

TÍTULO: LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL TRABAJO CON LA LENGUA MATERNA EN LA PRIMERA INFANCIA.

MSc. Luz María Ramos Arteaga. Profesora Asistente
Centro Universitario Municipal Placetas. Villa Clara. Cuba
e-mail: luzmariara@uclv.cu

MSc. Iraida Flores Castillo. Profesora Asistente
Centro Universitario Municipal Placetas. Villa Clara. Cuba
e-mail: iraidia@edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Luz María Ramos Arteaga e Iraida Flores Castillo: "La superación de los docentes para el trabajo con la lengua materna en la primera infancia.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol11, Número 6, enero 2021). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-enero21/docentes-lengua-materna>

RESUMEN:

El presente trabajo parte de la necesidad de resolver las carencias de los docentes que laboran con niños de la infancia preescolar, para mejorar su preparación para el trabajo con el área de Lengua Materna para el desarrollo de la pronunciación de los niños. El diagnóstico permitió determinar las necesidades de superación mediante la utilización de diferentes métodos y técnicas de investigación como, el analítico-sintético, abstracción-generalización, inductivo-deductivo, la observación, la encuesta, la entrevista, así como métodos del nivel matemático-estadístico.

Para suplir las necesidades de los docentes se proponen acciones de superación que se distinguen por un accionar equilibrado entre lo teórico y lo práctico propiciando el desarrollo del docente como individuo, favoreciendo el trabajo cooperativo y promoviendo la reflexión.

Palabras claves: La superación de los docentes, lengua materna, primera infancia, acciones de superación.

TITLE: PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF TEACHERS TO WORK WITH THE MOTHER TONGUE IN EARLY INFANCY.

ABSTRACT:

The present paper starts from the need to solve the deficiencies of teachers working with children in preschool. It intends to improve the teachers' preparation when working with the area of the Mother Tongue to develop the children's pronunciation. The diagnosis allowed determining the needs of improvement by means of different research methods and techniques such as analytical-syntactical, abstraction-generalization, inductive-deductive, observation, survey, interview and also methods of the mathematical-statistical level.

In order to meet the needs of teachers, actions for improvement are proposed and these are distinguished for being balanced between the theoretical part and the practical part, leading to a development in the teacher as individual, favoring the cooperative work and encouraging reflection.

Key words: Professional improvement, mother tongue, early infancy, actions for improvement

INTRODUCCIÓN:

Las condiciones históricas concretas en que vive el mundo desde principios del siglo XXI están marcadas por la dinámica de complejos procesos de transformaciones, sobre todo en los planos económico, político y social. Dichos cambios se asocian muchas veces a la realización efectiva de una remodelación o reforma radical de las políticas educativas y a la revisión de determinados valores sociales importantes en los que se sustentan.

En este nuevo siglo existen una serie de acontecimientos favorables en lo que respecta a la primera infancia en Latinoamérica. Los indicadores de salud, nutrición y los socioeducativos, muestran la existencia de mayores expectativas de vida, de crecimiento y desarrollo en relación con los experimentados en generaciones anteriores. Importantes cambios sociales y culturales se están produciendo en todos los países lo que conduce a la consolidación de sociedades más democráticas y equitativas, uno de cuyos rasgos es el acceso a la información y al conocimiento, ello crea las condiciones necesarias para incorporar a los infantes a los avances del siglo XXI (Peralta, 2004). Hasta el presente los niños de edades preescolares de los países latinoamericanos habían tenido escasas oportunidades de participar en otros ámbitos sociales y culturales, o de disponer de fuentes de información diferente a la de sus grupos de pertenencia, a pesar de la disponibilidad de medios y de contextos idóneos para hacerlo. Todo ello estaba dado por la concepción estrecha que la sociedad Latinoamericana había tenido sobre la primera infancia, sobre sus intereses y posibilidades de aprendizaje.

Diferentes países han asumido compromisos para apoyar la educación de los más pequeños. Ejemplo de ello se aprecia en la X Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación realizada en Panamá en el año 2000, donde se aprobó el Plan de Cooperación para el

Fortalecimiento y Expansión de la Educación Inicial en Iberoamérica presentado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Desde entonces se han suscrito importantes proyectos relacionados con el aumento de la capacidad de cobertura del nivel, así como la calidad de los diferentes programas formales y no formales que se implementan en toda la región (Peralta, 2004).

