

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ENSEÑANZA PREESCOLAR PARA DAR TRATAMIENTO A LA PÉRDIDA DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA

Autores: Lic. Yarelys Almenares Pérez
Especialidad: Lic. Instructora de Arte. Instructora
yperezalmaralez@udg.co.cu

Lic. Julia Pérez Ramos
Especialidad: Marxismo-Leninismo. Auxiliar
jperezramos@udg.co.cu

MsC. Yidnelys Santiesteban Cobiella
Especialidad: Historia-Marxismo-Leninismo. Instructor
ysantiestebanc@udg.co.cu

MsC. Vilma Manso Guerra
Especialidad:
Español Literatura. Asistente

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yarelys Almenares Pérez, Julia Pérez Ramos, Yidnelys Santiesteban Cobiella y Vilma Manso Guerra: "Actividades de educación ambiental en la enseñanza preescolar para dar tratamiento a la pérdida de la diversidad biológica.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol1, Número 6, enero 2021). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-enero21/actividades-educacion-ambiental>

RESUMEN:

En el presente artículo se exponen actividades programadas de educación ambiental en la enseñanza preescolar que se vuelven una vía para dar tratamiento a la pérdida de la diversidad biológica teniendo en consideración la necesidad de comenzar desde edades tempranas la educación ambiental y el cuidado del mismo, el amor a las plantas, los animales, el agua. Las actividades se planifican de forma creativa donde los niños aprenden y se divierten. En este sentido, las actividades se construyen como espacio de promoción para el cuidado de la diversidad biológica. Es precisamente en el medio geográfico donde

más se unen los factores sociales y naturales. El niño aprende y construye el conocimiento mediante los dibujos, pinturas, músicas, obras de teatros, trabajo con plastilina, videos audiovisuales. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos como el Histórico-lógico, Análisis-síntesis, Inducción-deducción y del nivel empírico la entrevista, la encuesta y la observación.

Palabras clave: actividades programadas, educación ambiental, enseñanza preescolar, edades tempranas, pérdida de la diversidad biológica, deterioro del medio ambiente.

ENVIRONMENTAL EDUCATION ACTIVITIES IN PRESCHOOL EDUCATION TO TREAT THE LOSS OF BIOLOGICAL DIVERSITY.

SUMMARY:

In this article, we expose programmed activities of environmental education in preschool education that become a way to treat the loss of biological diversity, taking into consideration the need to start environmental education and care for it, love for plants, animals, water. The activities are creatively planned where children learn and have fun. In this sense, the activities are built as a promotional space for the care of biological diversity. It is precisely in the geographical environment where social and natural factors are most united. The child learns and builds knowledge through drawings, paintings, music, plays, play with plasticine, audiovisual videos. For the development of the research, theoretical methods such as Historical-Logical, Analysis-synthesis, Induction-deduction and of the empirical level the interview, the survey and the observation.

Key words: programmed activities, environmental education, preschool education, early ages, loss of biological diversity, deterioration of the environment.

INTRODUCCIÓN

Ha existido una gran tendencia en los finales del siglo anterior en darle tratamiento a la necesidad de incrementar la Educación Ambiental y de los aprovechamientos óptimos de los recursos naturales, para bien de todos. Corresponde a la escuela llevar a la práctica los procedimientos relacionados con esta finalidad, por posibilitar aplicar con carácter interdisciplinario, actividades que repercutan en el desarrollo de una conciencia generalizada de la necesidad apremiante de conservar y proteger el medio ambiente y lograr el desarrollo sostenible.

Los problemas del medio ambiente son una de las mayores preocupaciones políticas, sociales y educativas actuales en el mundo, de cuya solución y prevención depende la existencia de la vida de la Tierra.

Dentro de los principales problemas del mundo actual se encuentra El deterioro del medio ambiente, caracterizado por varios fenómenos como son, entre otros: el cambio climático, la contaminación ambiental, la pérdida de la biodiversidad, la erosión de los suelos, la desertificación y la deforestación, el

agotamiento de la capa de ozono, y la limitación del acceso a las fuentes de agua potable. Nuestro país no escapa a tales problemas, tampoco nuestro municipio que frente al cambio climático y los efectos adversos de fenómenos y desastres naturales, por ser montañoso se intensifican haciéndonos más vulnerables antes lluvias intensas, ciclones tropicales y deslizamientos de tierra, que han potenciado la Pérdida de la Diversidad Biológica.

El presente trabajo está referido a la necesidad social de realizar actividades de educación ambiental en la enseñanza preescolar para dar tratamiento a la pérdida de la diversidad biológica.

