

OBSERVATORIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMERICA

LA PREPARACIÓN DE LOS PADRES DIVORCIADOS PARA LA ATENCIÓN AFECTIVA DE SUS HIJOS

MSc Marlie Pérez Pupo.
marliepp@uho.edu.cu

MSc Ermes Rosales Ramírez
ermesrr@uho.edu.cu

Lic: Erly Rosales Pérez
erly.rosales@nauta.cu

MSc Tatiana Laurencio Pérez.
tatianalp@uho.edu.cu

MSc Aracelis Fuentes Rodríguez.
aracelisf@uho.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Marlie Pérez Pupo, Ermes Rosales Ramírez, Erly Rosales Pérez, Tatiana Laurencio Pérez y Aracelis Fuentes Rodríguez: "La preparación de los padres divorciados para la atención afectiva de sus hijos", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 14, septiembre 2021, pp.253-268). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-septiembre21/padres-hijos>

RESUMEN

El presente trabajo aborda la preparación de los padres divorciados para enfrentar la atención de los hijos. En ella se determina la repercusión del divorcio en la esfera afectiva del niño. La investigación está vinculada con el objetivo relacionado con: "Trabajo familia, escuela y comunidad". Se aplicaron en el desarrollo de la investigación métodos teóricos y empíricos que valorizan los resultados alcanzados en la preparación de los padres. Como solución al problema científico, se ofrece un Folleto para favorecer la preparación de los padres divorciados para enfrentar la atención afectiva de los hijos. Como aporte práctico se brindan sugerencias de técnicas participativas con sus correspondientes explicaciones, muy vinculadas a esas técnicas se ofrecen lecturas reflexivas que motivan y logran el análisis, la interiorización y puesta en práctica en los padres. Por otra parte, las

Profesora Auxiliar. Licenciada en Educación Especial.

Profesora de la Universidad de Holguín, en el CUM de Mayarí Holguín. Cuba. Ha participado en varios eventos científicos y publicado sus resultados investigativos.

Profesor Asistente, Licenciado en Educación Especial. Profesor de la Universidad de Holguín, en el CUM de Mayarí Holguín. Cuba. Ha participado en varios eventos científicos y publicado sus resultados investigativos.

Profesor Instructor Adjunto. Licenciado en Educación Primaria. Subdirector de Trabajo Educativo. Ha participado en varios eventos científicos y publicado sus resultados investigativos.

Profesora Auxiliar. Licenciada en Educación Especial. Profesora de la Universidad de Holguín, en el CUM de Mayarí Holguín. Cuba. Ha participado en varios eventos científicos y publicado sus resultados investigativos.

Profesora Asistente. Licenciada en Educación Primaria. Profesora de la Universidad de Holguín, en el CUM de Mayarí Holguín. Cuba. Ha participado en varios eventos científicos y publicado sus resultados investigativos.

actividades propuestas favorecen el análisis reflexivo y la interpretación propiciando cambios en la actuación de los padres divorciados.

Palabras claves: educación familiar, divorcio, atención afectiva

THE PREPARATION OF DIVORCED PARENTS FOR THE AFFECTIVE CARE OF THEIR CHILDREN

SUMMARY

This course work addresses the preparation of divorced parents to face the care of children. It determines the impact of divorce in the affective sphere of the child. The research is linked to the objective related to: "Work family, school and community." Theoretical and empirical methods that value the results obtained in the preparation of the parents were applied in the development of the research. As a solution to the scientific problem, a brochure is offered to favor the preparation of divorced parents to face the attention of their children. As a practical contribution suggestion of participatory techniques are provided with their corresponding explanations, closely related to these techniques, reflective readings are offered that motivate and achieve the analysis, internalization and implementation in the parents. On the other hand, the basic messages favor reflective analysis and interpretation propitiating changes in the behavior of divorced parents.

Keywords: family education, divorce, affective attention.

INTRODUCCIÓN

En las condiciones contemporáneas del desarrollo social, inciden sobre la educación de la personalidad de las nuevas generaciones todo el conjunto de influencias de la sociedad, no siendo esta una tarea, exclusivamente de la escuela o la familia, como se pudo pensar hace algún tiempo. No es menos cierto, que estas dos instituciones desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación.

Es esta una aspiración legítima y posible de alcanzar en una sociedad donde la función educativa de la familia se afianza y robustece, al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que eduque a su descendencia en un ámbito cultural superior. Ahora bien, todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque esta tarea la asume en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de lo que tanto quieren. La educación que se recibe en el hogar, es de gran valor en el proceso de educación y consolidación de sentimientos, de principios, y de la orientación social de la personalidad, al respecto José Martí en Obras Completas, expresó: ¿y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlos, sino de mi padre y de mi madre?

Se aprecia en el pensamiento de Martí, la importancia que le concede a la familia en la educación de los hijos, no obstante, la existencia de algunos problemas sociales, da lugar a casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, por lo que es necesario seguir perfeccionando la acción educativa de la familia. Solo así puede entenderse, el sentido martiano de la idea del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1997), cuando expresó "sin educación no hay revolución posible".

