



# ATLANTE. CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO

latindex IDEAS EconPapers Dialnet MIAR INDICES CSIC

## ACTORES Y ESCENARIO SOCIAL: EL CASO PERAJ ADOPTA UN AMIGO- UABC

Elsa de Jesús Hernández Fuentes<sup>1</sup>

Elsa del Carmen Villegas Morán<sup>2</sup>

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Elsa de Jesús Hernández Fuentes y Elsa del Carmen Villegas Morán: "Actores y escenario social: el caso PERAJ Adopta un amigo-UABC.", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, ISSN: 1989-4155 (vol 13, N° 4 abril 2021, pp. 146-158). En línea:  
<https://www.eumed.net/es/revistas/atlane/2021-abril/actores-escenario-social>

### RESUMEN

El actual trabajo es producto de un programa de servicio social universitario en curso, dentro de él se presenta el seguimiento del programa Peraj adopta un amigo aplicado en la Universidad Autónoma de Baja California, México. Los actores estudiados son los amigos (preadolescentes participantes), tutores, padres de familia, y maestros escolarizados. Este es un análisis cualitativo realizado a través de entrevistas estructuradas, durante diez años de la realización del programa. Por medio de este estudio longitudinal se pretende revisar la huella de la participación en el programa dentro de la sociedad utilizando las siguientes categorías: habilidades sociales, desarrollo cognitivo adolescente y logros académicos, deportivos y sociales en los amigos-Peraj, competencias profesionales en los tutores, aterrizadas en el escenario social que incluye a los padres de familia o tutores de los niños y de su entorno, en este caso la frontera México-Estados. Como conclusiones podemos señalar los avances significativos en torno a la meta principal que es disminuir la deserción escolar, la incidencia positiva de el Programa Peraj en los tutores, el impacto a la comunidad en general a través del rescate comunitario de espacios públicos, el mutuo beneficio entre tutores y amigos a través de la relación de amistad y acompañamiento. Por lo cual se afirma que es posible desde la labor de tutorías por acompañamiento promover identidades sociales, culturales, individuales en pos de mejorar las posibilidades de desempeño de los amigos.

<sup>1</sup> Profesora-investigadora de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma de Baja California, Doctora en Planeación y desarrollo sustentable, Integrante del cuerpo académico Estudios sociales y jurídicos, derechos humanos y seguridad pública, Orcid.org/0000-0002-3602-8633, [elsahdez@uabc.edu.mx](mailto:elsahdez@uabc.edu.mx)

<sup>2</sup> Profesora-investigadora, de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma de Baja California, Doctora en Comunicación Social, por la Universidad de la Habana, integrante del cuerpo académico en consolidación Procesos de Comunicación en Instituciones y organizaciones sociales. Orcid.0000-0001-9789-890X, [evillegas@uabc.edu.mx](mailto:evillegas@uabc.edu.mx)

**Palabras clave:** habilidades sociales, deserción escolar, tutoría por acompañamiento, Programa Peraj.

### **ACTORS AND SOCIAL SCENARIO: THE PERAJ ADOPT A FRIEND-UABC, STUDY CASE**

#### **ABSTRACT**

The present work is the product of ongoing social activity derived from the follow-up on the development of the Program Peraj adopt a Friend of the Autonomous University of Baja California. The actors studied are friends, tutors, parents, and teachers. This is a longitudinal study aims to review the footprint of participation in the program through the following categories: social skills, adolescent cognitive development and academic, sports and social achievements in friends-Peraj, professional competencies in tutors, and the social scenario through the parents of children inside in their environment, in this case, the border Mexico-United States of America. As conclusions, we can point out the significant progress around the main goal, which is to reduce school dropouts, the positive incidence of the Peraj Program on tutors, the impact on the community in general through the community rescue of public spaces, the mutual benefit between tutors and friends through the relationship of friendship and accompaniment. Therefore, it is affirmed that it is possible, by performing mentoring by accompaniment, to promote social, cultural, individual identities in order to improve the possibilities of performance of friends.

