

LA COMUNICACIÓN ORAL EJE DE INTEGRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

MS. c Osaida Torres Góngora^{*}.

Prof. Asistente. osaida@ult.edu.cu

Universidad de Las Tunas.

MS. c Alexis Guevara Rojas^{**}.

Prof. Auxiliar. alexis66@ult.edu.cu

Universidad de Las Tunas.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Osaida Torres Góngora y Alexis Guevara Rojas: "La comunicación oral eje de integración de las estrategias curriculares en la educación superior.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 10, mayo 2021, pp. 53-59). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-mayo21/comunicacion-oral-educacion>

RESUMEN

El artículo que presentamos ofrece una panorámica sobre la necesidad del desarrollo de habilidades comunicativas en el estudiante universitario. El dominio de ellas esencialmente el debate y la exposición serán básicas para su desempeño en la clase encuentro. Facilitan el trabajo con las estrategias curriculares las que optimizan el proceso de aprendizaje a partir de las diferentes relaciones Inter materias. Para su realización se emplearon valiosos métodos de investigación científica el análisis, síntesis y la modelación.

Palabras claves: Estrategias curriculares, habilidades comunicativas, clase encuentro.

ORAL COMMUNICATION AXIS OF INTEGRATION OF CURRICULAR STRATEGIES IN HIGHER EDUCATION

ABSTRACT

The article that we present offers an overview of the need for the development of communication skills in university students. The mastery of them, essentially, the debate and the exposition will be basic for their performance in the meeting class. They facilitate the work with the curricular strategies those that optimize the learning process from the different inter-subject relationships. For its

^{*}Licenciada en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente. Profesora de Comunicación y Lenguaje. Universidad de Las Tunas. Cuba.

^{**}Licenciado en Educación Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Jefe de la disciplina Estudios de la Naturaleza. Profesor de Didáctica de las Ciencias Naturales. Universidad de Las Tunas. Cuba.

realization, valuable methods of scientific research analysis, synthesis and modeling were used.

Keywords: Curricular strategies, communication skills, meeting class.

Introducción

Desde que comenzamos a hablar estamos opinando, discutiendo, exponiendo nuestros puntos de vista, conversando. La comunicación oral espontánea es parte de nuestra vida cotidiana. Es la familia el primer modelo lingüístico que tenemos. Luego la enseñanza institucionalizada dirigida por los maestros se encarga de formar, transformar, ampliar nuestro lenguaje. Ellos son el modelo lingüístico para imitar.

Cuando el maestro cursa estudios universitarios se enfrenta a un sistema de evaluación en el que debe mostrar habilidades en el lenguaje oral. Ello queda reflejado en la Resolución 2/2018 del Ministerio de Educación Superior en su Artículo 163 donde alude que en la evaluación frecuente que se aplica las formas más utilizadas son las preguntas orales y escritas además de las discusiones grupales entre otros.

El proceso de formación de los profesionales se realiza mediante tres modalidades de estudio y la forma semipresencial es una de las más utilizadas por nuestros maestros. Ello exige de una eficiente combinación de actividades presenciales y acciones de aprendizaje autónomo.

La clase encuentro forma organizativa del proceso docente en la modalidad semipresencial tiene entre sus objetivos aclarar dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados también debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluarlos. Por lo que el dominio del debate cobra especial importancia en la Educación Superior.

1.1 El debate como técnica de orientación grupal

Considerado como un procedimiento fundamental de la palabra oral (Báez, 2006) refiere que el debate es la discusión amplia de un problema ético, sociopolítico, científico o de cualquier naturaleza. Al realizarlo se aprende a defender el juicio propio, a escuchar la opinión de otros a aceptarla o discutirla aportando pruebas y argumentos. También es considerado un método pedagógico porque permite la participación activa de los estudiantes.