Para desarrollar el trabajo fue necesario, consultar varios autores entre los que se encuentran el DrC. Orestes Valdés Valdés, con "La Educación Ambiental y en desastres para la educación de riesgos y desastres mediante el currículo escolar", "La Educación Ambiental para las cuencas hidrográficas, áreas protegidas y en riesgo de desastres", "Educación Ambiental: investigación, escuela y comunidad", "La Educación Ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba; DrC. Bosques Suárez Rafael: "Haciendo Educación Ambiental en el medio ambiente"; MsC Débora Manchón Reina y colectivo del Centro de Estudio de Educación Ambiental: "El enfoque educativo de los desastres de origen natural: una necesidad para el desarrollo sostenible", Granma; Lic. Aida Guadalupe Sánchez Santamaría "El Evento Comunidad y Medio Ambiente, una vía no formal para la contribución a la Educación Ambiental Comunitaria"; Ministerio de Ciencia Técnica y Medio Ambiente (CITMA) "Estrategia Ambiental Nacional, 2007- 2010 y la Estrategia Nacional Ambiental 1996.

Teniendo en consideración la necesidad de comenzar desde edades tempranas la educación ambiental y el cuidado del mismo, el amor a las plantas, los animales, el agua; las autoras se dieron a la tarea de realizar el presente trabajo.

A pesar de que en el municipio Guisa se han realizado muchas actividades e investigaciones referidas a la educación ambiental aún se observan insuficiencias tales como.

Pobre dominio de las educadoras de preescolar sobre la legalidad ambiental existente.

Pobre selección y utilización de materiales de cine y televisión por parte de las educadoras.

Las educadoras no utilizan bibliografías especializadas y actualizadas por lo que no aprovechan el trabajo de las bibliotecas y poseen un dominio pobre de la documentación que norma el trabajo ambiental.

Las educadoras y la familia no han jugado un rol protagónico en la organización de actividades de educación ambiental y no juegan un papel activo en ellas.

Es evidente que la escuela no usa planificadamente las posibilidades que brinda la localidad para desarrollar la Educación Ambiental, por lo que las insuficiencias que se manifiestan en la educación ambiental en la enseñanza Preescolar limitan su actuación en el cuidado del medio ambiente, lo que genera la necesidad social de realizar actividades de educación ambiental en la enseñanza preescolar para dar tratamiento a la pérdida de la diversidad biológica.

El trabajo desarrollado tiene pertinencia, que se manifiesta en función de que desde los conocimientos de la educación ambiental, en los niños desde edades tempranas se incida en su formación, lo que justifica la investigación y la necesidad de preparar a las educadoras en el uso adecuado de actividades para este fin.

Las actividades elaboradas contribuyan a la formación del conocimiento de la educación ambiental sobre la pérdida de la diversidad biológica, en los niños de la enseñanza preescolar, logrando en ellos la responsabilidad y la laboriosidad que son cuestiones que deben conocer, pues ellos forman parte de la sociedad.

DESARROLLO

Desde la posición materialista del conocimiento del mundo, un estudio que pretenda tener una completa fundamentación científica no puede prescindir de los presupuestos teóricos de la Filosofía Marxista, y en ella de la Dialéctica Materialista, pues brinda las bases de obtención del conocimiento en los diversos campos de la realidad; además que proporciona las vías y formas de trabajo para llegar al método dialéctico

Las autoras consideran prudente realizar un análisis del contenido que aparece en la Didáctica de las Ciencias Naturales en el Preuniversitario, en su Material Base, de La Maestría en Ciencias de la Educación, del Dr. Luis Roberto Jardín Mustelier, por considerar que son muy acertadas las manifestaciones que realiza al referirse a importantes fundamentos, con los que se comparte criterio, dado por lo aplicable que se aprecia para la Educación Ambiental.

Plantea que a la solución de los problemas ambientales puede contribuir la escuela, la familia específicamente a través de la enseñanza de los fundamentos de las ciencias y la tecnología con un enfoque humanista, enfatizando en el sentido de que en el desarrollo histórico de la enseñanza de estas disciplinas a nivel mundial se han ido configurando una sucesión de tendencias, entre las que se destaca la Enseñanza desarrolladora de las Ciencias, la que está basada en la pedagogía socialista fundamentada en el enfoque histórico-cultural de Vigostky y sus seguidores, donde se considera que la enseñanza debe conducir al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, y esta tiene lugar a través de los sistemas de actividad y comunicación en los que estos se involucran, mediado por la influencia de todos los sujetos con los que interactúan. Desde el plano didáctico se considera que este desarrollo puede ser dirigido mediante la utilización creadora de objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación, de carácter desarrollador y formativo. En esta tendencia se presta especial atención al enfoque problémico que propicia esta área del conocimiento, lo cual contribuye al desarrollo de la creatividad de los escolares, así como a la formación de convicciones, sentimientos, valores, actitudes y comportamientos propios del socialismo y de la propia actividad científica, partiendo del nivel de desarrollo alcanzado por éstos y a través del diálogo en la actividad colectiva, promoviendo al máximo posible sus posibilidades.

