

# OBSERVATORIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMÉRICA

OCSI/ ISSN 2660-5554

## LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA SOBRE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA RURAL PRIMARIA

**Celia Díaz Cantillo<sup>\*</sup>**

Prof. Titular. Universidad de Las Tunas. <https://orcid.org/0000-0001-9346-9681>  
celiadc@ult.edu.cu

**Alexis Guevara Rojas<sup>\*\*</sup>**

Prof. Auxiliar. Universidad de Las Tunas. <https://orcid.org/0000-0003-0844-2017>  
alexis66@ult.edu.cu

**Maray García Ramos<sup>\*\*\*</sup>**

Prof. Instructora.  
Centro Escolar Noelio Capote. Las Tunas.

### RESUMEN

En el artículo que proponemos se abordan aspectos teóricos y metodológicos de la preparación a los maestros de la Educación Primaria del sector rural, para conducir con mayor éxito el Proceso Docente Educativo. Se propone como objetivo la elaboración de actividades metodológicas sobre orientación educativa para la preparación de los diferentes ejes temáticos que desarrollan los maestros de la escuela primaria rural multigrado, en correspondencia con las exigencias que se plantean en el Modelo de formación. Se enfatizan elementos importantes sobre la orientación educativa como herramienta necesaria para los que imparten docencia en aulas de multigrado. Para su elaboración se emplearon diferentes métodos entre los que se pueden significar el análisis y la síntesis, la modelación y la observación participante que permitieron determinar los principales fundamentos del tema. Se incluyen actividades metodológicas a modo de ejemplos que permiten una mejor comprensión de lo que se expone y por último se expresan las conclusiones.

**Palabras clave:** orientación educativa, preparación metodológica, aulas de multigrado, ejes temáticos afines.

### THE METHODOLOGICAL PREPARATION ON EDUCATIONAL GUIDANCE TO TEACHERS OF THE PRIMARY RURAL SCHOOL

<sup>\*</sup>Licenciada en Psicología. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular. Vice- Decana de Investigación y Posgrado. Profesora de Psicología. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>\*\*</sup>Licenciado en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Coordinador de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Profesor de Didáctica de las Ciencias Naturales. Universidad de Las Tunas. Cuba.

<sup>\*\*\*</sup>Licenciada en Educación Primaria. Máster en Orientación Educativa. Profesora Instructora. Jefa de ciclo del Centro Escolar Noelio Capote de la Provincia de Las Tunas. Cuba.

## **ABSTRACT**

In the article we propose, theoretical and methodological aspects of the preparation of Primary School teachers in the rural sector are approached in order to conduct the Educational Teaching Process with greater success, according to the requirements set forth in the Primary School Model. Important elements on Educational Guidance are emphasized as a necessary tool for those who teach in multigrade classrooms. For its elaboration different methods and techniques were used that allowed to determine the main foundations of the subject. Methodological activities are included as examples that allow a better understanding of what is stated and finally the conclusions are expressed.

Keywords: educational guidance, methodological preparation, multigrade classrooms, related thematic axes.

## **INTRODUCCIÓN**

La Política Educacional Cubana plantea la necesidad de fortalecer el papel del maestro en el proceso educativo, partiendo su superación continua y permanente, que le permita asumir el contexto pedagógico desde la atención a la diversidad, como una postura pedagógica que parte de las diferencias de sexo, culturales, del desarrollo y en el aprendizaje de los niños, adolescentes y jóvenes como fundamentos de prácticas cada vez más inclusivas.

En la escuela primaria rural multigrado se hace más complejo el proceso educativo a partir de la concepción de grados y ciclos, donde un maestro dirige Proceso Docente Educativo en varios grados a la vez. En este sentido el perfeccionamiento continuo de la Educación Primaria exige de la preparación eficiente del maestro de la escuela multigrado, para la función de enseñar a cada escolar a operar e interactuar en el ambiente social, donde el grupo como unidad de desarrollo haga suya toda la cultura transmitida por los agentes externos, y se apropie de ella.

