

OBSERVATORIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMÉRICA

OCSI/ ISSN 2660-5554

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE LENGUA Y LITERATURA

MSc. Iris María Batista Ramírez

Profesor Asistente. Universidad de Granma.

<https://orcid.org/0000-0002-9850-587X>

ibatar@gmail.com

MSc. Ailyn Margarita Hernández Milanés

Profesor Asistente. Universidad de Granma

<https://orcid.org/0000-0002-9321-4352>

ahernandezm@udg.co.cu

MSc. Susel Jiménez Arias

Profesor Asistente. Universidad de Granma

<https://orcid.org/0000-0002-8648-9657>

sjimenez@udg.co.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Iris María Batista Ramírez, Ailyn Margarita Hernández Milanés, Susel Jiménez Arias: "Estrategia educativa para la formación de profesores de lengua y literatura", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 3, Número 19, febrero 2022, pp.93-105). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/ocsi/ocsi-febrero-22/profesores>

RESUMEN

La formación de profesionales competentes es una prioridad de la Educación Superior en Cuba, la que tiene en cuenta la instrucción en el conocimiento científico y el fomento de los más altos valores morales. En el caso de los profesores de Español- Literatura requiere el desarrollo de habilidades que les permitan, por medio de los contenidos lingüísticos y literarios dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa, encaminado a la formación integral de la personalidad de sus estudiantes. El objetivo de este trabajo, resultado del quehacer metodológico en el colectivo pedagógico, es proponer una estrategia educativa para el 1er año académico de la carrera Licenciatura en Educación. Español- Literatura de la Universidad de Granma que favorezca la formación integral de este profesional. La aplicación de técnicas e instrumentos permitió constatar resultados superiores en la formación de los estudiantes, después de ejecutadas las acciones de la estrategia educativa diseñada.

Palabras clave: proceso docente-educativo, estrategia educativa, formación profesional.

EDUCATIONAL STRATEGY FOR THE TRAINING OF LANGUAGE AND LITERATURE TEACHERS

ABSTRACT

The training of competent professionals is a priority of Higher Education in Cuba, which considers instruction in scientific knowledge and the promotion of the highest moral values. In the case of Spanish- Literature teachers, it requires the development of skills that allow them, through the linguistic and literary contents, to direct the teaching- learning process in an educational institution, aimed at the integral formation of the personality of their students. The objective of this work, the result of the methodological work in the pedagogical group, is to propose an educational strategy for the 1st academic year of the Bachelor Education career. Spanish- Literature of the University of Granma that favors the integral formation of this professional. The application of techniques and instruments allowed to verify superior results in the students, after executing the actions of the educational strategy designed.

Key words: teaching- educational process, educational strategy, professional training.

INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental de la Educación Superior en Cuba es egresar un profesional integral; por tanto, no se trata solamente de instruir en el conocimiento científico, sino de educar a los estudiantes en los más altos valores patrióticos, morales, éticos y favorecer la apropiación de los conocimientos necesarios de la cultura universal y la historia patria.

Este proceso formativo se articula como un sistema continuo en el que interactúan la formación inicial en el pregrado, la preparación para el empleo en las instituciones educativas y la formación postgraduada. Esta concepción sistémica garantiza que el egresado pueda ejercer su profesión con calidad en el eslabón de base.

Particularmente, la formación de profesores de Español de nivel superior para la escuela media en Cuba se inició en el año 1964 la que, desde su surgimiento, ha formado profesionales para la Educación General. Este educador tiene que estar preparado para atender las necesidades afectivas y cognoscitivas de sus estudiantes, así como enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas situaciones que la sociedad impone. Por estas razones, se debe fomentar un alto sentido de la responsabilidad individual y social, además estimular la motivación intrínseca por la labor educativa.

El objetivo de este trabajo, resultado del quehacer metodológico en el colectivo pedagógico, es proponer una estrategia educativa para el 1er año académico de la carrera Licenciatura en Educación. Español- Literatura de la Universidad de Granma que favorezca la formación integral de este profesional.