En la investigación realizada los niños de la educación preescolar están en condiciones de adentrarse en el estudio de la educación ambiental sobre la pérdida de la diversidad biológica.

En este sentido, las actividades se construyen como espacio de promoción para el cuidado de la diversidad biológica. Es precisamente en el medio geográfico donde más se unen los factores sociales y naturales para el desarrollo de estas habilidades. El niño aprende y construye el conocimiento mediante los dibujos, pinturas, músicas, obras de teatros, videos audiovisuales, que son herramientas psicológicas.

La enseñanza – aprendizaje es un proceso altamente influenciado por el contexto familiar y comunitario, dialéctico, institucional, dirigido, sistemático, bilateral y activo, de naturaleza social y grupal, conceptual e individual. En él se generan estrategias de enseñanza y aprendizaje; sobre la base de la actividad y de la comunicación, profesores y niños construyen y reconstruyen el conocimiento, se forman valores y aprenden las conductas más deseables por la sociedad y desde lo individual.

De los elementos teóricos de Vigostky, pueden deducirse diversas aplicaciones concretas en la investigación aplicables a la educación preescolar

Los planes y programas de estudio deben diseñarse para que incluyan en forma sistemática la interacción social, entre niños, educadoras, familia y la comunidad.

Siempre hay posibilidades de crear condiciones para ayudar a los niños en su aprendizaje y desarrollo.

Hay que introducir en los procesos educativos el mayor número de experiencias que abarque lo conocido vivencialmente y romper el formalismo tradicional y potenciar la independencia cognoscitiva que se genera en esta edad.

El aprendizaje debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas, que perdure en su cerebro, de ahí la importancia de realizar actividades variadas para evitar la monotonía. .

El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del niño y la educadora. Desde lo pedagógico se tiene en cuenta el carácter complejo, dinámico y contradictorio de la educación de la personalidad atendiendo a la influencia de los contextos educativos y las múltiples influencias que recibe el escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el aspecto formativo y en la configuración de valores.

La Pedagogía es la ciencia social que se encarga del estudio de la educación, una de sus ramas más complejas es la Didáctica, motivo por el cual es susceptible a muchas discusiones. Las transformaciones que exige la escuela de hoy abogan por cambios sustanciales en los que el alumno no sólo sea objeto, sino también sujeto del aprendizaje, convirtiéndose este proceso en dialéctico y bilateral donde el profesor y el educando asuman un rol activo al enseñar y aprender, los primeros o al aprender y enseñar los segundos.

La investigación se sustenta en las leyes de la Didáctica. La primera de ellas plantea la relación entre el proceso docente - educativo y el contexto social. La enseñanza y el aprendizaje deben ser contextualizados, ello requiere que se tengan presente las condiciones reales para desarrollar el

proceso, las características personales de los sujetos participantes, los conocimientos populares y vivenciales de los sujetos, el nivel cultural alcanzado, las clases y grupos sociales a los que responde, la situación internacional en que ocurre, entre otros aspectos. La segunda ley de la Didáctica refiere que la educación se da a través de la instrucción. Ambos se complementan, pues el proceso de enseñanza - aprendizaje se convierte en el espacio por excelencia para materializar los fines educativos de la sociedad.

Por otro lado, se tienen en cuenta los principios de la Didáctica vistos como un sistema. No obstante, se enfatiza en los de mayor connotación y en los que más tributan a la problemática que se investiga. Entre estos están: el principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; el principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo; así como el principio de la unidad de la actividad y la comunicación en función de la personalidad.

Las actividades propuestas encuentra su primer sustento teórico en la Filosofía Marxista - Leninista, a través del aporte del método general dialéctico - materialista, como sostén científico que permite una comprensión adecuada de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad y sus relaciones; posiciones que son la base para el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela cubana.

Con el pensamiento de estos filósofos ocurren en las ideas pedagógicas cambios radicales. Surgió una nueva pedagogía basada en los principios del materialismo dialéctico, que reveló la interacción de la acción transformadora del hombre sobre la naturaleza, la sociedad y su propia transformación. Los aportes de Lenin, contribuyeron notablemente a la teoría de la enseñanza.

La comunicación educativa tiene tres importantes consecuencias para el proceso de enseñanza-aprendizaje: la creación de un clima psicológico favorable, la optimización del estudio y el desarrollo de las relaciones.

A través de la historia de Cuba, han existido personalidades de la ciencia, la técnica, la investigación, la educación y la cultura, que se pronunciaron claramente con respecto a la necesidad de utilizar esta profesión, como vía eficaz para lograr la protección del medio ambiente.

Cabe recordar que los maestros son continuadores de la obra de aquellos cubanos del pasado siglo, quienes legaron una ética muy arraigada de respeto y protección de la naturaleza, cuyo máximo exponente es el Héroe Nacional José Martí Pérez y quien afirmó: "La naturaleza no tiene celos, con los hombres. No tiene odios, ni miedo como los hombres. No cierra el paso a nadie, porque no teme de nadie. Los hombres siempre necesitarán de los productos de la naturaleza".