Entre los documentos rectores que abordan la preparación de los maestros se encuentra la (Resolución Ministerial 200 del 2014) Reglamento de trabajo metodológico, que en sus artículos uno y dos establece que se realiza para elevar su preparación en general, mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológico, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con una enfocada en correspondencia con los objetivos del Sistema Educativo Cubano.

El trabajo metodológico es una vía de preparación del maestro con el colectivo, que le permite profundizar en teoría y práctica sobre los aspectos a tratar en el proceso, sistematizar buenas prácticas educativas, desarrollar habilidades para la dirección del proceso y desarrollar una adecuada orientación educativa.

En Cuba el trabajo metodológico ha sido abordado por diferentes autores entre los que vale destacar a: (Rico y Caballero, 2008) quienes lo asumen siempre como las actividades que de una forma organizada y planificada contribuyen a la preparación de los maestros en los aspectos curriculares y de dirección del proceso educativo, pero no abordan elementos relacionados con la orientación educativa.

El trabajo metodológico se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico sistemático de los maestros y escolares. Los autores antes mencionados abordan de manera general, sin un tratamiento específico relacionado con el multigrado desde la orientación educativa que realiza el maestro. La preparación del maestro rural multigrado posee singularidad en el hecho de integrar contenidos, habilidades según los grados, atención a las particularidades de sus escolares y la cultura que evidencia por el contexto, que provoca mayores exigencias en los conocimientos metodológicos, científicos y habilidades para dinamizar el proceso de formación integral.

Por el lugar que ocupa la orientación educativa en la solución de los problemas de la escuela, así como la posibilidad que brinda para integrar las disciplinas y articular las metodologías aportadas por cada una de ellas, constituye un aspecto fundamental en la preparación del maestro y del resto de los actores educativos; reafirma la necesidad de enfatizar la esencia del proceso de formación de niveles superiores del desarrollo personal, en este ámbito.

En Cuba en el campo de la orientación educativa son reconocidos los trabajos que han aportado a la consolidación de una teoría entre los que se pueden señalar los de (Calviño, 2000); (Collazo y Puentes, 1992); (García R, 2004); (García, 2019); Pérez, (2006); (Reinosa, 2012) y (Suárez, 2008), que reflejan una contribución al desarrollo de la orientación en el campo de la educación, todos abren un camino para la obtención de la solución de los problemas en la escuela y para convertir la orientación educativa en conductora del proceso educativo de los escolares. Todas estas sugerencias para elevar la preparación de manera general, pero no precisan al maestro que trabaja para los grupos multigrados.

A pesar de la variedad de investigaciones sobre el tema se revela la necesidad de profundizar desde la práctica educativa en la preparación de los maestros para lograr la inserción de la orientación educativa en función de un mejor desempeño profesional.

El modelo de escuela vigente asume como núcleo metodológico central de su concepción, una sólida preparación en relación con la concepción del currículo y las adaptaciones que en este se deben y pueden realizar para descentralizar el proceso, adecuarlo a las condiciones de cada escuela. La escuela trabaja para acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso activo, reflexivo, regulado que permita el máximo desarrollo, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuyan al logro de los objetivos propuestos.

Las actuales transformaciones de la Educación Primaria cobran importancia en las escuelas primarias rurales multigradas, así como la preparación a los maestros para que desarrollen su labor de orientación en el proceso educativo.

A pesar del nivel científico metodológico alcanzado por los maestros como parte de su formación continua aún se aprecian algunas manifestaciones de insuficiencias en el proceso de orientación educativa entre las que se pueden significar:

- Limitado tratamiento metodológico a los maestros de escuela primaria rural multigrada sobre temas de orientación educativa.

- Poco aprovechamiento en las actividades metodológicas, de las potencialidades del contenido de los ejes temáticos elaborados.
- Se jerarquiza el trabajo metodológico a los contenidos de la clase, en detrimento de la orientación educativa.

Estas limitaciones repercuten en la formación integral de los escolares, y se derivan de la preparación metodológica de los maestros para la ejecución de una correcta orientación educativa. Esto nos conlleva a una interrogante. ¿Cómo preparar a los maestros de la escuela primaria rural multigrado en la de orientación educativa?

