

ALTERNATIVAS DIDÁCTICO- METODOLÓGICAS PARA LA ORIENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE.

Profesor Auxiliar

MSc Juan Arquímedes Mustelier Caballero

Centro Universitario Municipal Songo La Maya,
Universidad de Oriente, Cuba
juan.mustelier@uo.edu.cu

Profesor Auxiliar Especialista en docencia Psicopedagógica.

Maritza Lussón Beltrán,

Centro Universitario Municipal Songo La Maya,
Universidad de Oriente, Cuba
maritza.lusson@uo.edu.cu

Profesor Asistente

MSc Rafael Parra Soto

Centro Universitario Municipal Songo La Maya,
Universidad de Oriente Cuba

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Juan Arquímedes Mustelier Caballero, Maritza Lussón Beltrán y Rafael Parra Soto: "Alternativas didáctico- metodológicas para la orientación y evaluación del trabajo independiente.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 10, junio 2021, pp. 102-115). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/junio21/alternativas-trabajo-independiente>

RESUMEN

La presente investigación, radica en un modelo de clase metodológica instructiva que busca perfeccionar la formación del futuro profesional de la Educación Primaria, aplicando diferentes alternativas didácticas metodológicas para la orientación y evaluación del trabajo independiente desde clase encuentro, modalidad esta que se emplea para la socialización de los contenidos que recibe el estudiante a partir del contexto semipresencial en que se autoprepara para el intercambio con el profesor, el cual juega solo el papel de mediador o facilitador, para que el sujeto en que se incide construya sus saberes y pueda dar solución a los complejos problemas que se le puedan presentar en su práctica profesional.

Palabras claves: Alternativas didácticas metodológicas, clase metodológica, orientación y evaluación

METHODOLOGICAL TEACHING ALTERNATIVES FOR THE GUIDANCE AND EVALUATION OF INDEPENDENT WORK.

ABSTRACT:

This research is based on an instructional methodological class model that seeks to improve the training of the future professional of Primary Education, applying different methodological didactic alternatives for the orientation and evaluation of independent work from the meeting class, this modality that is used for socialization of the contents that the student receives from the blended context in which he prepares himself for the exchange with the teacher, who plays only the role of mediator or facilitator, so that the subject in question builds their knowledge and can give a solution to the complex problems that may arise in your professional practice.

Keywords: Methodological didactic alternatives, methodological class, orientation and evaluation

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Ministerio de Educación Superior se traza nuevas directrices de trabajo para las carreras de perfil pedagógico, con el propósito garantizar la formación de un profesional competente que pueda resolver los grandes problemas que se le presentan en la práctica diaria e incida favorablemente el desarrollo exitoso de la personalidad de las nuevas generaciones de las diferentes enseñanzas, en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Por lo que la reflexión anterior, demanda de un docente que se caracterice por ser estudioso, analítico, creativo y sensible antes los grandes retos que se le presente y comprometido con el mejoramiento humano, poseedor de una cultura integral y dominio del proceso pedagógico profesional, que les permita guiar la educación a través de la instrucción con una mirada integradora, utilizando los recursos tecnológicos informáticos, audiovisuales y las comunicaciones como medios de enseñanza, lo cual hará más dinámico y objetivo el proceso que desarrolla .

Este docente a que se aspira debe poseer un amplio dominio de todas las asignaturas del perfil. De manera que pueda formar profesionales con potencialidades, competentes, comprometidos con la labor que desempeñan y motivados por dar solución a los problemas que se les presenten en la práctica a través de la investigación, es decir aplicando los fundamentos de las diferentes ciencias.

Los autores de este trabajo consideran oportuno destacar, que no pueden faltar en este profesor rasgos tan importantes como ser paradigma para sus discípulos, sentir amor por la profesión que desempeña, ser reflexivo, abierto a las nuevas transformaciones, en constante proceso de aprendizaje y socialización de sus vivencias, experiencias y expectativas.

Para materializar la formación de un profesional competente, se deben tener en cuenta los elementos esenciales en la formación inicial de este. Uno de estos aspectos a tener en cuenta, lo que constituye el espacio de perfeccionamiento integral que le permita actual en consecuencia con las exigencias actuales

establecidas en las estrategias del Estado encaminadas a promover el desarrollo local en cada territorio, para lograr así la autonomía económica del mismo.