Para que todo el trabajo que se está desarrollando en Latinoamérica tenga éxito, se hace necesario aprovechar el caudal de conocimientos acumulados sobre la evolución positiva de la capacidad de aprendizaje de los niño/as.

Cuba en particular en medio de numerosas dificultades y contradicciones que afectan todas las esferas de la vida social, se encuentra en un intenso proceso de búsqueda de caminos y soluciones a los problemas que plantea la necesidad del afianzamiento de las conquistas del socialismo y su perfeccionamiento. En el país se lleva a cabo el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y se desarrollan estrategias para la atención educativa de la Primera Infancia, con serios compromisos y respaldo estatal. Con el fin de llevar adelante este empeño social, un reconocimiento especial en este sentido lo merece la labor de los docentes de la Primera Infancia, quienes tienen la responsabilidad de lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños/as desde su nacimiento para su ingreso a la escuela primaria.

Es en la Primera Infancia donde comienzan a desarrollarse todas las esferas de la personalidad y dentro de la esfera intelectual, el desarrollo del lenguaje, pues tiene como objetivo, desentrañar su profunda significación para el desarrollo de la personalidad a lo largo de la educación. El lenguaje es el medio fundamental de comunicación entre los hombres y es además un factor esencial en el proceso de mediatización de las funciones psíquicas, pues de este, depende en gran medida la calidad de procesos tales como la percepción, la memoria, la atención y fundamentalmente, el pensamiento.

El lenguaje se desarrolla debido a la necesidad de comunicación entre las personas, y sirve para unificarlos socialmente. A través de él se transmiten las experiencias de una generación a otra. La actividad verbal del hombre se realiza en correspondencia con las normas propias de cada lengua, mediante el lenguaje se comunican ideas, conocimientos, experiencias, deseos y sentimientos. El mismo, se considera una de las condiciones humanas más importantes, pues permite que el hombre evolucione; por lo tanto, el hablar de un modo claro y comprensible constituye un requisito fundamental para la vida útil. El no contar con la posibilidad de comunicarse con claridad con los semejantes, puede limitar aspectos de la cotidianidad. Por tanto, es básico conocer la importancia de un lenguaje oral bien pronunciado, utilizado por los niños/as para establecer comunicación con sus iguales.

Es precisamente la formación y desarrollo del lenguaje de los niños/as de 0-6 años una de las tareas más importantes que compete a los educadores que laboran con pequeños de la

Primera Infancia, por lo que se hace necesario que estos conozcan las inmensas posibilidades de desarrollo que existen en estas edades, ya que esta etapa de la vida constituye un período importante y las adquisiciones del individuo se establecen en ella, y se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidan y perfeccionan.

Para lograr un lenguaje bien desarrollado en los niños/as se impone el desarrollo de la pronunciación correcta de los sonidos del idioma, si esto no se condiciona adecuadamente, se limita la comprensión de las ideas y del lenguaje en sí, lo cual es imprescindible para la comunicación de las personas y para la asimilación de los conocimientos acumulados.

Dada la trascendencia del tema, en Cuba, los estudios realizados por Franklin Martínez (1998) y sus colaboradores, para constatar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños en las instituciones preescolares desde el primero hasta el sexto año de vida, y el estudio de Josefina López y Alicia Borgato (2016) acerca de la habilidad de análisis sonoro de la palabra en los preescolares mayores de cinco y seis años⁴, contribuyeron a que, con el perfeccionamiento de programas, se elaborara el programa vigente de Lengua Materna. En este trabajo se considera oportuno señalar que, aunque en los momentos actuales la Educación Preescolar cubana se encuentra inmersa en el tercer perfeccionamiento donde uno de los cambios que se propone es la transformación del nombre de las áreas de conocimiento y desarrollo en dimensiones. El área de Lengua Materna asume el nombre: dimensión Comunicación y mantiene los contenidos del programa actual, así como el tratamiento metodológico de estos.

Este programa, tiene como objetivo que los niños que egresen de la educación preescolar para incorporarse a la escuela primaria, al terminar el período preescolar hayan alcanzado una serie de logros como: una adecuada expresión oral y un desarrollo de su lenguaje coherente, que le permita seguir un orden lógico de sus ideas, pronunciando correctamente todos los sonidos y utilizando las reglas gramaticales, hagan el análisis de los sonidos al comparar las palabras y sus variaciones y las habilidades caligráficas que le permitan realizar trazos continuos con cierta precisión, ajustándose al renglón y reproduciendo adecuadamente la forma, condiciones esenciales para un rápido dominio del leer y escribir a su ingreso a la escuela (MINED, 2002). Alcanzar esto, es un largo camino, que se inicia desde el mismo momento del nacimiento del niño, con la discriminación elemental de los primeros sonidos, el desarrollo de su oído fonemático y de las estructuras fonatorio-motoras lo que contribuye a la formación y ulterior desarrollo de su expresión oral y del lenguaje coherente.