**Keywords:** social abilities, scholar desertion, accompanying tutoring, Peraj program.

#### **INTRODUCCIÓN**

La transformación del entorno social es una prioridad en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) a través de la realización del servicio social comunitario, servicio profesional y prácticas profesionales en esta ocasión se analiza el caso los actores que intervienen en el Programa Peraj Adopta un Amigo implementado por la Facultad de Ciencias Humanas (UABC) en la ciudad de Mexicali, Baja California desde el año 2010.

Como se encuentra señalado en el Plan de Desarrollo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2019) en México existe una gran desigualdad, así como altas tasas de pobreza y descomposición de las instituciones y del orden político, por lo que las instituciones públicas de educación superior están obligadas a crear y mantener acciones de política pública que posibiliten disminuir la desigualdad social. Tomando como línea la Agenda 2030 de Desarrollo sostenible (Organización de las Naciones Unidas (ONU), 2019), en la cual se proponen metas para erradicar la pobreza, la desigualdad y la injusticia integrando como dimensiones de desarrollo sostenible, el espacio económico, social y ambiental.

En México en el ciclo escolar 2019-2020, de los 33.6 millones de estudiantes, 738.4 mil no concluyeron el ciclo escolar; 98.2 mil de preescolar; 146.1 mil de primaria, 219.2 mil de secundaria; 181.3 mil de educación media y 89.9 mil de superior. De esta manera la deserción escolar fue de 2.2% en la población de 3 a 29 años, siendo ligeramente más alto para los hombres (2.4%) que para

las mujeres (2.0%). Por nivel educativo, es en nivel medio superior en el que se identificó el porcentaje más alto de no conclusión con un 3.6%, seguido de la secundaria con un 3.2% (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2021).

Lo cual convierte a la deserción escolar en un problema relevante objeto de esta investigación, que requiere ser abordado de manera preventiva, tanto en el ámbito local como nacional. Siendo el objetivo de este estudio demostrar el impacto del Programa Peraj en la prevención de la deserción escolar a través del abordaje del contexto y acercamiento a los actores sociales de la comunidad, como una estrategia de intervención temprana.

Como respuesta a lo anterior la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) realiza acciones como parte de la responsabilidad social universitaria: Dentro de estas se planean esfuerzos para fortalecer el ejercicio de la ciudadanía, el pensamiento crítico, la cultura de la paz y el respeto a los derechos humanos. Como ejemplo El Programa Peraj-adopta un Amigo-UABC, operado actualmente por la Facultad de Ciencias Humanas, es un proyecto de intervención temprana, de atención y prevención de problemáticas sociales relacionadas especialmente con niños y jóvenes quienes participan de manera voluntaria, buscando el abatimiento del rezago escolar, la disminución de la deserción y la inclusión social a través de la propuesta de proyectos de vida positivos.

Al término de su décimo primer ciclo, es oportuno evaluar su impacto social tanto en los actores directamente relacionados, como en la comunidad en general; debido a que el principal objetivo a largo plazo en los preadolescentes participantes (amigos) Peraj, es que estos incluyan en su plan de vida la formación universitaria, de ahí que la tutoría por acompañamiento dirigida a estudiantes de cuarto, quinto. y sexto grado de educación elemental se base en tres aspectos: contexto escolar, contexto social y la relación tutor-amigo.

## DISCUSIÓN

Como se ha dicho anteriormente México se encuentra ante grandes problemas de desigualdad generada por las condiciones políticas y económicas, de esta manera en el año 2016, 53.4 millones de mexicanos (43.6% de la población) se encontraban en condiciones de pobreza, y 9.4 millones de mexicanos (7.6%) en pobreza extrema, siendo los estados del sur del país las entidades federativas con mayores índices de pobreza y pobreza extrema (CONEVAL, 2016). Esta pobreza nacional también impacta a los estados del norte, como Baja California, ya que conduce, a la búsqueda de mejores oportunidades a través de la migración, tanto hacia Estados Unidos, como a las entidades fronterizas, con una calidad de vida más alta y mayor oportunidad de empleo y educación.