DESARROLLO

La palabra estrategia se encuentra con mucha frecuencia en los estudios asociados al campo de la educación y está presente en las obras didácticas y pedagógicas. Su elaboración constituye el propósito de muchas investigaciones que muestran un resultado científico aportado al campo de

indagación.

Desde el punto de vista etimológico, la palabra estrategia proviene de la voz griega *stratégós*, que significa "general"; a pesar de que en su surgimiento el término se empleó para denominar el arte de dirigir operaciones militares, después comenzó a utilizarse para referirse a la habilidad, destreza y pericia para dirigir un asunto o cuestión. En un análisis de sus diferentes acepciones se observa que la estrategia solo puede ser establecida cuando se hayan determinado los objetivos a alcanzar, aspecto de suma importancia a considerar en este estudio.

Existe variedad de criterios y posiciones con relación al término, en este trabajo se asume el criterio de F. Addine Fernández y otros (citada por De Armas Ramírez y Valle Lima, 2011, p.29), los que consideran las estrategias como "...secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos".

La estrategia propicia la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar y condiciona un conjunto de acciones a ejecutar; implica una constante toma de decisiones y redefiniciones, así como la valoración y autovaloración del proceso y los resultados. Por tanto, la estrategia debe transitar por una fase de obtención de información, una fase de utilización de esa información y una fase de evaluación de la información; además de ser flexible para poder redirigir las acciones en dependencia de los resultados obtenidos.

En la literatura relacionada con este tema se encuentra diversidad de criterios con respecto a la clasificación de las estrategias, la que tiene en cuenta el contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir y la especificidad del objeto de transformación. Teniendo en cuenta este criterio la estrategia educativa se define de la siguiente forma:

Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales. (De Armas Ramírez y Valle Lima, 2011, p. 39).

La estrategia educativa permite la concreción de los objetivos trazados para la formación y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en el proceso formativo. En el artículo 42 de la Resolución No. 2/2018 Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior en Cuba (2018, p.666) se hace referencia a esta cuestión, al respecto se expone:

La estrategia educativa del año es el documento fundamental que rige el trabajo del colectivo de año, para garantizar el cumplimiento de los objetivos formativos declarados en este nivel organizativo. Incluye el plan de trabajo metodológico del colectivo de año y las dimensiones educativas en el proceso de formación de los estudiantes del año, que son: la curricular, la de extensión universitaria y las actividades sociopolíticas.

Por tanto, la estrategia educativa de año académico estructura y organiza la labor de los docentes y el personal auxiliar, se dirige a la formación de un profesional acorde con las exigencias de la sociedad cubana e integra todo el conjunto de acciones que se desarrollarán durante un curso

académico a partir de los resultados del diagnóstico del grupo de estudiantes y de cada uno en particular, los objetivos establecidos para el año académico, así como otras necesidades educativas que surjan del trabajo de la universidad, la facultad y el territorio.

La estrategia educativa de año académico que se presenta posee los siguientes rasgos que la distinguen:

- Atención personalizada: se tiene en cuenta el diagnóstico pedagógico integral, en el cual cada miembro de la comunidad académica del año (colectivo pedagógico del año y grupo de estudiantes), es considerado como individuo que se desarrolla en la actividad. Las acciones que se planifican son personalizadas, teniendo en cuenta las necesidades, tanto de cada docente, como de cada estudiante, basándose fundamentalmente en las potencialidades para cumplir con sus encargos dentro de la dinámica del grupo y en las interacciones diseñadas.
- Trabajo grupal: se conciben dos grupos: el de los docentes, cuya organización se diseña para los fines de la actividad científico-metodológica y el de los estudiantes, para su actividad docente, investigativa y extensionista desde las dimensiones curricular y extracurricular.

La estrategia educativa del año académico incluye las actividades metodológicas del colectivo pedagógico, así como las acciones instructivas y educativas que en las dimensiones curricular y extracurricular satisfacen las necesidades de formación de los estudiantes en lo docente, lo investigativo y lo extensionista.