Puede afirmarse que desde el punto de vista filosófico y pedagógico, los aportes de José Martí fueron significativos, y que han tenido una continuidad histórica en la figura del Comandante Fidel Castro, quien ha dedicado una vida a establecer un mundo de paz y justicia para el país y para aquellos que en el mundo lo han necesitado. Son elocuentes los postulados históricos que ha realizado en cada una de las cumbres y en las reflexiones históricas, siempre avizorando las consecuencias que tendrán para el

mundo, las desigualdades que hoy lo caracterizan. Sus aportes significan más, cuando se afirma que no sólo lo ha hecho por la preservación de la naturaleza física, sino por el aporte cultural y que en el orden de los conceptos ha formulado para las presentes y futuras generaciones, como un llamado anticipado de lo que provocarán los actos deshonestos de la propia especie.

Como una expresión de lo tratado hasta el momento, es evidente, que no es posible resolver la problemática existente en el orden ambiental, si sólo se interpreta de manera general y no se tiene en cuenta las particularidades locales.

El Dr. Bosque Suárez, Rafael, explica cómo desde el punto de vista psicológico está comprobado, que el contacto directo con la realidad, la manipulación y exploración del Medio Ambiente, no sólo contribuye a su comprensión, sino que son, condiciones básicas para el desarrollo cognitivo y psicomotor de los escolares. El contacto con la naturaleza, la belleza de sus componentes, su silencio y diversidad armónica de cantos, la pureza del aire, etc., rompe con lo cotidiano, obligando a realizar un esfuerzo respiratorio, circulatorio y muscular muy beneficioso para la salud física y mental, además, desde el punto de vista social, la relación con el entorno favorece la relación con la problemática ambiental y con las alternativas a aplicar.

Los estudios sociales de la ciencia y la tecnología, denominados estudios sobre ciencia, tecnología y sociedad, constituyen en la actualidad un amplio campo de trabajo donde se pretende comprender, explicar e interpretar el fenómeno científico-tecnológico en su estrecha relación con el contexto social, tanto en sus factores condicionantes, desde el punto de vista social, como en sus consecuencias sociales, económicas y ambientales.

La ciencia está estrechamente vinculada a la concepción filosófica del mundo, se nutre con el conocimiento de las leyes más generales, con la teoría del conocimiento y con el método de investigación. Refleja el mundo valiéndose de conceptos mediante los recursos del pensamiento lógico y su fuerza radica en las generalizaciones.

Desde esta perspectiva, la ciencia como actividad es tanto un proceso como un resultado; es un proceso que se corresponde con la investigación científica a través de una estrategia general reflexiva, inteligente y rigurosa cuyo eje referencial es el método científico, con el fin de obtener un resultado: la construcción de nuevos conocimientos que le permiten al sujeto cognoscente describir, explicar, predecir y transformar la realidad.

El punto de vista del enfoque social de la ciencia apunta a sus diferentes interrelaciones e interpenetraciones con las restantes formas de actividad humana, pero no borra sus diferencias respecto a ellas.

Según el diccionario filosófico se refiere a estos términos de la siguiente manera:

Ciencia: Un conocimiento que incluye, en cualquier modo o medida, una garantía de la propia validez.

Según E. García, desde el punto de vista de la fase o el momento en que las tecnologías se aplican, estas pueden clasificarse como: tecnología de producto, tecnología de proceso, tecnología de distribución, tecnología de consumo, tecnología de gerencia y tecnología social.

Dentro de las tecnologías sociales encontramos las Tecnologías Educativas, las cuales son definidas de diversas maneras.

Las autoras de este trabajo definen la ciencia como cocimiento de una verdad que se comprueba en la práctica.

La técnica se refiere a procedimientos operativos útiles desde el punto de vista práctico para determinados fines.

Sociedad: en el sentido general y fundamental el campo de las relaciones intersubjetivas, o sea de las relaciones humanas de comunicación y por tanto también la totalidad de los individuos entre los cuales existen estas relaciones; un grupo de individuos entre los cuales existen tales relaciones en forma condicionada de una y otra manera. Se puede resumir el concepto de sociedad como la totalidad de los individuos entre los cuales existen relaciones intersubjetivas.

Los fundamentos psicopedagógicos generales que se asumen se encuentran en el enfoque histórico cultural desarrollado por Vygotski y sus seguidores, que centra su interés en el desarrollo integral del individuo y sus fundamentos descansan en la tesis de que los diferentes componentes de la actividad psíquica del sujeto no son hechos dados de manera acabada, sino resultado de una evolución tanto filo como ontogenética, en la que intervienen de manera determinante los instrumentos producidos por la cultura y el desarrollo social.

