

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA. REFLEXIONES.

Autores: MSc. Juan Carlos Hernández Martín¹.
Centro Universitario Municipal Hermanos Saíz Montes de Oca. jcarlos63@upr.edu.cu

MSc. Isabel Reinoso Castillo².
Centro Universitario Municipal Hermanos Saíz Montes de Oca. isarec@upr.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Juan Carlos Hernández Martín e Isabel Reinoso Castillo: "La educación ambiental en los estudiantes de la enseñanza primaria. Reflexiones", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol1, Número 5, diciembre 2020). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/diciembre-2020/educacion-ambiental-primaria>

RESUMEN

El maestro que trabaja en la Educación Primaria tiene la responsabilidad de preparar el capital humano que será el responsable de hacer avanzar la Revolución cubana a pesar de cualquier tipo de riesgo o amenaza, cumpliendo con los dos pilares fundamentales de la Seguridad nacional que son: el desarrollo sostenible y la defensa de la Revolución, La importancia de este trabajo radica en propiciar a los docentes algunas reflexiones sobre la educación ambiental dirigidas a transformar los conocimientos y actuaciones relacionadas con el medio ambiente.

Palabras claves: medio ambiente-educación ambiental-estudiantes, enseñanza primaria-reflexiones.

THE ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE STUDENTS OF THE PRIMARY TEACHING.

MEDITATE

SUMMARY

The teacher that works in the Primary Education has the responsibility of preparing the human capital that will be the responsible one of making advance the Cuban Revolution in spite of any type of risk or he threatens, fulfilling the two fundamental pillars of the national Security that are: the sustainable development and the defense of the Revolution, The importance of this work resides in propitiating to

¹ Licenciado en Historia. Profesor auxiliar del Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur.

² Licenciado en Filosofía. Profesora auxiliar del Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur.

the educational ones some reflections on the environmental education directed to transform the knowledge and performances related with the environment.

Key words: environment-environmental education-students-primary teaching-meditate.

1. INTRODUCCIÓN

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad y constituye en la actualidad una necesidad de primer orden, para garantizar el desarrollo económico, social y, sobre todo, para la salud y la supervivencia de la especie humana y el resto de las especies en todo el planeta.

Los problemas que en la actualidad afectan el medio ambiente son cada vez más graves y causan preocupación a toda la humanidad, por lo que es necesario adoptar enfoques, estrategias, acciones, medidas e iniciativas inmediatas; tanto nacionales como internacionales dirigidas a su solución.

En la situación actual, que muestra el mundo, sobresale la imperiosa necesidad de elevar la cultura ambiental de las nuevas generaciones y es incuestionable que esa responsabilidad recaiga básicamente en la escuela, donde en conjunto con las familias y las diferentes entidades y organizaciones de la comunidad, se preparan a los ciudadanos del presente y del futuro.

Castro, F (1992) se refirió a esta problemática cuando planteó: “Una importante especie biológica está a punto de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre”

Actualmente la humanidad realiza muchas acciones que producen un cambio de las condiciones iniciales de la superficie terrestre, a su vez la sociedad y sus contradicciones, generan fenómenos y deformaciones que afectan la situación Socio-Ambiental del ser humano; el resultado de estos factores provoca el deterioro del medio ambiente. Hoy en día existen problemas Ambientales por las grandes desigualdades económicas por las que atraviesa la humanidad.

Para poder salvar el planeta de la destrucción producto de la acción de los hombres sobre los recursos naturales un sustancial aporte lo tiene la educación.

Al referirse a la enseñanza, Martí Pérez, J (1964) expresó: “Que la enseñanza científica vaya, como la savia de los árboles, de la raíz al tope de la Educación pública”

A lo largo de la Revolución los postulados martianos han cobrado mayor vigencia en el país, por eso el sistema educacional lleva a vías de hecho el cumplimiento de los mismos, donde la educación ambiental no ha sido ajena, la vinculación del principio de estudio- trabajo y el vínculo del estudiante con el entorno que le rodea, permite ir formando nuevos valores lo que los pone en mejores condiciones para la defensa de su localidad, tarea esta que desde la enseñanza primaria a la universidad, es una prioridad y a ello están enfrascados los maestros, para contribuir al desarrollo sostenible.