Los estudios de los investigadores mencionados anteriormente permiten afirmar que el sistema de enseñanza estructurado sobre esta base, posibilita la obtención de una preparación adecuada del niño/a para el aprendizaje de la Lectura y la Escritura en primer grado.

Sin embargo, en la práctica pedagógica no se alcanzan siempre resultados satisfactorios, existen docentes que poseen carencias para trabajar los contenidos de Lengua Materna en la infancia preescolar. Esto se corrobora en los resultados de las visitas a las actividades del proceso educativo, el análisis de las regularidades del diagnóstico del grado preescolar y las entrevistas a directivos.

Como causa fundamental de la problemática anterior se puede plantear: las insuficiencias en la preparación teórico-metodológica de los docentes, lo cual, influye de manera desfavorable en el desarrollo del lenguaje de los niños/as; por lo que se considera necesario superar a los docentes en este sentido.

Para resolver la problemática anterior se propone como objetivo investigativo: Proponer acciones de superación para elevar la preparación de los docentes en la educación de la pronunciación en los niños/as de infancia preescolar del círculo infantil "Sueños Martianos".

Se utilizaron los métodos del nivel teórico: análisis y síntesis, abstracción - generalización, inductivo – deductivo, enfoque de sistema, modelación.

Del nivel empírico: la observación, entrevista, prueba pedagógica, criterio de especialistas, análisis documental y análisis del producto de la actividad pedagógica.

Del nivel matemático – estadístico: el análisis porcentual y la utilización de tablas y gráficos para representar los datos colectados y posibilitar una mejor comprensión de los mismos

DESARROLLO:

1. Consideraciones generales sobre la superación de los docentes:

La elevación de la calidad de la educación en la actualidad constituye uno de los objetivos fundamentales de los sistemas educativos y en el cual desempeña un papel fundamental la superación para elevar la preparación del docente, de tal manera que su profesionalización se valora como uno de los pilares fundamentales para lograr la formación de las nuevas generaciones en correspondencia con las exigencias de la sociedad (Gracia & Caballero, 2004).

Al hacer referencia a la formación del docente se utilizan los términos, actualización, capacitación y superación; todos ellos, considerados manifestaciones de las formaciones permanentes pero diferenciadas según los propósitos que persigue.

J. Añorga (1999), define la superación como las acciones encaminadas a "recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas

anteriormente y necesarias para el desempeño”, conceptualización asumida por las autoras de este trabajo para esclarecer la definición de la superación del personal docente encaminada a su preparación para el trabajo con los contenidos de la Lengua Materna en la edad preescolar.

La superación permanente del personal docente es algo en lo que se viene trabajando de manera profunda si se tienen en cuenta las disímiles propuestas que existen al respecto, sin embargo, no se alcanzan los resultados esperados, hecho valorado de esta manera en la literatura especializada y en los diferentes foros y organizaciones mundiales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Para desarrollar la Educación Cubana se impone el cambio educativo, y para lograrlo, debe considerarse como un gran desafío la superación permanente del personal docente, pues en sus manos están las mayores fortalezas con las que contamos para dar respuesta a los problemas y aspiraciones actuales y promover el cambio en aras de una educación desarrolladora.

El transformar la educación implica también la formación de un profesional capaz de instrumentar los cambios deseados, pero más aún, motivado por elevar constantemente su preparación para perfeccionar la realidad educativa en la que se desarrolla profesionalmente.

En este proceso de transformaciones se busca no solo calidad, sino también compromiso social; en ambos casos uno de los pilares para lograrlo es la transformación cualitativa de la preparación que tienen los docentes, lo cual “constituye el reflejo en el docente de todas las influencias recibidas en el proceso de formación-superación y que se manifiesta en el dominio de la ciencia pedagógica y en los recursos metodológicos para operar con los mismos”. (Chirino, 2004)

Visto de tal forma se deduce la significación de la superación para la preparación de los docentes en el desempeño de sus funciones. Para el docente es imprescindible poseer recursos que le permita dirigir el proceso educativo de forma tal que los educandos sean activos, y contribuir a la formación de la personalidad; para lo cual es necesaria su continua preparación, para que sean portadores de los conocimientos, habilidades y los valores requeridos que les permitan influir en los cambios.

