

OBSERVATORIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMÉRICA

OCSI/ ISSN 2660-5554

EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO, UNA NECESIDAD DEL SIGLO XXI

Arletis Mora Mojena, Profesor Asistente

Licenciada en Pedagogía Psicología

Profesora Principal del Departamento Pedagogía Psicología

Universidad de Granma, Cuba

amoram@udg.co.cu

RESUMEN

La presente investigación titulada "El aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI" expone, desde posiciones del Enfoque Histórico Cultural asumida por la autora, el desarrollo del aprendizaje estratégico en los estudiantes, como una necesidad para lograr su formación integral. Los métodos empleados para la investigación fueron del tipo teórico: análisis-síntesis, histórico-lógico, ascenso de abstracto a lo concreto y empíricos: observación de clases, Prueba del Cuarto excluido, encuestas y entrevistas, los que permitieron resumir los fundamentos para lograr una enseñanza y aprendizaje que favorezca la formación en el estudiante de sólidos conocimientos, habilidades, actitudes y valores, teniendo en cuenta sus estrategias de aprendizaje, las que resultan importantes tenerlas en cuenta por los profesores, pues a través de la enseñanza se potencia el aprendizaje de las mismas, siempre que se creen situaciones para que los estudiantes puedan apropiarse de las herramientas necesarias para afrontar la realidad de una manera productiva y personalizada.

PALABRAS CLAVES: aprendizaje estratégico, formación de los estudiantes.

THE STRATEGIC LEARNING, A NECESSITY OF THE XXI CENTURY

SUMMARY

The present titled investigation "The strategic learning, a necessity of the XXI century" it exposes, from positions of the Cultural Historical Focus assumed by the authors, the development of the strategic learning in the students, like a necessity to achieve their integral formation. The methods used for the investigation were of the theoretical type: analysis-synthesis, historical-logical, ascent of abstract to the concrete and empiric: observation of classes, Proves of the excluded Room, you interview and interviews, those that allowed to summarize the foundations to achieve a teaching and learning that it favors the formation in the student of solid knowledge, abilities, attitudes and values, keeping in mind its learning strategies, those that are important to keep them in mind for the professors, because through the teaching you power the learning of the same ones, whenever situations are believed so

that the students can appropriate of the necessary tools to confront the reality in a productive and personalized way.

KEY WORDS: strategic learning, the students' formation.

INTRODUCCIÓN

La función social que se le concede al profesional de la educación y su perfil amplio exige a las universidades perfeccionar su proceso de formación, de manera que responda a las exigencias sociales, por lo que la universidad está convocada a promover cambios significativos en el proceso de formación de los profesionales, en pos de elevar el nivel de profesionalización de sus estudiantes, aspirando a lograr una formación integral de los estudiantes que trascienda la preparación académica, de manera que logre integrar la instrucción, la educación y desarrollo.

Las tensiones de la vida moderna, la continua globalización de los conocimientos en el terreno individual, estudiantil, profesional, laboral, la presión del reloj, la exigencia de un constante perfeccionamiento, entre otros factores, son situaciones que tienden a alterar el estado emocional y físicos de los sujetos.

Por tanto, ya no basta que el universitario sólo analice e integre información curricular, sino que también se convierta en parte activa de su proceso formativo integrándose al mismo tiempo con sus pares, aspecto que implica la regulación de emociones, habilidad que, de ser desarrollada por el alumno, influenciaría positivamente su compromiso por el propio aprendizaje. Por otra parte, el rendimiento académico del estudiante también está relacionado con el uso de estrategias de aprendizaje que propician que estos aprendan a verbalizar, a describir o explicar sus ideas como un acto consciente, intencional; al reescribir el conocimiento, aprenderá también a operar con él, mejorando sus recursos para comunicarse permitiendo así la potenciación de su propio aprendizaje estratégico .

Si bien reconocemos que el interés por estudiar el aprendizaje estratégico surgió como aporte de la Psicología cognitiva; también han sido motivo de investigación, teniendo como base los presupuestos del Enfoque Histórico Cultural y la Didáctica Desarrolladora. (Addine, 2004; Castellanos, García y Reinoso, 2000; Zilberstein y Solís, 2005; Olmedo, 2009, entre otros) Se fundamenta en este artículo el desarrollo de estrategias de aprendizaje desde una Didáctica Desarrolladora, con bases de partida desde el Enfoque Histórico Cultural (EHC), iniciado por Lev. Semionovich Vigotski (1896-1934), así como, los aportes hechos por sus continuadores como; Luria (1982), Leontiev (1976), Galperin (1979), Davidov (1982), Talizina (1988), entre otros.