El objetivo general que persigue la estrategia educativa de año académico es contribuir a la formación integral de los estudiantes del 1er año de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura, a partir del diseño de acciones que permitan articular la actividad docente e investigativa desde diferentes dimensiones.

Los objetivos específicos son los siguientes:

1. Diagnosticar el nivel de preparación que presentan los miembros del colectivo pedagógico, así como las potencialidades y necesidades de los estudiantes del primer año, para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos en el Modelo del Profesional.
2. Diseñar acciones de preparación para el colectivo de profesores y los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades y aprovechando las potencialidades del diagnóstico inicial, de modo que se favorezca la formación integral de los estudiantes del año y su transformación cualitativa a lo largo del curso académico.
3. Evaluar la eficiencia de las acciones propuestas, en correspondencia con los objetivos planteados en el Modelo del Profesional.

Para el diseño de la estrategia educativa de año académico se hizo un análisis del modelo del profesional para esta carrera, el que permite realizar una representación del ideal que deben alcanzar sus egresados. Entre las características que debe distinguir a este educador está el conocimiento de la lengua como medio de cognición y comunicación, así como de las estrategias cognitivas y metacognitivas indispensables en el aprendizaje de las diferentes materias.

El trabajo con textos auténticos y en diversos estilos funcionales es imprescindible para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas: leer, escuchar, hablar y escribir; las que permitan comprender, analizar y construir diferentes tipos de textos de acuerdo con las situaciones comunicativas en las que interactúen los hablantes.

Igualmente, este profesional, debe estar preparado para enfrentarse a la diversidad de discursos inherentes a diferentes áreas curriculares y su tratamiento específico, tanto en las asignaturas de lengua y literatura como en el resto de las que conforman el plan de estudio de los diferentes niveles en los que trabajará una vez egresado.

El trabajo con la literatura debe concebirse desde una perspectiva interdisciplinaria, de manera que contribuya al desarrollo integral de la personalidad; por esta razón, los textos seleccionados favorecerán siempre la práctica de la lectura, el estudio y el análisis de la literatura desde diversos ámbitos: ideoestéticos, éticos, lingüísticos, socioculturales.

Este profesional, según consta en el diseño de su modelo, tiene que solucionar los problemas inherentes al eslabón de base que es el proceso pedagógico que transcurre en las instituciones educativas de la enseñanza secundaria y preuniversitaria, de adultos y técnica-profesional, que se materializa en la dirección de proceso de enseñanza-aprendizaje de Español-Literatura, en particular, por ser la expresión concreta de la labor que desarrolla este profesor en esos diferentes contextos de actuación con el propósito de promover el desarrollo integral de la personalidad de sus estudiantes.

En consecuencia, el objeto de profesión es el proceso pedagógico que se viabiliza en el objeto de trabajo: la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la lengua española y la literatura en la educación media básica y media superior (preuniversitaria, técnica y profesional y de adultos), en la que se concreta la labor que desarrolla el profesor en sus contextos de actuación.

El modo de actuación profesional del educador de esta carrera comprende la educación de los adolescentes, jóvenes y adultos que acceden a la educación media básica, y media superior. Ellos asumen la responsabilidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje encaminado a la formación integral de la personalidad, por medio de los contenidos lingüísticos y literarios; así como la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas y socioculturales de la familia y la comunidad.

Los campos de acción de este profesional son las ciencias literarias y lingüísticas que se articulan y concretan en las ciencias pedagógicas, integración que emerge como fundamento teórico de esta profesión para realizar una labor eficiente en las esferas de actuación constituidas por los diferentes tipos de instituciones de los niveles de secundaria básica, preuniversitario, técnica y profesional, de adultos y las escuelas pedagógicas.

El análisis de estos elementos permitió determinar el objetivo integrador del año, el que se dirige a explicar los fenómenos lingüísticos y literarios imprescindibles para el desempeño como profesores de Español-Literatura y el desarrollo de la cultura general integral acorde con los principios de la sociedad cubana.