2. ANTECEDENTES

2.1 Papel de la escuela en la educación ambiental.

La educación ambiental por la importancia que demanda, ocupa un papel protagónico, dada la necesidad existente de modificar la conducta humana con relación a los problemas ambientales, por lo deberá garantizar inexorablemente, un futuro desarrollo, que sea sustentable desde el punto de vista ambiental y económico.

Sobre el papel que juega la escuela plantean (HERNÁNDEZ ABSTENGO, DAMARIS DE LA CARIDAD, 2018): La escuela es la institución formadora en cada uno de los niveles educativos. Es la responsable principal de dirigir la educación ambiental de las nuevas generaciones, a través de la formación de sentimientos, actitudes y valores morales (...)

En coincidencia con (Fernández Palenzuela et al., 2018): La escuela debe promover un pensamiento reflexivo y crítico en la joven generación al respecto, que incluya la valoración de múltiples alternativas para elevar la calidad de la vida, minimizando los impactos al medio ambiente(...)

En Cuba se presta una atención priorizada a la protección del ambiente en el contexto de la estrategia de desarrollo económico y social, ha sido refrendado en la nueva Constitución de la República de Cuba aprobada, con expresión en el artículo 75. Todas las personas tienen derecho a disfrutar de un medio ambiente sano y equilibrado. El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo sostenible de la economía y la sociedad para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras.(*Constitución de la República de Cuba.htm*, s. f.)

Sobre el importante papel de la educación en la transmisión de valores y actitudes afirma (Mateo Rodríguez José M., 2001)

La educación, por su parte, es uno de los instrumentos más importantes de adaptación cultural, con lo que ocupa un significativo lugar en la consecución del futuro. La educación permite, así, transmitir los rasgos fundamentales de la cultura y el conjunto de normas y contenidos básicos para consolidarla, así como las técnicas y tecnologías vitales para la sociedad.

En el orden nacional la voluntad política por el cuidado de nuestro Medio Ambiente, se materializa de diferentes maneras: En la Constitución de la República, en el ordenamiento legislativo, en el fortalecimiento institucional para la atención sistemática y racional del Medio Ambiente, con los programas de investigación científico-técnico y en los instrumentos de gestión Ambiental.

Al respecto (Espinosa Ramírez José Ángel & Diazgranado Bricuyet Luis Manuel, 2016) se coincide en que “la educación ambiental es un proceso de aprendizaje y comunicación de las cuestiones relacionadas con la interacción de los seres humanos con su medio ambiente, tanto el natural como el creado”.

El logro de una cultura ambiental como parte de la educación ambiental es de trascendental importancia para el desarrollo del trabajo comunitario y la influencia que este puede ejercer para que los niños se apropien de actitudes y valores, que después aplican en sus escuelas en diversas actividades tanto escolar como extraescolar.

Por su parte (Turro-Cobas Geovany et al., 2017) “Para lograr la cultura ambiental en la comunidad es necesario el desarrollo de la educación ambiental comunitaria, esta ha sido asumida a lo largo del tiempo diversas acepciones. Su interpretación está relacionada con los espacios naturales y la transmisión de valores (...)

La educación ambiental es significativa para lograr que estos se apropien de valores, actitudes, modo de pensar y actuar acorde a lo que reclama el sistema educacional.

En consonancia con(Andrea et al.,2012)

En este sentido, asumimos que la Educación Ambiental debe impulsar procesos orientados a la construcción de una nueva racionalidad social (sensu Leff). Procesos de reflexión crítica, de cuestionamientos de la racionalidad económica y homogeneizadora dominante que posibilite a las diversas comunidades legitimar sus saberes frente a los hegemónicos, ponerlos en común, producir y apropiarse de saberes para participar, autogestionar y decidir autónomamente. Hoy la problemática Ambiental se presenta, ya sea desagregada en sus diferentes elementos o manifestaciones (como medio físico natural o social o como totalidad válida por sí mismo), en el contexto del desarrollo cotidiano, económico-social y solamente Ambiental ecologista.