Las Investigaciones realizadas dentro de la Didáctica desarrolladora demuestran la actualidad, el aprendizaje es considerado como un proceso de construcción del conocimiento, un proceso adecuadamente estructurado, donde se concibe al estudiante como activo e inventivo, y busca construir el significado de los contenidos informativos que se le presentan por ejemplo, la formación de un pensamiento conceptual que opere con generalizaciones en estudiantes, siempre y cuando el tipo de aprendizaje tenga un carácter activo, motivacional, creativo y desarrollador. Por tanto, el rol

del estudiante corresponde al de un ser autónomo, autorregulado, que conoce cómo controlar y optimizar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje (Beltrán, 1998). Estas conceptualizaciones sustentan la formación inicial del profesional desde la visión de la formación integral del estudiante universitario que constituye idea rectora principal de la Universidad Cubana.

Estos elementos evidencian determinadas limitaciones en el aprendizaje estratégico, conforme con los postulados de la Didáctica que considera la complejidad del desarrollo humano, en el que se destaca: el papel del profesor como mediador, dirigente del proceso enseñanza- aprendizaje, el carácter activo del estudiante como sujeto que aprende (consciente), se reconoce el papel de la actividad y su carácter transformador en la formación del profesional en la medida en que este interactúa con la realidad educativa a partir de las acciones desarrolladas en el contexto de la práctica profesional, mediatizada por las condiciones particulares de las esferas de actuación, por las relaciones sociales que en ellas establece y por las exigencias de la profesión.

Por ello es necesario aprender a estudiar, maximizando las capacidades humanas, mediante el empleo de métodos y estrategias de estudio que proporcionen las pautas necesarias para asimilar el trabajo intelectual en menor tiempo y en mejores condiciones personales y ambientales, posibilitando un tránsito desde el énfasis en la enseñanza hacia un énfasis en el aprendizaje, señalando que el estudio no es entregar información sino desarrollar en los alumnos la capacidad de aprender de manera continua y significativa, adquirir destrezas comunicativas, sociales y afectivas y lograr una formación valorativa.

Por lo antes señalado es de interés profundizar en el aprendizaje estratégico de tal forma que nos permita involucrar esta variable en la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje desde una concepción desarrolladora.

La presente investigación resulta de provecho en tanto permite al estudiante universitario, reforzar las actividades necesarias para alcanzar sus objetivos en la calidad de futuro profesional, en el ámbito académico, laboral y personal. Por esta razón es importante poder identificar todos los elementos educativos y tecnológicos que intervienen en el aprendizaje, donde los conocimientos generen cambios en la formación para el estudiante, el docente e incluso en la propia Institución formadora.

DESARROLLO

ENFOQUE DEL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO

El aprendizaje estratégico, se define como aquellos procesos internos (cognitivos, motivacionales y emocionales) y conductas que promueven un aprendizaje efectivo y eficiente. El término eficiente significa que la persona es capaz de lograr lo anterior mediante el uso óptimo de su tiempo, recursos y esfuerzo. Las estrategias de aprendizaje varían de un contexto a otro y su empleo no garantiza siempre la misma efectividad y eficiencia (Weinstein, 1994). Para emplearlas, la persona requiere saber primero qué estrategias existen (conocimiento declarativo), cómo se emplean (conocimiento de procedimientos) y cuándo y dónde es apropiado emplearlas (conocimiento condicional)

Desde este enfoque, el aprendizaje estratégico, se puede definir como las estrategias de aprendizaje conducentes a la toma de decisiones de manera consciente o inconsciente, donde el alumno elige, recupera y domina una estrategia determinada de manera coordinada, logrando aprender los conocimientos que necesita para cumplir una determinada tarea, demanda u objetivo, en función de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, 2001). Por su parte, para Díaz y Hernández; (2002, p. 234) las estrategias de aprendizaje, son procedimientos o secuencias de acciones conscientes y voluntarias que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas que persiguen un determinado propósito: el aprender y solucionar.

Aprender estratégicamente depende fundamentalmente de la intencionalidad del aprendiz de seleccionar los procedimientos de aprendizaje, es decir, es cuando el aprendiz decide utilizar unos procedimientos de aprendizaje para solucionar una tarea, no lo hace aleatoriamente, sino con un propósito y un objetivo determinados. En algunas ocasiones, el objetivo puede ser adquirir una cultura sobre un tema; en otras, la intención estará en profundizar sus conocimientos de una materia; en otras, puede ser consensuar unos puntos de vista, etc., esta diversidad de objetivos determinará la decisión del aprendiz respecto a que procedimientos de aprendizaje utilizará y de qué forma.

Si entendemos todo proceso de aprendizaje como una acción mediada, el aprendizaje de estrategias asume íntegramente esa condición: allí tienen lugar los recursos de enseñanza como plantear problemas, modelar y andamiar, evaluar el camino recorrido y sobre todo favorecer la toma de decisiones con la carga de responsabilidad y valoración personal y social que ello entraña.