En la concepción de la estrategia educativa de año académico se tuvo en cuenta la caracterización del colectivo pedagógico, el que está integrado por 10 docentes. De ellos 3 son Doctoras en Ciencias Pedagógicas y una profesora está realizando sus estudios de doctorado, además se cuenta con 5 Másteres en Ciencias en diferentes especialidades. En cuanto a las categorías docentes, el colectivo cuenta con 2 docentes con categoría docente principal de Profesor Titular, 4 con la categoría de Profesor Auxiliar, 3 con la de Profesor Asistente y 1 Instructor.

En cuanto a los años de experiencia en el sector educacional se comportan de la siguiente manera: una profesora tiene menos de 10 años; 3, entre 11 y 20; 2, entre 21 y 30; 4, más de 30 años. Dentro de esos años de trabajo, han estado desempeñándose en la Educación Superior de la siguiente manera: 2 profesoras con menos de 10 años; 4, entre 11 y 20 años; 3, con más de 30 años.

Se puede afirmar que es un colectivo pedagógico heterogéneo, conformado mayormente por profesores de vasta experiencia en la docencia universitaria, la mayoría posee categoría docente principal, se encuentran preparados científica y metodológicamente para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y muestran compromiso con la formación de este profesional.

Un aspecto de suma importancia es la caracterización de los estudiantes que conforman el primer año de la carrera Licenciatura en Educación. Español-Literatura del Curso Diurno. Este año académico cuenta con una matrícula de 19 estudiantes, de ellos 14 hembras y 5 varones.

Presenta una composición racial heterogénea compuesta mayormente por mestizos (13), en menor cantidad blancos (4) y negros (2). En relación con el componente etéreo del grupo, las edades oscilan entre los 18 y 26, la mayoría tiene 20 años. Todos están integrados a las diferentes organizaciones de masas. De los estudiantes del grupo, 2 poseen creencias religiosas, uno de ellos practica la religión Testigos de Jehová.

Se distribuyen en los siguientes municipios: una estudiante de Jiguaní, uno de Cauto Cristo, dos de Yara, dos de Bartolomé Masó, siete de Manzanillo, una de Bayamo, dos de Campechuela y tres de Niquero. De ellos, siete viven en zona rural y doce en zona urbana.

En cuanto a la vía de ingreso, mayormente obtuvieron la carrera en el otorgamiento que realiza a los estudiantes de 12mo de los Institutos Preuniversitarios (14), de estos 3 fueron reorientados porque las carreras que matricularon no abrieron, 4 estudiantes la obtuvieron en la primera convocatoria y 8 en la segunda, solo 5 la pidieron en 1ra opción; 2 estudiantes obtuvieron la carrera por concurso en convocatoria abierta, de uno ellos en reoferta y la otra en 10ma opción; una estudiante obtuvo la carrera por ser ganadora de concurso de conocimientos de Español-Literatura.

En el cuestionario de satisfacción con la elección de la carrera se obtuvieron los siguientes resultados: muy satisfechos (6 estudiantes), más satisfechos que insatisfechos (5 estudiantes), más insatisfechos que satisfechos (3 estudiantes), insatisfechos (3 estudiantes) e indefinidos (2 estudiantes). De manera general, en el grupo el índice de satisfacción grupal es aproximadamente 0.4, lo que refleja una tendencia a estar más satisfecho que insatisfecho e indica la posibilidad de satisfacer esta necesidad.

Con respecto a los motivos por los cuales ingresaron a la universidad muestran en un primer

nivel de jerarquía los siguientes: prepararse mejor para el futuro, sentir placer al enseñar a otras personas y porque les gusta ser profesor(a). En un segundo nivel de jerarquía: porque sienten placer al enseñar a otras personas, les gusta enseñar las asignaturas que más les gustan y con la misma cantidad el sentir amor por los niños y adolescentes y tener empleo seguro al graduarse. En un tercer nivel de jerarquía: tener un empleo seguro al graduarse, porque es una carrera que se corresponde con sus posibilidades personales y porque se recibe un buen salario. La mayoría de estos motivos apuntan hacia aspectos positivos de la formación vocacional pedagógica.