A saber el producto interno bruto (PIB), de Baja California aportó en 2017 el 3.2% del total nacional de las actividades productivas, esto es 544 millones de pesos<sup>3</sup>, de los cuales 2.7% corresponde a las actividades primarias, 37.8% a las actividades secundarias, y 59.4% a las

<sup>3</sup> 27,200,000 millones del dólares al tipo de cambio 20 pesos por dólar, 27 de agosto de 2020

actividades terciarias (INEGI, 2019a), superando el promedio nacional tanto en actividades primarias como terciarias, esto es, el desarrollo de la agricultura y de las industrias manufactureras, ambas actividades económicas incentivadas por la proximidad geográfica a los Estados Unidos.

El Municipio de Mexicali es uno de los 5 que forman parte del Estado de Baja California, siendo la cabecera estatal, se encuentra en el extremo noreste del Estado, colindando al norte con el Condado de Imperial (California) y el Condado de Yuma (Arizona), Estados Unidos. Dicho Municipio reporta una población de 936, 826 habitantes (INEGI, 2019b).

El rango de edad con mayor porcentaje poblacional en el municipio de Mexicali es el de 10-14 años con 9.36%. Por su parte la población de mayor riesgo de consumo de drogas corresponde al rango de 10-24 años, comparándose el porcentaje acumulado a nivel nacional y estatal con un 28.37% y 28.24% respectivamente, que resultan muy similares entre sí, a diferencia del municipal que es de 27% (Centro de Integración Juvenil (CIJ), 2013)

Por otro lado

la tasa de participación económica para los rangos de edad de 12-14 años y 15-19 años, en Mexicali, es menor que para el Estado de Baja California y mucho menor que para el resto del país, esto puede deberse a que en estos rangos de edad, la población está dedicada a sus estudios y aun no se suma a la población económicamente activa, como sucede en el resto del país, donde las condiciones sociales y económicas son más complicadas (Centro de Integración Juvenil (CIJ), 2013, s.p)

Aunado a esto, Baja California es el segundo Estado en México con mayor población migrante, siendo los niños y niñas en edades de los 5 a los 14 años el 47.41% de personas en esta condición, es decir que constituyen el estrato mayor (UABC, 24 de febrero 2015). La migración es un factor incidente en el rezago y abandono escolar ya que los menores de edad, al ser llevados a otro lugar pierden el contacto con sus compañeros, dificultando esto formar lazos sociales, además de que el avance escolar es muchas veces truncado debido al bajo desempeño por falta de una seriación adecuada.

En general el abandono escolar en México es considerado como alto ya que para 2016, se calculó que cada minuto renunciaron a la escuela 2.2 niños y jóvenes, esta deserción es más alta en la medida que se acerca a la educación media, de esta manera el .5% de los niños en educación básica desertaron, el 4.2% de los adolescentes en educación secundaria, el 12.1% de los jóvenes en educación media y el 6.8% en educación universitaria. Esto es que de cada 100 niños inscritos en primaria, 10 la abandonaron sin concluir (Moreno, 2017). Según el documento *La Educación Obligatoria en México*, de los 6 a los 11 años la asistencia a la escuela es casi universal, sin embargo a partir de los 12 años la tasa de asistencia escolar disminuye, de manera que durante el ciclo 2016-2017, 152 mil alumnos de primaria, 335 mil de secundaria y 780 mil de educación media superior no continuaron con su educación (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), 2019)

Otro factor importante a considerar es el embarazo adolescente que en 2014 en la entidad (esto es entre 10 y 19 años), llegó a los 12,153, de los cuales 5,374 jóvenes manifestaron que se encontraban en unión libre (Gobierno del Estado de Baja California, COPLADE, 2017). Este indicador social es importante ya que se sabe que particularmente las niñas quienes presentan embarazos en etapas tempranas ven limitado su futuro tanto educativo como profesional, ya que este es un factor de abandono escolar e incide en la capacidad de obtener ingresos superiores en la etapa adulta.

Debido a la situación fronteriza del Estado de Baja California el tráfico de drogas se ha convertido en un problema constante, ya que las drogas ilegales que no pueden ser llevadas a los Estados Unidos, permanecen a la venta en las ciudades fronterizas de Tijuana y Mexicali, esto ha provocado que según la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes (Comisión Nacional Contra las Adicciones, 2014), el 11.6% de los jóvenes que viven en Baja California, consumen algún tipo de droga ilegal, identificándose principalmente marihuana y cocaína. El Estado además es considerado de alta incidencia en la ingesta de bebidas alcohólicas, ya que se señala que el 42.7% de los jóvenes son consumidores. El consumo de drogas y alcohol, primeramente de los padres y posteriormente de los jóvenes favorecerá la deserción escolar y limitando la posibilidad de obtener educación superior.