Consideramos que la orientación educativa abordada desde la preparación metodológica del maestro del sector rural, que se explicita en todas las actividades metodológicas, es una herramienta de trabajo sistemática en la preparación del maestro para la elaboración de los ejes temáticos afines, en el seguimiento al diagnóstico, y en la elaboración de las estrategias de atención educativa.

### **ALGUNOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL MAESTRO DE ESCUELA PRIMARIA RURAL MULTIGRADO**

La esencia de la labor del educador es preparar al hombre para la vida, a partir del desarrollo de sus potencialidades, de sus deficiencias y de la modificación de sus actitudes. Si los maestros brindan la orientación y ayuda necesaria podrán formar un sujeto capaz de asumir los retos que le imponen las condiciones en que se desenvuelve. Para esto es necesaria su preparación sistemática y consciente, en este sentido Castro (Castro, 1981) consideró la preparación de los maestros como la base de su cultura y que su calidad responderá a su espíritu de superación.

Esta superación constante y el espíritu autodidacta les permite a los maestros apropiarse de las herramientas pedagógicas necesarias para conducir la orientación educativa de los escolares en las aulas de multigrado en el sector rural de la Educación Primaria. Vista la orientación como un proceso de comunicación que refleja la necesidad objetiva de los hombres, de asociación y de cooperación mutuas y es también condición del desarrollo de la individualidad, originalidad e integridad de este. Por medio de esta se intercambian pensamientos, vivencias afectivas y se realiza todo el sistema de relaciones humanas.

Muchos pedagogos coinciden con la necesidad de la orientación educativa, pero no todos explican al maestro el cómo hacerlo, desde una perspectiva pedagógica que logre revelar el carácter personalizado de este proceso, para profundizar en el mundo interno de sus escolares y poder ayudarlos profesionalmente, orientándolos con mayor certeza durante el proceso de formación integral de su personalidad.

El ser humano necesita ser orientado desde el momento en que nace y a lo largo de toda su vida. Resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de su personalidad una adecuada orientación que le permita tomar sus propias decisiones y sentirse realmente preparado para ello. En el ámbito de las relaciones humanas, dada la intensidad de los intercambios que se producen en las

múltiples actividades que realiza hoy el hombre, se requiere el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes inherentes a la convivencia.

Existen variadas posiciones con aspectos valiosos para la comprensión más plena de lo que es, en esencia, la orientación y el papel que juega para la personalidad. La orientación se asume como: Proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlos para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad;... contempla objetivos individuales y sociales, y a la vez influye en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad. (Collazo, 1992).

De lo anterior se deduce que en la preparación del maestro primario rural para ejercer en el multigrado, resulta significativo el análisis oportuno y objetivo del diagnóstico de los escolares en el que se tenga en cuenta los conocimientos, habilidades y valores; la exploración de lo que puede hacer por sí solo y con ayuda de los otros, hasta dónde ha llegado, cuáles son sus potencialidades y necesidades, así como qué tipo de orientación, según su diagnóstico, necesitan los escolares.

La dirección del aprendizaje en la escuela primaria apunta más, hacia el tratamiento de la preparación del maestro primario para ejercer en la escuela urbana, que hacia la asimilación consciente de su ejercicio en el multigrado sin considerar en muchos casos, que “La asimilación no se limita a la recepción o interacción de los contenidos, sino ... que permite al sujeto variar sus puntos de vistas, modificar sus criterios, valorar la experiencia personal a partir de lo colectivo” (Blanco, 2004). En este proceso, hay que vincular el contenido con la vida “de lo contrario este llegará vacío, abstracto, carente de significado”, y por tanto el alumno no se implicará en las tareas del aprendizaje. (Addine, 2002)

El trabajo metodológico en la escuela constituye una vía eficaz en la preparación de los maestros para conducir la orientación educativa desde el proceso que conduce.