Según la Dra.C Arés Muzio, Patricia (2007), el concepto de familia, para algunos autores, queda definido como “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

Es amplia la bibliografía que en el marco internacional aborda el tema de la familia, baste citar a Engels, F. (1844), Bateson, A. (1888), Meier, U. y Gysi, J. (1982), Boszormenyi, I. (1985), Barabtarlo, A. (1995), Barroso, M. (1995), Ander, E. (1998), López, N. R. (2000), Aramay, Z. M. (2001) entre otros. Estos autores convergen en que en la familia se desarrolla la primera socialización del niño. Allí adquiere la información esencial para incorporarse al mundo de las relaciones sociales, aprenden hábitos, costumbres, normas sociales de convivencia, cómo proteger su salud y un mejor disfrute de la vida.

En el marco nacional se destacan las investigaciones acerca de la familia realizadas por sociólogos, psicólogos y pedagogos en las últimas décadas del siglo XX e inicios del XXI, entre estos: Núñez, E. (1990, 1995, 1996, 2002), Castillo, S. (1990), Torruella, G. (1995); Padrón A. R. y otros, (1996); Brito, T. (2002); Calviño, M. A. (2002), Arés, P. (1990, 1994, 2004, 2007, 2008, 2014), Fabelo, R (2003), Castro, A PL (1996, 2003, 2004, 2015), Torres, M (2012).

Los autores de referencia enfatizan en el valor del trabajo con la familia, su caracterización y las diferentes vías que el docente puede utilizar, entre ellas: visitas al hogar, reuniones de padres, entrevistas, escuelas de padres o escuelas de educación familiar. Reconocen a la familia como el medio donde se adquieren aprendizajes que facilitan el desarrollo social de niños, adolescentes y jóvenes. Le atribuyen a la escuela, la misión de conducir la tarea de la educación, en estrecha unidad con la familia. No obstante, se considera que las investigaciones realizadas no han solucionado el problema relacionado con la orientación familiar, con énfasis en aquellos padres que no mantienen relaciones matrimoniales y se afecta, por tanto, la relación afectiva con sus hijos. Por lo anteriormente declarado se determinó como **objetivo**: Elaboración de un folleto educativo para favorecer la preparación de los padres divorciados en la atención afectiva de los hijos en el municipio Mayarí.

DESARROLLO

EPÍGRAFE 1. LA ESCUELA, INSTITUCIÓN IDONEA PARA EL TRABAJO CON LOS DIFERENTES TIPOS DE LA FAMILIA.

La escuela es la institución que afectivamente y de manera sistemática está más ligada a la familia porque en ella están sus miembros más queridos, los niños. Esta circunstancia no se puede enajenar con muros y con cercas, la escuela es el segundo hogar y su claustro lo integran también la familia y la comunidad. La educación del niño no concluye cuando sale de la escuela, tiene continuación en la familia y en la comunidad con una debida coherencia.

En el Segundo Seminario Nacional del MINED (2001) el compañero Fidel Castro señaló la necesidad de hacer también una tarea educativa con los padres destacó la labor de la sociedad en la educación de estos y señaló de forma muy precisa el papel de las organizaciones de masas, los medios

masivos de divulgación y la prensa para colaborar en esta educación familiar, en este sentido exhortó a los padres al cumplimiento de sus deberes en la educación que están obligados a ejercer en los hijos.

Analizar la escuela como institución escolar necesariamente implica destacar al maestro como factor de relevante actuación. En este sentido se considera que la principal actitud del maestro como condición necesaria para el vínculo con los padres divorciados se traduce en comprensión, discreción, sensibilidad, estimulación, en la capacidad para brindar apoyo emocional y no culpabilizar. Es necesaria además su disposición para escuchar, ayudar, revelar las principales fortalezas y potencialidades.

La escuela como institución social tiene amplias posibilidades para ejercer su influencia educativa sobre la familia. Ésta generalmente no se prepara para el desempeño de padre o madre, sino que se enfrenta a tan delicada tarea de formar empírica, intuitiva y espontánea a la familia.

1.1 Los diferentes tipos de familia. Importancia de su conocimiento para la escuela

Autores como Arés, P. (1999) y Potrony, J. (1985), (citado por Castro A, PL. 2005) consideran que la familia es la institución más importante para el desarrollo de un niño en las primeras etapas de su vida, constituyendo además el grupo humano más importante en la vida del hombre.

El estudio de la tipología familiar implica hacer e identificar con qué elementos está integrada (nuclear, extensa ...). Se requiere ubicar el grado de desarrollo alcanzado por la familia dentro del contexto económico (arcaica, tradicional y moderna), de igual forma es necesario valorar el contexto demográfico de la familia y su clasificación (urbana, suburbana y rural), así como identificar su comportamiento antropológico (distribución del poder, jerarquía, roles, y tipos de liderazgos: familia apartada y familia enredada). Otro elemento a tener en cuenta es la calidad y cantidad de sus interacciones en relación con la satisfacción de las necesidades de sus miembros (familia funcional satisfactoria, familia funcional insatisfactoria, familia disfuncional satisfactoria y familia disfuncional insatisfactoria)

En las últimas décadas diversos psicólogos, sociólogos y profesores han clasificado, definido y caracterizado a la familia. La MSc. Martínez Vasallo H M (2015) resume la subdivisión que hace Benítez G María E (2013) que es considerada representativa de los grupos existentes en esta sociedad:

- a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Puede ser la familia de madre soltera; o por fallecimiento de uno de los cónyuges.
 - c.1) La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.
- d) La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos.

