



ISSN 2659-5494
<https://doi.org/10.53896/rilco>

INVESTIGACIÓN LATINOAMERICANA EN COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL

latindex Dialnet IDEAS

DESERCIÓN UNIVERSITARIA ANTES Y DESPUÉS DE COVID -19. FACULTAD DE INGENIERÍA AGRÍCOLA. UTM

Carlos julio Vinces Solorzano ¹.
Alfredo Javier Carvajal Rivadeneira ².
Claribel Silvia González Calzadilla ³.

RESUMEN

La deserción de los estudios universitarios, es una situación social que se genera con mucha frecuencia en la Educación Superior internacional. Son diversas las acusas que lo provocan según señalan diferentes estudios. Entre ellas resultan recurrentes dificultades de índole económico, poco interés de los estudiantes por el estudio, ambiente familiar no proclive a incentivar la formación a ese nivel entre otros. Pero, en tiempos de pandemia provocada por Covid-19 esta situación toma otro carácter. El objetivo de la presente contribución radica en la identificación y análisis del comportamiento de los efectos de la pandemia sobre la deserción escolar en la Facultad de Ingeniería Agrícola en la Universidad Técnica de Manabí. Para ello, se realiza el análisis cualitativo con apoyo estadístico de las deserciones producidas en el periodo de los años 2017-2020, y se introducen instrumentos como entrevistas con estudiantes que abandonan sus estudios. Se brinda una serie de datos comparativos y algunas reflexiones que se sirven a la toma de decisiones que pueden ser valiosas no solo a la facultad y Universidad, sino a las instituciones de Educación superior.

PALABRAS CLAVE: Deserción universitaria; calidad del egresado; nivel de escolaridad, COVID-19.

UNIVERSITY DROPOUT BEFORE AND AFTER COVID -19. FACULTY OF AGRICULTURAL ENGINEERING. UTM

ABSTRACT

The desertion of university studies is a social situation that is generated very frequently in international higher education. They are diverse accusations that provoke it as they point out

¹ Universidad Tecnica de Manabí. Master en Ciencias. Facultad de Ingeniería Agrícola. Manabí, Ecuador, cvinces@utm.edu.ec, 0992735716, ; <https://orcid.org/0000-0003-1221-9758>

² Universidad Tecnica de Manabí. Master en Ciencias. Facultad de Ingeniería Agrícola. Manabí, Ecuador, acarvajal@utm.edu.ec, +593999226237, <https://orcid.org/0000-0003-2750-4113>

³ Profesora universitaria. Master en gestión de la ciencia. Facultad de Ingeniería Agrícola. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. gclaribel2018@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-6409-0768>

different studies. Among them are recurrent difficulties of economic nature, little interest of students by the study, a family environment does not prone to encourage training at that level among others. But, in times of pandemic caused by Covid-19 this situation takes another character. The objective of this contribution lies in the identification and analysis of the behavior of the effects of the pandemic on school dropout at the Faculty of Agricultural Engineering at the Manabí Technical University. For this, qualitative analysis with statistical support from the desertions produced in the period of the years 2017-2020 is carried out, and instruments are introduced as interviews with students who abandon their studies. A series of comparative data is provided and some reflections that are served to make decisions that can be valuable not only to the faculty and university, but higher education institutions.

KEYWORDS: University desertion; graduate quality; Level of schooling, Covid-19.

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales es un proceso complejo. Esta realidad se impone desde las propias características que lo acompañan. Se trata de un proceso en el que interviene un amplio conjunto de actores, con motivos, formación, fines, disciplinas y conexiones interdisciplinarias diferentes. Al mismo tiempo, se despliega en disímiles escenarios, bajo una amplia normatividad y con un carácter abierto que permite que incidan prácticas que llegan desde muy diversas latitudes. Todo ello conforma la formación de profesionales como un "...tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple" (Morín, 1998, p. 32). Es por eso que en la misma medida en que ha avanza el conocimiento, que las ciencias y las tecnologías irrumpen con una dinámica de avances galopantes y sucesivos, la complejidad de dicho proceso se enriquece.

Sobre el proceso de formación de profesionales operan sistemas de influencias muy diversos, y todos, con diferentes grados, aportan tendencias con una dinámica que llegan a complementarse y hasta en ocasiones oponerse. En esas condiciones, la formación del profesional requiere de miradas flexibles, dinámicas, abiertas, que pueden ser reveladas a partir de las ventajas que ofrece la determinación de las singularidades de cada perfil formativo.