La baja escolaridad, el consumo de drogas ilícitas y alcohol así como la ruptura del núcleo familiar primario como resultado de la migración, genera la poca atención en el cuidado de los menores; siendo causales de que el Estado de Baja California sea señalado como el primer lugar nacional en abuso sexual infantil. Esta es una importante problemática que impacta en el desarrollo psicológico y social de niños y niñas ("Tiene Baja California el primer lugar en abuso sexual infantil", 2018)

Tanto la migración como la problemática juvenil son considerados elementos tan importantes en el perfil del Estado, que son 2 de los 4 pilares del actual Programa Estatal de población, dentro del cual se busca no solamente entender ambos fenómenos sino atenderlos a través de acercamientos que permitan el desarrollo de una juventud sana (Gobierno del Estado de Baja California, COPLADE, 2017)

Según el documento *La educación obligatoria en México 2018*, los sectores sociales con menores ingresos tienen igualmente una mínima la oportunidad de asistir a la educación superior, de esta manera, la proporción de personas que tienen al menos estudios de educación superior y pertenecen al primer quintil de ingreso fue de 2.8%, en comparación con 50.2% de aquellos que estaban en el último quintil (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2018), esto es a mayor ingreso mayores serán las posibilidades de obtener educación superior, pero también implica que a menor nivel educativo, menor será el ingreso familiar. De igual manera organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señala que el acceso a la educación superior incrementa la posibilidad de obtener un empleo (Sarrico, C et al., 2017)

En el caso de Mexicali, a pesar de ser una ciudad joven que tiene una infraestructura urbana, considerada de buena calidad, al contar con los servicios públicos básicos, como son: agua potable, drenaje, y electricidad; pavimentación en la mayor parte de la zona urbana y alumbrado público en la totalidad de las colonias; servicio municipal de recolección de basura; campos deportivos y áreas comunales que permiten la convivencia entre sus habitantes y por lo tanto estar calificada como una ciudad de buena habitabilidad y alto nivel de vida, existen problemas sociales antes mencionados, por lo cual se requiere operar programas en atención a su juventud y niñez (Centro de Integración Juvenil (CIJ), 2013)

Peraj adopta un Amigo es un programa internacional y nacional de intervención en la comunidad que nace en Israel y es retomado en México como piloto en 2003: Este proyecto funciona a través de la tutoría-acompañamiento de jóvenes estudiantes universitarios y niños en situación de riesgo. Teniendo en este país como un objetivo esencial atender la deserción escolar y el rezago educativo a través del modelo internacional que impulsa el desarrollo de habilidades y potencialidades dentro de la relación tutor-preadolescente. Además de ofrecer un blindaje social contra la violencia y la delincuencia juvenil, que como se ha manifestado son problemáticas regionales. Se busca, en esta tutoría personalizada, sostenida y significativa que el preadolescente obtenga modelos de vida a seguir, al tiempo de desarrollar habilidades sociales para llegar a ser un adulto exitoso

Alejar a los niños y jóvenes de las calles y así concretar un proyecto de vida positivo, por medio de la tutoría, compartiendo un espacio público en un contexto de prevención, con la intención de que logren sobrellevar obstáculos sociales y culminen su educación superior; siendo este un reto primordial ya que en México

existe un aumento en el abandono de los estudios a partir de los 15 años con un 35.85% de la población que no asiste, lo cual puede estar relacionado con el inicio del consumo de drogas. Respecto al abandono de los estudios a nivel estatal y nacional en la población de 15 años que no asiste se observa que hay un incremento de 38.71% y 42.70% respectivamente (Centro de Integración Juvenil (CIJ), 2013, s.p.).

El proyecto Peraj tiene como objetivos principales: fortalecer la autoestima de niños de primaria y secundaria de escuelas públicas, acrecentar habilidades sociales, mejorar hábitos de estudio, incrementar la cultura general de los niños participantes y ampliar sus horizontes, mediante el acercamiento uno a uno entre preadolescentes y jóvenes universitarios, a través de sesiones semanales programadas dentro de las cuales se ejerce de manera consciente la aceptación, la confianza y el respeto a los valores, recreados y fomentados dentro del vínculo tutor-amigo (estudiante universitario-preadolescente/adolescente).