El aprendizaje estratégico, se basa en las actividades que desarrolla el estudiante, esto le permite tener un control, organización y planificación en su proceso de enseñanza, estas actividades ayudan a medir el grado de eficiencia y eficacia. El proceso, las técnicas y las estrategias de aprendizaje son importantes para el desarrollo cognitivo de un individuo, también se involucra la metacognición.

Para la sociedad actual es necesario que se empleen capacidades de aprendizajes que faciliten el proceso educativo, esto facilita el desarrollo de mecanismos de enseñanzas. **El objetivo de esta didáctica es que los alumnos aprendan a ser independientes y autónomos**, capaces de afrontar diversas situaciones de aprendizajes, dentro del dominio intelectual.

Características

- Opera como una habilidad de orden superior.
- Permite resolver eficazmente un problema.
- Es flexible, variable y dinámica en función de cada objetivo.
- Es una competencia y capacidad psicológica.

Actualmente se vive en una sociedad informativa, por eso es importante desarrollar los mecanismos de aprendizajes que estén capacitados para la evolución de la humanidad. Las actividades que se deben aplicar para el aprendizaje estratégico juegan un papel importante.

1. **Planificación:** aquí el profesor tiene la responsabilidad de transmitir el concepto del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual debe ser claro, sencillo y preciso para un nivel mayor de receptividad.
2. **Interacción:** en este caso el profesor debe ofrecer ayuda pedagógica al alumno, debe adaptarse al nivel de comprensión que haya alcanzado el estudiante.
3. **Desarrollo general:** en este segmento el profesor, explica, dirige y propone las actividades de aprendizaje y enseñanza que se van a desarrollar.

Con estas actividades se puede incrementar la eficiencia académica, se amplía el talento de recopilar información indispensable y se desarrollan las condiciones personales para analizar la información, el mejoramiento de habilidades y estrategias se dan con la práctica de estas funciones.

La metacognición forma parte del aprendizaje estratégico, este mecanismo permite autorregular y conocer los propios procesos cerebrales básicos, propuestos para un adecuado aprendizaje y se distingue por cuatro propiedades.

- Comprender los objetivos que se quieren alcanzar mediante el proceso mental.
- Selección de estrategias para lograr los objetivos establecidos.
- Autoanálisis de la técnica de preparación de conocimientos, para verificar si las estrategias utilizadas fueron competentes.
- Evaluar resultados para dar con los objetivos alcanzados.

En una sociedad que se encuentra en constante cambio, **la comunicación es aliada en el proceso de aprendizaje estratégico**, los métodos de enseñanza-aprendizaje, requieren de un alto grado de comunicación para alcanzar la planificación y el uso de estrategias que fomenten aprendizajes reflexivos.

El aprendizaje estratégico funciona como herramienta en los alumnos para enfrentar situaciones reales, donde pueden comprender y emplear los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto facilita la capacidad de discutir problemas e idear soluciones y otorga la capacidad de aprender a trabajar de forma autónoma en proyectos.

Sin duda alguna, este método es indispensable para el alumno, favorece un aprendizaje contextualizado y vivencial con la oportunidad de desarrollar grandes habilidades que pueden ser utilizadas para beneficio personal y profesional de cada individuo. Desde un punto de vista pedagógico, es necesario que en las aulas de clases se lleve a cabo este método de aprendizaje para afianzar el conocimiento de las técnicas de estudio.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa de tipo educacional en el período comprendido en la carrera de Pedagogía –Psicología perteneciente a la Universidad de Granma“. Se emplearon métodos teóricos como el analítico-sintético, y el inductivo-deductivo para los referentes teóricos del tema y su estado actual en el tratamiento de la literatura consultada, así como para determinar sus conceptos esenciales.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los 21 estudiantes fueron las siguientes:

- En cuanto a las actividades que orienta el profesor si son realizadas de manera independiente por los estudiantes el 9,52 % (2) plantean que siempre, sin embargo, el 90, 47 % (19) refieren que a veces.

- El 76,19 % (16) a veces saben buscar y localizar la información que necesitan para efectuar las actividades orientadas y el 23,80 % (5) lo sabe hacer siempre; resulta representativo, además, que el 61,90 % (13) sugiere que una de las causas que limita la búsqueda y localización de la información es que no se dispone de suficientes computadoras. Dentro de otras causas exponen el elevado número de actividades independientes que son orientadas por los profesores del colectivo de año.