La autora considera que “la superación permanente del docente encuentra una justificación lógica en el hecho de que nunca, el paso por una carrera podrá dar todos los recursos necesarios para desempeñarse en el cambiante mundo en que vivimos aún cuando estos recursos estén relacionados con la habilidad para aprender y cambiar, el conocimiento es infinito y las formas de actuación del hombre se transforman también inevitablemente” (Tunnermann, 1996) , por lo que se considera importante que los docentes estén actualizados en conocimientos que les permita desempeñar sus funciones con responsabilidad.

Se comparte el término formación permanente del profesorado basado en el razonamiento de que en cualquier etapa en la que se encuentre el docente, ya sea la época en la que estudia para llegar a ser docente, en el período en el que ya siendo docente carece de experiencia o cuando ya es un profesor experimentado, siempre la formación está presente.

La superación de los docentes, con vistas a su desempeño profesional, tiene cada vez más exigencias desde las condiciones de la práctica escolar vigente, constituyendo todavía un fuerte reto a las crecientes demandas de la sociedad.

El Comandante en Jefe en el discurso pronunciado en el Evento Internacional Pedagogía 1990, expresó: “Y si realmente se prepara un maestro, un educador, cada día, (...) estará sembrando un nuevo árbol desde una semilla, para la historia...”

Los educadores cubanos, para poder desempeñarse con la calidad que exigen estos tiempos de constante transformación, deben responder positivamente a las necesidades siempre crecientes de la sociedad y actuar de manera sistemática con vista a su mejoramiento profesional. Teniendo en cuenta que el país se esfuerza para desarrollar su economía bajo la presión de un bloqueo, es que resulta imprescindible fortalecer al personal docente, mediante la actualización de sus conocimientos, el desarrollo de las capacidades intelectuales y de su actividad creadora, elementos imprescindibles para el perfeccionamiento de su labor y la aplicación consecuente del desarrollo científico técnico en su radio de acción, ya que la superación puede llegar hasta el umbral mismo de su puesto de trabajo.

En Cuba, el Estado y el Partido han encomendado a las instituciones educacionales, la misión de conducir el proceso educativo, que conlleva a la formación y el desarrollo de las nuevas generaciones, lo cual se concreta en el fin y los objetivos de la educación; de ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo pedagógico del centro infantil para cumplir esta importante labor.

Para que todos los docentes realicen con eficiencia esta labor, deben conocer profundamente a cada niño/a; esto significa, dominar su nivel de desarrollo y sus potencialidades, por lo que es importante que conozcan los factores que han influido más, o condicionado ese desarrollo, tanto en sentido positivo como negativo.

Conducir el proceso de superación en los centros infantiles en las actuales circunstancias presupone, crear condiciones pedagógicas esencialmente comunicativas que favorezcan un clima de confianza, receptividad, crítica y reflexión valorativa de los docentes y de todos los agentes educativos; desarrollar procedimientos de trabajo que promuevan el diálogo reflexivo y la autovaloración, entre los miembros de la comunidad educativa y conducir un trabajo metodológico dirigido a resolver las necesidades de los docentes en la práctica educativa donde se desempeñan. Se requiere además un trabajo sistemático de los docentes en la educación integral de los educandos y desarrollar procedimientos de trabajo con el colectivo

pedagógico que propicien la elevación de la preparación, como una vía fundamental para dirigir el proceso educativo, su labor comprometida y abnegada, así como la atención diferenciada tanto en el orden pedagógico como en el metodológico.

La superación del personal docente debe responder a sus necesidades, por lo que se hace necesario considerar el diagnóstico como punto de partida para diseñar las acciones de superación que den respuesta a sus necesidades.

En los lineamientos del trabajo metodológico para la educación preescolar con relación a la superación del personal docente se plantea: Priorizar, de conjunto con la universidad la superación de los docentes y lograr que estos se apropien de los objetivos, contenidos, vías y métodos de trabajo de este nivel de enseñanza y organizar su superación sistemática con apoyo de la Fiscalía, la Federación de Mujeres Cubanas, el Centro de Diagnóstico y Orientación, así como la Comisión de Prevención y Atención Social.