(García y Caballero, 2004). Definen el trabajo metodológico como: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los maestros en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y posgraduado permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y el personal docente y la preparación metodológica como “el sistema de actividades que garantiza la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente-educativo” no obstante considera necesario balancear el tratamiento a la orientación educativa y a lo curricular.”

El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente metodológico, al garantizar la elevación del nivel político-ideológico, científico y pedagógico de cada profesional, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase. Cuando esta actividad se organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran, pues los maestros van perfeccionando su trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los escolares logran un aprendizaje desarrollador, con la calidad que se requiere.

La preparación metodológica es una forma especial de trabajo metodológico que permite erradicar a mediano y corto plazo las insuficiencias que puedan influir negativamente en el proceso docente educativo y afectar la calidad del desarrollo de la personalidad que se forma, por lo que es importante el perfeccionamiento constante de los conocimientos y métodos de los maestros, estar actualizado en los avances de la Pedagogía, en las particularidades de la ciencia y la técnica que inciden en cada una de las actividades que realiza.

Si se quiere que el maestro desarrolle una actividad pedagógica profesional efectiva, es preciso que sus directivos no sólo le proporcionen los recursos materiales necesarios, sino también que lo ayuden a desarrollar su propia profesionalidad y personalidad, en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones y lo prepare para desempeñar acertadamente las funciones del maestro, en particular la función orientadora.

Los elementos antes expuestos hacen evidente la necesidad de siempre concebir en las actividades metodológicas la interacción entre los maestros, para contribuir a la formación de los intereses cognitivos, de motivación hacia la actividad que realiza como orientador educativo con el empleo de sus cualidades como comunicador.

En la concepción y el diseño de las actividades para la preparación a los maestros de escuelas rurales multigrado en la ejecución de la orientación educativa, se concretan las condiciones y exigencias metodológicas en tres fases. Entre estas exigencias, se señala el empleo de variedad de situaciones comunicativas en diferentes contextos.

Las situaciones comunicativas se refieren a la creación de condiciones, que coloquen a los maestros ante una determinada situación escolar que deben resolver para satisfacer las necesidades educativas de sus escolares en un contexto determinado, mediante el cual se apropian de los conocimientos necesarios para convivir en sociedad. Durante la realización de las actividades con los maestros se deben tener en cuenta las semejanzas y diferencias entre estos y los grupos escolares de cada centro.

En el proceso de preparación a los maestros deben utilizarse las situaciones comunicativas que se pueden presentar en el aula, durante la clase, o en otros contextos, de modo que permita revelar sus vivencias, apropiarse y utilizar adecuadamente la orientación a sus escolares. Motivación hacia el aprendizaje de las formas para desarrollar la orientación educativa.

En el tratamiento de la orientación es necesaria la participación activa del maestro para que actúe como protagonista en el aprendizaje de los elementos relacionados con la misma. Se debe estimular el interés por aprender todo lo relacionado con esta materia y concientizarse de la importancia del mismo para su desempeño profesional exitoso. Autores como (Blanco, 2001) proponen para su estudio etapas que los autores asumen.

*Primera etapa:* Diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los maestros para la ejecución de la orientación educativa como contenido de su función orientadora.

*Segunda etapa:* Tratamiento metodológico dirigido a la activación de los saberes precedentes y al tratamiento específico de la orientación educativa del maestro como una de las funciones inherentes a su encargo social en el sector rural del nivel primario.

*Tercera etapa:* Seguimiento y control de los logros alcanzados en la preparación a los maestros a partir de las actividades aplicadas.

El trabajo metodológico en la Educación Primaria, como en otras educaciones, está estructurado en un sistema de actividades permanentes y sistemáticas, diseñado y ejecutado por los que dirigen, cuyo fin es elevar la preparación pedagógico-metodológica y científica de los maestros graduados y en formación y de los propios dirigentes.