El programa en México está organizado en el marco de universidades como un servicio social profesional. El gran desarrollo debido al interés de las universidades participantes permitió que en 2014 se contabilizaran 5,118 binomios tutor-amigo en el país (Peraj México A.C., 2014).

Las instituciones de educación superior en México tienen como una de sus funciones sustantivas la extensión universitaria, dentro de ella se encuentran las actividades de preservación y difusión de la cultura, esto es tanto de manifestaciones artísticas como la difusión del conocimiento científico y la extensión de los servicios que por su naturaleza la universidad pueda brindar a la comunidad.

Dentro de la extensión universitaria, se encuentran por tanto, los servicios asistenciales a la comunidad, manteniendo así una vinculación permanente de la universidad con la sociedad: Se busca que a través de las universidades públicas los gobiernos propongan estrategias para gestionar soluciones a los problemas locales y regionales, así como difundir los valores culturales (Universidad Autónoma de Baja California, 2019).

Siendo entonces, el servicio social que se presta a la comunidad, con la finalidad de mejoramiento un elemento que se encuentra dentro de la misión de la UABC, cuando señala formar ciudadanos profesionales “capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético” (Universidad Autónoma de Baja California, 2019, p. 91), considerando en su visión que la UABC incrementará el nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país. De igual manera en los valores institucionales define a la solidaridad como el menester de empatizar con las necesidades de la comunidad así como participar en proyectos colectivos en los cuales se beneficie a las comunidades vulnerables (Universidad Autónoma de Baja California, 2019).

Se considera además dentro del Plan de desarrollo 2019-2023 la responsabilidad social universitaria que permite, tanto la formación integral de los estudiantes, así como acciones que contribuyan a revertir la desigualdad identificando y resarcando las necesidades del entorno (Universidad Autónoma de Baja California, 2019).

Para lograr esto los estudiantes de las Escuelas y Facultades de la UABC, deben de manera obligatoria realizar servicio social estructurado en dos etapas, comunitario y profesional. El servicio social comunitario sigue las líneas: Desarrollo integral de la comunidad, Convivencia social y seguridad, Desarrollo urbano en las comunidades, y Desarrollo socioeconómico, de manera que cada Facultad y Escuela es responsable de proponer o autorizar el registro de programas que las sigan. En el caso del servicio social profesional además de las líneas de acción anteriores los estudiantes deben aportar conocimientos y prácticas propias de su licenciatura, por lo cual el programa de Servicio Social debe ser congruente con el plan de estudios, de las licenciaturas, para lo cual representantes de cada carrera forman parte de la Comisión Dictaminadora de Programas de Servicio Social.

Siendo el objetivo general del servicio social UABC

Promover la mejora en la calidad de vida de la población, a partir de la incidencia del conocimiento y la investigación en la solución de los problemas de los sectores más

desprotegidos, formando en los estudiantes universitarios un espíritu de solidaridad y reciprocidad hacia la comunidad que lo demanda (UABC, 2003, p. 1)

El método de acción Peraj Adopta un Amigo aplicado en la Facultad de Ciencias Humanas consta de cinco partes. La primera es el ingreso, para lograrlo los estudiantes universitarios seleccionan de manera voluntaria su participación dentro del programa a partir de los perfiles propuestos por Peraj México. Entre los requerimientos a cubrir se encuentran: motivación e interés para trabajar con niños, habilidades para socializarse y comunicar de forma positiva, tener de 20 a 25 años cumplidos, además de otros institucionales como haber cubierto el 60 % de los créditos académicos, en caso de solicitar realizar servicio social profesional.

Un segundo paso es la capacitación que se realiza de manera permanente durante todo el ciclo lectivo, además es necesario que los tutores participen en sesiones de planeación durante 4 horas semanales. La participación en estas sesiones es importante ya que los tutores mismos son quienes a partir de sus conocimientos, habilidades e intereses proponen y agendan las actividades a realizarse durante todo el periodo de acuerdo a las áreas específicas del programa.