En los momentos actuales, la superación del docente en el círculo infantil se realiza a través de las vías del trabajo metodológico, lo que presupone el desarrollo de su independencia para aplicar sus conocimientos teóricos a la práctica pedagógica, enseñarlos a utilizar la información para obtener nuevos conocimientos y procedimientos. El trabajo metodológico contribuye a la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de la Educación Preescolar.

Se considera el trabajo metodológico, el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación, permiten alcanzar la idoneidad del personal docente, por lo que su objetivo esencial es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente para lograr la optimización del proceso educativo.

Los docentes de la Educación Preescolar también se superan a través de la preparación metodológica. En el círculo infantil, constituye el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso educativo.

En este trabajo, la superación del docente se concibe a través de diferentes formas como la autopreparación, los talleres, las actividades demostrativas y las visitas de control que se realizan para elevar su preparación.

Según el Cervantes Diccionario Manual de la Lengua Española en su edición de 2016, el vocablo preparación es la “acción y efecto de preparar o prepararse. Arreglo o disposición de las cosas en previsión de alguna labor ulterior”

La preparación del docente visto en el plano conceptual es considerada por la autora, como el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilitan la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para el desarrollo del lenguaje en los niños/as de edad preescolar mostrando una actitud positiva.

Para lograr la adecuada preparación de los docentes, las autoras consideran necesario que posean dominio de los contenidos del Programa de Educación Preescolar, en el cual juegan un papel importante en el desarrollo infantil, los de la Lengua Materna.

La superación, es de vital importancia y ocupa un lugar esencial en la preparación de los educadores preescolares para enfrentar el trabajo diario en los centros infantiles; si no se preparan adecuadamente, no podrán desarrollar sus capacidades ni adquirir habilidades que le permitan su desempeño profesional óptimo. Por ello, deben estar convencidos de la necesidad de ampliar sus conocimientos constantemente y no de forma impuesta, deben tener conciencia de la utilidad que esto reviste, lo que la sociedad espera de su desarrollo, de modo que sientan motivación por conducir el proceso educativo con eficiencia.

Las diferentes modalidades de la Educación Preescolar, son ámbitos donde el personal docente pone en juego sus representaciones, vivencias y conocimientos que determinan sus modos de pensar y actuar, lo cual da un estilo particular de diseñar y desarrollar la práctica educativa. Cada colectivo, cada miembro de un colectivo de educadores, debe poseer pensamientos propios, que son aquellos con los cuales una persona, un grupo, se identifica profundamente, aquellos que sienten que los definen, que contribuyen a construir una identidad; pero para que esto se logre, hace falta valorar muchos pensamientos, muchas ideas, concepciones, y no considerar no exclusivos los suyos, ser capaces de compartirlos, son precisamente estos pensamientos los que llevan a dialogar, a discutir con los demás, porque expresan sus convicciones. Tener pensamientos propios es un trabajo arduo y con consecuencias muy importantes para el desempeño de los docentes.

Por todo lo anterior se considera necesario que los educadores preescolares tengan la preparación adecuada para educar a los pequeños en un proceso educativo dirigido fundamentalmente al logro del desarrollo integral de estos, el desarrollo integral significa, el desarrollo físico, las particularidades, cualidades, procesos y funciones psicológicas, donde el desarrollo del lenguaje juega un papel fundamental.

Ello tiene una gran repercusión pedagógica y psicológica, pues no se trata de cualquier proceso, sino de aquel que reúne los requisitos y condiciones necesarios para ser realmente un proceso educativo promotor del desarrollo infantil. En tal sentido, resulta insoslayable considerar los postulados de Vigotski (1995) acerca de la relación educación y desarrollo, período sensitivo y zona de desarrollo próximo, aportes teóricos del citado autor considerados para el diseño conceptual y metodológico de la propuesta de este trabajo.

Uno de los propósitos básicos en el centro infantil es que las educadoras creen un clima emocional y educativo positivo, donde la educación se convierta en un placer esperado, donde se ofrezca un entorno estimulante, posibilitando la libre expresión de los niños y dándole oportunidades de demostrar sus propias capacidades sin establecer barreras ni fronteras a sus potencialidades. También debe lograrse la continuidad del proceso educativo del centro infantil y la familia, para evitar contradicciones y vivencias divergentes en cuanto a los basamentos del cuidado y atención integral de los niños/as.

La finalidad del centro infantil es posibilitar que el mismo sea un punto en que se promueva la investigación, experimentación, la formación y capacitación permanente de sus educadores.

Las autoras, asumen la propuesta de las doctoras Josefina López Hurtado y Ana María Siverio Gómez, del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), en lo referente a los requerimientos para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en estas edades, considerando que deben ser del dominio de todos los educadores.