La preparación organizada para los maestros de la zona escolar rural desde el trabajo metodológico, se realiza de forma individual con la autopreparación dirigida e intencionada y de forma colectiva que tiene como rasgo esencial su carácter de sistema. En estas actividades de preparación generalmente se ha dado tratamiento a los contenidos curriculares por ejes temáticos y de forma esporádica la relación de estos con la orientación educativa, con el objetivo de proporcionar a los maestros de escuelas primarias rurales multigrados los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para desarrollar una mejor orientación educativa en los diferentes contextos.

## **ALGUNAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DESARROLLADAS CON LOS MAESTROS DE ESCUELAS PRIMARIAS RURALES MULTIGRADOS SOBRE TEMAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Se realizaron varios encuentros en los diferentes colectivos metodológicos con un programa flexible, con temas importantes para ser abordados con los maestros, de carácter prioritario, conforme a los objetivos formativos y la situación actual de la educación de los escolares del nivel primario del sector rural y los específicos, conforme sus necesidades y teniendo en cuenta el diagnóstico individual. Su flexibilidad se mantuvo por: la posibilidad de incluir o excluir algún tema de acuerdo con el nivel de preparación de los maestros.

### **Actividad: 1**

**Título:** Materiales de orientación educativa y trabajo metodológico.

**Objetivo:** Indagar en los conocimientos que poseen los maestros de la zona escolar rural multigrado sobre la orientación, la orientación educativa y las formas de realizarla desde el trabajo metodológico.

### **Contenido:**

- Exposición de las expectativas de los maestros sobre el desarrollo de la orientación educativa desde el trabajo metodológico.
- Debate sobre las posibilidades de integración de esta orientación con los ejes temáticos elaborados.

**Método:** Conversación.

**Forma de organización:** taller

**Orientaciones metodológicas:** El orientador informará a los maestros que deben organizarse en equipos por grupos multigrados para desarrollar la actividad. Luego se establece un intercambio con ellos sobre su estado de ánimo para el desarrollo de la misma, a partir de las siguientes interrogantes

¿Cómo estuvo su día de trabajo ayer? ¿Cómo durmieron anoche? ¿Su familia se encuentra bien? ¿En el horario de la mañana todo estuvo bien en sus aulas? ¿Se sienten bien de salud y de ánimo en estos momentos?

Se solicitarán opiniones sobre cómo quieren que se desarrolle el intercambio y se escribirán en la pizarra para seleccionar la más general y con la que todos se sientan cómodos.

Se plantean situaciones reales a los maestros sobre un alumno de un grupo en una determinada actividad docente y se indica valorar las situaciones para emitir juicio.

*Situación:* Cristian es el niño del grupo de tercer grado de la escuela Camilo Cienfuegos. En estos momentos su situación de aprendizaje se está manifestando con mayores dificultades a causa, fundamentalmente de la falta de concentración en las actividades. Según refieren sus compañeros de aula y otros escolares que viven en su CDR en su casa las discusiones son más frecuentes en los últimos días y en muchas ocasiones el motivo de ese conflicto entre su mamá y su padrastro es el niño, porque el esposo de su mamá cree que todo lo hace mal.

En el avance de la actividad el orientador aprovechará las valoraciones realizadas para explicar a los maestros la necesidad de orientar a nuestros escolares correctamente en todas las circunstancias.

Se abordan diferentes conceptos de orientación investigados por los maestros, así como los de orientación educativa. El orientador guiará el debate profesional e irá anotando elementos que le sirvan para determinar el nivel de preparación de cada uno en el tema, lo cual constituirá el nivel de partida.

Durante el intercambio se abordarán las diferentes formas de trabajo metodológico que el maestro conoce y cómo desde ellas se organizan las actividades para realizar la orientación a los escolares.

Luego el orientador realizará la orientación del primer tema de capacitación a los maestros, basado en los conocimientos que ellos poseen y en los conceptos fundamentales que se abordarán.

**Evaluación:**

El orientador debe explotar el valor de los saberes individuales y colectivos adquiridos a través de la argumentación que ellos aporten. Se invita al próximo encuentro y se presenta el tema. En este momento el orientador solicita otras sugerencias y propuestas sobre el programa de la actividad. Las sugerencias deben girar alrededor de: temas, cuestiones organizativas, materiales,



incorporación de especialistas. Es necesario relacionar los temas seleccionados con el valor social que representan para mantener las conquistas de nuestro pueblo.