Las aspiraciones en esta etapa apuntan, fundamentalmente, hacia la formación profesional, el aprendizaje, el crecimiento como individuos, la realización personal y la superación. De ellos, 4 manifiestan el deseo de cambiar de carrera hacia Medicina, Estomatología, Enfermería y Psicología-Pedagogía. En la técnica de la composición “¿Cómo soy? ¿Cómo quisiera ser?”, manifiestan además el deseo de constituir una familia y ganar en independencia.

Lo anterior indica que el trabajo debe ser más intencionado, a partir de los intereses y aspiraciones de los estudiantes. De igual forma, el trabajo de formación vocacional hacia las carreras pedagógicas debe focalizarse hacia este aspecto.

En el análisis de este instrumento se apreció, además, ideas fundamentales relacionadas con la importancia de la familia, la necesidad de estudiar y superarse, la presencia de valores y actitudes positivas (honestidad, sinceridad, respeto y ayuda a los demás, compromiso). Se ven como jóvenes alegres, que gustan de bailar, divertirse, escuchar música, vestir a la moda. Pocos refieren el gusto por la enseñanza o por el conocimiento de las letras.

Del total de estudiantes, 2 son casadas y 3 tienen hijos. El resto refiere mantener relaciones de noviazgo o estar solteros (as). La mayoría expresa que mantiene relaciones sexuales protegidas, pero se debe continuar profundizando en este aspecto.

En cuanto a los hábitos tóxicos, 9 manifiestan que ingerir bebidas alcohólicas de manera ocasional representa una actitud positiva y refieren haberlo realizado en instituciones educativas o en ocasiones festivas, entre ellos hembras y varones; 6 muestran insuficiente conocimiento de los comportamientos asociados a las adicciones y uno manifiesta ser fumador. Ninguno manifiesta el consumo de drogas ilícitas. De cualquier forma, se debe continuar indagando en estas prácticas para obtener información más certera e insistir en el trabajo de promoción de salud.

La procedencia social es diversa. Se cuenta con hijos de padres campesinos, graduados de nivel medio superior que se desempeñan como técnicos medios en el sector estatal, cuentapropistas y graduados de nivel superior que se laboran como profesionales en diversos sectores del país.

La mayoría de los estudiantes refieren condiciones adecuadas de vivienda, situación económica familiar, convivencia. La mayoría de los estudiantes cuenta con dispositivos para el uso de la tecnología (computadora, Tablet o telefonía celular) y demostraron habilidades para emplearla, lo que es favorable para la impartición de la docencia.

En relación con el estado de salud general del grupo, se pudo diagnosticar que la mayoría son estudiantes sanos, en algunos casos manifiestan padecer de enfermedades como el asma

bronquial, alergias, amigdalitis, migraña u otras enfermedades comunes. Todos tienen medicación para estas enfermedades.

En cuanto a la actividad de estudio, se pudo constatar que 12 estudiantes prefieren realizarlo de forma individual, 3 lo prefieren en pareja y 2 en equipo. Manifiestan que prefieren estudiar por resúmenes, cuadros o esquemas (12), por notas de clase (11) y por el libro de texto (11); son menos los que emplean la tecnología para estudiar (7) y muy escasos los que acuden a otros libros para complementar su aprendizaje (4); 3 de los estudiantes del grupo manifiestan que emplean todas las vías de estudio mencionadas anteriormente.

En relación con la frecuencia, la mayoría refiere que estudia diario o casi todos los días (14), mientras que 4 estudiantes lo hacen solo cuando tienen evaluación, más como una obligación que como una necesidad de superarse. En todos los casos el tiempo dedicado al estudio resulta insuficiente de acuerdo con las demandas de la carrera.