Los futuros profesionales de la Educación Primaria, deben ser capaces de localizar, analizar y sintetizar la información a una escala sin precedentes, deben estar bien documentados para tomar decisiones acerca de cómo dar solución a los problemas científicos, docentes, sociales y políticos, los cuales son cada vez más complejos, y poder atemperarse creativamente a un mundo en constantes transformaciones, lo que constituye un gran reto a resolver, en manos de los docentes del sector.

Esta labor que acomete el docente con los estudiantes, se hace más pertinente e interesante, si se realiza de forma consensuada, es decir desde una perspectiva integradora lo cual facilita al colectivo de profesores, ver cuáles son los nexos de integración que permiten un trabajo conjunto hacia una misma dirección, buscando los puntos de convergencia, desde el trabajo que se realiza con las diferentes asignaturas que reciben los sujetos en que se incide.

Dentro de los documentos normativos que se emplean para la realización de este trabajo está el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior vigente (Resolución Ministerial 2/2018) que se señala en su artículo 24: “El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los profesores que integran el colectivo de la carrera, con el propósito de optimizar el proceso docente educativo a nivel del modelo del profesional y del plan de estudio en su conjunto y así alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio”.

Este trabajo metodológico se ejecuta en dos direcciones fundamentales: el científico metodológico y el docente metodológico, este último tiene como objetivo fundamental el perfeccionamiento del proceso docente educativo y se conceptualiza como la actividad que se realiza sobre la base de la Didáctica General y Especial y a ello se agrega la experiencia de los docentes que intervienen en dicho proceso.

Es oportuno significar que caso que nos ocupa tiene que ver con la clase metodológica instructiva, reconocida como el tipo de trabajo docente metodológico en el que se orienta a los profesores, mediante **la demostración, la argumentación** y el **análisis** de algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a una mejor preparación para el desarrollo del proceso docente educativo y responden a los objetivos propuestos. En la clase metodológica instructiva la orientación se realizará mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

La asignatura de Educación Cívica y su enseñanza pretende demostrar la necesidad de desarrollar en los futuros profesionales una formación fundamentada en el civismo y la formación ciudadana, para que puedan incidir positivamente en los estudiantes y así lograr en ellos el desarrollo de una personalidad en correspondencia con los intereses de la sociedad y con sentido de pertenencia con el territorio donde residen. Solo así podrán interactuar a favor de la implementación de las estrategias desarrollo local, las cuales se instrumentan en el municipio, con el acompañamiento y asesoramiento del Centro Universitario Municipal de Songo la Maya, Cuba.

DESARROLLO

Con la intención de posibilitar una formación sólida y consciente en los futuros egresados de la carrera de Educación Primaria, se hace necesario que el claustro de profesores: dosifiquen, planifiquen y dirijan las actividades curriculares y extracurriculares a los estudiantes de la carrera desde una concepción desarrolladora, lo cual va a contribuir al logro de un docente que se autogestione sus propios conocimientos o saberes, poniendo en práctica diversas alternativas didácticas metodológicas, las cuales darán respuestas desde estudio y trabajo independientes que realizarán los estudiantes, teniendo al profesor como mediador de estos procesos.

Para dar cumplimiento a los fines antes argumentados, los autores de dicha investigación presentan como aporte una clase interdisciplinaria en la asignatura Educación Cívica y su enseñanza, la cual va encaminada a potenciar un aprendizaje sólido, consciente y con un enfoque desarrollador en los estudiantes de Educación Primaria con vistas a que puedan desempeñar sus funciones con la calidad requerida, una vez vinculados a los diferentes procesos que se dan en este nivel de enseñanza.

Título: Alternativas didácticas metodológicas para la orientación y evaluación de la guía de trabajo independiente empleando como forma de organización la clase encuentro.

Objetivo: Orientar alternativas didáctica- metodológicas al colectivo pedagógico del Dpto. que posibiliten la orientación y evaluación efectiva de la guía de estudio utilizando como forma de organización la clase encuentro

Línea Metodológica

I. Perfeccionamiento de la Estrategia Educativa y de Trabajo Político Ideológico y sus resultados en todos los niveles, materializado en: la orientación ideopolítica, la calidad de la clase, la implementación de las estrategias curriculares, el estímulo hacia el autoaprendizaje, el protagonismo estudiantil, así como el dominio de los modos de actuación profesional, en correspondencia con los objetivos expresados en los modelos de formación.

