

## LA CUALIFICACIÓN DOCENTE Y SU APORTE EN LA OPTIMIZACIÓN DE LA LABOR DEL PROFESORADO EN LATINOAMÉRICA

Iván Leonardo Medina Alvarado

Fundación Universitaria del Área Andina (Colombia) y Universidad Santo Tomás (Colombia)<sup>1</sup>

Ivan.medina.alvarado@gmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Iván Leonardo Medina Alvarado: "La cualificación docente y su aporte en la optimización de la labor del profesorado en Latinoamérica.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 9, abril 2021, pp. 1-7). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-abril21/labor-profesorado-latinoamerica>

### Resumen

El identificar al docente como un actor protagónico para el funcionamiento de los sistemas educativos en Latinoamérica y el mundo entero, devela la importancia de estudiar la afectación que tiene la cualificación docente a favor de optimizar la práctica educativa, es así como este documento se estructura como una revisión bibliográfica con la cual se abordan tres importantes factores, los cuales son: Primero, la concepción tradicional de lo que significa el docente para con la sociedad y el rol que este representa en la formación de los ciudadanos del mañana, por lo tanto se analiza la forma en que el docente es percibido de cara al comportamiento de una comunidad educativa y los desafíos que le representa al docente, el hacer parte de la sociedad con relación a la responsabilidad de enseñar, transmitir conocimientos y construir conjuntamente saberes; en segunda instancia, se estudian los cambios actuales en la profesión docente y lo que estos cambios representan para con el desarrollo de las regiones, es así como se procuran comprender aspectos claves que hoy en día están presentes en el escenario latinoamericano como lo son: requisitos para el acceso a la profesión docente, planes de carrera, seguimiento y evaluación docente; en tercera instancia, se revisan las acciones que se generan desde los mismos docentes para procurar la formación más cualificada, la

<sup>1</sup> Doctorando PhD en Educación (UBC - México)

Magister en Dirección y Administración de Empresas MBA (UNIR - España)

Especialista en Gerencia del Talento Humano y Riesgos Ocupacionales (UNITEC - Colombia)

Administrador de Empresas (CUN - Colombia)

Docente Universitario: Fundación Universitaria del Área Andina (Colombia) y Universidad Santo Tomás (Colombia)

pertinencia de la misma en los contextos y la congruencia de la cualificación docente frente a los desafíos que propone la calidad educativa.

**Palabras clave:** Cualificación docente, formación docente, profesorado en Latinoamérica, educación en Latinoamérica, docencia, educación.

## **TEACHER QUALIFICATION AND ITS CONTRIBUTION IN THE OPTIMIZATION OF THE WORK OF TEACHERS IN LATIN AMERICA**

### **Abstract**

Identifying the teacher as a leading actor for the functioning of educational systems in Latin America and the entire world reveals the importance of studying the impact of teacher qualification in favor of optimizing educational practice, this is how this document is structured as a bibliographic review with which three important factors are addressed, which are: First, the traditional conception of what the teacher means to society and the role that this represents in the formation of tomorrow's citizens, therefore analyzes the way in which the teacher is perceived in the face of the behavior of an educational community and the challenges that the teacher represents, being part of society in relation to the responsibility of teaching, transmitting knowledge and continuing to learn knowledge; In the second instance, the current changes in the teaching profession are studied and what these changes represent for the development of the regions, this is how they try to understand key aspects that are present today in the Latin American scenario, such as: access to the teaching profession, career plans, teacher monitoring and evaluation; in the third instance, the actions that are generated from the teachers themselves are reviewed to ensure the most qualified training, the relevance of it in the contexts and the congruence of the teacher qualification in the face of the challenges posed by educational quality.

**Keywords:** Teacher qualification, teacher training, teachers in Latin America, education in Latin America, teaching, education.