La Educación Ambiental en nuestro país ha estado presente en todas las formas del quehacer social a través de la participación de todas las organizaciones políticas, de masas y en actividades vinculadas con la calidad de vida de la población.

De acuerdo con (Estévez Pichs et al., 2017) la educación ambiental se reconoce como un proceso continuo y permanente, constituye una dimensión de la educación integral, orientada hacia la construcción y producción de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes; resulta esencial lo axiológico y la participación(..)

Este planteamiento viene a subrayar el papel de la educación en el contexto actual, y el interés de que en la sociedad esté presente la educación ambiental, para contribuir desde el punto de vista axiológico a los mejores valores con relación al ambiente.

Existen otras instituciones como museos y jardines botánicos que se dedican a brindar conocimiento acerca de modos de actuación, cuidado y protección del medio ambiente, así como la divulgación en la televisión y la radio.

3. Desarrollo

3.1. Proceso de perfeccionamiento de la escuela primaria. Papel de la Educación ambiental.

El proceso de perfeccionamiento en la escuela primaria es de imprescindible importancia para llevar a vías de hecho la educación ambiental.

Al respecto (Ávila Rabaza et al., 2019) esbozan

Así, de esa manera, el proceso de perfeccionamiento que se opera en la enseñanza primaria cubana, con el diseño de currículos abiertos o flexibles, los componentes de la formación de los ciudadanos que hay que atender notablemente, como lo es la EApDS; el aumento de la autonomía en los centros educativos, los cambios en la concepción del papel del docente, de transmisor a facilitador e investigador; todo ello incrementa la necesidad de compensar las debilidades en la formación inicial, al mejorar cuantitativa y cualitativamente su formación permanente desde la superación, el trabajo metodológico y la investigación educacional.

El cambio de comportamiento ante los problemas ambientales de la población depende, en gran medida y puede lograrse, por medio de la realización de la Educación Ambiental

Es indispensable la educación ambiental para adquirir actitudes, la formación de nuevos hábitos y

conocimientos, contribuir al desarrollo de comportamientos en función de la protección del ambiente y desempeñar una función importante en el logro del desarrollo sostenible y los relacionados con el cambio climático.

De este modo, se destacan los planteamientos de (Ricardo Marrero et al., 2019) al esbozar:

La finalidad de contribuir al desarrollo de actividades de educación ambiental centradas en el cambio climático adquiere hoy particular significado. Las propuestas deben reflejar la manera de sensibilizar y comunicar la amenaza que representa dicha problemática y de mostrar posibles alternativas para mitigar y prevenir sus consecuencias.

En los centros escolares desde la primaria hasta el preuniversitario van formando nuevos valores y actitudes. Muestra de ello han sido en las escuelas las exposiciones sobre pinturas que reflejan el cuidado por el hombre de todas las bellezas naturales y la creación de otras a partir de desechos de la propia naturaleza, con el fin de enseñar al estudiante como utilizar todos los recursos que la misma nos brinda. Se destacan otras actividades extraescolares, entre ellas las acampadas pioneriles, las excursiones geográficas y las actividades que desarrollan los pioneros mediante el Movimiento de Exploradores, en contacto directo con la naturaleza.

En esta dirección (Carrasco Lozano María Elza Eugenia & Ramón Vásquez Enrique, 2016) enfatiza que: la EA además permite reconocer un diálogo de saberes para establecer la ruta de la comprensión del mundo más que del conocimiento de la realidad, de saberes objetivos sobre procesos objetivados, cosificados o realizados(...)

Sobre el importante papel que juega la educación ambiental señalan (Henao Hueso, Osieris & Sánchez Arce, Luis, 2019) "La educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite a los individuos y los colectivos, comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural (...)