Los principales elementos que se tuvieron en cuenta para la valoración del problema conceptual metodológico fueron los siguientes:

- ❖ Resultados de los controles a clases en las diferentes carreras del CUM.
- ❖ Análisis de los resultados del diagnóstico de las diferentes asignaturas en el curso.
- ❖ Los principales resultados de las actividades metodológicas desarrolladas en CUM.
- ❖ Las RM; CMI; CMD; Clases abiertas y talleres realizados en el CUM y en los departamentos en los ciclos anteriores.
- ❖ La RM que antecedió a esta clase metodológica instructiva del ciclo en cuestión.
- ❖ Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes para medir el estado de satisfacción con el desarrollo del PDE.
- ❖ Gestión educativa de los colectivos pedagógicos para aplicar con precisión las alternativas didácticas metodológicas desde la orientación y evaluación de la guía de estudio en la clase encuentro.

- ❖ Autopreparación del docente todavía no está en función de aplicar alternativas didácticas metodológicas relacionadas con la orientación y evaluación de la guía de estudio desde la clase encuentro.
- ❖ No es sistemática la Implementación de actividades en la guía de estudio que muestren acciones intencionadas desde la orientación y evaluación de la guía de estudio.

Problema conceptual metodológico:

- ❖ Insuficiente dominio de los docentes para emplear alternativas didácticas metodológicas que posibiliten la orientación y evaluación de la guía de estudio desde la clase encuentro.

Los referentes legales que sustentan todo el trabajo docente metodológico en relación con el problema de la investigación tienen que ver con:

- Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior RM 2/2018.
- Plan de Trabajo Metodológico del CUM Songo La Maya 2019-2020.
- Documento Base para el Diseño de los Planes de Estudio E, modelo del profesional de la carrera de Educación Primaria, y Programa de asignatura de Educación Cívica y su enseñanza.
- Manual de Normas y Procedimientos de la Vicerrectoría Docente de la UO.
- Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico en el MINED, RM 200/2014.

Antecedente directo:

- ❖ Reunión metodológica: alternativas didáctico- metodológicas al colectivo pedagógico del CUM que posibiliten la orientación y evaluación efectiva de la guía de estudio desde la clase encuentro.

¿Qué se persigue con la implementación de alternativas didáctica-metodológicas desde la guía de estudio de los estudiantes?

- **Modo de actuación:** El modo de actuación del profesional en este nivel es la educación de los alumnos de las escuelas primarias, dirigido a la formación y desarrollo de la personalidad por medio de las asignaturas del currículo de los contenidos de las diferentes ciencias, de las actividades extradocentes y extraescolares, de la Organización de Pioneros José Martí y la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas de la familia y la comunidad. Este modo de actuación se concreta en un sistema de acciones e influencias educativas para la dirección del proceso educativo en la escuela.

La CMI se concreta en la carrera de Educación Primaria, enmarcada en la Disciplina Principal Integradora y la asignatura Educación Cívica y su enseñanza, se desarrollará basada en el estudio de la relación estructura función de los sistemas florales de las plantas de interés económico social y político.

- **Sumario:**

¿Qué son las alternativas didáctica- metodológicas?

- **Alternativa:** Opción, dilema, disyuntiva, elección.
- (Diccionario de sinónimos y antónimos)
- **Alternativa:** Opción entre dos cosas.
- **Alternativas didácticas - metodológicas:** Variantes. formas o maneras de concebir las diferentes actividades en la guía de estudio (contextualizada)

Concepto:

- **Alternativa metodológica:** según el doctor Gustavo Deler: "es una variante que integra el conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, actividades y acciones que se conciben para la realización de una actividad determinada en el marco del desarrollo del proceso de enseñanza, y que está dirigida al cumplimiento de objetivos en condiciones transformadoras".

Fuente:

- Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río.
Página Web: WWW.Scielo.sld.cu

Otros autores la definen como:

- Alternativas metodológicas para diseñar el trabajo independiente. •

“ Como conocer los antecedentes que sobre un contenido determinado tengan los estudiantes y el grado de desarrollo de habilidades para determinar los tipos de trabajo independiente que se orientarán”.

¿Qué es la orientación?

Orientación: proceso que garantiza la comprensión por el estudiante de lo que va hacer antes de la ejecución. En este momento debe tener lugar el análisis, el reconocimiento previo, la precisión de los objetivos materializados por el estudiante en aspectos tales como: condiciones de las tareas, datos e información con los que cuenta, procedimientos y estrategias para resolverlos y en qué momento emplearlos.