En el debate se escoge un tema sobre el cual dialogar y se supone que los participantes se preparen para sus intervenciones. (Domínguez, 2010) apunta que no siempre hay una preparación previa pues en ocasiones el tema surge espontáneamente, o es traído con toda intención por el docente, para propiciar la defensa de opiniones que suelen ser controvertidas.

En nuestra experiencia como docentes universitarios hemos apreciado que este procedimiento de comunicación oral contribuye a la participación inclusiva del estudiante, lo desinhibe ante el auditorio, es un estimulante para ser escuchado y para ofrecer argumentos con razones convincentes ante opiniones contrarias a las suyas.

Existen diferentes tipos de debate:

La conferencia debate que tiene como objetivo fundamental realizar una exposición que documente y motive al público sobre algún tema.

El debate literario donde se toma una obra y se estudia bajo la orientación de una guía.

El cine debate actividad colectiva que permite al espectador un disfrute más pleno de la obra cinematográfica.

Cualquier forma de las mencionadas tiene una estructura que ha de realizarse previamente para obtener mejores resultados durante su ejecución: Elección del tema, anuncio del tema a los participantes con suficiente antelación, orientación de la bibliografía que puede recomendarse, indicaciones de las cuestiones fundamentales que serán discutidas.

El docente universitario que utiliza con frecuencia el debate como técnica de orientación grupal en sus clases, realiza la orientación previa del tema objeto de debate y luego durante el desarrollo sirve de moderador. De esta manera contribuye a la independencia cognoscitiva de los estudiantes y favorece el desarrollo de valores.

1.2 Acciones a ejecutar para desarrollar el debate en la clase encuentro

Es característica de la clase encuentro que los estudiantes realicen un estudio profundo del tema orientado por el profesor, además es un incentivo para alcanzar buenos resultados en la evaluación que enfrentaran. La exposición y el debate son las formas de comunicación oral que más se emplean en esta forma de organización docente.

Para realizar el debate se debe seguir el siguiente orden: introducción, intervenciones de los participantes y conclusiones.

En la introducción el docente universitario que desempeña el papel de moderador expone el tema del debate previamente orientado a los estudiantes. Señala brevemente su importancia y los aspectos generales más sobresalientes que lo originan, además, estimula la participación del grupo. Luego dará la palabra de manera organizada a los participantes.

Es fundamental ayudar al grupo a arribar a conclusiones mediante el esclarecimiento de los puntos de vista de las distintas posiciones y así contribuir a formar en ellos cultura del debate.

El docente irá tomando nota de los aspectos que considere más relevantes y en los cuales haya que enfatizar por su importancia.

Al finalizar el docente (moderador) dará su apreciación de la actividad y hará un resumen de las consideraciones fundamentales que recojan la esencia de lo expresado. Resulta esencial estimular a los estudiantes que mantuvieron una participación activa durante el desarrollo del debate e incentivar a los demás para lograrlo.

El Ministerio de Educación Superior plantea entre sus objetivos la formación de un profesional con alta preparación. Para el logro de ello en la formación del profesional de la Educación Infantil se implementan estrategias de trabajo dirigidas a: el dominio de la lengua materna, la formación ideopolítica, la orientación profesional pedagógica, el uso de la computación y las Tecnologías de información y comunicación, la educación jurídica y cultura económica, la educación ambiental.

1.3 El tratamiento a las estrategias curriculares desde la clase encuentro en la Educación Superior

En las carreras pedagógicas se utilizan varias formas para implementar el trabajo con las estrategias:

- Desde la docencia universitaria, potenciando los contenidos de las diferentes asignaturas del plan de estudio.
- A través de los eventos científico estudiantiles.
- Durante el desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa.
- Desde los diferentes proyectos de investigación

Veamos un ejemplo el cuál ha sido puesto en práctica en nuestra universidad con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación primaria dando tratamiento a la educación ambiental y poniendo en práctica el desarrollo de habilidades en la comunicación oral. Analicemos cómo proceder.