Como un tercer paso muy importante es la asignación del binomio tutor-amigo (universitario-preadolescente), esto se realiza considerando los perfiles del tutor y las necesidades del amigo, así como elementos de afinidad, ya que se busca formar un lazo duradero entre ellos.

La ejecución es el siguiente paso. Los binomios se reúnen una vez a la semana en sesiones presenciales con duración de 4 horas., teniendo como local fijo la Facultad de Ciencias Humanas, dentro de las reuniones se realizan actividades lúdicas, que despierten diferentes intereses y permitan a los amigos reconocer sus propias habilidades, así como desarrollar una socialización positiva con sus compañeros y tutores. De igual manera se realizan visitas programadas tanto a las distintas Escuelas y Facultades de la UABC, como a centros culturales.

Como último paso, se encuentra la evaluación que es permanente, ya que se realiza semanalmente, buscando la mejora continua, así como al finalizar cada ciclo, dando un seguimiento a los avances de los amigos.

Dentro de este contexto la operación del programa Peraj; Adopta un amigo UABC es relevante, ya que en 10 años de ejercicio ha atendido a 600 preadolescentes quienes son referidos por el sector escolar pero participan de manera voluntaria, dicho preadolescentes se encuentran en situación vulnerable con las siguientes características niños y niñas de entre 9 y 13 años que cursan de cuarto a sexto grado de educación básica en el turno vespertino, quienes viven en colonias de alta marginación, dentro de la zona urbana de Mexicali. Se considera que es un grupo vulnerable ya que presenta características sociales y económicas que limitan su capacidad de desarrollo dentro de la sociedad (Centro Nacional de Prevención de Desastres CENAPRED, 2004)

El programa Peraj ha sido implementado en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, como programa de servicio social desde el año 2010. Los tutores del programa, son estudiantes de la



Lic. en Sociología, Lic. en Psicología, Lic. Ciencias de la Educación; quienes actúan como guías para el desarrollo de los amigos Peraj por medio de la elaboración y conducción de talleres de destrezas matemáticas, iniciación en las artes, actividad deportiva, cocina infantil, la salud integral en la familia, manualidades, lectura y literaria clásica, así como el fomento de la participación en concursos sobre dibujo y pintura, ajedrez y desempeño académico; lo anterior como estrategia para disminuir la delincuencia juvenil, atender el rezago educativo, limitar el acoso escolar, fomentar valores y consolidar la autoestima, entre otros.

## RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados de entrevistas estructuradas a amigos Peraj, tutores, padres de familia, profesores de primaria y comunidad en general desde 2011 a la fecha.

Los Amigos Peraj entrevistados consideran el trato por parte de su tutor de manera general bueno, les agrada la convivencia, visitas a sitios culturales, deporte, arte y los concursos, entre otras actividades.

Los tutores, por su parte, suponen relevante el apoyo a la comunidad por medio del rescate de espacios públicos; además encuentran como resultado en ellos y en su amigo una mayor disposición para el trabajo en equipo, labor colaborativa, mejor desempeño escolar de los amigos, desarrollo de habilidades sociales, mejor comunicación y relaciones familiares, mejor comunicación y conducta, autoestima, motivación, toma de decisiones; así como el incremento de acervo cultural, que se les otorgo una visión del futuro, potencializar su aprendizaje por medio del fomento de lectura-escritura, organización y planeación, integración, solidaridad, trabajo interdisciplinario, manejo de grupos, y por supuesto la formación en valores: cooperativo, amigable, respeto y empatía, entre otros.

Los padres de familia comentan que la atención de sus hijos y hacia ellos por parte del programa de manera general ha sido buena, debido a que a la atención personalizada por parte de cada tutor, así mismo denotan en el menor mayor sociabilidad y participación en tareas en casa, mayor motivación, interés en los deportes, mayor aprendizaje, entusiasmo por lograr metas personales, valores tales como: respeto, constancia, autosuficiencia, amigable, entre otros; algunos mencionan que es importante que sus hijos estudien una carrera profesional lo cual se alinea con el objetivo del programa.

Los profesores de educación básica de los amigos indican consideran que la asistencia de algunos de sus alumnos al programa propicio una mejor integración del grupo, trabajo en equipo, incremento la asistencia escolar, así como su sociabilidad.