### **Introducción**

Las dinámicas de los contextos sociales permiten evidenciar que el mundo en general a partir de la globalización ha venido atravesando, está atravesando y continuará atravesando por un sinnúmero de cambios que entre otras cosas, tienen efectos en la educación, los procesos educativos y entre tanto, en lo que significa la labor docente, la formación de docentes y las acciones que han tomado los gobiernos desde el contexto latinoamericano para comprender como se involucran los cambios sociales; a partir de estas dinámicas y en general lo que significa el quehacer del docente no solo desde el aula, sino en todo su ejercicio profesional. Al aludir a la labor del docente, como lo comparte Tedesco (1996) se es claro que se debe hacer una revisión bibliográfica que con seguridad se remonta a los primeros siglos de la humanidad, razón por la cual a la fecha el docente en la sociedad mundial, es un protagonista y a la vez gestor de cambios al interior de los países y las regiones, es por esto que la cualificación docente se presenta como una necesidad

relevante de todo proceso educativo y sin importar el nivel educativo en el cual el docente desarrolla su labor.

Ahora bien, para CTERA, CNTE y Colegio de profesores (2010) exponen la necesidad de identificar la importancia de fortalecer y optimizar esta importante labor que ha estado, esta y seguirá estando presente con la humanidad, como lo es la docencia, y precisamente este documento procura abordar la cualificación y optimización del profesorado desde los siguientes aspectos:

*a) Concepto tradicional del docente en la sociedad*

En el contexto latinoamericano el docente se establece como un precursor y agente dinamizador de la sociedad, tal como lo comparte Saccone (2016), quien expone que precisamente por la importante tarea de fortalecer y afianzar los procesos académicos desde la pedagogía y la enseñanza tradicional, lo cual no resulta ser malo, si denota que esta labor no puede seguir contextualizándose como un proceso de reproducción social donde el docente se encaja en reproducir conocimiento y poco o nada procura por cambiar las metodologías y procesos educativos, razón por la cual es necesarios que la sociedad misma aprenda a identificar al docente no como un ser superior y como un individuo lleno de conocimientos ya adquiridos, sino como un agente que gestiona el conocimiento y lo transforma en las aulas (Medina-Alvarado, 2019).

Es claro identificar que los procesos educativos en la actualidad, como lo menciona Jaramillo (2008) requieren docentes que estén contextualizados con la sociedad misma y que a la vez los sistemas educativos, para lo cual procuren que estas interacciones entre docentes, estudiantes y directivos, se genere desde una dinámica acorde y coherente con la sociedad, lo cual se puede interpretar como una problemática actual, donde según Marcelo y Vaillant (2011), esta situación consiste en pretender la ejecución de procesos de enseñanza a estudiantes del siglo XXI, con docentes que se han preparado y pretenden generar procesos de enseñanza como se hacía en el siglo XX, todo en instituciones educativas y sistemas educativos que no se ha renovado desde el siglo XIX.

Frente a esta realidad López (2014), expone que por desgracia el escenario latinoamericano guarda bastantes similitudes y gran parte de sus países, demuestran precarios resultados en innovación en el aula, poca integración del conocimiento en la vida cotidiana e incoherencia de la formación docente que procure el gestar acciones concretas de cambios y aceptación de desafíos.

*b) Cambios actuales en la profesión docente*

Así como la sociedad misma ha tenido cambios en todos sus entornos, la profesión docente también lo ha hecho, es así como Oliveira, Gonçalves, y Melo (2004), manifiestan que llegando a ser identificada por desgracia como una ruta fácil de obtener un título profesional, a partir del cual un

individuo puede ubicarse laboralmente con facilidad sin importar un grado elevado de cualificación, esto no quiere decir que sea totalmente culpa de algunos individuos con esta forma de pensar, sino que se consolida como el resultado mismo del precario manejo que algunos sistemas educativos denotan en su funcionamiento, tanto es que para algunos profesionales de la educación, la realidad actual no es más que la respuesta a las decisiones tomadas por los sistemas educativos respecto a sus manejos y cierta permisibilidad para con el docente.