La influencia del docente en la educación de los niños/as es decisiva en cualquiera de los momentos del desarrollo; grandes pedagogos y personalidades del mundo de la pedagogía y de otras ciencias humanísticas se han referido a las implicaciones que tiene el ejemplo de la educadora en la formación y desarrollo integral de los niños/as.

José Martí en su artículo Clases Orales expresó: ... “la palabra sobre materia conocida debe ser, sin duda alguna, a la par que sólida e instructiva, galana y fácil”

Estas sabias palabras del más universal de todos los cubanos se convierten en sólidos argumentos para valorar el impacto del lenguaje del docente en la formación y desarrollo de los niños/as. Los modelos lingüísticos que ofrece la educadora: su caudal léxico, la dicción más amplia, constituyen el primer elemento de prevención de las alteraciones de la comunicación oral.

Tener un referente lingüístico adecuado en un proceso tan especial como lo es el educativo, forma parte de los componentes que favorecen la adquisición de conocimientos asociados a contenidos, pero también potencia la comunicación con “otros”; crea condiciones para una convivencia armónica y afianza la formación de la identidad y el arraigo de la cultura.

La articulación de los sonidos del lenguaje también es un aspecto importante a considerar, la misma está en relación directa con la emisión de los mismos. Está caracterizada por el lugar del tracto vocal en que tiene lugar, por los elementos que intervienen y por el modo en que se produce, factores que dan origen a una clasificación fonética de los sonidos.

Ambos aspectos, la voz y la articulación, guardan estrecha relación con la pronunciación, es por ello, que las educadoras deben asumir la utilización adecuada de estas en el proceso

educativo. La forma en que los docentes exponen los contenidos tiene relación directa con la apropiación que hacen de ellos los niños/as, respecto a esto.

1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico:

El estudio realizado permitió conocer que los docentes encuestados (100%) refieren poseer necesidades de superación en el área de Lengua Materna en el ciclo donde laboran ya que no poseen la preparación requerida en cuanto a todos los contenidos del programa del III y IV ciclos.

De igual forma se comportan los resultados explorados en relación con el dominio de los objetivos a vencer por los niños de los referidos ciclos.

Sólo el (10%) de los docentes expresan ofrecer atención sistemática a los contenidos relacionados con una pronunciación adecuada y la mayoría de ellos (90%), consideran poca sistematicidad en la atención a estos contenidos. Es de destacar, que el (100%) de los docentes expresan poseer necesidades de superación en todos los aspectos explorados en la encuesta.

Constituye una potencialidad de gran significación el hecho de que la totalidad de ellos, manifiestan interés y motivación por participar en las actividades de superación que programe la institución. Según sus opiniones (100%), sugieren que sus necesidades están referidas a los contenidos relacionados con el aspecto fónico de la lengua, los ejercicios fonatorio motores, los procesos fonemáticos entre otros.

Se realizó una entrevista grupal a los directivos del círculo infantil, los que refieren en sus respuestas que los docentes del III y IV ciclos, necesitan recibir acciones de superación para prepararse con respecto al tratamiento de los contenidos de la Lengua Materna por la importancia que tiene para el desarrollo integral de los niños como premisa para el aprendizaje de la lectura y la escritura en la escuela.

Los directivos coinciden en que los contenidos en los que se debe incidir son los referidos al desarrollo fónico de la lengua, el modelo de lenguaje del docente en la dirección del proceso educativo, el desarrollo de los procesos fonemáticos y la actividad fonatorio motora, consideran además , que los docentes están menos preparados en los contenidos del área que incluye la actividad fonatorio motora y plantean la necesidad de realizar actividades dirigidas a la superación de los docentes en los aspectos antes mencionados, sugieren la realización de talleres relacionados con estos aspectos, así como actividades demostrativas dirigidas al tratamiento metodológico de estos contenidos en el proceso educativo.

Al realizar el análisis documental, se constató que las necesidades de superación de los docentes reflejados en los registros de visitas de control se refieren a los aspectos relacionados con los contenidos de la actividad fonatorio motora.

En la entrevista a directivos y la revisión del registro de visitas de control, se puso de manifiesto que los docentes necesitan recibir asesoramiento y acciones de superación para lograr una correcta pronunciación en los niños, en cuanto a la planificación y organización de las actividades de Lengua Materna, en los métodos y procedimientos a emplear, los objetivos y contenidos del ciclo donde laboran, en lo relacionado con el aspecto fónico de la lengua y el modelo de lenguaje del educador.