Dentro del indicador escenario social por medio del acercamiento a la comunidad en general, la mayoría coinciden en que las actividades recreativas aportan a la comunidad aprendizaje, en segundo lugar, diversión; y algunos consideran las actividades recreativas pueden ayudar a la integración de la comunidad. En el rubro intervención en la comunidad, tanto el apoyo brindado al

parque y cancha de futbol, así como los torneos deportivos y demás actividades culturales y recreativas, en general se obtuvo una buena aceptación.

## **METODOLOGÍA**

Para el presente documento se realizó un análisis cualitativo longitudinal a partir de las entrevistas de seguimiento que se aplican al iniciar y finalizar el programa a preadolescentes enfocada en su desarrollo integral por medio de su asistencia al programa; a los padres de familia o tutores, para conocer los cambios que reconocen en sus hijos a partir de su estadía en Peraj adopta un Amigo UABC; y a los profesores de primaria con la finalidad de conocer los resultados académicos de los preadolescentes (amigos Peraj).

Para lograr un panorama completo también se entrevistó los tutores (tutores universitarios) Peraj con la finalidad de conocer su autopercepción en sus logros de acompañamiento y en su propio desarrollo profe así como su percepción en la incidencia de su papel tutorial en el proyecto de vida de los amigos Peraj.

Todas las entrevistas estructuradas fueron diseñadas y aplicadas durante 10 años en el grupo Peraj Adopta un Amigo UABC, con la finalidad de realizar una autoevaluación constante. Los instrumentos realizados y aplicados tienen un enfoque cualitativo y exploratorio; desde 2011 se aplican al término de cada ciclo lectivo.

Se pretende, de esta manera, revisar la huella de la participación en el programa dentro de la sociedad utilizando las siguientes categorías: habilidades sociales, desarrollo cognitivo adolescente y logros académicos, deportivos y sociales en los amigos-Peraj, y competencias profesionales en los tutores

Dicha evaluación consta de las siguientes variables:

Variables Entrevista Preadolescentes

Trato recibido

Relación tutor-preadolescente

Motivación para continuar en el programa

Actividades destacadas

Variables Entrevista Tutores (tutores)

Acciones relevantes

Resultados identificados en ellos mismos

Valores

Habilidades

Conocimientos

Prospectiva de futuro

Resultados identificados en los preadolescentes

Valores

Habilidades

Conocimientos

Prospectiva de futuro

Variables Entrevista Padres o tutores

Beneficios observados

Elementos relevantes del programa

Modificaciones observadas

Valores

Habilidades

Conocimientos

Prospectiva de futuro

Variables entrevista Maestros

Beneficios observados

Modificaciones observadas

Valores

Habilidades

Conocimientos

Prospectiva de futuro

## **CONCLUSIONES**

La evaluación del impacto, hasta el momento, en los diferentes actores del programa, así como del escenario social que los rodea, realizada a los ex amigos Peraj, muestra avances significativos en torno a la meta del programa, ya que se ha constatado que muchos de ellos están estudiando preparatoria así como asistiendo a la universidad; y algunos desean continuar estudios técnicos; siendo además muy importante la participación en actividades extracurriculares y en concursos culturales, que ha propiciado logros en su vida académica y social potenciando su autoestima y motivándolos a un plan de vida exitoso.

El programa ha incidido en los tutores quienes por medio de este efecto espejo reflexionan también sobre su futuro llegando a participar actualmente en organismos nacionales e internacionales en pro de la niñez.

Como estrategia para impactar en la comunidad en general, desde 2016, por medio de un proyecto de vinculación, el programa Peraj adopta un Amigo UABC, apoyó el rescate de espacios públicos aledaños para lograr reconocimiento comunitario e incidir en el escenario social de los amigos, ya que la actividad física, recreación y ambientes culturales, ayudan a fomentar el valor de la

solidaridad en cuanto a las comunidades. Ayudar a la comunidad a formarse para trabajar en equipo es un tema pendiente, pero que guarda influencia con los amigos Peraj y su mejor futuro.