Para orientar correctamente el trabajo independiente se debe:

- -Lograr una formulación y concepción correcta de la tarea.
- - Comprensión clara de los objetivos de la tarea para el estudiante.
- - Existencia de un tiempo razonable para darle solución.
- - Lograr la suficiente motivación en los estudiantes para su ejecución.
- - Que los estudiantes posean los conocimientos y procedimientos mínimos requeridos para poder acometer la actividad.

- - Señalar de una forma clara los medios que han de servir de base para la apropiación del contenido o procedimiento.
- - Que se indiquen las órdenes precisas: secuencia de pasos que hay que seguir y las acciones y operaciones para realizar cada tarea.
- - Realizar un breve comentario sobre las posibles dificultades y resultados que se obtendrán.

Por otro lado para lograr una adecuada orientación del trabajo independiente se hace necesario tener en cuenta:

- Nivel de desarrollo de los estudiantes, naturaleza del contenido,
- Habilidades que poseen para su estudio individual,
- Conocimientos precedentes, entre otros.

Variantes para orientar el trabajo independiente

- Trabajo individual de los temas tratados: es que realiza el estudiante de forma independiente una vez que conoce el contenido y las fuentes bibliográficas para su documentación.
- Trabajo en equipos o grupos afines: como su nombre lo especifica es el que se realiza de forma grupal con la intención de hacer una defensa del contenido orientado con antelación por el docente.

¿Qué es la evaluación?

Es la etapa del proceso indispensable la cual permite el control, evaluar y valorar los resultados del trabajo independiente, medir el impacto del trabajo orientado por el docente.

Variantes para la evaluación del trabajo independiente:

- ❖ La autoevaluación
- ❖ La coevaluación (consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio.

<https://www.google.com/url?>

Algunas consideraciones a tener en cuenta para el desarrollo de la clase encuentro desde la modalidad de estudio semipresencial.

En la clase-encuentro, la función del docente pierde su carácter tradicional de predominio de la exposición del maestro y se transforma en una actividad colectiva que comprende principalmente, orientación, información, debate, evaluación y en el que actúan el profesor y los estudiantes. (Artículo 3 RM 210/2007)

- **Artículo 4.**Cada clase-encuentro tiene una duración de noventa (90) minutos y consta detrás fases:
- Fase 1: Sistematización. (30min)
- Fase 2. Tratamiento del nuevo contenido.(40min)
- Fase 3: Preparación para el próximo encuentro (20)

Caracterización de la asignatura

(Explicación de un plan de clase de ejercitación, dentro de la forma de organización: Encuentro semipresencial)

Ubicación de la Asignatura en el Plan de Estudio.

- Programa Analítico de la asignatura: Educación Cívica y su enseñanza.
- Perteneciente a : Disciplina Principal Integradora
- Carrera: Licenciatura en Educación Primaria.
- Plan de Estudio E . Segundo Semestre
- TOTAL DE HORAS: 20H/C/ PPD. Modificado: Dictamen 1 /2017: 18hrs
- Tipo de Curso: Curso Por Encuentros (4 años)
- Año: 3. Año
- AUTORA: MSc. PROF. AUXILIAR GARDENIA VIDAL FERRERA

Fundamentación de la disciplina y la asignatura en cuestión.

Dentro de la misión fundamental de la Universidad y Facultad de Ciencias de la Educación está lograr la formación y desarrollo de un profesional egresado con valores morales, , ética social y normas de comportamientos acordes a las exigencias del modelo social y la profesión de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el Curso por Encuentros 3er año con una duración de 4 años ,donde demuestre además de una alta calificación en su desempeño profesional, cualidades personales que ayuden a conjugar sus intereses personales con la sociedad y participe activa , acrítica y constructivamente en su desarrollo. De ahí la capacidad la transformadora de la realidad educativa de la escuela para dar cumplimiento al fin y objetivo de este nivel y aplicar métodos científicos de trabajo.

Resulta, entonces importante la aplicación de la Didáctica General como ciencia pedagógica en la utilización creadora de los conocimientos que aporta la Pedagogía y la Psicología para dar solución a los problemas de la instrucción y la educación, las relaciones con la enseñanza y el aprendizaje, sus componentes encaminados al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida que les sean inherentes y se concretan en la dirección del PEA en las didácticas particulares.