Estos cambios en el profesorado, para Marcano y Urbay (2008) significan que los sistemas educativos necesariamente deben orientarse a fortalecer sus acciones de cualificación y cuantificación, para lo cual es claro que desde la dirección educativa de una institución de educación, la premisa más importante debe dar fe de un alto sentido de pertenencia que posibilite la gestión de una cultura enfocada a la mejora continua, a la optimización de procesos y a la búsqueda constante de la calidad como valor agregado.

El docente en la actualidad, por ejemplo, está considerando el involucrar la tecnología en el aula y de igual forma hacer que los procesos de formación de sus estudiantes tengan un valor agregado, salvo que como lo menciona El Plan Maestro, (2015) en ocasiones se generan dos escenarios que tienden a ser complejos como son: a) el docente no desea innovar en el aula, de forma que no tenga que esforzarse más de lo que ya conoce, y b) las instituciones de educación limitan que el docente pueda explorar nuevas posibilidades, siendo clara la posición de algunas instituciones educativas en limitar la gestión del cambio en sus procesos de enseñanza.

Adicional, es claro que en el contexto latinoamericano hay una carrera constante y ardua por pretender que los docentes tengan altos niveles de educación y demuestren excelentes resultados con una limitación muy alta de recursos de todo tipo, lo cual para Torres (1998) hace que nuevamente se genere una incoherencia y falta de planeación oportuna frente a desafíos como: calidad educativa, equidad educativa y pertinencia de los procesos de enseñanza que se desarrollan desde una institución de educación hacia la sociedad en general.

### *c) Cualificación y pertinencia de la educación que genera el docente*

En este aspecto, el docente se responsabiliza en primera instancia por la selección que este hace y la búsqueda de una oferta educativa clara y acorde a lo que su labor como docente le amerita, es por esto que Heredero y Martín (2009) comparten que la cualificación docente en términos de formación posgradual, no es impositiva pero si es necesaria en muchos escenarios como requisito para optimizar esa ardua labor en las aulas.

Ahora bien, lo que la realidad latinoamericana denota, se traduce en cualificación docente sin contexto directo en la labor que adelanta, dicho en otras palabras, el docente se está formado posgradualmente únicamente para cumplir un requisito que en un gran número de casos, se traduce

en la posibilidad de mejorar las condiciones salariales, pero no como una opción clara por fortalecer su vocación como docente.

La pertinencia educativa, hace que el docente como lo menciona Vaillant y Marcelo (2015), deba considerar no las opciones más fáciles de formación educativa, sino que en primera instancia reflexione respecto a lo que su labor repercute en la sociedad, haga una revisión detallada sobre la responsabilidad que asume cuando está frente a un proceso de enseñanza que carece de pertinencia y cuando está desarrollado su labor con recursos limitados, haciendo más complejo el escenario tanto para el docente, como para el estudiante y su entorno.

Adicional la cualificación docente en el contexto actual desde la perspectiva directa del docente como individuo, Rodríguez (1994) menciona que se estudia el impacto de esta iniciativa frente a los procesos educativos que tienen una relevancia mayor por la forma en que estos sistemas de educación permiten que las instituciones educativas opten por mejorar las condiciones laborales y los entornos de aprendizaje en los que se construye el conocimiento de forma colectiva, a partir de las interacciones generadas entre docente y estudiantes.

Frente a esta situación, el escenario latinoamericano debe de forma urgente comenzar un proceso de revisión en detalle sobre las políticas educativas que desde la administración de los sistemas educativos, siendo claro para Asprelli (2012) se generan para con las instituciones de educación tanto en las grandes urbes como en las regiones más alejadas, en las que el docente debe considerar no el modismo por formarse, sino debe dar prioridad a las necesidades caracterizadas por este a partir de las relaciones con los estudiantes y todos los miembros de un mismo sistema de educación.