"Si la Universidad, como institución, surgió como una respuesta a determinados cambios y necesidades sociales, económicas y culturales, y para atender demandas específicas de conocimiento, ..., correspondería analizar ahora cuáles son las posibles características del mundo contemporáneo y los escenarios posibles para las próximas décadas que plantearan nuevos retos para la Universidad y que demandaran de ella respuestas aun inéditas". (Tunnerman,1996)

"...La educación superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo. Deberá organizarse un acceso equitativo

a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza". (UNESCO, 1998). El concepto de pertinencia de la educación superior es uno de los más empleados en los últimos tiempos para evaluar el desempeño universitario y para calificar el camino de los cambios necesarios a adoptar por un perfeccionamiento de ese nivel educacional. En la Declaración Oficial de la Conferencia Mundial de 1998 de UNESCO se definía pertinencia "en función de su cometido y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios conexos, y de sus nexos con el mundo del trabajo en sentido amplio, con el estado y la financiación pública y sus interacciones con otros niveles y formas de educación". (Didrikson 1996)

"Un sistema educativo no se define por lo que los demás sistemas sociales le piden o le condicionan, sino por lo que logra procesar y crear a partir de tales condicionamientos. Procesamiento espiritual cuya unidad mínima de análisis no es el individuo, ni la familia, ni la clase escolar o social, sino el diálogo entre al menos dos interlocutores (o dos instancias) a través del lenguaje como un juego abierto, en el que quien interroga puede ser también interrogado, sin interdicciones, ni dictados,". (Flores Ochoa 1995)

Los avances tecnológicos generan efectos al desempeño de las funciones sustantivas universitarias que por la modificación cualitativa que incorporan a las funciones alcanzan la magnitud de saltos epistémicos tanto en la formación, como en la investigación, la vinculación y la misma gestión de la institución universitaria. El reto, consiste en haber preparado a la comunidad universitaria para asumir aquellos novedosos escenarios tecnocientíficos incorporando modalidades avanzadas como los aprendizajes por interactividad sincrónica y asincrónica, e-learning on line, entre otros.

CEPAL y UNESCO han podido realizar un balance del efecto en la educación institucionalizada que ha ocasionado la COVID -19 en los 20 meses transcurridos desde que fuera detectada por vez primera. El efecto inmediato resultó el cierre total o parcial de las instituciones educativas, muchas de las cuales pudieron desplazar la formación de los alumnos a escenarios no presenciales con base en plataformas de aprendizaje. Ello ha provocado al agravamiento de situaciones de diferenciación social que han sido sistematizadas en la literatura con la denominación de brecha de uso, brecha de acceso y brecha de competencias (García-Peñalvoa, et al., 2020).

Ese paso de la presencialidad formativa a la no presencial asistida por tecnologías informáticas, se considera que ha afectado a 167 millones de estudiantes de todos los niveles educativos en la región (Cepal, 2021).

Los efectos del COVID-19 sacudieron las estructuras socioeconómicas a nivel global y las instituciones de educación superior no fueron una excepción. Las medidas adoptadas de "distanciamiento social" galvanizaron un contexto de digitalización forzada que, en el caso de las universidades, coaccionó los mecanismos de pedagogía a los de la teleeducación, para garantizar su funcionamiento y sostenibilidad. En mayo de 2020 el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y Universia Banco Santander llevaron a cabo el Diálogo

Virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina con el objetivo de discutir los retos y desafíos en las universidades de la región ante el surgimiento de la pandemia.

Allí se apuntó que el diálogo llevado a cabo entre líderes del sector universitario en la región busca rescatar los elementos más importantes de la discusión, incluyendo los diferentes caminos que han emprendido para generar soluciones ante la emergencia y revelando los mecanismos de la transformación digital como aspecto central del proceso educativo.

Entre los desafíos más destacados que provocan los impactos de la emergencia sanitaria generada por la COVID 19, que pueden identificarse como parte de la tríada de brechas ya señaladas, se encuentran:

