa del maestro y sin que este tenga que regular todos los detalles". Realizar una lectura de estudio del texto orientado.
- C. A. de Zayas, (1999), declara que "el trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se autodirija". (6,133). Este mismo autor refiere la importancia que tiene la solución de problemas por el futuro egresado en la lógica del proceso docente-educativo, es decir, que "en cada tema, aprendan porque resuelven múltiples problemas, los primeros con ayuda del profesor (...) pero los siguientes por sí solos, con independencia". (6, 133).

Es considerado por diferentes autores del campo de la didáctica como principio, como método, como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los autores coinciden con lo planteado anteriormente y destacan el trabajo independiente como forma de organización de la enseñanza jugando un papel importante la necesidad de orientar en toda la estructuración de la actividad y la comunicación del proceso de enseñanza aprendizaje. En esta

propuesta metodológica juega un papel importante la orientación para el trabajo independiente, es una de las etapas más importantes del proceso, es donde se concreta el qué y cómo ejecutarlo. Se aprovechan todas las potencialidades del contenido para una adecuada motivación, sobre la base de los beneficios que reporta el trabajo para los estudiantes, su utilidad presente y futura y qué tributa a los sujetos que aprenden en función de habilidades profesionales que se conviertan en modos estables de actuación. La base orientadora de la actividad se concreta en una guía para el autoaprendizaje.

Pasos metodológicos a tener en cuenta para la orientación de trabajo independiente.

El docente debe tener en cuenta el tema, temática, objetivo, contenido, habilidad (acciones), formas de valuación y bibliografía.

Guía 1.

Tema 1. Variabilidad del desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes.

Temáticas. Tipos de variabilidad en el desarrollo psicológico: Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) intelectuales, sensoriales, motrices, afectivo conductuales. Las dificultades de aprendizaje. Alteraciones psicopatológicas más frecuentes de los procesos psíquicos en la niñez y la adolescencia

Objetivo: Analizar los conceptos básicos de variabilidad en el desarrollo psicológico: en la primera infancia.

Acciones:

Analizar

- a. Determinar los límites del objeto a analizar (todo)
- b. Determinar los criterios de descomposición del todo.
- c. Delimitar las partes del todo.
- d. Estudiar cada parte delimitada.

Localizar la bibliografía Guerra Iglesias, S. y otros. La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005

• Martínez Mendoza, F. y otros. La atención clínico-educativa en la edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.

-Determinar lo esencial para responder las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Por qué ocurre variabilidad en el desarrollo psicológico?
- 2- Las diferentes variabilidades en el desarrollo psicológico constituyen causas para que se produzcan dificultades en el aprendizaje. Argumente
- 3- ¿Cuál es la función de la educadora y la familia en este sentido?

4- ¿ Por qué la prevención es un proceso sumamente importante en la educación de la primera infancia. ?

5- Analice la siguiente afirmación: Las condiciones de vida y educación suelen jugar un papel fundamental en el surgimiento de las alteraciones de la conducta. Argumente

6 - Realizar un powerpoint donde se refleje los elementos tratados en las respuestas a las interrogantes anteriores.

7- Elaborar glosario de términos de la asignatura en español e inglés.

Forma de control: Oral

• Bibliografía

Guerra Iglesias, S. y otros. La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2005

• Martínez Mendoza, F. y otros. La atención clínico-educativa en la edad preescolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2002.

Guía 2.

Tema 2. La comunicación en el proceso pedagógico

Temática: La comunicación en el proceso educativo. Modelos comunicativos que sustentan la práctica pedagógica en la educación. Las competencias comunicativas como elemento de profesionalidad del educador de la educación. Técnicas para diagnóstico de la comunicación de las educadoras y niños.

Objetivo: Determinar las particularidades de la comunicación en el proceso educativo de los niños y las niñas.

• Acciones:

Determinar lo esencial.

- a. Analizar el objeto de estudio.
- b. Comparar entre sí las partes del todo.
- c. Descubrir lo determinante fundamental, lo estable del todo.
- d. Relevar los nexos entre los rasgos esenciales.

Localizar la bibliografía Castellanos Simons Doris y otros. (). Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

• Colectivo de Autores. La Personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004. La Habana. Cuba.

- Colectivo de autores.: Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. Editorial Pueblo y educación, 2012. La Habana. Cuba.
- Caballero D, E. Diagnóstico y Diversidad. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002

Actividades a desarrollar.

- Realizar lectura analítica de todo el contenido y por parte en la bibliografía antes mencionada - Determinar lo esencial para responder las siguientes interrogantes:

1- ¿Cuáles son las técnicas que se emplean para para valorar el comportamiento de la comunicación en las educadoras y en los niños? Argumente su importancia para la conducción del proceso educativo en la primera infancia.

2- ¿Cómo el niño se manifiesta si proviene de un medio infra estimulado? ¿Valore sus consecuencias?

3- Realice un análisis del epígrafe 3.1.1. Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar.