## **Conclusiones**

Es claro identificar que la labor del docente requiere una cualificación constante y precisamente sobre este actuar del docente, es que la mejora en los rendimientos de las instituciones educativas y los mismos sistemas de educación se alcanza, para lo cual al analizar el escenario latinoamericano y con la intención de favorecer que se puedan identificar puntos clave para mejorar cada día, se deben considerar las siguientes situaciones:

- El docente no puede pretender ampliar su formación educativa con la intención de solo acumular un título, todo lo contrario debe ser lo suficientemente objetivo como para tener la certeza de cualificarse educativamente, para mejorar su labor y de esta forma contribuir en la formación integral de sus estudiantes, sin importar el nivel educativo en el cual se desempeña.

- Las instituciones de educación superior, deben ser lo suficientemente objetivas como para mejorar sus procesos de admisión entorno a los que significa el optar por la formación como docentes, toda vez que no es aceptable el continuar escuchando que un individuo ha optado por seleccionar la carrera de ser docente únicamente por la facilidad que tiene a simple vista, el estar en un salón o aula de clase, acompañando el proceso educativo de un grupo de estudiantes, sin conocer con certeza lo que esto la repercute a una sociedad mal educada, mal formada y desconocedora de su realidad.
- Los sistemas educativos, deben generar políticas de formación y cualificación que sean lo suficientemente claras para reglamentar la profesión docente, esto no quiere decir que Latinoamérica necesite aumento en leyes y reglamentación, posiblemente basta con revisar lo oportunas que son las normas actuales e iniciar procesos de actualización, enfocados a la búsqueda de la optimización de esta profesión.
- Por último, es claro destacar que el docente está inmerso en una comunidad educativa y esto significa que el docente es quien está constantemente relacionándose con otros profesionales y actores, lo cual debe posibilitar que sus iniciativas por perfeccionar su labor, tenga un contexto y pertinencia a razón de lo necesario que es la construcción conjunta de conocimiento a partir de la apropiación del mismo para con quienes lo necesitan.

## **Bibliografía**

- Asprelli, M. (2012). La didáctica en la formación docente. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.
- CTERA; CNTE; Colegio de profesores. (2010). Las reformas educativas en los países del cono sur: un balance crítico. Buenos Aires: CLACSO.
- El Plan Maestro. (2015). Propuestas participativas para una nueva profesión docente. Santiago de Chile: RIL editores.
- Herederó, E., & Martín, M. (2009). Formación del ciudadano en un mundo global: una mirada desde los contextos español y brasileño. Alcalá: Servicio de Publicaciones. Universidad de Alcalá.
- Jaramillo, R. (2008). Políticas públicas y profesión docente. Revista Educación y Ciudad, 62-76.
- López, F. (2014). Fortalecer la profesión docente: un desafío crucial. Buenos Aires: Narcea Ediciones.
- Marcano, L., y Urbay, M. (2008). Modelo de evaluación del desempeño profesional docente como vía para el desarrollo profesional. Santa Clara: Editorial Universitaria.
- Marcelo, C., y Vaillant, D. (2011). Desarrollo profesional docente: ¿cómo se aprende a enseñar? Buenos Aires: Narcea Ediciones.
- Medina-Alvarado, I. (2019). La financiación y la asignación de recursos en la educación de México, ¿son un reflejo de la realidad latinoamericana?. Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana, 1-8.

- Oliveira, D., Gonçalves, G., & Melo, S. (2004). Cambios en la organización del trabajo docente: consecuencias para los profesores. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 183-197.
- Rodríguez, A. (1994). Problemas, desafíos y mitos en la formación docente. *Revista Perfiles Educativos*, 3-8.
- Saccone, M. (2016). *La educación media en tiempos de transformaciones: una mirada socio-antropológica hacia México y Argentina*. CLACSO: Buenos Aires.
- Tedesco, J. (1996). *Profesionalización y Capacitación docente*. Buenos Aires: IIPE-Buenos Aires.
- Torres, R. (1998). Nuevo papel docente. ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo? *Red Perfiles Educativos*, 4-20.
- Vaillant, D., y Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Buenos Aires: Narcea Ediciones.