En concordancia con lo antes expuesto los resultados obtenidos indican que los estudiantes tienen limitaciones en desarrollo del aprendizaje estratégico en las distintas asignaturas. Por lo tanto, se evidencia la necesidad de realizar el diagnóstico de las estrategias básicas. El diagnóstico de las estrategias básicas que deben tener los estudiantes para conseguir un aprendizaje eficaz nos dará idea de qué estrategias básicas poseen, qué debemos enseñarles si no lo poseen y qué debemos reforzar.

La tarea docente puede constituir una importante vía para promover la reflexión de los estudiantes. ¿Cómo lograrlo? A través de una serie de preguntas que pueden mostrar una orientación hacia el objetivo a alcanzar. Por ejemplo: ¿qué es lo que estudio?, ¿cómo es?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué es?, ¿para qué es?

La planificación y orientación por el profesor de las estrategias de enseñanza aprendizaje a través de las tareas docentes es fundamental, pues los estudiantes deben conocer la tarea con tiempo de antelación. De esta manera, el profesor puede sugerir, dar algoritmos de trabajo, métodos para estudiar el contenido que el estudiante necesita para poder desarrollar las estrategias de aprendizaje en la asignatura.

Para desarrollar aprendizaje estratégico en las asignaturas del currículo propio el profesor debe lograr que el estudiante a través de la orientación de la tarea docente desarrolle trabajo independiente, en la clase o fuera de ella, estimulando en ellos el trabajo con libros de textos complementarios, revistas, búsquedas en las bases de datos electrónicas, entre otras actividades. Una forma de realizar la apropiación de estas estrategias por el estudiante es a través de la

implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje de entornos virtuales de aprendizaje sustentado en el empleo de software educativo.

Estas propuestas de estrategias a través de la tarea docente y muchas otras que los profesores utilizan en las diferentes asignaturas que conforman la disciplina para que cumplan con sus objetivos deben ser controladas y evaluadas. El profesor debe supervisar la contribución de cada estudiante a la solución de los ejercicios propuestos.

En la fase de control de los ejercicios que conforman la tarea se debe insistir sobre algunas técnicas de estudio utilizadas por el estudiante. La clave está en la utilización de buenas preguntas: ¿cómo lo has hecho?, ¿qué pasos has dado hasta llegar al resumen?, ¿por qué lo haces así? , ¿por qué has dicho esto?, ¿puedes justificarlo?, ¿existen otras alternativas?, etc. El profesor para evaluar la tarea lo hará con la ayuda de los criterios de los estudiantes acerca de las respuestas dadas a los ejercicios propuestos. Lo anterior contribuye a que el estudiante realice su propio autocontrol acerca de lo realizado y su valoración acerca de la evaluación que pudo haber obtenido.

A manera de resumen se puede plantear que en el trabajo con las estrategias el profesor debe ir dando las orientaciones, en un proceso inicialmente regulado por él y que explicita la estrategia a seguir. Se debe compartir la estrategia con el estudiante a través del diálogo y análisis de su naturaleza, procedimientos y condiciones en que resulta útil o no, y es necesaria la aplicación reiteradamente de la estrategia en tareas con pequeñas variaciones y cada vez con menos ayuda, analizando los aciertos y errores para contribuir a la autorregulación de los estudiantes.

CONCLUSIONES.

- Los resultados del diagnóstico de las estrategias básicas demuestran que los estudiantes poseen limitaciones en desarrollo del aprendizaje estratégico de las asignaturas del currículo propio
- El aprendizaje estratégico es importante tenerlo en cuenta por los profesores, pues a través de la enseñanza se potencia el aprendizaje de estas, siempre que se creen situaciones para que los estudiantes puedan apropiarse de las herramientas necesarias para afrontar la realidad de una manera productiva y personalizada.
- El profesor con las estrategias de enseñanza brinda modelos y herramientas que guían la actividad consciente de los estudiantes hacia el logro de los objetivos de aprendizaje, a la vez el educando aprende sobre el profesor, además de aprender de él, sea o no intencionado, el profesor se convierte en un modelo a imitar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (2004). Didáctica: Teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa; Un punto de vista cognoscitivo*, México. Editorial Trillas
- Baxter, E. (1989). *La formación de valores una tarea pedagógica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Bernard, J. (1999). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo enseñar estratégicamente en la escuela*. Madrid. Bruño.
- Bruner, J. (2007). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Séptima reimpresión. Madrid. Alianza Pedagógica.
- Castellanos, D. y Grueiro, I. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Los caminos del aprendizaje autorregulado*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D; Reinoso, C; García, S. (2000). *Para Promover un Aprendizaje Desarrollador*. Colección Proyectos. Centro de Estudios Educativos
- Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Cuba. (Material Digitalizado).
- Zilberstein, J. et al. (2004): Folleto sobre Aprendizaje desarrollador. Folleto de Postgrado Vigotsky, S. (1987): *Interrelación entre Enseñanza y Desarrollo en: El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Ciudad Habana.