De acuerdo con (Severiche-Sierra et al., 2016)

En la actualidad se habla de educación ambiental como el medio más efectivo para concienciar a la población sobre la necesidad de preservar el ambiente con miras a lograr una mejor calidad de vida en las generaciones actuales y por venir. Pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental, debido, posiblemente, a que no logramos tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza. Se hizo una revisión sobre las investigaciones más recientes acerca de la trascendencia de la educación ambiental.

Dentro de este contexto hoy se implementa la metodología de mapa verde en varias escuelas primarias del territorio consolareño, el cual ha influido en la protección del medio ambiente, donde los pioneros juegan un importante papel.

Sobre este señala (*Educación Ambiental – Instituto de Ecología y Sistemática*, s. f.)

El Mapa Verde es la representación del ambiente natural y cultural que caracteriza un entorno dado. Un proceso que facilita el intercambio de conocimientos, la formación de valores y el sentido de pertenencia, con vistas a lograr un lugar mejor para la vida. Constituye una metodología eficaz para fomentar programas de educación ambiental para el desarrollo de

comunidades sustentables. Se utiliza como herramienta de educación de la conciencia ciudadana para la efectiva participación en la búsqueda de alternativas de solución de una forma creativa, de manera que se coadyuva a crear una sociedad participativa y ciudadanos comprometidos con su entorno.

Se impone que la educación ambiental llegue a todos por igual, en ello los proyectos que se implementen deben estar enfocados a la sostenibilidad.

Por tanto, plantea (Miranda Murillo Luisa Margarita, 2013) "es importante que la educación ambiental defienda y favorezca la diversidad cultural para garantizar que los individuos y los pueblos lleven a cabo sus proyectos singulares de construcción de la sostenibilidad"

En la actualidad existen una serie de problemas ambientales que amenazan la extinción de la especie humana los cuales se mencionan a continuación:

- 1) La posibilidad de grandes catástrofes debido a la degradación del medio (Ej. la destrucción de la capa de ozono, el cambio climático, etc.)
- 2) La actual explosión demográfica, y su repercusión sobre el agotamiento de los recursos y las especies. Este hecho se complica con el reparto desigual de los bienes existentes.
- 3) La deforestación y la desertificación.
- 4) El agotamiento de los recursos naturales no renovables y la mala gestión de los renovables que pierden su calidad de tales.
- 5) La contaminación en general y la atmosférica en particular, que conduce a la acumulación de dióxido de carbono y la aparición de gases con efecto invernadero, etc.
- 6) El deterioro de la calidad de vida humana con la destrucción del patrimonio natural y cultural, el incremento del individualismo y la competitividad, las condiciones Ambientales del trabajo, etc.
- 7) Erosión de los suelos.
- 8) Contaminación de las aguas de los mares y océanos.
- 9) Contaminación de las aguas superficiales continentales.
- 10) Contaminación de las aguas subterráneas.
- 11) Desastres naturales.
- 12) Desaparición de especies importantes de flora y fauna.

Refiriéndose a la toma de conciencia a nivel mundial, regional y local plantea (Bosque-Suárez Rafael, 2014)

La creciente toma de conciencia de algunas instituciones y organizaciones internacionales, regionales y nacionales, como: Organización de Naciones Unidas (ONU); Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO) y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); pronto se ve reflejada en la necesidad de diseñar estrategias educativas globales de acción social, para solucionar el grave estado de deterioro de algunos componentes del medio ambiente.

Relacionado con la crisis que vive el mundo desde el punto de vista medio ambiental (Leff, Enrique, 1995)

La problemática ambiental, como síntoma de la crisis de la civilización de la modernidad, plantea la necesidad de generar una conciencia sobre sus causantes y sus vías de solución.

Por lo que toma mayor auge la educación ambiental como alternativa necesaria y reparadora, en una dimensión internacional, nacional, regional y local.

Sobre esto (Labrada Espinosa & Videaux Videaux, 2018)

En la actualidad enfrentamos la crisis ambiental más compleja que ha conocido la humanidad.

El legado martiano estimula a forjar una cultura ambiental desde nosotros mismos, por lo que las preocupaciones ambientales no deben ser detener el desarrollo económico, sino diseñar modelos de desarrollo que no afecten el ambiente y realizar una consecuente educación ambiental que forme en nuestros estudiantes la cultura ambiental que exige nuestro mundo de hoy y de mañana.