Taller desde el Proyecto Institucional “La Educación Ambiental en la Institución Escolar”.

Orientaciones para la realización del taller

Se procederá con antelación a circular una guía de preparación previa para los estudiantes empleando los diferentes recursos informáticos.

Guía para la preparación de los estudiantes:

Tema: La Educación Ambiental como dimensión educativa en la escuela primaria.

Objetivo: Sistematizar los conocimientos relacionados con el medio ambiente y la educación ambiental que les permita elevar su cultura general y desarrollar actitudes, intereses y una ética ambiental respecto al entorno, valorando la necesidad de desarrollarla como dimensión educativa.

Métodos y técnicas investigativas.

- Histórico Lógico: para la búsqueda de algunos antecedentes importantes de la educación ambiental y su tratamiento en la Educación Primaria.
- Análisis síntesis: para determinar los principales fundamentos de la educación ambiental como dimensión educativa en la Educación Primaria.
- Interacción en las Redes Sociales: para la búsqueda y actualización sobre el tratamiento que recibe esta dimensión en Cuba y el mundo.
- Análisis de los productos de la actividad pedagógica: para tener una noción desde la práctica laboral, de la integración que hacen los maestros de las escuelas primarias de la educación ambiental en las diferentes materias que imparten.

Fuentes bibliográficas a consultar para la preparación.

Colectivo de autores (2001): Hacia una didáctica de la asignatura El mundo en que vivimos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores (2004): La educación ambiental en la formación del docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de autores (2012): Impacto del Cambio Climático y Medidas de Adaptación en Cuba. Instituto de Planificación Física. La Habana. (soporte electrónico)

Enciclopedia digital, Wikipedia 2020.

Google académico.

Guevara Rojas, A (2018): “La Educación Ambiental desde la enseñanza de las Ciencias Naturales”. Editorial Académica Española. España.

Ley 81/97 del Medio Ambiente (1997): En La Educación ambiental en la formación de docentes.

Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Rico Montero, P. (2008): "El modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Desarrollo

A continuación, relacionamos los temas sobre los que se desarrollará el taller del Proyecto Institucional "La educación ambiental en la institución escolar" de los que puede seleccionar uno para que se prepare y haga su aporte durante el desarrollo de la actividad.

Tema: 1. La educación ambiental y sus antecedentes.

- Las concepciones fundamentales de la educación ambiental.
- Objetivos principios y categorías de la educación ambiental.
- Vías formas y requerimientos de la educación ambiental en la escuela cubana.

Tema: 2 La educación ambiental como dimensión educativa en la escuela primaria.

- Objetivos de la educación ambiental en la primaria.
- Contenidos de la educación ambiental en la primaria.
- Contenidos principales sobre el medio ambiente para la educación Primaria.

Tema: 3 Ejemplos para el tratamiento de la educación ambiental mediante el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria.

- Demostrar con ejemplos docentes concretos como dar tratamiento a la educación ambiental como dimensión educativa en la escuela primaria.

Desarrollo del taller

Tema: La educación ambiental como dimensión educativa.

Objetivo: Valorar la importancia de instrumentar la educación ambiental como dimensión educativa en la escuela, su surgimiento y condiciones actuales que la hacen necesaria en la formación de los escolares y en la preparación de los maestros para llevarla a cabo.

Método: Conversación heurística.

Procedimientos: Diálogo, Explicación, Exposición, Debate

Forma de organización: Taller.

Introducción

Establecer una conversación con los participantes sobre la necesidad de desarrollar la educación ambiental en la escuela primaria como vía para elevar la cultura y buscar el mejoramiento de la situación actual de deterioro del medioambiente.

Colocar una diapositiva con un fragmento de la intervención de (Castro R, 1992), en la Cumbre de la Tierra, Río de Janeiro.

"...Las sociedades de consumo son las responsables de la atroz destrucción del medio ambiente... con solo el 20% de la población mundial ellos consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía del planeta..."