1. La inequidad en la construcción expedita de una infraestructura tecnológica. En el caso de las universidades donde ya había un camino recorrido en los procesos de digitalización, se pudo dar una respuesta satisfactoria ante la coyuntura, mientras que en las universidades donde no había experiencias preliminares en teleeducación se han identificado grandes dificultades para responder con inmediatez a la creación de una plataforma tecnológica efectiva, viendo comprometidos algunos sistemas educativos y la formación de miles de estudiantes. Como consecuencia, dependiendo de la capacidad de respuesta de cada universidad, se ha evidenciado un desbalance en la implementación de recursos y el despliegue de competencias
2. La carencia de instrumentos de evaluación o acreditación de los saberes del estudiante en un contexto de enseñanza virtual. La evaluación virtual presenta diferencias con la presencial, por lo que se genera la necesidad de desarrollar otras metodologías que respondan al contexto, Al considerar que la formación y experiencia en la docencia virtual son escasas, se ha producido una deficiencia en las normativas y legalidad que cobijan los métodos de evaluación.
3. Pocos profesores capacitados para la teleeducación y la importancia de la acreditación. Igual que en el caso de la acreditación de los saberes del estudiante, la dinámica pedagógica de la educación virtual varía de la presencial, evidenciado cómo en algunos casos los estudiantes han sido sobrecargados debido al desconocimiento del manejo de la pedagogía virtual del docente. Si se considera la novedad del contexto digital, los docentes tienen el desafío de incorporar nuevos mecanismos educativos, haciendo de la acreditación una solución estandarizada
4. La brecha digital y el acceso limitado a las tecnologías. Muchos estudiantes en la región tienen dificultades para acceder a computadoras o no tienen conectividad a su disposición, lo cual resulta en un incremento de la tasa de abandono de las aulas. El efecto psicológico del confinamiento impacta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Muchos estudiantes viven en ambientes poco favorables para

poder adaptarse a los formatos virtuales, debido a las condiciones de su hogar, la disposición de red y el debido acceso a las tecnologías requeridas. Se observa una relativa paralización de la investigación en el contexto de la pandemia. Como consecuencia de los protocolos de distanciamiento social impuestos, se ha visto comprometida la capacidad de investigación de las universidades. Las enseñanzas clínicas y los laboratorios requieren presencialidad, por lo que existe un desafío en cómo hacerlos sostenibles.

5. El riesgo de la sostenibilidad financiera universitaria. La morosidad en el pago de la matrícula y el abandono de algunos estudiantes ha puesto en riesgo su salud financiera. El riesgo de la salud económica de las universidades. Para el caso de las universidades públicas, la recuperación económica de los países de la región latinoamericana implica la generación de ajustes significativos en los presupuestos universitarios, creando un dilema financiero y económico que incluye ajustes adicionales en el financiamiento de becas socioeconómicas (que se considera como una herramienta que reduce la incidencia del abandono de los estudiantes)

Para los autores de la presente contribución, la pertinencia abarca a la universidad como totalidad social, y a raíz de la pandemia, comienzan a surgir diferentes preocupaciones y dentro de ella, el de la deserción universitaria con una mayor sensibilidad social, por el impacto permanente COVID y por la atención a los jóvenes como futuro de las familias, las comunidades, los territorios y toda la nación.

Este análisis motivó al estudio del comportamiento de la deserción universitaria antes y después de Covid -19 en la carrera de Ingeniería Agrícola de la Universidad Técnica de Manabí, entorno universitario del desempeño laboral del grupo de investigación con la finalidad de identificar y analizar el comportamiento de los efectos de la pandemia en la deserción escolar.

La investigación utilizó un enfoque cuantitativo en el estudio de las estadísticas de las matrículas del año 2017-2020 y apreció que se han originado salidas del proceso formativo de un grupo considerable de estudiantes en un número mayor del que se comportó como tendencia regular en otros años, y con enfoque cualitativo se profundizó en el tema de la deserción a través de entrevistas grupales e individuales con los estudiantes, y en el estudio y revisión de las cartas que presentaron y que argumentaron el porqué del abandono de la carrera universitaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Facultad de Ingeniería Agrícola (en adelante FIA) de la Universidad Técnica de Manabí (en adelante UTM), Ecuador, ha desplegado a partir del año 2017 una amplia labor de incorporación de diversas plataformas informáticas para la gestión de los procesos universitarios, a tenor con el propio proceso impulsado por la dirección central de la institución

y desarrollado con mayor o menor éxito en las diferentes áreas de la UTM. Esa experiencia permitió que al declararse en marzo de 2020 la emergencia sanitaria en el país y de inmediato decretarse la ampliación de la modalidad de teletrabajo y la suspensión de la presencialidad a gran escala en todas las instituciones que pudieran asumir este cambio, entre ellas, las IES.