Independientemente de las diversas formas que adopten, se considera importante resaltar las funciones básicas que debe atender cualquier familia. Existe una primera, elemental y objetiva que es la **función material o económica**, resulta indispensable para poder desempeñar el resto de los roles que le corresponde, es el hecho de tener sustento para lograr alimentarse, vestirse y calzarse. De esta depende el nivel de vida alcanzado por la familia.

La segunda es **la función afectiva**, es en el seno del hogar y de la familia donde el niño, joven o adolescente, recibe o no las primeras muestras de amor y cariño, lo cual redundará luego en el fomento de una personalidad segura o insegura, de un carácter irascible o flemático. Aquí tiene un peso preponderante el ejemplo y actuar diario de los padres en la formación de conocimientos, habilidades, valores y hábitos. De esta depende la estabilidad emocional de los miembros de la familia.

La tercera es **la función social**, esta última alude a la necesidad de procrear para el sostenimiento de la especie humana y por tanto de la sociedad, se refiere además al desenvolvimiento de la familia dentro del medio, así el hijo que producto a la educación recibida en el hogar y en los centros educacionales es devuelto como un técnico o profesional desempeñando una labor útil para la humanidad. De esta depende el equilibrio dentro de la sociedad y el mantenimiento de nuestra especie.

Por otra parte, también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrolla dentro de ella, y las características que son visible en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observan en esta clasificación:

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as.

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propias contradicciones y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos.

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. (Revisado marzo 2021)

En este sentido la comunicación ocupa un lugar central en la efectividad y calidad funcional del sistema familiar. En la actualidad se considera que existe un consenso generalizado en considerar el carácter insustituible de la familia y el papel comunicativo que desempeña en la sociedad humana, siendo en este sentido las funciones de afecto, seguridad y apoyo, vivencias emocionales primarias que sólo se producen en ese grupo y que son decisivas como elementos primordiales en las influencias educativas hacia los hijos.

A criterio de Castro Alegret, P. L. (2005), el maestro desempeña un correcto papel educativo con las familias cuando logra: Acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución educacional. Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos.

Materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en el seno familiar.

Lo anterior se materializa en la Constitución de la República de Cuba (2019) cuando plantea “la familia y la escuela poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, el efecto positivo de la influencia educativa no es solo el resultado de lo que cada una individualmente pueda realizar con acierto. Pretender que las dos asuman criterios idénticos y por tanto tengan una conciliación absoluta es una utopía. Toda interacción está sometida a momentos de contradicción y desequilibrios necesarios que resultan favorables al desarrollo porque movilizan a la reflexión, confrontación y búsqueda de soluciones”.

Se comparte la opinión de la doctora Sonia Guerra Iglesias (2012) y la MSc Juana Betancourt (2014) con el objetivo de describir ideas de la familia como organización social más pequeña e importante de todo ser humano en las que sus integrantes se deben mantener unidos e interrelacionados desde la infancia; así como la comunidad, que es el espacio físico ambiental delimitado donde tiene lugar un sistema de interrelaciones sociales, políticas y económicas que producen un conjunto de bienestar sobre la base de sus necesidades.

Epígrafe 1.2 El divorcio y sus posibles consecuencias

De la influencia que ejerzan los padres y de la cohesión de sus integrantes dependerá la vida familiar ya que el hogar es el primer espacio donde se aprenden los valores, costumbres, normas, conductes, es por ello importante que en la familia se cultive el amor, el respeto mutuo, la consideración, aceptando y respetando la cultura de su grupo y planificando proyectos de vida familiar. Sin embargo, no siempre la realidad es la expuesta ya que también actualmente existen familias quebradas por causa del divorcio, el cual es considerado según Tamez y Ribeiro (2016) como un fenómeno social y familiar el cual consiste en la separación del esposo y esposa convirtiéndose el hogar en un espacio monoparental.

En la familia monoparental uno de los integrantes, por lo general la madre, es quien asume la mayor responsabilidad del cuidado y educación de los hijos, siendo dicho espacio donde iniciarán los hijos su vida social e irán aprendiendo las primeras formas de convivencia e interrelaciones. Otra forma de familia es aquellas donde los padres no llegan al matrimonio, al respecto Cano- Casado (2015) refieren que el concubinato en estos tiempos modernos se ha convertido en una alternativa para regular la vida en pareja. Esta “unión de hecho” le otorga a la familia los mismos beneficios legales que un matrimonio formalmente constituido. Este tipo de familia también tiene gran importancia en la sociedad ya que en el seno del hogar se formarán los futuros ciudadanos impregnados de los valores y costumbres que la familia le brinde.

La madre y el padre desempeñan una determinante función en la educación de sus hijos, en el caso de los varones la figura paterna cobra una importancia especial porque le sirve de modelo para el establecimiento de patrones de conducta sexual. Por lo que se infiere la necesidad de que el padre le dedique tiempo al niño, que vivan y disfruten experiencias comunes agradables y placenteras para ambos, sobre la base de conocer cómo el divorcio modifica el entorno de los hijos y en qué medida exige de ellos un ajuste actuacional que supere el clima de inseguridad, abandono y ausencia en el

cual cada miembro de la familia se considera sumido. Para profundizar en el estudio de las características de las familias seleccionadas se realiza el diagnóstico inicial.