_Pedir que expresen sus criterios y valoraciones al respecto.

¿Solo las sociedades de consumo afectan al medio ambiente?

¿Existen problemas ambientales en Cuba?

¿Cómo podemos solucionarlos?

A partir de estas interrogantes introducir el objetivo del taller.

Desarrollo

Comunicar a los participantes que en la Conferencia Regional sobre política y estrategias para la Educación Superior de América Latina y el Caribe se proclamó que una de las tendencias principales de la Educación Superior es la formación de un profesional con una cultura y conciencia ambiental.

¿Por qué se ha planteado esto?

Precisar que esto se debe a la creciente destrucción del medio ambiente que se manifiesta desde hace décadas y que se ha agudizado adquiriendo un carácter global, a partir de la segunda mitad del siglo XX por la intensificación de la actuación humana que ha hecho una utilización irracional de los recursos.

Explicar que para cambiar esta situación se impone la búsqueda inmediata de soluciones a estos problemas. Esto supone la preparación adecuada del hombre para convivir en armonía con la naturaleza de la cual forma parte, de ahí la necesidad de la Educación Ambiental.

Después de esta breve introducción nos gustaría que ustedes desde cada uno de los temas estudiados nos ofrecieran su visión acerca de los elementos que los integran y una vez terminada la exposición inicia el debate con los demás estudiantes.

Para esta exposición deben tener presente:

1. Ajuste al tema.
2. Profundidad.
3. Poder de síntesis.
4. Empleo adecuado de las normas del idioma.
5. Correspondencia de la exposición con las necesidades del modelo de profesional y el modelo de escuela primaria.

El docente universitario puede apoyar, guiar el desarrollo del debate con algunas interrogantes.

- ¿Qué es entonces, la educación ambiental?
- ¿Qué palabras son claves en esta definición?
- ¿Qué relaciones podemos establecer entre el medioambiente y la educación ambiental?
- ¿Por qué la educación ambiental es una dimensión educativa?
- ¿A quién o a quiénes le corresponde realizar la educación formal y no formal?
- ¿Qué debe conocer el maestro para realizar esta actividad?
- ¿Cómo surge la educación ambiental como dimensión educativa?
- Otras interrogantes o sugerencias que ayuden en el desarrollo de la actividad.

Conclusiones

- ¿Por qué la educación ambiental constituye una necesidad actual?
- ¿Considera necesario la preparación del maestro primario en estos temas? Argumente
- ¿Qué papel le corresponde al maestro cubano actual ante los grandes problemas que enfrenta el mundo con el deterioro acelerado del medioambiente?

Evaluación del taller.

Se les pedirá a los participantes que emitan sus criterios sobre lo expuesto en cada uno de los equipos. En la medida que expongan sus consideraciones el docente universitario irá evaluando aspectos esenciales referidos a la comunicación como:

Correcta articulación, altura de la voz, buena dicción, entonación, expresividad, precisión, empleo adecuado de estructuras y sintaxis.

Se les estimulará a seguir investigando sobre el tema y continuar aportando desde su práctica laboral a la formación de los escolares primarios.

Como última acción de este taller se les solicitará a los estudiantes que integren en un documento Word los resultados del taller para convertirlo en un material de apoyo a la docencia.

Conclusiones

Un proceso de comunicación eficaz que permita integrar las estrategias curriculares desde la clase encuentro en la Educación Superior, eleva la calidad de la docencia universitaria y contribuye a la formación de un profesional altamente calificado para que pueda enfrentar las exigencias actuales de la escuela primaria.

Bibliografía

Abello Cruz, A M. (2014): El mundo y la cultura mediados por la lengua. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Báez García, M. (2006): Hacia una comunicación más eficaz. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Domínguez García, I. (2010): Comunicación y texto. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Ministerio de Educación Superior. (2018): Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana.