

EL INTERNACIONALISMO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, FORTALECIDO CON LA FIGURA DE MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ.

Yamila Irene Cordovés Pérez.

Profesora Auxiliar

Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez.

Universidad Las Tunas -Vladimir Ilich Lenin

Email: yamilacp@ult.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yamila Irene Cordovés Pérez: "El internacionalismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortalecido con la figura de Máximo Gómez Báez.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 9, abril 2021, pp. 162-170). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-abril21/internacionalismo-ensenanza-aprendizaje>

RESUMEN

Cualquier vía es válida para la formación de valores, ya que es tarea de padres, docentes y adultos. No debe desaprovecharse oportunidad para llevar adelante esta labor educativa y así tratar de contrarrestar las influencias negativas o los anti-valores. Resulta vital, proporcionar a los estudiantes, vivencias, experiencias, formas de actuar y pensar de nuestros patriotas, para que constituyan modos de actuación en ellos, partiendo de haber logrado la autoeducación del docente en la enseñanza de la Historia de Cuba, que es la gran aspiración de pedagogos e investigadores.

Palabras claves: formación-valores-enseñanza-historia-estudiante

THE INTERNATIONALISM IN THE TEACHING LEARNING PROCESS STRENGTHENED WITH THE FIGURE OF MÁXIMO GÓMEZ BÁEZ

ABSTRACT

Any way is valid for the formation of moral values, because it is a job for parents, teachers and adults. There shouldn't be wasted any opportunity to go forward with these educative labor and so try to counteract the negative influences or antivalues. Results vital to provide the students with experiences, ways to act and think of our patriots, so constitute ways of acting in them, after having obtained the autoeducation of the student in the learning of the History of Cuba, which is the goal for pedagogs and investigators.

Key words: formation-values-teaching-history-student

INTRODUCCION

El problema de los valores ha preocupado a la humanidad desde épocas remotas. Formar valores es mucho más difícil que instruir. En su labor de formar valores, la escuela está obligada siempre a perfeccionar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Habitualmente, las cuestiones referentes a la formación de valores pueden resumirse en cuatro grandes interrogantes: ¿Qué son los valores?, ¿de dónde surgen?, ¿cuál es su naturaleza?, ¿cómo contribuir a la formación de ellos, en las nuevas generaciones?, sin ser las únicas preguntas que provoquen tan complejo tema

“No se trata de encontrar responsables, culpables, sino de construir soluciones o al menos, intentarlo” (Mago, 2014:65).

Para la autora Lissette Mendoza la formación de valores es:

“Proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresivas que orientan la actuación de los individuos”(Mendoza, 2001:11).

Para asumir la tarea de formar valores, el docente tiene que tener entre otras:

- Preparación didáctica, pedagógica, psicológica y sociológica.
- Conocimiento de la Historia de Cuba.

Entre las asignaturas que propician la formación de valores, está el conocer la Historia de Cuba que puede haber sido adquirida de varias formas: por la vía curricular o autodidacta. Al intercambiar con los estudiantes, estos van acercándose a actuaciones que pueden imitar, sintiendo admiración por grandes mujeres y hombres que lucharon por la independencia de Cuba. Contar una interesante anécdota donde se exprese con gestos, emociones, ejemplos, actitudes de los hechos ocurridos como si se hubiese estado en el momento pasado, fortalece la conformación de sentimientos que a medida que se hagan más sólidos, se convertirán en modos de actuación concretos para asumir posiciones de la defensa a cualquier precio.

No podemos pasar por alto, que en el proceso de formación de valores, es importante un espacio para la comunicación, espacio que se propicie el diálogo entre los estudiantes.

“El problema de los valores no es enseñarlos, sino qué hacemos para que los estudiantes lo asuman”(Romero, 2007:84).

Hoy más que nunca, frente a las exigencias y las condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en nuestras raíces históricas el contenido para la formación de valores humanos, patrióticos, antiimperialistas e internacionalistas, para alcanzar la plena identidad individual y social, para esto hay que clarificar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, haciendo énfasis en el conocimiento de la Historia.

“Los valores como formaciones complejas están ligados a la propia existencia de la personalidad, que afectan su conducta, sus sentimientos y modos de actuar” (Baxer, 2003:16).