A partir del estudio realizado se decide la fundamentación y estructura a seguir en el Folleto propuesto.

EPÍGRAFE 2 FOLLETO EDUCATIVO PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN DE LOS PADRES DIVORCIADOS EN LA ATENCIÓN AFECTIVA DE LOS HIJOS

Epígrafe 2.1 Fundamentación teórica para la implementación del Folleto Educativo propuesto.

Las distintas épocas en el orden económico, sociopolítico y cultural por las que ha transitado la familia como institución social, promueven cambios importantes en su modo de vida, concepciones, organizaciones, en sus mitos, valores, prejuicios, en su cotidiana forma de vivir.

La escuela como institución social tiene amplias posibilidades para ejercer su influencia educativa sobre la familia. Ésta generalmente no se prepara para el desempeño de padre o madre, sino que se enfrenta a tan delicada tarea de formar empírica, intuitiva y espontánea a la familia.

Autores como Arés, P. (1999) y Potrony, J. (1985), citado por Castro Alegret, PL. (2005) consideran que la familia es la institución más importante para el desarrollo de un niño en las primeras etapas de su vida, constituyendo además el grupo humano más importante en la vida del hombre.

Al referirse Arés, P. (2007), a las transformaciones que se operan en la familia en los tiempos actuales y las tendencias en América Latina, destaca los cambios estructurales, disminución de la natalidad, aumento significativo del divorcio exhibiendo Cuba la tasa más alta, incremento del conflicto entre lo asignado y lo asumido en los roles sexuales y parentales, aumento de las uniones consensuales, cambios en los conceptos de autoridad y obediencia.

Según el Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios Océano Práctico, **afectividad**, es el conjunto de estados emocionales, sentimientos y pasiones de un individuo.

Medina L, G (2015) refiere que “La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones”. Según la revista virtual —Guía de Psicología (2011), La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

Para tratar la afectividad se deben conocer sus características:

Polaridad. -Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de los positivo a lo negativo. De agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

Intimidad. -Expresa subjetividad como una situación profunda y personal

Profundidad. -Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

Intencionalidad. -Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

Nivel. -Unos son más bajos y otros elevados

Temporalidad. -Está sujeto al tiempo; inicio y un final.

Intensidad. -Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.

Amplitud. -Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo.

Al respecto Yarnoz, S. (1993); plantea que una fuente sobre la cual se desarrollan las relaciones interpersonales es la afectiva, por lo que resulta necesario, para poder comprender cabalmente el

asunto que hagamos referencia al apego como relación afectiva primaria, que en mucho aporta a la naturaleza y desarrollo de la vida de relación de los sujetos y ayuda a explicar los tipos de vínculos afectivos que desarrollan a lo largo del ciclo vital.

En función de proponer la vía acertada para lograr la preparación que se aspira en los padres divorciados se procedió al estudio de los documentos que posibilitan la educación familiar, entre ellos se consultó: *Padres e Hijos ¿amigos o adversarios?* (1999) *Familia Unidad y Diversidad* (2003), *Familia y Escuela* (2005); *Mamá y Papá Quieren Saber* (2006).

Como todo material docente la propuesta que se hace cuenta con una estructura que se detalla a continuación. Es preciso conocer que se selecciona para la realización de esta investigación la utilización de un folleto por las características que presenta al distinguirse por su brevedad y contener un compendio de actividades con sus correspondientes orientaciones para su realización considerado como una guía de orientación para el estudio de un tema en particular.

Epígrafe 2.2 Estructura del Folleto Educativo para favorecer la preparación de los padres divorciados en la atención afectiva de sus hijos.

Un folleto es un impreso de pocas hojas que se emplea con fines divulgativos o publicitarios. La palabra, como tal, proviene del italiano *foglietto*, diminutivo de *foglia*, que significa 'hoja'. (Revisado enero 2021 significados)

Para su organización es necesario.

1. Escoge una fuente legible. ...
2. Trata de que el contenido sea fácil de leer. ...
3. Divide cualquier área extensa de texto con imágenes, títulos o espacios en blanco.
4. Usa un lenguaje sencillo al escribir el folleto. ...
5. Usa viñetas para resaltar la información.

El Folleto Educativo consta de introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía. El desarrollo está estructurado en dos partes fundamentales que guardan una estrecha relación entre sí. La primera parte del folleto está dedicada a las técnicas participativas, en la segunda parte se ofrecen las lecturas.

La primera parte, que está dirigida a la utilización de técnicas participativas, tiene como objetivo favorecer la participación activa, consciente y reflexiva de los padres divorciados. Son flexibles y pueden modificarse en dependencia de las características del grupo. El trabajo en equipo fomentará la ayuda mutua. Estas técnicas posibilitan que los padres intercambien e incrementen sus conocimientos de cómo perfeccionar las relaciones afectivas con sus hijos.