En tal sentido se considera que la educación ambiental constituye una alternativa en la lucha contra la crisis ambiental actual que vive el planeta, elevando la responsabilidad. formando en cada individuo valores, actitudes, formas de pensar y actuar en pos de preservar la vida de las especies, muchas de ellas en extinción.

Al decir de (Lezcano Gil Alba Marina et al., 2019)

En el orden nacional la voluntad política por el cuidado del ambiente se materializa de diferentes maneras: en la Constitución de la República y en el ordenamiento legislativo, en el fortalecimiento institucional para la atención sistémica y racional del medio ambiente, en los programas de investigación científico- técnica, y en los instrumentos de gestión ambiental.

En relación a este Parrado Álvarez, Oscar et al (2011) señala que

Como parte de su actuación profesional, el educador ambiental deberá diagnosticar situaciones ambientales concretas, para contribuir a su manejo racional mediante la preparación de la ciudadanía para enfrentarlas. Adecuará los objetivos educativos a alcanzar, eligiendo los escenarios y los métodos para desarrollar su labor, en dependencia de la cantidad, heterogeneidad, nivel académico y demás peculiaridades del conjunto de individuos (grupos metas) a ser beneficiados por el programa a ejecutar. En ocasiones tendrá que diseñar, fundamentar, lograr la aprobación y posteriormente ejecutar un nuevo currículo o realizar modificaciones a la organización horizontal y vertical de los que hasta ese momento han sido asumidos por las instituciones educativas. Podrá verse involucrado en la realización de actividades extradocentes, extraescolares y de trabajo comunitario, con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, políticas y de masas; en acciones donde se involucren los medios masivos de comunicación, las áreas protegidas, las entidades productivas, científicas o culturales.

3.2. Tarea Vida. Plan de Estado en Cuba para el enfrentamiento al Cambio Climático. Papel de la Educación.

En la actualidad el país brinda especial atención a La Tarea Vida, Plan de Estado en Cuba para el enfrentamiento al Cambio Climático, tarea que es una máxima prioridad para el estado cubano y en los que los estudiantes de Primaria juegan un importante papel para la protección del medio ambiente.

Con respecto a esto (Ricardo Marrero et al., 2019) señalan

El tratamiento al cambio climático en la educación ambiental, como proceso continuo y sistemático, implica también asumir la Tarea Vida, Plan de Estado en Cuba, que incluye acciones estratégicas a tener en cuenta especialmente en zonas vulnerables, cuyo contenido necesita en su accionar profesional. Sin embargo, constituyen limitaciones en su desarrollo la pobre proyección de acciones prácticas con sustento teórico que enfatizan en el desarrollo sostenible, a tono con las demandas que hoy se imponen, así como el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los contenidos de las disciplinas de cada carrera para su tratamiento.

Constituye una metodología eficaz para fomentar programas de educación ambiental para el desarrollo de comunidades sustentables. Se utiliza como herramienta de educación de la conciencia ciudadana para la efectiva participación en la búsqueda de alternativas de solución de una forma creativa, de manera que se coadyuva a crear una sociedad participativa y ciudadanos comprometidos con su entorno.

En Cuba se le brinda una significativa importancia a la preservación del ser humano, por lo que la Estrategia Ambiental Nacional 2016-2020, destaca entre sus líneas: Incrementar la percepción sobre los impactos del Cambio Climático en todos los niveles de la sociedad cubana, así como la participación en torno a las acciones dirigidas a su enfrentamiento y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados por la ONU para el 2030, la meta No. 3 del objetivo No. 13 precisa "Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto a la mitigación del Cambio Climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

Como señala(Perdigón Martínez , Jorge Luis, 2017)

Este tema es de gran actualidad por cuanto los objetivos de la Educación en Cuba tienen como fin la formación integral de un individuo preparado para la vida, profundamente solidario y humano, que proteja la naturaleza, pero, sobre todo, un individuo revolucionario. Fortalecer los sentimientos de identidad y lograr que los estudiantes conozcan y amen los valores de su localidad, será siempre un tema de actualidad y vigencia.

Sobre el papel que juega la educación ambiental en la escuela primaria señalan (Pina Betancourt Gladys María & Moré Estupiñán Mavel, 2014) En particular, en el Modelo de Escuela Primaria, de manera explícita se hace referencia a la Educación Ambiental, al señalar que este está dirigido a lograr la formación de un escolar reflexivo, crítico e independiente(...)

Por ello, el MINED (2010), plantea que Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible se define por: Proceso educativo, que incorpora de manera integrada y gradual las dimensiones económicas, político-social y ecológica del desarrollo sostenible a la educación de los estudiantes y profesores del Sistema Nacional de Educación y se expresa en modos de pensar, sentir y actuar responsables ante el medioambiente. (p. 14)

4. Propuestas de actividades de Educación Ambiental

Hoy desde diversas aristas la escuela incorpora diferentes dimensiones ya sea política, social, económica, ambiental, de gran trascendencia para su formación, esta última contribuye desde diversas asignaturas y la actividad extracurricular, entre los que se incluye el Movimiento de Pioneros Exploradores, a inculcar una educación ambiental como lo reclama la sociedad actual.

De extraordinaria importancia resulta formar en los escolares sentimientos de identidad, de amor a la naturaleza, hacia lo que le rodea, defender la belleza y el gusto estético, por los entornos que nos rodean, defendiendo las raíces, las tradiciones, los valores naturales y en ello la Escuela como institución juega un papel fundamental en el fortalecimiento de estos valores y actitudes hacia el ambiente, con el fin de lograr una personalidad armónica, plena y multifacética.

Como se aprecia en lo abordado anteriormente todo está estrechamente relacionado con el fortalecimiento de valores y actitudes en los estudiantes a través de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en los centros de la enseñanza desde la Primaria hasta la Universidad.

La propuesta incluye cursos y talleres con el objetivo de que los estudiantes primarios adquieran los conocimientos, habilidades y valores, que los ponga en mejores condiciones de avanzar hacia el desarrollo sostenible y que desde el punto de vista pedagógico el maestro sea capaz, junto a sus alumnos de proteger el ambiente en un nuevo estadio de la relación hombre-naturaleza, avanzando así hacia una nueva forma de ver el ambiente sano y saludable, para que las presentes y futuras generaciones puedan realizar un disfrute en armonía con la naturaleza, prestando atención al trabajo con la Estrategia Ambiental Cubana (2016-2020)..

CONCLUSIONES

1. Los problemas del medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial, de cuya solución depende, en gran medida, la existencia de la vida en la Tierra.
2. Las acciones de Educación Ambiental desde lo escolar y extraescolar en la enseñanza primaria, posee gran importancia y permite estimular los intereses cognoscitivos y fomentar la vinculación de la escuela y la comunidad hacia un desarrollo sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrea, R. R. B., Quitiaquez Segura Liliana, & Mora Córdoba Francisco Javier. (2012). LA EDUCACION AMBIENTAL UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE CONTRIBUYE A LA SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN COLOMBIA. *XII Coloquio Internacional de Geocrítica*, 12.
- Ávila Rabaza, M. E., Santos Abreu, I., Mederos Piñeiro, M., Espert Castellanos, B., Ávila Rabaza, M. E., Santos Abreu, I., Mederos Piñeiro, M., & Espert Castellanos, B. (2019). La superación del maestro primario: Vía para el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico ambiental. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 89-98.
- Bosque-Suárez Rafael. (2014). El estado del arte de la educación ambiental y energética en las universidades de ciencias pedagógicas en Cuba. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, No. 58, 67-77.
- Carrasco Lozano María Elza Eugenia, & Ramón Vásquez Enrique. (2016). La educación ambiental, un saber pendiente en la formación de jóvenes estudiantes universitarios. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, Revist38, (2), 77-93.