Ante las exigencias de la escuela, 14 estudiantes manifiestan que solo a veces solicitan ayuda al profesor ante una dificultad, 16 a veces solicitan ayuda a un compañero, 15 siempre acuden al libro de texto, esta misma cantidad se apoya en los padres u otras personas con preparación, 14 manifiestan realizar las actividades independientes con facilidad y nunca dejan de realizarlas, aunque se presenten obstáculos en su ejecución.

El hábito de leer es otra actividad que se debe atender, por cuanto constituye una exigencia del profesional de la lengua y la literatura. En los instrumentos aplicados se comprobó que muy pocos estudiantes (2) leen de forma diaria, la mayoría lo hace con menos frecuencia o de forma ocasional (13), el resto lee muy pocas veces. Prefieren la lectura de revistas y periódicos (12), en menor cantidad leen textos digitales (7), textos científicos (5) y los que exige la escuela (9), solo 2 estudiantes prefieren la lectura de obras literarias. Entre sus lecturas favoritas están fundamentalmente aquellas que exigen los programas de Español-Literatura del Preuniversitario, muy pocos realizan lecturas por placer o entretenimiento.

En relación con el ámbito informativo, todos expresan que se informan a través de la televisión, otros por la radio o la prensa escrita (10) y ninguno emplea las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para informarse (prensa digital, sitios web para la información, blogs).

En el autodiagnóstico los estudiantes apuntan como aspecto con mejor preparación el conocimiento del idioma español; reconocen como debilidades la práctica de deportes, el conocimiento del idioma inglés, de los avances más recientes de la ciencia y del acontecer social, así como la apreciación de diferentes manifestaciones artísticas. En estos últimos aspectos se debe prestar especial atención, por cuanto son fundamentales para lograr la calidad en el profesional que se desea formar.

Solicitan ayuda en los siguientes aspectos: profesional (14), por timidez (3), relaciones sociales (3), en la esfera sexual (3), son pocos los que piden ayuda en el aprendizaje (3). Sin embargo, se diagnosticaron dificultades en el componente ortográfico (acentuación, uso de los

grafemas s-c-z, de la h), en la construcción de textos y en la expresión oral (articulación, proyección y uso adecuado de la voz, ritmo y entonación).

En cuanto a la participación de los estudiantes en el diseño y concreción de la estrategia educativa de año académico, es significativo el interés mostrado para la realización de actividades que, desde las diferentes dimensiones, contribuyan a su formación profesional. Dentro de ellas las más citadas son:

Actividades recreativas y culturales; encuentros de conocimientos; presentaciones y lecturas de libros; visitas a lugares históricos, centros culturales; proyección y comentario de películas; encuentros deportivos; montaje de obras de teatro.

A partir de lo anterior se declaran como fortalezas:

- El claustro docente goza de prestigio, experiencia y preparación para enfrentar el proceso docente educativo.
- Todos los estudiantes tienen como aspiración formarse como buenos profesionales, superarse y alcanzar buenos resultados académicos.
- Es un grupo unido, entusiasta y ha mostrado responsabilidad ante las tareas asignadas.

Se declaran como debilidades:

- Insuficiencias en la formación vocacional pedagógica.
- Poca práctica de lectura como fuente de disfrute y conocimiento.
- Dificultades en el conocimiento del idioma inglés.

En la estrategia educativa se han planificado las acciones por variables de la siguiente forma:

Variable: Profesor

Objetivo. Preparar al colectivo pedagógico para conducir la formación integral de los estudiantes del año y su transformación cualitativa a lo largo del curso académico. Las actividades son las siguientes:

- Reunión metodológica. El diagnóstico pedagógico integral: una necesidad para desarrollar una estrategia de atención diferenciada. Elaboración colectiva de la propuesta de Estrategia Educativa del Año Académico.

Objetivo: Analizar los resultados del diagnóstico pedagógico integral del año académico; así como las acciones para la elaboración de la Estrategia Educativa de Año Académico.