Como reto, es recomendable que la sociedad participe en proyectos de intervención comunitaria y se comprometan con las propuestas que planean realizar. Ya que, como nos recuerda Ramos y Sánchez (2016, p. 48) “muchas acciones de vinculación que realizan los estudiantes y docentes se dan más dentro de un modelo tradicional de altruismo-paternalismo o resultan ser actividades aisladas que sólo buscan desarrollar las competencias propias de cada carrera”.

Por tanto al articularse las tres funciones sustantivas universitarias; vinculación, docencia e investigación, se obtienen aprendizajes significativos, caracterizados por haber surgido de una interrelación con todo lo que al estudiante le rodea. De esta manera se avanza con la comunidad hacia el desarrollo de un bienestar humano sostenible (Ramos, & Sánchez, 2016). En términos generales se puede afirmar que el binomio tutor-amigo favorece a ambos a través de la relación de amistad y acompañamiento.

Para finalizar señalaremos que es posible desde la labor de tutorías por acompañamiento promover identidades sociales, culturales, individuales en pos de mejorar las posibilidades de desempeño de los amigos tanto dentro del ámbito escolar como en sus expectativas y de su familia, permitiendo dar los primeros pasos hacia la construcción de futuro deseado y siendo guía para los pasos subsiguientes.

## REFERENCIAS

- Centro de Integración Juvenil (CIJ). (2013). *Estudio básico de Comunidad Objetivo*.  
<http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9661/9661CSD.html>
- Centro Nacional de Prevención de Desastres CENAPRED. (2004). *Guía básica para la elaboración de Atlas Estatales y Municipales de peligros y riesgos*. Centro Nacional de Prevención de Desastres.
- Comisión Nacional Contra las Adicciones. (2014). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes 2014 (ENCODE)* (ENCODE). Gobierno de México.  
<https://www.gob.mx/salud%7Cconadic/documentos/encuesta-nacional-de-consumo-de-drogas-en-estudiantes-2014-encode>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política y de Desarrollo Social (CONEVAL). (2016). *Pobreza en México*. <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezalInicio.aspx>
- Gobierno del Estado de Baja California, COPLADE. (2017). *Actualización Programa Estatal de Población 2015-2019* (p. 39).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (INEGI). (2019a). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) Población 15 y más de edad*. [https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/default.html#Datos\\_abiertos](https://www.inegi.org.mx/programas/enoe/15ymas/default.html#Datos_abiertos)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (INEGI). (2019b). *Población por Entidad Federativa*. <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=02>

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía e Informática (INEGI). (2021). Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED).  
[https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid\\_ed\\_2020\\_presentacion\\_resultados.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_presentacion_resultados.pdf)
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2019). *La Educación obligatoria en México Informe 2019*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.  
[https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage\\_02/index.html](https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_02/index.html)
- Moreno, T. (2017, agosto 21.) Deserción escolar, infrenable: SEP. *El Universal*.  
<https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/desercion-escolar-infrenable-sep>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2019). *Objetivos del desarrollo sostenible. La agenda de desarrollo sostenible*. <https://www.n.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/tica>
- Peraj México A.C: (2014). *Historia Peraj México*. <http://www.peraj.org/>
- Ramos, D.M, & Sánchez, J.F. (2016). Atención primaria como elemento de planificación y evaluación académica de la función vinculación. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas*.
- Sarrico, C, Mc Queen, A, & Samuelson, S (Eds.). (2017). *State of higher Education 2015-2016*. OCDE.
- Tiene Baja California el primer lugar en abuso sexual infantil. (2018, mayo 26). *La Jornada Baja California*. <https://jornadabc.mx/tijuana/26-05-2018/tiene-baja-california-primer-lugar-en-abuso-sexual-infantil>
- Universidad Autónoma de Baja California. (24 de febrero 2015). *Población migrante según grupos de edad 1990-2010*. Consejo Nacional de Población.  
[http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Poblacion\\_migrante\\_segun\\_grupos\\_de\\_edad\\_1990-2010](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Poblacion_migrante_segun_grupos_de_edad_1990-2010)
- Universidad Autónoma de Baja California. (2003). *Lineamientos Específicos de la Comisión de Servicio Social*. <http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/lineamientose.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2019). *Plan de desarrollo Institucional 2019-2023* (Primera). Departamento Editorial UABC.