- Castro, F (1992): Mensaje de Fidel Castro a la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro del 1-4 de junio de 1992. La Habana. Consejo de Estado y de Ministros de la República de Cuba
Constitución de la República de Cuba.htm. (s. f.).
- Educación Ambiental – Instituto de Ecología y Sistemática*. (s. f.). Recuperado 16 de julio de 2020, de <http://www.ecosis.cu/educacion-ambiental/>
- Espinosa Ramírez José Ángel, & Diazgranado Bricuyet Luis Manuel. (2016). LA FORMACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES. RECOMENDACIONES PARA SU CONSIDERACIÓN EN LA UNIVERSIDAD. *Universidad y Sociedad*, 8 n.º3.
- Estévez Pichs, M. A., Acevedo Pastrana, B., & Margot Suárez, L. (2017). LA CONSTRUCCIÓN DE PODER HACIA UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARTICIPATIVA. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 60-66.
- Fernández Palenzuela, R., Martínez Morgado, A., Bosque Suárez, R., Fernández Palenzuela, R., Martínez Morgado, A., & Bosque Suárez, R. (2018). El perfeccionamiento de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la educación primaria. Ideas rectoras y consideraciones generales. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 67. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-82382018000200019&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Henaos Hueso, Osieris, & Sánchez Arce, Luis. (2019). LA EDUCACION AMBIENTAL DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), 17-25.
- HERNÁNDEZ ABSTENGO, DAMARIS DE LA CARIDAD. (2018). *LA FORMACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA* [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Central «Marta Abreu» de Las Villas.
- Labrada Espinosa, A., & Videaux Videaux, S. (2018). La cultura ambiental en la carrera de Medicina. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 141-150.
- Leff, Enrique. (1995). LA PEDAGOGÍA DEL AMBIENTE FORMACIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE. *Formación Ambiental*, 6(12).
- Lezcano Gil Alba Marina, Garbizo Flores Noraida, & Cruz Bravo Marta María. (2019). GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA ENFRENTAR EL CAMBIO CLIMÁTICO DESDE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL CONTADOR. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Mateo Rodríguez José M. (2001). La cultura de la naturaleza como base de la educación ambiental. *ILÉ, ANUARIO DE ECOLOGÍA, CULTURA Y SOCIEDAD, Año I, Num 1, 2001, 1*.
- MARTI PÉREZ, JOSÉ. (1964) Obras Completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. Tomo VIII. p.278.
- MINED. (2010). Programa: Especialidad en Postgrado docencia en Psicopedagogía. Villa Clara. Cuba. Tomado de: HERNÁNDEZ ABSTENGO, DAMARIS DE LA CARIDAD. (2018). *LA FORMACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN*

EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Central «Marta Abreu» de Las Villas.

- Miranda Murillo Luisa Margarita. (2013). Cultura ambiental: Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. *Producción + Limpia*, 8, No.2, 94-105.
- Parrado Álvarez, Oscar et al (2011) Curso LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE LA ESCUELA. EXPERIENCIAS VALIOSAS. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, pp.3-4.
- Perdigón Martínez, Jorge Luis. (2017). *La Seguridad Ambiental en los alumnos de séptimo grado* [Trabajo de Diploma]. Pinar del Río.
- Pina Betancourt Gladys María, & Moré Estupiñán Mavel. (2014). LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS TALLERES DE APRECIACIÓN- CREACIÓN TEATRAL DE LA ESCUELA PRIMARIA. *Revista Varela*, (2) (No (38)).
- Ricardo Marrero, D., Guerra Salcedo, M., Morales Crespo, C. M., Rifa Téllez, J. C., Ricardo Marrero, D., Guerra Salcedo, M., Morales Crespo, C. M., & Rifa Téllez, J. C. (2019). La universidad y la educación para el cambio climático. *Humanidades Médicas*, 19(3), 427-442.
- Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E., & Jaimes-Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 18(2), 266-281.
- Turro-Cobas Geovany, Relaño-Rigual Luis, & Silva-Salazar Adonay. (2017). Actividades para la educación ambiental comunitaria desde la extensión universitaria. *EduSol*, 17(61).