La pedagogía y la psicología cubanas, con las tradiciones y características, impregnan un profundo carácter humanista a la comprensión, al dar valor al papel del sujeto, a su participación activa, directa y comprometida en su propio crecimiento personal y social.

La pedagogía cubana ha esclarecido la diferencia entre estas dos tareas: instrucción y educación que a la vez significa unidad y correspondencia necesarias, en una relación dialéctica inseparable. Martí (1979) expresó: "...instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo no hay una buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes".

Para Martí la unidad entre instrucción y educación es el fundamento de la formación integral que conjuga el desarrollo intelectual con el crecimiento moral. Coincidiendo en este punto, Varona (1935) expresó "...la educación e instrucción de un pueblo han de procurar dotarle de los elementos necesarios para que salga bien librado en lo que gráficamente expresa la idea de la lucha por la existencia". El insigne pedagogo cubano dejó bien establecida la unidad en la diferencia de ambas categorías esenciales: "... educación e instrucción son cosas bien distintas. Como decía el Maestro, educar no es enseñar, sino templar el alma para la vida".

La sociedad es un referente esencial para la educación; es en ella donde se materializan todos los movimientos del desarrollo, es marco de acción y fuente inagotable de información, al tener en cuenta los problemas y necesidades sociales.

La sociedad -señalaba Marx- es la unidad esencial terminada del hombre con la naturaleza, la resurrección auténtica de la naturaleza, el naturalismo realizado del hombre y el humanismo realizado de la naturaleza". (C. Marx y F. Engels. Moscú 1956, pág 590).

Las autoras de este trabajo consideran que se puede resumir el concepto de sociedad como la totalidad de los individuos entre los cuales existen relaciones intersubjetivas.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador (Leontiev, 1991).

En la enseñanza se sintetizan conocimientos (Gimeno y Pérez, 1992). Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad. La enseñanza se propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas. Lo específico de la enseñanza en el proceso del conocimiento radica en que él está planificado, dirigido y evaluado por el profesor.

El conocimiento media toda actividad humana incluyendo su fundamento sustancial: la práctica. Tiene carácter mediato y deviene proceso de aproximación constante del sujeto al objeto. "el conocimiento - escribe Lenin- es el reflejo de la naturaleza por el hombre. Pero no es un reflejo simple, inmediato, completo, sino, el proceso de una serie de abstracciones, la formación y desarrollo de conceptos, leyes, etc. , y estos conceptos, leyes, etc., (...) abarcan, aproximadamente, el carácter universal, regido por leyes de la naturaleza en eterno desarrollo y movimiento" 89. (V.I. Lenin, Cuadernos Filosóficos, obras completas, T-38, pág 176).

El conocimiento del mundo no es la contemplación pasiva del mundo externo. Este surge sobre la base de la actividad material del hombre social, del sujeto cognoscente. El hombre no puede apropiarse de un objeto, satisfacer su necesidad de este si no obtiene información sobre dicho objeto. Esta información se conforma como resultado de la comparación de los fenómenos u objetos en el curso de diferentes formas de actividad.

Del pensamiento, el hombre pasa a la acción consciente y de la actividad práctica, nuevamente a la teoría. Al reconocer el mundo circundante el hombre se convierte en sujeto pensante.

Las autoras de este trabajo consideran importante utilizar la teoría del conocimiento de Lenin por lo aplicable que se aprecia para la Educación Preescolar, donde el niño tiene primeramente que hacer un reconocimiento de los objetos y fenómenos que lo rodean(contemplación viva), obtiene información sobre dichos objeto para poder llegar al pensamiento abstracto y luego aplicar los conocimientos en la práctica.

A partir de los años cuarenta del siglo XX, se conocen los primeros antecedentes sobre la preocupación del hombre por el medio ambiente, concepto que aparece reflejado en la ley 81 del Medio Ambiente, en el que se establece que es considerado así al "sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo

utiliza para satisfacer sus necesidades.(5) Al adoptarlo se tiene en cuenta hacerlo por lo generalizador que es, pues aparecen todos los elementos que lo conforman.

En la década de los años 60 y 70, se comienzan a manifestar las preocupaciones del hombre por su protección y conservación, pero desde mucho antes existían organizaciones independientes como por ejemplo en Julio de 1626 se prohibió la tala de los bosques en la colonia de Plymouth; en Europa en el siglo XIX Inglaterra y Alemania con sus propias ideas filantrópicas y protectoras, realizaban excursiones y exposiciones, pero como se planteó anteriormente es en el siglo XX que se desarrolla.

La creación del club de Roma en 1964 constituyó una de las primeras acciones en la década, manifestando el mismo como idea fundamental, el crecimiento de la población.

En Suecia 1972, se realiza la declaración de Estocolmo, conocida también como la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente.

En Yugoslavia 1975, ocurre el primer Seminario Internacional sobre Educación Ambiental conocido como Carta de Belgrado.

En Nairobi 1976, tiene lugar la Primera Reunión de la Conferencia General de la UNESCO.

Ya en 1977 sucede la Primera Conferencia Gubernamental sobre Educación Ambiental efectuada en Tbilisi, Georgia antigua URSS, donde se trazan los objetivos y principios básicos.

Al abordar el concepto de Educación Ambiental se parte del planteamiento de que es un proceso educativo, que no puede lograr la protección del medio ambiente, por sí sola, pues necesita de una voluntad y acciones políticas, económicas y sociales que estén dirigidas a eliminar la pobreza, el hambre, garantizar la educación, la cultura y la salud de la población, así como eliminar los guerras, el terrorismo de estado y otros problemas globales que ocasionan muertes y pérdidas que afectan la calidad de vida. Las autoras determinan adoptar, entre tantos criterios revisados el que se formula en la ley 81, que esclarece, “que es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”. (6) Se aprecia entonces en lo analizado, un alcance generalizador en su formulación.

Diversidad Biológica.

La diversidad biológica es la variabilidad de organismos de cualquier fuente, incluidos los ecosistemas terrestres y marinos, otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas.

La biota cubana actual se comenzó a formar hace 40 millones de años, y desde entonces ha estado aislada de las masas continentales, por lo que el intercambio con estas fue mínimo; mientras tanto fueron continuas las extinciones masivas provocadas por transgresiones marinas, cambios climáticos y elevaciones del mar. Esas condiciones hicieron a la biota resistente a los grandes cambios y vulnerable a la competencia con especies continentales que tienden a convertirse en invasoras. Los grupos

taxonómicos propios de regiones áridas y los de regiones húmedas llegaron a Cuba en épocas diferentes, lo que permite su fácil identificación.

Las características particulares del municipio Guisa, Cuba, han propiciado la conformación de una diversidad biológica con valores de alto endemismo, a tono con las características físico-geográficas del territorio. En Guisa predominan ecosistemas muy frágiles y vulnerables, entre los que se encuentran: el área montañosa de la Sierra Maestra. En esta zona los procesos evolutivos de la flora, la historia geológica, litologías, antigüedad, etc., favorecieron la especiación. La fauna de la región se caracteriza por ser abundante y diversa. Dentro de los animales endémicos se destacan los Moluscos Terrestres, Arácnidos, Insectos acuáticos, Mariposas, Himenópteros, Anfibios, Reptiles y Aves.

Según estudios realizados, el macizo montañoso de la Sierra Maestra ha sido visitado por numerosos botánicos cubanos y extranjeros.

Aves: en estas áreas, estimamos que habitan aproximadamente unas 120 especies. Observamos 4 especies amenazadas en el Parque—el Gavilán Colilargo (*Accipitergundlachi*), el Gavilancito (*A. striatus*), el Camao *Geotrygoncaniceps*), y la Siguapa (*Asiostygius*)—y es probable que esté presente el Pájaro (o Pampero) de las Brujas (*Pterodromahasitata*), también amenazada.

Anfibios y reptiles: De las especies endémicas, 10 anfibios (*Eleutherodactylus*spp) y 2 reptiles, *Chamaeleolischamaeleonides* y el majá de Santa María *Epicratesangulifer*, están consideradas amenazadas.

Mariposas: Se estima que la riqueza en especies real de esta área se encuentre alrededor de las 35 especies. Cuatro especies son endémicas de Cuba, y 2 (*Anetiabriarea* y *A. cubana*) son consideradas como casi amenazadas mundialmente.

El Parque contiene una diversidad de himenópteros (hormigas, abejas, y avispas) significativa. Se encontraron 200 especies en 10 familias, y se estima que el número real de especies superará fácilmente las 400.

Plantas no vasculares: Se han registrado en el Parque 172 especies de hepáticas y plantas afines, pertenecientes a 63 géneros y 19 familias, un porcentaje significativo de la flora hepaticológica citada para el país. En el Parque se encuentran 6 especies endémicas, lo cual representa el 26% del endemismo de estas plantas en Cuba y el 46% del endemismo en la Sierra Maestra. Doce especies son amenazadas mundialmente: 8 En Peligro y 4 Vulnerables.

La conservación de la biodiversidad está muy enfocada a las áreas protegidas, pero las acciones para su cuidado también logran ser muy eficaces fuera de estas áreas.

El medio ambiente genera muchos de los elementos esenciales para la vida, tales como el oxígeno y los alimentos, así como también es una fuente de medicamentos y otros usos. El uso sostenible de los componentes de la diversidad biológica consiste en su utilización a un ritmo y de un modo, que no ocasione la disminución a largo plazo de ésta, lo que posibilitará la satisfacción de las necesidades y las aspiraciones de las generaciones actuales y futuras. La conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica necesitan devenir en un componente clave integral del desarrollo económico y social.

Las actividades que se proponen están específicamente dirigidas a reflexionar sobre la necesidad social de realizar actividades de educación ambiental en la enseñanza preescolar para dar tratamiento a la pérdida de la diversidad biológica

A las actividades se le da salida a través de las asignaturas de Educación Musical, Plástica, Gimnasia matutina y Conocimiento del Mundo Natural.

La educación infantil o educación preescolar: Es un ciclo donde se inicia la educación de los niños a partir de los 5 años de edad previa a la educación primaria obligatoria.

Preescolar: etapa del proceso educativo que antecede a la escuela primaria. Esto quiere decir que, antes de iniciarse en la educación primaria, los niños pasan por un período calificado como preescolar.

La educación preescolar es de gran importancia para la vida escolar, en esta etapa se forman valores y comportamientos que le acompañaran durante toda la vida.

Los niños de preescolar generalmente se caracterizan por mantener un estado de ánimo estable, alegre y activo, se sobreponen con facilidad a los eventos negativos que se presentan, manifiestan sentimientos de cariño hacia los miembros de la familia y personas allegadas, manifiestan alegría ante el elogio y vergüenza ante la desaprobación de los adultos y en general acatan las acciones de los adultos dirigidas a regular su conducta. Son voluntariosos, comparten sus juguetes, juegan con otros niños.

Actividades Programadas: Las actividades son sucesos relacionados con un período de tiempo programado determinado. Una actividad recurrente es una actividad que se repite a lo largo de un período de tiempo.

Actividades Programadas: Son actividades planificadas por las educadoras, con un tiempo determinado de duración, de forma sencilla, con las que los niños se divierten y aprenden. Estas actividades también contribuyen a desarrollar la creatividad.

En la enseñanza preescolar se le enseña al niño amar a la naturaleza, cuidar las plantas, los animales y se pueden trabajar los siguientes temas.

Temas:

-Conocimientos de las diferencias que presentan las plantas y los animales en cuanto a la cantidad de agua, luz, aire y calor que necesitan para vivir.

-Reconocimiento de la importancia de algunos elementos de la naturaleza agua, aire, luz, y calor para la vida de las plantas los animales el hombre y la necesidad de conservar y proteger estos recursos naturales.

-Comparación de animales en cuanto a la manera de trasladarse de un lugar a otro y su aspecto exterior.

-Diferenciación del hombre del resto de los seres vivos, habla y transforma la naturaleza según sus necesidades.

-Reconocimiento de la importancia de cuidar y utilizar mejor la naturaleza.

Actividades propuestas:

Actividad Programada # 1 Educación Plástica



Tema: Mi jardín

Objetivo: Rasgar flores por contorno tropelado y confeccionar un cuadro.

Método: Ejercicio

Desarrollo

Invitar a los niños a conversar sobre las plantas ornamentales y medicinales que encontramos en nuestro alrededor.

¿Qué conocen de estas plantas?

¿Cómo podemos conservarlas siempre hermosa?

¿Por qué debemos cuidarlas?

Pues hoy les he traído algunas flores de estas plantas para regarlas por el contorno tropelado para luego hacer un lindo cuadro.

Los niños seleccionan los materiales. Hojas blancas, flores con el contorno tropelado, goma de pegar, acuarela, tempera, crayolas.

Se les orienta por donde deben comenzar a rasgar.

Después de realizar el rasgado se les pide a los niños que peguen las flores en la hoja de papel para confeccionar un cuadro, luego adornar los bordes con lo que ellos deseen.

Pasar por los puestos atendiendo las diferencias individuales.

¿Qué hiciste? ¿Cómo las vas a pegar?

¿Con qué vas a decorar los bordes del cuadro?

Al final se hará la valoración de los trabajos y se escogerán todos para ponerlos en el mural. No se seleccionan los mejores se recogen todos para evitar que algún niño se sienta mal.

¿Cómo te quedó el trabajo?

¿Qué te faltó por hacer para que te quedara más bonito?

¿Qué hiciste primero?

Los niños limpiarán y organizarán los puestos de trabajo

Se finaliza la actividad invitando los niños a realizar un trabajo en el rincón de la naturaleza y los alrededores.

Actividad Programada # 2 Educación Plástica

Tema: Un paseo inolvidable



Objetivo: Conocer sobre las características de los seres vivos y no vivos.

Método: Conversación

Desarrollo

Motivar a los niños invitándolos a dar un paseo imaginario por la Sierra Maestra, que estaremos en contacto con la naturaleza, explicándole que la naturaleza es todo lo que nos rodea.

¿Qué observan en este lugar?

Explicarles que las personas, las plantas y los animales son seres vivos porque nacen, se alimentan, crecen y después mueren.

¿Creen que todos los seres vivos nacen de la misma forma?

¿Por qué debemos cuidarlos?

¿Cuáles creen ustedes que son los seres no vivos?

¿Por qué? ¿Dónde los podemos encontrar?

Luego se invitan a los niños a realizar el juego Vivo o no vivo.

Los niños seleccionarán una tarjeta e identificarán lo que representará y deben decir si es un ser vivo o no vivo y por qué?

Se finaliza la actividad invitándolos a dar un recorrido para identificar seres vivo y no vivos e ir insistiéndoles en la importancia de su cuidado y protección.

Actividad Programada # 3 Educación Plástica.

Tema: Mi lindo gatico

Objetivo: Expresar de forma plástica sobre el tema sugerido, mi lindo gatico

Método: Ejercicio

Desarrollo

Motivar a los niños con la canción Vinagruto

¿De qué habla la canción?

¿Quién de ustedes tiene un gato en sus casas?

¿Qué me pueden decir de él? ¿Qué haces para cuidarlo?

Ah, en el día de hoy vino a visitarnos el gato Vinagruto (Títere), él necesita una casita para vivir y quiere que ustedes los ayuden. ¿Cómo lo podrían ayudar? Pues los invito hacer una linda casita para Vinagruto.

¿Cómo la harías?

Invitar a los niños a escoger los materiales con los que van a realizar la creación. Enfatizar en el cuidado de los recursos. (Papel a color, tijeras, lápiz grafito, hojas, pinceles, acuarelas, lápiz color, goma de pegar, plastilina)

Atender las diferencias individuales y la aplicación correcta de las técnicas.



¿Qué es lo que vas hacer?

¿Qué materiales van a utilizar?

Estimular a todos los niños para que realicen la creación.

Realizar la valoración final

¿Cómo lo hiciste?

¿Qué materiales utilizaste?

¿Cómo te quedó?

Vinagrillo está muy contento porque lo ayudaron.

Los niños limpiarán y organizarán sus puestos.

Montar una exposición con los trabajos realizados.

Terminaremos con la misma canción Vinagrillo.

Actividad Programada # 4 Educación Musical.

Tema: Cae la lluvia

Objetivo: Reconocer la importancia de cuidar y utilizar mejor la naturaleza y sus recursos naturales.

Método: Auditivo.

Desarrollo.

Motivar a los niños con una conversación sobre las estaciones del año, centrando la atención en la primavera y la importancia del agua para las plantas.

¿Qué conocen sobre la primavera?

¿Cae mucha lluvia?

¿Las plantas y los animales se sienten muy contentos igual que el hombre?

¿Sus padres los dejan bañarse cuando cae la lluvia?

¿De qué forma cae la lluvia?

Ahora se realizara ejercicio de respiración y relajación e invitarlos a cantar la canción Que llueva.

Luego se les pregunta

¿De qué habla la canción?

¿Por qué los pajaritos están contentos?

¿Crees importante este recurso natural? ¿Por qué?

Luego se les explica que las plantas necesitan del agua para poder vivir.

Explicarles la importancia de los recursos naturales (agua, sol y aire).

Para finalizar la actividad cantaremos la canción Cae una gotica de agua.

CONCLUSIONES

Después de aplicadas las actividades programadas de Educación Ambiental en la Enseñanza Preescolar, para dar tratamiento a la pérdida de la Diversidad Biológica, los niños quedaron motivados, entusiasmados, se divertieron y a las ves aprendieron amar la naturaleza, el medio que les rodea, los animales, las plantas, el por qué debemos cuidarla y protegerla. Reflejándolo así en su modo de actuar y utilizar estos conocimientos en su vida social. Queda demostrado que las actividades propuestas pueden emplearse para contribuir a la Educación Ambiental en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Carlos Marx y F. Engels. Moscú 1956, pág 590).

Castro Ruz, Fidel. Cumbre de la Tierra. Río de Janeiro 1992. En discurso magistral presentado a la Cumbre. Pág 1.

Estrategia Ambiental Nacional .Cuba. 2007- 2010. Pág 3.

I. Lenin, Vladimir. Cuadernos Filosóficos, obras completas, T-38, pág 176).

Ley 81 del Medio Ambiente. Capítulo II. Conceptos básicos. Pág 3 y 7.

Líneas de Investigación. MINED. 2006. Pág.1

Manchón Reina Débora y colectivo del Centro de Estudios de Educación Ambiental (CEEA) . El enfoque educativo de los desastres de origen natural: una necesidad para el desarrollo sostenible. Universidad Pedagógica "Blas Roca Calderío" Granma. Pág 2.

Resolución Ministerial 60/06, sobre ahorro y uso racional de los Recursos. Pág.2.

Valdés Valdés Orestes, investigador auxiliar, profesor Titular, especialista principal de Educación Ambiental y metodólogo nacional, de la dirección de Ciencia y Técnica del MINED. En CD Maestría en Ciencias de la Educación en: Educación ante los desastres naturales. Pág 2.

Villalón Ligrá Georgina. Cultura General e Integral, Cultura Ambiental, y Cultura Topónima. Soporte digital. Pág 2.