La segunda parte: corresponde a la sección de lecturas reflexivas que se realizará en las Escuelas de Educación familiar. Su objetivo es lograr la reflexión de los padres divorciados sobre la relación que tienen con sus hijos, se propicia un clima agradable que estimule la comunicación de los participantes y que interioricen las explicaciones dadas y la pongan en práctica.

La escuela debe tener presente diversas formas para la preparación de las familias partiendo del diagnóstico que se realice a cada una, según lo planteado por Guerrero, J. (2015) en su *Programa de Capacitación*.

Para implementar el Folleto Educativo se determinaron tres etapas que interactúan e interrelacionan en forma dinámica y coherente. Estas etapas están dirigidas al diagnóstico de la preparación de los padres divorciados para enfrentar la atención de sus hijos, la planificación de los temas que se desarrollaran con los padres en las escuelas de Educación Familiar y la instrumentación del Folleto Educativo.

I. Etapa de diagnóstico

En esta etapa se diagnostican los modos de actuación de los padres divorciados en la función educativo-afectiva. Esta etapa está dirigida a constatar el estado de la preparación de los padres divorciados para lograr la atención de sus hijos. Para ello se elaboran y aplican instrumentos como la entrevista a los padres, la técnica de la composición y la observación a los padres en el hogar. Se procede además a la recogida de información, lo que permite el análisis de los resultados obtenidos y elaborar conclusiones partiendo de las necesidades educativas que tiene la familia.

Lo anterior posibilita establecer hasta qué punto los padres divorciados están preparados para dirigir la atención de sus hijos. Permite además conocer las particularidades y sobre esta base corregir desviaciones y potenciar fortalezas. Teniendo en cuenta los elementos declarados se considera necesario enfatizar que la calidad con que se lleve a cabo esta etapa posibilitará una mayor efectividad en la siguiente. La veracidad de los datos obtenidos permitió planificar y ejecutar el trabajo con una mayor precisión y solución de los problemas existentes.

II. Etapa de Planificación

En esta etapa se toma como punto de partida el estudio diagnóstico realizado y se decide en qué momento del proceso se trabaja cada parte del Folleto Educativo propuesto. Para ello se tienen en cuenta las características de la muestra con que se trabaja.

En primer lugar, se determina en qué momento del proceso docente educativo es más propicio el trabajo con los padres, es decir, las escuelas de Educación Familiar. Luego se precisan las temáticas a desarrollar en éstas. Por último, se organiza la forma de instrumentar las técnicas participativas (equipos e individualmente). En esta etapa se tiene en cuenta que las lecturas son para provocar la reflexión en los padres, la reflexión y los mensajes básicos favorecen la realización de charlas educativas.

III. Etapa de Instrumentación

En esta etapa es donde se materializa el Folleto Educativo propuesto. Para ello se prepara a los padres divorciados en la función educativo-afectiva. Se ejecutan las escuelas de Educación Familiar para favorecer un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar; lo que se consolida en la práctica, toda vez que se ha interiorizado el mensaje por parte de los padres. De esta forma se influye positivamente en la educación de los hijos.

Epígrafe 2.3 Folleto Educativo para favorecer la preparación de los padres divorciados en la atención afectiva de sus hijos.

INTRODUCCIÓN

En la medida en que el niño o niña va creciendo aumentan las posibilidades de valerse por sí mismo, lo cual no se debe impedir, sino estimular. Para el desarrollo pleno y armónico de ellos se requiere

tanto de la alimentación afectiva, intelectual como de la física. El equilibrio emocional es una de las bases esenciales de la personalidad la cual se asienta desde la cuna y depende de la crianza y educación del niño o niña y del cariño que se ponga en el empeño. Ellos necesitan de la ternura, la comprensión y el amor al igual que el alimento y el abrigo, nunca será demasiado el cariño, los mimos y las caricias que le prodigan los padres sin convertirse en sobreprotección.

Las mejores formas de comunicación entre el padre y el hijo es el amor, el cariño y la comprensión, esos sentimientos contribuirán a darle seguridad y a crear una actitud positiva hacia sí mismo, para que esto funcione se utilizan en el país diferentes medios de divulgación y fuentes bibliográficas.

Se considera que los padres necesitan de otros medios que los enseñe a sustituir métodos educativos inadecuados. Por lo que se hace precisa la consulta de este Folleto Educativo por parte de los padres para enfrentar con responsabilidad su rol en la atención afectiva de sus hijos.

DESARROLLO

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoque más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

La familia que no logra una correcta comunicación se debilita, llegando a establecer entre los miembros una barrera que daña afectivamente al hijo. Es más dañino una unión caótica que un divorcio. La falta de afecto y comunicación con el niño frenan su desarrollo físico y mental y puede ser la causa de serias alteraciones en muchos niños, repercutiendo después en su vida adulta.

El folleto educativo propuesto se convierte en un arma muy importante para las familias que necesitan ayuda, por lo que se ofrecen ejemplos a continuación que corroboran lo planteado con anterioridad.

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS

Título: Tulipán y Violeta

Objetivo: Promover el análisis reflexivo de los padres sobre la relación con sus hijos.

Materiales: Tulipanes y violetas pequeños de papel o cartulina.

Desarrollo: Se les explica a los padres que ha tomado la violeta como símbolo para el sexo femenino y el tulipán para el sexo masculino. Sobre la mesa hay tantas violetas y tulipanes como padres o madres tiene el grupo.