### **Actividad: 2**

**Título:** Debate científico profesional sobre la orientación y su tratamiento desde el trabajo metodológico.

**Objetivo:** Identificar las características más generales de la orientación educativa y las potencialidades de los contenidos curriculares para su inclusión, partiendo de los conocimientos que poseen sobre la orientación y orientación educativa asumidas e integradas en los análisis metodológicos que realizan.

### **Contenido:**

- Características más generales de la orientación educativa seguidas en las escuelas primarias rurales multigrado.
- Papel desarrollado por el maestro primario rural multigrado en la atención a la orientación educativa.
- Potencialidades para insertar los contenidos de orientación educativa en las actividades de preparación metodológica.

**Método:** Explicativo.

**Forma de organización:** Grupal.

**Orientaciones metodológicas:** Se realiza la relatoría del encuentro anterior y se recordará a los maestros la propuesta de temas, además del tema del día.

Se organizan los participantes por grupos multigrados (simples 1. – 2., 3. – 4., 5. – 6 y complejos 1. – 4., 2. – 3., 2. – 4., 1. – 2. – 3., 1. – 2. – 3. – 4., 2. – 3. -4. , 1. -3. – 4., 1. – 3. – 5., 2. – 4. – 6., 4. – 5. - 6. Según la organización que se les haya dado en la zona escolar rural).

Se comprueba que todos los participantes tengan el texto “Exigencias del modelo de escuela primaria”, para el desarrollo de la actividad.

Se orienta consultar nuevamente las páginas relacionadas con las características de los escolares que forman parte de cada uno de los grupos multigrados formados.

El orientador al presentar el tema central del día y los objetivos que persigue, promueve la reflexión de los maestros sobre el comportamiento de los escolares en la institución educativa y fuera de esta, así como su influencia en la apropiación de los saberes necesarios para un estilo de vida saludable. También se insistirá en los conocimientos curriculares que más se ajustan a cada grupo y la forma más factible para impartirlos. Explicará además, las características del ciclo de vida escolar y los intereses que estos manifiestan en la actualidad.

Características:

- Carácter voluntario y consciente de los procesos psíquicos (la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva).
- Carácter analítico (destaca muchos detalles).
- La memoria va adquiriendo un carácter voluntario y con un mayor volumen de retención.
- El desarrollo de la atención ocupa un lugar importante.

El orientador invita a los participantes a identificar el ciclo de vida representado y a seleccionar cuáles son los grupos de escolares que se ven reflejados en ese modelo y en qué etapa del ciclo escolar se encuentra. Estas deben ser expresadas de forma consciente, con la mayor sinceridad. Esta actividad puede realizarse por dúos o pequeños grupos, dando continuidad al diagnóstico de los grupos clases estudiados.

Es recomendable realizar un ejercicio sobre cómo queremos que sean nuestros escolares en los tiempos actuales y cómo desearían que fuera su futuro. Puede apoyarse en la técnica “Lluvia de ideas”, a partir de la interrogante ¿qué características requiere el hombre en la actualidad y en el futuro?

En este momento de la actividad el orientador planteará a los maestros todos los elementos de capacitación abordados en esta tesis en el epígrafe 2.2 sobre la orientación y otros como:

**Orientación:** Relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda.

**Orientación educativa:** Relación de ayuda que establece el orientador con otra u otras personas que la necesitan para facilitarles la toma de decisiones en situaciones problemáticas o conflictivas que no han podido resolver, porque carecen de recursos para su solución o de posibilidades actuales para hacerlo. (Bermúdez y Pérez, 2007)

En este sentido consideramos la orientación educativa una herramienta básica para la prevención, ya que brinda ayuda, promueve el crecimiento y desarrollo afectivo, cognitivo, motivacional y espiritual en cada sujeto, propiciando el aprendizaje desde el diagnóstico grupal e individual, es un proceso sistemático que provoca intercambio, percepciones de ayuda mutua, se construyen alternativas a partir del autodiagnóstico y las posibilidades que posee cada sujeto, dirigidas a perfeccionar los modos de pensar, sentir, y actuar en los contextos de actuación.