Es por ello que la Disciplina Principal Integral que se sustenta en las ciencias planteadas anteriormente que emerge en el plan de estudio E garantiza modos de actuación previsto en el modelo del profesional y aprovecha las particularidades educativas que posee la actividad laboral para la forma integral de los estudiantes.

Este Programa analítico de Educación Cívica y su enseñanza en la escuela primaria se subordina a dicha disciplina el que posee una concepción integradora de la actividad, garantiza la reflexión y aplicación del conocimiento a situaciones nuevas, de acuerdo a los objetivos, favorece la búsqueda independiente del conocimiento, la implementación de estrategias curriculares establecidas en la facultad y carrera, así como la apropiación de procedimientos lógicos del pensamiento , desde la propia concepción activa y creadora .

Logra la formación de profesionales revolucionarios, la contextualización de ciudadanos que garantizan la supervivencia de la Revolución Socialista, pues asegura la formación de una concepción revolucionaria de las nuevas generaciones para el alcance de una Sociedad Próspera y Sostenible.

Se inserta en el currículo base de 3er año para la modalidad Semipresencial Curso por Encuentros 4 años, cuyo propósito es que los estudiantes en formación se pertrechen de las herramientas didáctico - metodológicas fundamentales para poder transmitir a los escolares primarios el conocimiento de los componentes del civismo en relación con la educación ciudadana en calidad de valores sintéticos de la actividad cívica que integran las direcciones fundamentales del proceso de formación ciudadana que se desarrolla en la escuela y en la sociedad.

En cada uno de ellos se refleja el sistema de valores que regulan la convivencia y la actuación ciudadana de forma consciente, nuestras tradiciones patrióticas, la admiración a las proezas y sacrificios del pueblo, lo mejor de pensamiento de José Martí, Fidel Castro y otros próceres que lucharon por la independencia de Cuba. De la misma forma pertrecharlos de argumentos necesarios que justifiquen la continuidad de nuestra lucha hasta la actualidad.

El sistema de evaluación es variado proyectándose la frecuente o sistemática, parcial y posee una evaluación final.

Dosificación del tema o temática objeto de estudio.

Tema 4.El Sistema Político Cubano. Su tratamiento metodológico (4h/c)

Subtemas:

- 1- El Sistema Político Cubano. Proceso de surgimiento y desarrollo en nuestra sociedad. Estructura y funcionamiento de sus componentes. El PCC, fuerza dirigente de la sociedad.

El Estado socialista y las organizaciones sociales y de masas. (2h/c)

- 2--La democracia socialista en Cuba, soporte de la participación ciudadana.

Principales vías de participación social. Su tratamiento en el programa de la asignatura.

El estudio, el trabajo y la defensa: como vías de participación en la sociedad.(2h/c)

El Sistema Político Cubano. Su tratamiento metodológico. (Continuación)

Objetivo:

Valorar la democracia socialista en Cuba y su importancia para la formación ciudadana de los niños y adolescentes.

Sistema de conocimientos

La democracia socialista en Cuba, soporte de la participación ciudadana.

Principales vías de participación social. Su tratamiento en el programa de la asignatura.

El estudio, el trabajo y la defensa: como vías de participación en la sociedad.

Método: Trabajo independiente

Procedimientos: Conversación heurística, Formulación de preguntas y respuestas, T independiente, Diálogo.

Medios: Pizarra, tizas, borrador, móviles, ordenadores.

Tipo de clase: Clase encuentro

Bibliografía:

Texto básico y otras fuentes bibliográficas

-Caballero E. Didáctica de la Escuela Primaria. Selección de textos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2002

-Colectivo de autores: Educación Cívica (Secundaria Básica). Editorial Pueblo y Educación .2004.

_____. Libro de texto de Educación Cívica de 9no grado. Editorial Pueblo y Educación 2004.

-Constitución de la República de Cuba. La Habana. Ediciones DOR del CC del PCC 1976.

-Decreto ley72 /92 (Ley Electoral).

Otras Fuentes

- Colectivo de Autores Lecciones sobre la construcción del socialismo y la contemporaneidad. Editorial Pueblo y Educación 1999
- Silva Hernández, Regla:” Fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación Cívica” en soporte digital.
- Colectivo de Autores: Selección de Lecturas de Cultura Política Segunda Parte (Provisional), Editorial Pueblo y Educación, La Habana,2002
- Colectivo de autores: Libro de texto de Educación Cívica de 6º grado. Editorial Pueblo y Educación 2004.
- Colectivo de Autores: Programa de Educación Cívica. Editorial Pueblo y Educación.2014.