Se orienta a cada participante tomar el símbolo de acuerdo con su sexo y escribir al dorso una interrogante o inquietud sobre las consecuencias de un divorcio mal manejado, en forma anónima y colocarla sobre la mesa.

En el plenario cada participante tomará un símbolo contrario al de su sexo, leerá la interrogante reflejada y reflexionará sobre lo que se expresa, esto se repetirá hasta agotarlas todas. Se irán registrando las inquietudes más frecuentes o más interesantes para derivar un debate entre todos los presentes y hacer las conclusiones del tema.

Título: No basta.

Objetivo: Desarrollar habilidades comunicativas y afectivas a través del contenido de la canción **No basta** para el fortalecimiento de las relaciones afectivas entre padres e hijos.

Materiales: Televisor, vídeo, una botella y tarjetas.

Desarrollo: Los padres formarán un círculo y escucharán la canción **No basta** de Franco de Vita. Por orientación del maestro comenzarán a girar a la derecha. Se dejará de fondo la misma música instrumental, al detenerse ésta los padres darán una muestra de afecto a sus hijos (un beso, un abrazo, una caricia) Posteriormente se hace girar el círculo a la izquierda, esta vez serán los hijos los que harán una demostración de afecto a sus padres al detenerse la música.

En el centro se colocará una botella la cual se hará girar, cuando ésta pare al padre que le haya quedado el pico de la botella al frente le tocará escoger una tarjeta. El padre dirá que número de tarjeta escogerá y ejecutará la acción que en ella aparezca, algunas de las acciones que aparecen en las tarjetas son: Haz una demostración de afecto., lee un cuento a tu hijo, da un abrazo a tu hijo y dile que lo quiere mucho, explícale a tu hijo por qué lo quieres, dile a tu hijo qué quieres de él, realiza un juego sencillo con tu hijo.

Se prepararán tarjetas extras para evitar las reiteraciones que se deriven de las coincidencias de varios jugadores en una misma sección. En el caso de que algún padre no logre cumplir la acción planteada se le dará la oportunidad de escoger otra tarjeta.

Título: El buzón de la familia.

Objetivo: Valorar a través de una dramatización la influencia del castigo en el proceso educativo familiar.

Materiales: Buzón, hojas, lápiz.

Desarrollo: Se presentará una dramatización sobre tipos de castigo en el hogar. Se les realizarán preguntas a los padres relacionadas con la escena observada, tales como:

- ¿Qué observaron? ¿Creen ustedes que es lo más correcto?

Luego cada padre irá pasando por el buzón y tomará una tarjeta, las cuales tendrán preguntas que ellos responderán, por ejemplo:

- ¿Cuándo castiga usted a su hijo? ¿Cómo reacciona su hijo cuando es castigado?

Cada padre expresará su criterio en la medida en que se desarrolle la actividad.

Luego se hará una valoración sobre las implicaciones del castigo el cual sólo resuelve una situación inmediata llevada por el impulso, pero no puede considerarse un método educativo.

Título: Siempre te necesito. Tu hijo.

Objetivo: Favorecer a través de una dramatización la comprensión por parte de los padres e hijos de una adecuada comunicación.

Materiales: Carta.

Desarrollo: Se inicia con la dramatización de una escena donde padre e hijo están en una actividad recreativa cultural por el fin de curso y durante todo el desarrollo de la misma no intercambian, apenas se miran.

Se hará una breve reflexión con los padres sobre la dramatización observada, lo que propiciará el intercambio entre padres e hijos sobre los cambios ocurridos en ellos con relación a la comunicación, partiendo de las siguientes preguntas:

¿Qué cambio ha existido en la comunicación entre ustedes? ¿Les ha dado resultado esos cambios?
¿Por qué? ¿Cómo se han sentido con estos cambios las familias?

Se le dará lectura por parte de uno de los niños del aula a una carta que le envía un hijo a sus padres, la que concluye con la afirmación **Siempre te necesito. Tú hijo.**

PARTE II: LECTURAS REFLEXIVAS

Un te quiero

Amanecía y era domingo, día de los padres, María había esperado durante toda la semana esta fecha. La niña, de nueve años apenas había pegado un ojo la noche anterior. Como todos los años, le tenía un pequeño regalo a su papá que sería entregado con un beso y un abrazo. Solo que en esta ocasión le entrega incluía UN TE QUIERO.

Esto último era lo que la tenía tan inquieta, después del divorcio, su padre se había distanciado de ella. María siempre había tenido con su padre infinitas muestras de cariño. Al verlo se le acercó, le extendió las manos con el regalo y le dio un beso con un abrazo enorme. Luego por más que lo ensayó de sus labios apenas pudo salir una palabra, para decirle YO TE QUIERO.

La voz de los hijos

Roberto, Marcos e Iván son tres estudiantes de quinto grado, en una conversación que sostenían sobre sus padres expresaban:

Roberto: mi papá es una de las personas más importante que tengo en la vida. Le agradezco muchas cosas, me ha ayudado a crecer y siempre me ha apoyado en todas las cosas que he hecho en mi vida. Las relaciones entre él y yo son muy buenas, las mejores se pueden decir, existe entre nosotros mucha confianza.