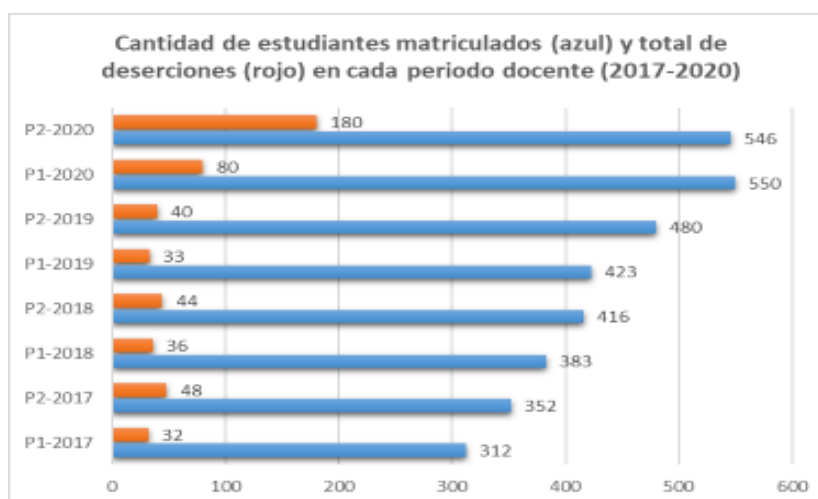
UTM de inmediato asumió ese tránsito al teletrabajo en las funciones sustantivas universitarias, y en mayor medida, la continuidad de la formación a través de diferentes tecnologías y herramientas de e-learning.

Se estaba viviendo en la FIA el incremento tendencial de las matrículas, lo cual fue considerado un indicador positivo resultante de medidas de organización que propiciaron la elevación de la calidad de los procesos docentes y fortalecieron la imagen de la Facultad ante la opinión pública.

Resultados de las estadísticas: Como se aprecia en el siguiente gráfico, a partir de 2017 se incrementaron las matrículas, pero un proceso de tendencia similar resultó como efecto de la irrupción del coronavirus en marzo de 2020.

Gráfico 1

Comparación entre los indicadores de matrícula y deserción en el periodo 2017 – 2020.
Fuente: Estadísticas de la FIA-UTM.

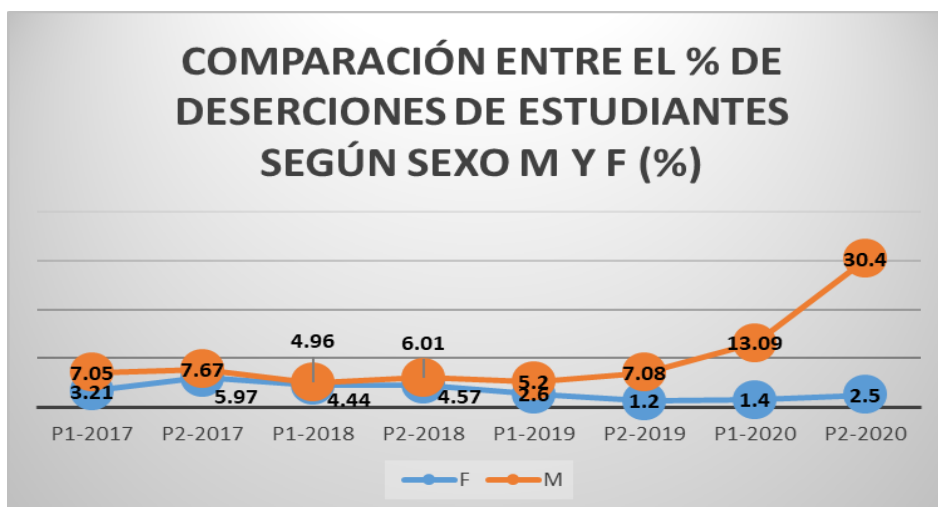


Nota: Elaborado por los autores.

Sin embargo, un elemento aún poco atendido de modo general, se refiere a un componente importante, y es el comportamiento de la variable género en las deserciones en la FIA. Suele ocurrir que el sexo femenino es el que apunta con más fuerza a la exclusión social que le coloca en situación desfavorecida. Sin embargo, en las condiciones de la emergencia sanitaria y sus efectos en la estabilidad de los estudiantes universitarios ha resultado que los varones han sido los que han interrumpido sus estudios con indicadores muy por encima del propio indicador en el sexo femenino. El siguiente gráfico muestra este comportamiento.

Gráfico 2

Comportamiento comparativo según variable género de las deserciones de estudiantes en los periodos docentes de 2017 a 2020. Fuente: Estadísticas de la FIA-UTM.