- Reunión metodológica. Análisis de los resultados del primer corte evaluativo. Proyección de acciones estratégicas para la atención a estudiantes con dificultades.

Objetivo: Debatir y tomar decisiones sobre los resultados obtenidos por los estudiantes en el primer corte evaluativo y la proyección de acciones estratégicas para la atención a estudiantes con dificultades.

- Taller Metodológico. La evaluación integradora: su concepción desde lo inter-, trans- y multidisciplinar.

Objetivo: Debatir sobre la concepción de la evaluación integradora en la Educación Superior desde las diferentes áreas del currículo.

- Taller Metodológico. El enfoque profesional en la formación del especialista de lengua y literatura desde la dimensión curricular.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del enfoque profesional para la formación de profesores de lengua y literatura desde lo académico, investigativo y laboral.

- Reunión metodológica. Análisis de la efectividad de la aplicación de las acciones de la Estrategia Educativa del Año Académico.

Objetivo: Debatir y tomar decisiones sobre la efectividad de la puesta en práctica de las acciones de la Estrategia Educativa del Año Académico.

- Reunión metodológica. Análisis de los resultados de promoción del primer semestre. Proyección de acciones estratégicas para la atención a estudiantes con dificultades.

Objetivo: Debatir y tomar decisiones sobre los resultados de promoción del primer semestre y la proyección de acciones estratégicas para la atención a estudiantes con dificultades.

- Taller Metodológico. La extensión universitaria en la formación cultural de los profesionales en formación.

Objetivo: Reflexionar sobre la concepción de la extensión universitaria como función y proceso universitario.

- Taller Metodológico. Experiencias en la proyección de la extensión universitaria desde lo intra- y extrauniversitario.

Objetivo: Debatir acerca de las experiencias obtenidas en la proyección de la extensión universitaria desde sus direcciones fundamentales.

- Reunión metodológica. Análisis de la efectividad de la aplicación de las acciones de la Estrategia Educativa del Año Académico.

Objetivo: Debatir y tomar decisiones sobre la efectividad de la puesta en práctica de las acciones de la Estrategia Educativa del Año Académico.

- Reunión metodológica. Análisis de los resultados del corte evaluativo del periodo. Proyección de acciones estratégicas para la atención a estudiantes con dificultades.

Objetivo: Debatir y tomar decisiones sobre los resultados obtenidos por los estudiantes en el corte evaluativo del periodo y la proyección de acciones estratégicas para la atención a estudiantes con dificultades.

- Reunión metodológica. Análisis de los resultados de promoción del segundo semestre. Proyección de acciones estratégicas para la atención a estudiantes con dificultades.

Objetivo: Debatir y tomar decisiones sobre los resultados de promoción del segundo semestre y la proyección de acciones estratégicas para la atención a estudiantes con dificultades.

Variable: estudiante.

Se diseñan acciones desde las dimensiones educativas: docente, laboral, investigativo y de extensión universitaria.

Objetivo: Contribuir de manera sistemática a la formación integral de los estudiantes del año, desde lo docente, laboral, investigativo y extensionista.

Las actividades son las siguientes:

- Análisis y discusión de las diferentes resoluciones y reglamentos relacionados con la Educación Superior y la Federación Estudiantil Universitaria.
- Visita a lugares históricos del municipio y de la provincia.
- Participación en tareas de impacto social.
- Participación en diferentes espacios de debate.
- Visita a los escenarios de la universidad: biblioteca universitaria, laboratorio de idiomas, laboratorio de informática, residencia estudiantil, sala interactiva.
- Discusión de la estrategia de lengua materna de la universidad.
- Participación en concursos de ortografía, lectura, declamación, narración oral y escritura.
- Realización de consultas a estudiantes con dificultades ortográficas.
- Creación de un inventario con palabras de uso sistemático y común en cada asignatura, en español e inglés.
- Lectura de artículos de la prensa relacionados con el uso adecuado de la lengua materna.
- Festival de lectura oral.
- Participación en la Jornada Científica Estudiantil.
- Participación en el espacio "Te presento a:", para divulgar información sobre escritores e investigadores del área de lengua y literatura.
- Participación en el espacio "¿Qué sé sobre...?", para divulgar información sobre un tema de interés del área de lengua y literatura.
- Participación en la actividad "Lengua y Literatura en la Cultura Cubana: Nicolás Guillén", por el día de la Cultura Nacional.