Marcos: mi papá es mi amigo, las relaciones entre nosotros son las mejores, compartimos ideas, criterios, opiniones, me ayuda mucho cada vez que tengo alguna inquietud, me aconseja constantemente. Él ha sido mi guía, mi conductor.

Iván con una voz triste decía: cuando mi papá vivía en casa era como un hermano, un amigo, le tenía plena confianza, me apoyaba en todo lo que necesitaba, pero después que se divorció de mi mamá no sé qué ha pasado con él, ya no es el mismo.

Ese es tu hijo

Amar a tu hijo es aceptar con gusto lo que te brinda, sin exigir que te dé lo que no puede o no desea, es atreverte a expresar el cariño espontáneamente a través de tu mirada, de tus gestos y sonrisas, de las caricias firmes y delicadas, de tu abrazo vigoroso, de tus besos, con palabras francas y sencillas, es hacerle saber y sentir cuánto lo valoras por ser quien es, cuánto aprecias sus riquezas interiores, aún aquellas que él mismo desconoce, es ver su potencial latente y colaborar para que florezca la semilla que se encuentra dormida en su interior, es hacerle sentir que cuenta contigo aunque no vivas con él .

¡Qué diferencia!

Amados, protegidos y cuidados por su familia, Yeny y Daniel de nueve años viven una infancia plena. Ambos crecen en un ambiente familiar estable y armónico, donde la relación afectiva, amorosa entre los miembros del núcleo abarca todas las formas de compartir y transmitir amor.

No sucede lo mismo en el hogar de Darío un pequeño introvertido y díscolo que a sus nueve años apenas conoces de caricias, ternuras y mucho menos de un verdadero sentido educativo, los padres del niño están divorciados y cuando se ven discuten constantemente y dirimen sus problemas delante del niño.

Epígrafe 2.4 Análisis de los resultados finales

Una vez aplicadas las actividades del Folleto Educativo propuesto, se procede al análisis de los resultados obtenidos en la **constatación final**, los mismos son los que a continuación se declaran:

En la **entrevista** realizada a las 6 parejas de padres divorciados, que formaron parte de la muestra, con el objetivo de conocer la preparación y motivación que poseen para enfrentar la educación de sus hijos, se pudo apreciar que reconocen que, aunque inicialmente incluyeron a sus hijos en el problema del divorcio en la actualidad esta situación se solucionó por tener una visión distinta de la atención a los hijos alcanzando un positivo acercamiento y perfeccionamiento de las relaciones. En lo referido a las relaciones que se establecían entre ambos, los ex cónyuges plantearon que debido al trabajo realizado se preocupan por la relación entre ellos considerando que es marco propicio para mantener una efectiva preocupación por los hijos evidenciándose por tanto correctas relaciones afectivas.

En la atención que brindaban a sus hijos, los padres, coinciden en manifestar que la aplicación del folleto ha sido un instrumento efectivo para comprender la necesidad de realizar de forma sistemática dicha atención y comunicación. De manera general el 100% de la muestra no sólo garantiza la pensión alimentaria a los hijos, sino que manifiestan ocuparse de las demás funciones que debe de asumir la familia.

La **entrevista** se resume de la siguiente manera: Se produce una seria transformación en la actuación de los padres con respecto a los hijos produciéndose cambios satisfactorios en las relaciones afectivas establecidas a partir de la aplicación del Folleto Educativo propuesto. Se perfeccionan las relaciones entre los padres divorciados redundando en una armoniosa relación afectiva con los hijos al considerar que el divorcio no tiene que afectar directamente a los menores. De manera muy especial se destaca que los padres divorciados comprenden que la atención a las necesidades materiales no son las únicas, y cobra atención priorizada la atención a las necesidades espirituales, afectivas y educacionales.

Al realizar la **observación final** se procedió a efectuar nuevas visitas a los hogares de los padres divorciados, los resultados obtenidos reflejan los siguientes datos: en la dimensión referida a la afectividad se constató que las 6 parejas de padres divorciados se sitúan en el rango **alto (A)**, lo que representa el 100%, por demostrar cumplimiento del 75% al 100% de los indicadores. En este sentido se considera oportuno explicitar que en la dimensión referida a la manifestación de actitudes del padre o la madre de forma ocasional se muestran reminiscencias de agresividad oral por parte del padre y de sobreprotección por parte de la madre. Los resultados obtenidos en la dimensión referida a las relaciones interpersonales que se establecen indican que las 6 parejas de padres divorciados se sitúan en el rango **alto (A)** por demostrar cumplimiento del 75% al 100% de los indicadores.

En la **observación** se aprecia que: Se produce una profunda transformación en el modo de actuación de los padres divorciados cuya manifestación más significativa la constituye la afectividad, la manifestación del afecto de los padres y la atención priorizada a las necesidades afectivas y educacionales de los hijos. Se aprecian cambios satisfactorios en la conducta de los padres al considerar que la situación creada por el divorcio constituye un aspecto que atañe a ellos como personas adultas.