Lo anteriormente analizado permite concluir que los docentes del III y IV ciclos del círculo infantil "Sueños Martianos" requieren de acciones de superación para elevar su preparación en cuanto al trabajo con los contenidos que contribuyen a que los niños/as se expresen correctamente.

Para dar solución a los problemas de los docentes se proponen las siguientes acciones de superación con el objetivo de preparar a los docentes en conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan trabajar adecuadamente los contenidos de Lengua Materna.

Se considera necesario utilizar un sistema de acciones sucesivas y coherentes estrechamente relacionadas, que se encaminen a la preparación teórica y metodológica de los docentes, para el trabajo con los contenidos del área de Lengua Materna en los niños/as de la infancia preescolar, las cuales deben partir del diagnóstico de las necesidades de los docentes, de la determinación de un objetivo general, de los plazos para su ejecución, y las formas organizativas de la superación, las mismas serán controladas antes, durante y después de su utilización, para transformar la realidad existente desde un estado real a un estado deseado, y se distinguen por el uso durante el proceso de superación de la acción reflexiva y valorativa de los docentes.

Para la elaboración de las acciones se tuvieron en cuenta las siguientes exigencias:

1. La autopreparación como premisa para el desarrollo de las actividades de superación.
2. El modelo de expresión del ejecutor principal.
3. La demostración y la ejercitación como procedimientos esenciales en el desarrollo de las temáticas de los talleres y actividades demostrativas relacionadas con el tratamiento al aspecto fónico de la lengua.
4. En las actividades de superación se debe guiar la participación activa de los docentes en el proceso de asimilación del conocimiento y las interrelaciones comunicativas entre los participantes.

Propuesta de acciones de superación para la preparación de los docentes:

1. Determinar las necesidades y potencialidades de los docentes durante el mes de septiembre.
2. Planificar acciones de superación (talleres, actividades demostrativas y visitas de control) durante el mes de octubre teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico realizado.
3. Ejecutar talleres específicos para las temáticas, actividades demostrativas relacionadas con los mismos, para demostrar y evaluar la temática que se aborda.
4. Evaluar sistemáticamente durante la ejecución de todas las acciones de superación.
5. Evaluar los resultados finales alcanzados por los docentes en el mes de marzo.

Es necesario para instrumentar las acciones, partir de la coordinación con la estructura de dirección para determinar los contenidos y las vías a utilizar en cada una de las preparaciones metodológicas del centro, la determinación de plazos de cumplimiento, y de los horarios.

1º Acciones previas

- Acciones de coordinación con el departamento de Educación Preescolar del municipio de Placetas y con la dirección del centro infantil seleccionado.
- Diagnóstico de necesidades
- Planificación de actividades de superación
- Determinación de las actividades de auto preparación a incluir en los planes de superación de los docentes.

2º Acciones de superación

- Ejecución de acciones organizadas en:
 - Talleres
 - Actividades demostrativas

3º Acciones de sistematización y evaluación

- Ejecución de visitas de Control y Ayuda Metodológica

Acciones previas

Objetivo: Garantizar las condiciones necesarias para la realización exitosa de las acciones.

Acciones	Tiempo	Fecha	Ejecutor	Participantes	Vía de control
Coordinación con la dirección del centro para garantizar el tiempo necesario para la realización de la actividad.	2 Horas	Oct.	Investigadora	Directora y subdirectora	Intercambio con el consejo de dirección
Planificación de las actividades de autopreparación que	4 Horas	Oct	Investigadora	Directora y subdirectora	Producto de la actividad

talleres de cada mes. Actividad demostrativa 1. Actividad demostrativa 2. Actividad demostrativa 3. Actividad demostrativa 4. Actividad demostrativa 5.					
--	--	--	--	--	--

Acciones de sistematización y evaluación.

Objetivo: Sistematizar y evaluar los contenidos desarrollados en los talleres.

ACCIONES	TIEMPO	FECHA	EJECUTORES	PARTICIPANTES	VÍA DE CONTROL
1) Realización de visitas de control y de Ayuda Metodológica:	2 Horas	De nov. a marzo	Directora y Subdirectora	Docentes implicados	Product. de la actividad

1.4 Análisis de los resultados:

Todos los docentes de la muestra muestran dominio de los fundamentos psicológicos y pedagógicos del desarrollo del lenguaje, todos los docentes demuestran dominio de los objetivos y contenidos del programa de Lengua Materna del año de vida donde laboran. El 100% demuestran dominio del componente fónico de la Lengua y la importancia de la pronunciación correcta.