Se insistirá en las consecuencias de las expectativas opuestas a los intereses de los implicados y la necesidad de la búsqueda de alternativas prácticas desde las actividades metodológicas que se realizan en la zona para ofrecer una orientación que sea asimilada por los escolares de manera individual o en el grupo, por el respeto a la personalidad y la consideración a la diversidad.

#### **Evaluación:**

El orientador debe aprovechar el valor de los saberes individuales y colectivos adquiridos para elaborar ideas generales que constituyan soluciones a situaciones del ciclo escolar. Se invita al

próximo encuentro y se presenta el siguiente tema para el que deben traer propuestas de cómo realizar la orientación educativa desde el currículo.

**Actividad: 3**

**Título:** Evaluación integral (Socialización de los resultados).

**Objetivo:** Valorar los resultados de la aplicación de la propuesta.

**Contenido:**

- Implicación del maestro de escuela primaria rural multigrado en la orientación educativa.
- Necesidad de la orientación educativa desde la preparación metodológica.

**Método:** Debate.

**Forma de organización:** Taller.

**Orientaciones metodológicas:** El orientador divide la pizarra antes de que lleguen los maestros para el desarrollo de la actividad. Se orienta a los maestros escribir en la pizarra con una palabra cuál ha sido su experiencia con la propuesta metodológica. En los momentos iniciales de esta actividad se muestra a los maestros la dramatización de la obra de teatro “Yo soy el mejor”.

Contenido: Se explica a los participantes que para desarrollar la actividad del encuentro se darán a conocer lo realizado para ello.

Para cumplir este objetivo se realizó lo siguiente:

- Se realizó un debate científico metodológico con todos los maestros del Consejo Popular sobre los resultados de la experiencia y se escucharon sus criterios y la forma de generalización.
- Se desarrolló un intercambio con los maestros sobre la necesidad de la preparación metodológica para realizar la orientación educativa durante cualquier actividad.
- Se valoraron los resultados del aprendizaje obtenidos después de la aplicación de la propuesta.
- Se compararon los resultados alcanzados en la aplicación durante el experimento y se contrastaron con los resultados iniciales.

**Evaluación:**

Se expondrán ejemplos concretos de las experiencias vividas en los grupos con los que trabaja cada maestro y actividades metodológicas que llevan planificadas.

Como resultado final, estas actividades tuvieron un impacto positivo en todos los maestros de la muestra y del claustro en general y quedaron motivados para su aplicación en la práctica escolar, dada su factibilidad para aplicarla en las condiciones de cada contexto escolar.

**CONCLUSIONES**

La preparación metodológica de los maestros de las escuelas primarias del sector rural con aulas de multigrado nos permitió identificar las carencias teóricas y metodológicas que estos presentan sobre orientación educativa, así como el poco aprovechado de las potencialidades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje para su tratamiento.

El desarrollo de actividades metodológicas que integren los contenidos de la orientación educativa con el tratamiento a los ejes temáticos principales de los grupos de multigrado, favorece la preparación de los maestros para conducir el Proceso Docente Educativo y elevar la calidad de la educación en las escuelas donde se desempeñan.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bermúdez R. y Pérez L. (2007). La orientación individual, en contextos educativos Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Blanco, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Collazo B. y Puentes M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

García R, M. (2019). La preparación metodológica sobre orientación educativa a los maestros de la escuela primaria rural multigrada. [Tesis de maestría no publicada, Universidad de Las Tunas. Cuba]

García, G. (2004). Temas de introducción a la Formación Pedagógica Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (2014) Resolución No. 200 Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Pérez, R. (2006). La capacitación del profesor general e integral de secundaria básica para la orientación educativa de la relación adolescente comunidad. EN. Revista Mexicana de Orientación educativa, 2da época, volumen IV (No 9, julio-octubre).

Rico, P (2008). El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.