Introducción

ANP

- Pase de lista
- Organización del grupo
- Inicia la clase con un breve intercambio con los estudiantes, para ello realiza las siguientes preguntas a manera de sistematización :

- ¿Crees tú que el Sistema Político Cubano es importado de otro país? Fundamenta tu respuesta.
- ¿Si lo comparamos con el sistema de nuestros enemigos históricos? ¿Cuál considera más justo y democrático? ¿Por qué?
- En esta parte de la clase, encamina a los estudiantes al desarrollo de la guía de estudio independiente orientada anterioridad. Evalúa los resultados del aprendizaje expuesto por estos. Aclara las dudas y promueve el intercambio de los estudiantes.

Desarrollo

Para la ejecución de esta parte, pregunta a los estudiantes

- ¿Considera que en Cuba existe una democracia socialista? ¿Qué elementos avalan lo anteriormente dicho?

Orienta hacia el objetivo de la clase y copia el sumario de la clase.

Expone que: El sistema político cubano genuinamente democrático, de amplia participación ciudadana, socialista, se fundamenta en la dignidad, la igualdad, y el ejercicio real de los derechos humanos.

- **Democracia.**(del griego DEMOS: pueblo y KRATOS: gobierno o autoridad, y significa gobierno o autoridad del pueblo) Una de las formas de poder; se caracteriza por proclamar oficialmente el principio de la subordinación de la minoría a la mayoría y el reconocimiento de la [libertad](#) y de la igualdad de derechos de los ciudadanos.
- Etimológicamente democracia quiere decir "*poder del pueblo*", pero desde el punto de vista [filosófico](#), la democracia es más que el poder del pueblo, **es un sistema socio político y económico de hombres libres e iguales; no sólo libres e iguales ante la ley, sino en las relaciones sociales en la vida cotidiana.(Ecured)**
- **Democracia participativa:** es una expresión amplia, que se suele referir a formas de [democracia](#) en las que los ciudadanos tienen una mayor participación en la toma de decisiones políticas que es la que les otorga tradicionalmente la democracia representativa, esta última es una de las democracias más usadas en el mundo. Implica una participación ciudadana intermedio entre democracia representativa y la democracia directa (Ecured)

Preguntar ¿Consideran que en nuestro país existe una democracia participativa? Fundamente.

- Principales vías de participación social:
- El estudio
- El trabajo
- La defensa

Guía trabajo independiente No 7

Título: El Sistema político Cubano .Su tratamiento metodológico. Continuación

Objetivos:.

- Valorar la democracia socialista en Cuba y su importancia para la formación ciudadana de los niños y adolescentes.

- Demostrar a través de una clase como integrar los componentes del PEA

Sistema de conocimientos

- La democracia socialista en Cuba, soporte de la participación ciudadana.
- Principales vías de participación social. Su tratamiento en el programa de la asignatura.
- El estudio, el trabajo y la defensa: como vías de participación en la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- -Caballero E.(2002) Didáctica de la Escuela Primaria. Selección de textos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- - Código de la familia.
- Colectivo de Autores.(1999): Libro de texto de Educación Cívica 5to grado. Editorial Pueblo y Educación.
- _____(2004):. Libro de texto de Educación Cívica de 9no grado. Editorial Pueblo y Educación.
- _____(2006):. Orientaciones Metodológicas .quinto y sexto grados. Humanidades .Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____(1997): Los niños y sus derechos. Editorial Pueblo y Educación .
- Constitución de la República de Cuba. La Habana. Ediciones DOR del CC del
- PCC 1976.
- Constitución de la República de Cuba. 2020
- -Colectivo de Autores. Programa de Educación Cívica .sexto grado, Editorial Pueblo y Educación ,2014.
- Colectivo de Autores. Libro de texto de Educación Cívica 6to grado. Editorial Pueblo y Educación 1999.

Formas de evaluación de las actividades: individual y colectiva

Indicadores para evaluar y autoevaluar:

- Participación individual y colectiva
- Expresión oral, calidad de las ideas
- Dominio del contenido
- Espontaneidad

Orientaciones para el estudio y profundización de los contenidos.