El 80% demuestran habilidades para planificar, ejecutar y controlar tareas dentro de las actividades que propician la articulación correcta en los niños. Dos docentes (20%) no siempre tienen en cuenta la atención al diagnóstico durante las actividades, por lo que se considera necesario continuar preparándolos en este sentido. En cuanto a la utilización de métodos, procedimientos, materiales y métodos didácticos durante las actividades se aprecia una transformación cualitativa en el 100% de los docentes.

Todos los docentes muestran disposición y deseo de dirigir con calidad las actividades del proceso educativo poniendo en práctica lo aprendido. Todavía existe una docente que ocasionalmente presenta insuficiencias en el lenguaje como modelo a imitar, por lo que se

considera necesario continuar preparándola en este aspecto. Es significativo señalar que el 90 % de los docentes ha logrado una transformación paulatina en este sentido.

El análisis anterior permite plantear que la estrategia de superación propició ir logrando una preparación paulatina en los docentes a partir de la utilización de acciones coherentemente elaboradas, lo que trajo como resultado, la apropiación de conocimientos y el desarrollo de procedimientos para dirigir con calidad las actividades.

CONCLUSIONES:

- El diagnóstico de necesidades de superación y la constatación del estado actual del problema de investigación, arrojó la existencia de dificultades relacionadas con el nivel de preparación de los docentes.
- Las acciones de superación propuestas como resultado de la investigación, dirigida a elevar la preparación de los docentes del III y IV ciclos del círculo infantil, se caracteriza por desarrollar de forma creativa, amena y participativa los conocimientos teóricos y metodológicos de los mismos.
- La puesta en práctica de las acciones permitió comprobar la validez interna de las mismas, pues de docentes carentes de conocimientos y recursos procedimentales, se comprobó que se apropiaran de los elementos esenciales lo que reflejaron en la prueba pedagógica aplicada y las observaciones a las actividades del proceso educativo.

REFERENCIAS:

- Añorga, J. (1999). *Paradigma educativo formativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chirino, M. V. (2004). *La investigación en el desempeño profesional pedagógico*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Francés, F. A. (2016). *Cervantes Diccionario Manual de la Lengua Española*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gracia, G., & Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, J., & Borgato, A. (2016). Formación de la habilidad de análisis sonoro de la palabra en niños del sexto año de vida. En A. M. Gómez, *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano* (págs. 216-226). La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, F. (1998). *Caracterización del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar (0-6 años)*. La Habana: CELEP.

- MINED. (5 de octubre de 2001). Primer Seminario Nacional para Educadores. *Juventud Rebelde*, págs. 6-8.
- MINED. (2002). *Programa Educativo de la Educación Preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Peralta, M. V. (2004). *En la construcción de una pedagogía de párvulos del siglo XXI. Aportes desde Latinoamérica*. Madrid: Bravo Murillo.
- Tunnermann, B. (1996). *Ensayos sobre la Universidad Latinoamericana*. San José: Editorial Universitaria-Centroamericana EDUCA.
- Vigotski, L. (1995). *Obras Completas* (Vol. 5). La Habana: Pueblo y Educación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Addines, F. (2004). *Didáctica, teoría y práctica (compilación)*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Armas, N. y otros. (2003). *Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. (Curso 85). Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: 3-7 feb.
- Azcoaga, J. E. (2003). *Del lenguaje al pensamiento verbal*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- CELEP. (2003). *Reseña del Primer Taller Internacional de Educación Preescolar. La educación del niño y la niña de 0-6 años en la familia y la comunidad*. La Habana, Cuba.
- Barbón, O., Añorga, J., & López, C. (2014). *Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social*. *Revista Cubana de Reumatología*, 62-68.
- Bernaza, G. (2013). *Un acercamiento al posgrado en Cuba*. MES La Habana.
- Briones, C., Muñoz, I., & Tamarit, R. (2014). *La superación profesional una necesidad para Chile*.
- Centelles, & Badell. (2013). *La Superación profesional y el Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional en el área de prevención del tabaquismo*. Orvita. Cuba.
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. (2009). *La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. París: UNESCO.

Foro Mundial sobre la Educación. (2015). *Conferencias regionales sobre la educación después del 2015*. Declaraciones Finales. ED/WEF2015/REF/3