- Conversatorio sobre los modales que debe tener el profesor de Español Literatura, según el modelo del profesional.
- Exposición sobre pedagogos nacionales y granmenses relevantes.
- Celebración por el Día del Educador.
- Encuentro con estudiantes de los Institutos Preuniversitarios.
- Presentación del software de la carrera y la revista “Hermes” en los Institutos Preuniversitarios.
- Participación en el Fórum de Ciencia y Técnica.
- Participación en el espacio “What I learned”.
- Participación en los juegos deportivos universitarios inter- años e inter- facultades.
- Realización de charlas en la comunidad y en los diferentes centros educativos dirigidas al cuidado y preservación del idioma como elemento de la identidad nacional.
- Participación en el Festival Universitario del Libro y la Lectura.
- Participación en las actividades por el Día del Estudiante.
- Participación en las actividades por la fundación de la Federación Estudiantil Universitaria.
- Realización de conversatorios con personalidades jubiladas destacadas en la enseñanza de la lengua y la literatura en el territorio.
- Participación en la jornada por el Día Internacional de la No Violencia Contra la Mujer. Lectura de obras literarias de mujeres escritoras.
- Participación en las actividades por el Día Mundial de Lucha contra el VIH/SIDA. Lecturas relacionadas con el tema.
- Participación en las actividades por el Día Mundial sin Fumar. Lecturas relacionadas con el tema.
- Presentación y debates de libros: Poesía y prosa de Dulce María Loynaz y Excilia Saldaña.
- Presentación del libro “Martí a flor de labios”.
- Atención a la biblioteca Aprendiendo a soñar, en la Casa de niños sin amparo familiar.
- Presentación de libros en la residencia estudiantil.
- Participación en el espacio de lectura oral “Con voz”.
- Participación en actividades con escritores: conferencias especializadas, lectura de textos, intercambio de experiencias.
- Incorporación de los estudiantes al Movimiento de Artistas Aficionados al Arte y la Literatura.
- Visita a instituciones culturales del municipio.

- Participación en tareas de limpieza y embellecimiento en la residencia estudiantil.
- Divulgación de las principales efemérides relacionadas con la lengua y la literatura.

Las actividades anteriores se ejecutaron de manera planificada y gradual, con la participación activa de los estudiantes y los profesores del colectivo pedagógico. Para evaluar, de forma parcial y total, la efectividad de la estrategia educativa de año académico se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos. De manera general, se pudo constatar lo siguiente:

- Acercamiento a las necesidades, motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Se ha reforzado la unidad y responsabilidad del grupo a partir de la realización de las diferentes actividades.
- Los estudiantes muestran niveles superiores de satisfacción en la elección de la carrera.
- Se ha avanzado en el desarrollo de intereses y hábitos de lectura.
- La mayoría de los estudiantes ha alcanzado un nivel superior en el conocimiento del idioma inglés.
- Se fortaleció la preparación del colectivo pedagógico de año a partir de la efectividad del trabajo metodológico.

CONCLUSIONES

La estrategia educativa de año académico constituye una herramienta fundamental para la formación integral de estudiantes en las diferentes carreras universitarias.

El diseño y ejecución de la estrategia educativa como resultado del trabajo metodológico del año académico permitió el cumplimiento de los objetivos previstos en el modelo del profesional y contribuyó a la formación de un estudiante más preparado.

REFERENCIAS

- De Armas Ramírez, N. y Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Justicia. *Gaceta Oficial de la República de Cuba. Resolución No. 2/2018*. Edición Ordinaria. La Habana, jueves 21 de junio de 2018.