- Consulte la bibliografía orientada y fiche el porqué del carácter histórico del Sistema Político Cubano (Equipo #1)

Tareas de aprendizaje.

- 1 Consulte la plataforma Ecured y define ¿Qué se entiende por democracia y democracia participativa? (Equipo #1)

- 2- ¿Explica por qué nuestra democracia es socialista? Resúmelo en una cuartilla en aplicación Word, Arial 12 y entrelineado 1,5 (Equipo #2)
- 3-Cita algunas de las principales vías de participación social en nuestro país. (Equipo #2)
- 4- Dada la unidad #2 y la temática 2.1 La participación y el ejercicio de la democracia de los niños en la construcción y desarrollo del socialismo.
 - Movimientos pioneriles.
 - Procesos pioneriles.
 - La asamblea de destacamento.

Prepare una clase donde integre todos componentes del PEA. Consulta los artículos 25, 26 y 27 de la RM200/2014 (Equipo #3 Ponente)

- 5- Equipo #4 Hará la oponentencia a la clase. Para ello tendrá en cuenta los indicadores para una buena clase (Artículo 25 RM 200/2014)

Conclusiones (clase)

- Para ello hace una valoración de los aspectos esenciales tratados y evalúa las intervenciones de los estudiantes, según las normativas diseñadas.
- Tener en cuenta para la evaluación las formas declaradas en la clase.
 - ❖ Autoevaluación
 - ❖ Coevaluación

Orientaciones metodológicas:

- La subdirección de formación, jefe de departamentos, profesores principales de las carreras y docentes del CUM generalizarán la experiencia a otras áreas de conocimiento, a partir de las especificidades de cada disciplina, tipo de curso y carrera.
- Revisar el sistema de trabajo metodológico de los colectivos de carrera, disciplina y asignatura si el tratamiento metodológico a los sistemas de clase se consideran las TIC y los Medios Audiovisuales dirigidos a los estudiantes.
- Actualizar las guías de estudio, con el objetivo de incorporar los métodos y procedimientos de enseñanza para que respondan al uso de las Estrategias Curriculares y los Medios Audiovisuales como medios de enseñanza.
- En las reuniones de departamentos, colectivos de carrera, año, disciplina o asignaturas se reflexionará sobre la experiencia y sistematizarán de los aspectos didácticos metodológicos aquí analizados.

CONCLUSIONES GENERALES

Elevar la competencia en la formación de los profesionales de la Educación Primaria constituye un propósito esencial del Centro Universitario Municipal, para potenciar así el aprendizaje desarrollador en los estudiantes y de esta forma contribuir al desarrollo cultural y local del territorio, por lo que los autores de esta investigación consideran que si se implementan las alternativas didácticas metodológicas para

la orientación y evaluación de la guía de estudio desde la clase encuentro permitirán al colectivo de profesores poner en práctica diferentes variantes en el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes para la dirección del proceso pedagógico escolar.

A través de esta actividad metodológica se dan diferentes vías, enfoques y acciones para darle salida a los contenidos, habilidades, hábitos y formas de actuación desde la clase encuentro, tomando como soporte el trabajo metodológico en el se dan herramientas efectivas para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje donde se demuestra el trabajo con categorías esenciales como la orientación y la evaluación. Lo anterior permite un aprendizaje consciente, desarrollador y facilita la aplicación de mejores prácticas más inclusivas durante el proceso.

BIBLIOGRAFÍA

- Colectivo de Autores (2011) Código de la familia.. Editorial Pueblo y Educación La Habana.
- Colectivo de autores (2004): Libro de texto de Educación Cívica de 9no grado. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1997): Los niños y sus derechos. Editorial Pueblo y Educación.
- _____.(2006):Orientaciones Metodológicas .quinto y sexto grados. Humanidades .Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Caballero E. (2002): Didáctica de la Escuela Primaria. Selección de textos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores.(1999) Libro de texto de Educación Cívica 5to grado. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores.(2014): Programa de Educación Cívica .sexto grado, Editorial Pueblo y Educación..
- Constitución de la República de Cuba.(2020) La Habana. Ediciones DOR del CC del PCC
- Constitución de la República de Cuba. (1976) La Habana. Ediciones DOR del CC del PCC
- Resolución Ministerial No. 2/2018 (2018) Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior (GOC-2018-460-O25), La Habana.