Forma de control: Oral

• Bibliografía

Castellanos Simons Doris y otros. (). Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

- Colectivo de Autores. La Personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004. La Habana. Cuba.
- Colectivo de autores.: Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar. Editorial Pueblo y educación, 2012. La Habana. Cuba.
- Caballero D, E. Diagnóstico y Diversidad. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002

Guía 3.

Tema 3 El proceso de aprendizaje.

Temática: El proceso de aprendizaje. Definición. Características Tipos de aprendizaje del niño preescolar. La estimulación del aprendizaje. Métodos y técnicas.

Objetivo: Caracterizar el proceso de aprendizaje en la infancia preescolar.

Caracterizar

- a. Analizar el objeto.
- b. Determinar lo esencial en el objeto.

- c. Comparar con otros objetos de su clase y otras clases.
- d. Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.

Forma de evaluación. Oral

Bibliografía.

Localizar la bibliografía Castellanos Simons Doris y otros. (). Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. Colectivo de Autores. La Personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004. La Habana. Cuba.

-Realizar lectura analítica de todo el contenido y por parte del epígrafe 3.2.6 propiciando un aprendizaje significativo y motivado pág. 108. Aprender y enseñar en la escuela.

-Determinar lo esencial para responder las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Cuáles son las características y tipos de aprendizaje en la edad preescolar?
- 2- Seleccionar las técnicas que se pueden utilizar para estimular el aprendizaje en la primera infancia.
- 3- (Cuadro sinóptico) teniendo en cuenta el sistema de aplicación del Word.

Guía 4.

Tema 4: Orientación educativa

Temáticas: Orientación educativa .Definición desde una concepción integradora. Tipos de orientación de acuerdo a los objetivos que persigue, al número de participantes y las áreas de orientación. Modalidades de orientación en el proceso educativo: Los programas o estrategias, las alternativas y las acciones de orientación. Importancia de las categorías Personalidad, Actividad y Comunicación para la Labor de la educadora, la mediación del adulto en el proceso de estimulación.

Objetivo: Fundamentar las vías de orientación educativa y familiar en la primera infancia.

Fundamentar

- a- Observar
- b- Analizar (Puede incluir comparación,
- c- Identificación, reflexión, etc.)
- d- Seleccionar juicios o proposiciones que determinen la causalidad del hecho o fenómeno.

Bibliografía.

Localizar la bibliografía Recarey, F Silvia; del Pino C, Jorge Luis; Rodríguez O Miriam. Orientación Educativa I y II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2011.

-Realizar lectura analítica de todo el contenido y por parte del artículo de Ana Rosa Padrón. La escuela y sus maestros en la educación familiar. Orientación educativa I.

-Determinar lo esencial para responder las siguientes interrogantes:

La familia tiene el enorme privilegio de ser el espacio donde se inicie la vida del ser humano.

a) Argumente el siguiente planteamiento.

- 1- Analizar los fundamentos teóricos de la orientación educativa y familiar en la primera infancia
- 2- Caracterizar las vías de orientación familiar en la primera infancia
- 3- Reflexionar sobre los fundamentos teóricos de la orientación familiar en la primera infancia
- 4- Seleccionar ejemplos de actividades educativas de orientación familiar para conformar una guía de preguntas para la visita al hogar.

Forma de control: Oral

Bibliografía.

Recarey, F Silvia; del Pino C, Jorge Luis; Rodríguez O Miriam. Orientación Educativa I y II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2011.

Conclusiones.

- La correcta orientación del trabajo independiente permite desarrollar en los alumnos la independencia cognoscitiva como una etapa importante en la autorregulación de la personalidad.
- Los estudiantes aprenden a aprender con mayor facilidad, considerándose como una etapa del desarrollo del desempeño a partir de los aspectos distintivos influyendo en el modo de actuación coordinado entre ambos sujetos del proceso que permite lograr los objetivos y un docente más resuelto y seguro de sí.

Bibliografía.

.Castro, O. Evaluación integral. Del Paradigma a la Práctica. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1999.

. Colectivo de autores. Pedagogía. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 1981.

. Colectivo de autores. Seminario Nacional. MINED. Documentos Normativos y Metodológicos. 2da. Parte. Ciudad de La Habana, 1982.

. Colectivo de autores. El trabajo independiente de los alumnos. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1988.

Colectivo de autores: "Martí y la Educación. Edit. Pueblo y Educación. C. de La Habana, 1996. p.54.

. Klingberg, L. Introducción a la Didáctica General. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1972.

. Labarrere, A. Pensamiento, análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1996.

Labarrere, G. Y G. Valdivia. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1988.

. López, M. ¿Cómo enseñar a determinar lo esencial? Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1989.

. Pozo, I. Aprendices y maestros. Ed. Alianza, Madrid, 1996.

. Rico, P. ¿Cómo el alumno evalúa los resultados de sus tareas docentes? En Temas de Psicología para maestros. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1987.

. Silvestre, M. Y M. Martínez. ¿Sabe usted orientar el uso de las notas de clase y de la literatura docente? Algunos consejos para estudiar mejor. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1988.