Nota: Elaborado por los autores.

De los resultados de entrevistas y argumentos de los estudiantes del abandono universitario se identificaron comportamientos en la deserción como:

- No podían perder el trabajo que habían obtenido en ese periodo COVID 19,
- el trabajo se encontraba lejos de su hogar, algunos fuera de su ciudad de residencia,
- los horarios virtuales no le permiten cumplir con las actividades evaluativas de las diferentes asignaturas y, por otra parte, la conectividad es muy inestable y se les hace muy difícil después de su jornada laboral acceder a ella,
- también, señalan la necesidad de poder brindar un ingreso individual y colectivo a su familia, pues algunos son casados y con hijos.

CONCLUSIONES

Todo apunta a que el factor económico ha incidido con más fuerza que lo tecnológico en el comportamiento de la deserción estudiantil en la FIA-UTM en el periodo COVID-19. Los estudiantes del sexo masculino han visto incrementado notablemente el número de estudiantes que han desertado de sus estudios universitarios, lo que parece indicar que estos han debido asumir funciones laborales para contribuir a enfrentar la crisis económica que sobreviene a la emergencia sanitaria en su familia en su familia.

En estos análisis el en comportamiento de la matrícula se identifican:

- Que existe una tendencia de un incremento sostenido en la matrícula a las carreras que se estudian en la FIA – UTM lo cual habla de pertinencia y calidad reconocida en el entorno social. Pero, al mismo tiempo, es evidente el incremento de la deserción.
- Que el sexo masculino posee más deserción de estudiantes que el femenino,

independientemente de la realidad de contar siempre con una matrícula de masculino superior a la del femenino. No obstante, es significativo, pues la mujer siempre por sus características de complejidad en hogar y papeles o roles que asume (maternidad, cuidado de padres o madres) presenta más dificultades y suele ser la que presenta indicadores mayores de deserción. El fenómeno crisis sanitaria global a nivel de pandemia, parece haber ejercido una fuerte influencia en ese sentido.

- Al mismo tiempo, llama la atención como en el año 2020 en plena pandemia la matrícula se eleva considerablemente
- La movilidad que han asumido los estudiantes en búsqueda de trabajos fuera de la provincia y a la exigencia de la virtualidad plantea ser una de las motivaciones de abandonar el estudio y no perder su trabajo.
- Los formatos evaluativos de realizarse evaluaciones en la plataforma y el pobre o limitado acceso a la conectividad, unida a la poca experiencia de herramientas tecnológicas constituyen elementos del comportamiento en la deserción escolar

Finalmente, se sugiere reflexionar en esta temática con mayor profundidad para indagar en la búsqueda de causas más profundas de esta situación, lo cual puede arrojar resultados que indiquen caminos a seguir en el futuro para preparar profesionales con una formación sólida que permita asumir eventualidades de esa naturaleza disminuyendo sus efectos negativos.

BIBLIOGRAFÍA

- CEPAL (2021). *La paradoja de la recuperación en América Latina y el Caribe*. Crecimiento con persistentes problemas estructurales: desigualdad, pobreza, poca inversión y baja productividad. *Informe Especial COVID-19*, Nro. 11, 8 de julio de 2021.
- Didrikson, A. (1997). *La UNESCO frente al cambio de la educación superior en América Latina y el Caribe*. CRESALC, Caracas, 1995. Véase al respecto: Abascal, A. Pertinencia de la educación superior cubana. *Revista Cubana de Educación Superior*, Nro. 1-1997;
- Flores, R. (1995). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá. p. XIII.
- García-peñalosa, F., Corellb, A., Abella-garcíac, V., Granded, M. (2020). *La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19*. *Education in the Knowledge Society* 21 (2020). Ediciones Universidad de Salamanca <https://doi.org/10.14201/eks.23013>
- López, F. (1990). *Epistemología y didáctica de las ciencias*. Un análisis de segundo orden. *Revista Enseñanza de las ciencias*. Nro. 8, 1.
- Morín, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa, Barcelona, España.
- Tunnerman, C. (1996). *La educación superior en el umbral del siglo XXI*. Ediciones CRESALC, Caracas. p. 117.

- UNESCO. (1996). *Sexta Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América latina y el Caribe*. Jamaica.
- UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción*. [http:// www.unesco.org/ education /educprog /wche /declaration_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm), pag. 1-2.
- Vessuri, H. (1996). *Pertinencia de la educación superior*. En: Bases para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. *Educación para el desarrollo y la paz*. CRESALC, 1996.