Se les aplicó a los hijos de padres divorciados la **técnica de la composición** donde se les pidió que escribieran sobre la relación de ellos con sus padres, obteniéndose como resultados que los 6 manifiestan que sus padres se relacionan cuando el padre ausente, lo visita para entregarle el dinero y además para saber de sus necesidades y conversar sobre cosas de su interés, lo que representa el 100%. Manifestaron los 6 que sus padres conversan con ellos representando el 100%. La información sobre la participación de los padres en sus actividades permite conocer que los 6 miembros de la muestra plantean que es buena la participación, lo que represente el 100%. Baste citar entre esas actividades: visitas al museo, visitas a la galería de arte, visitas a la sala de video, actividades en el Joven Club de Computación, fines de semana deportivos y realización de tareas en las casas de estudio.

En la **técnica de la composición** se alcanzan resultados positivos: Los hijos de los padres divorciados están convencidos que la actitud de los padres se ha transformado, se relacionan con ellos para atender necesidades materiales, y dar atención a necesidades afectivas. La situación afectiva los hijos se ha revolucionado, quedando demostrado en las visitas no son ocasionales, sino que se fundamentan en la comprensión de las necesidades. En ese sentido se produce la participación en actividades educativas, recreativas, educacionales y productivas con ellos.

CONCLUSION

1. La fundamentación teórica realizada, permitió constatar que existe una variada bibliografía relacionada con el tema familia y orientación educativa, lo cual permitió sistematizar los elementos teóricos existentes.
2. El diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la preparación de los padres para llevar a efecto una adecuada educación a sus hijos sobre la base de las relaciones afectivas, con énfasis en los padres divorciados.
3. Las actividades realizadas se elaboraron de forma coherente sobre la base de los elementos anteriores, la participación colectiva y las vivencias, criterios y experiencias aportadas por los participantes durante las diferentes etapas de la investigación.
4. La aplicación del Folleto Educativo conduce a la solución de las dificultades que existen en la preparación de los padres divorciados en el tratamiento a sus hijos. Se evidencia que si los mismos buscan y aplican adecuadamente la relación con sus hijos logran efectividad en la comunicación y por tanto se favorece la relación entre los miembros de la familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Ares, P. (2002) *La familia como objeto de estudio psicosocial*. —En *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002) *La disfunción paterna y el desarrollo infantil*. —En *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002) *El funcionamiento familiar y el desarrollo infantil*. En *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Berger, K. S. (2015). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Retrieved from <https://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/5546/Psicologia-delDesarrollo.html>.
- Betancourt T, J (2014) *Prevención y atención a los trastornos afectivos conductuales. Un modelo de desarrollo personal*. Ed Pueblo y Educación. La Habana.
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (2), 15-27. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>
- Castro R, F (1997) *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997/1998 en Ciudad escolar Libertad Ciudad Habana* <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1997/esp/f010997e.htm>
- Castro, P L. (2005) *La caracterización de las familias*. — En *Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo/ La Habana: Ed. Pueblo y Educación*.
- _____. (2005) *La composición de los hogares de nuestros alumnos*. En *Familia y escuela: El trabajo con la familia en el sistema educativo/ –La Habana: Ed. Pueblo y Educación*.
- Guerra I, S. (2014) *Interrelación de la escuela y la familia desde la diversidad educativa. Acciones Prácticas*. En *Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
- Guerrero, J. (2015). *Programa de Capacitación en Inteligencia Emocional con Técnicas Cognitivo-conductuales para los Directivos de Educación*. Tesis Doctoral. Mérida: Venezuela. En https://es.wikipedia.org/wiki/Programa_de_capacitación.
- Martínez Vasallo HM. *La familia: una visión interdisciplinaria*. *Rev Méd Electrón [Internet]*. 2015 Sep-Oct [citado: fecha de acceso];37(5). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2852/1502>
- Medina L, G de los A (2015) “Las relaciones familiares y la inestabilidad emocional en los estudiantes del Colegio Nacional Mariano Benítez del Cantón Pelileo durante el período septiembre febrero 2014-2015” Investigación para al canzar optar el Título de Psicóloga Clínica, Ecuador.
- Psicología, M. (2011). *Psicología Médica*. Obtenido de http://medicinapsicologica.blogspot.com/2010/10/segunda-unidad-ii-lapsofunciones_05.html
- República de Cuba (2016) VII Congreso del PCC y Asamblea Nacional del Poder Popular. Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021.

República de Cuba (2019) *Constitución de la República de Cuba* La Habana Cuba
https://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_cubana_de_2019

Valdés J, Y. (2007) *El divorcio en Cuba. Características generales y efectos para la familia. En publicación: Familia y Diversidad en América Latina. Estudios de casos. Robichaux, David. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Septiembre 2007. ISBN 978-987-1183-74-6*

<https://sites.google.com/site/512familias/definicon-de-familia/tipos-de-familia-modo-en-que-nos-relacionamos?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>

(Revisado marzo 2021)

<https://www.significados.com/folletos> (revisado marzo 2021)

Tames y Ribeira (2016) *El divorcio, indicador de transformación social y familiar con impacto diferencial entre los sexos: estudio realizado en Nuevo León*
<https://www.researchgate.net/publication/3>

Torres, M. (2014) *“Hacia una comprensión histórico-cultural en el diagnóstico de las deficiencias intelectuales”*. Material Digitalizado. ISP “Enrique José Varona” –CELAEE.