Relacionar la grandeza del pueblo y los patriotas con sus vivencias y necesidades de ayer y de hoy en su comparación, es lo que hace que podamos imitar, alcanzarlos, hacerlos reales.

“El sistema educativo requiere establecer procesos de calidad continua; los avances tecnológicos y sociales requieren realizar innovaciones y reformas educativas con la finalidad de formar individuos libres, autónomos, analíticos, críticos capaces de tomar decisiones por sí mismos; convertirse en ciudadanos activos y proactivos que conlleve a un desarrollo socio-educativo” (Carrillo, 2014:78).

Es por ello que el Ideario Martiano, hace énfasis en transformar al hombre:

“La preocupación primordial de Martí es el hombre. Toda su obra es de un profundo amor y respeto a la dignidad del ser humano; pero su anhelo es que el hombre sea otro, que se transforme de raíz, que sea radicalmente diferente” (Álamo, & Cervantes, 2018: 6).

DESARROLLO

En Diccionarios se define la palabra Didáctica como el arte de enseñar.

“El profesorado, como parte importante del entramado educativo, lleva a la práctica toda iniciativa que se proyecte en el ámbito académico, de ahí que para los docentes la calidad hace referencia a los saberes, y tienen libertad para proponer y llevar a la práctica ideas que pueden mejorar la calidad del aprendizaje”(Menéndez, Galeas, & Avilés, 2018:5).

“En el año 1980, cuando no existía Internet, los padres convivían más con sus hijos, en actividades deportivas y recreativas. Después los tiempos fueron cambiando y los niveles escolares se culpaban entre sí de las carencias de los estudiantes que no saben leer, ni escribir. Los docentes plantean que imparten asignaturas ” (Mago, 2014: 2).

En Cuba la universidad aspira a:

“Que los egresados, en su actividad profesional materialicen su identificación con la misión histórica y los intereses de la clase obrera, con las tradiciones revolucionarias e internacionalistas del pueblo cubano, que reconozcan la significación del partido como vanguardia política y dirigente de toda la sociedad y que orienten sus intereses individuales en función de las necesidades sociales” (Ramírez, Hernández, & Viamontes, 2018: 6).

1-DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Problema científico: ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor internacionalismo en los estudiantes?

El objetivo de este trabajo es fortalecer el valor internacionalismo en los estudiantes

Para esto se plantea las Tareas de la Investigación: Fundamentar teóricamente los aspectos que sustentan el objeto y elaborar una metodología para fortalecer el valor internacionalismo.

La investigación se realizó en el Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez, perteneciente a la provincia de Las Tunas, la Universidad Central es Vladimir Ilich Lenin. En un tiempo de 2 años se realizó la misma, muestreados 360 estudiantes, de primer año de las carreras de Ingeniería en Agronomía, Licenciado en Maestro Primario, Licenciado en Maestro Pre-escolar, Licenciado en Español y Literatura, Licenciado en Instructores de Arte.

Para defender la revolución hoy, hay que hacerlo desde el estudio de la asignatura Historia de Cuba, es donde se aprende nuestras tradiciones patrióticas, y si nuestros hombres fueron Céspedes, Agramonte, Maceo, Martí, Gómez, Fidel, conducidos por el honor, la virtud, el patriotismo y sus valores morales, entonces no hay que temer por el porvenir de Cuba, porque los hombres de hoy no pueden desmentir a los hombres de ayer.

¿Quién dirige la acción de fortalecer el valor internacionalismo en los estudiantes?

Es el docente preparado, creativo, actualizado con conocimientos, apoyado en las ciencias: Didáctica, Pedagogía, Historia de Cuba, que debe ser un artista enseñando.

El docente está preparado política e ideológicamente para conducir el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje, según las directivas y objetivos del Sistema Docente-Educativo Cubano.

“No más gramática que aquella: la que el niño descubre en lo que lee y oye, y esa es la única que sirve” (Borot & Pérez, 2016: 5).

Al realizar el Tratamiento Metodológico para las disciplinas en el colectivo de año, se debe tener presente que estos pasos se realizan en el momento de la planificación de la clase, no es improvisado, no es en la misma clase, pero si debe constar en el Plan de Clases del docente, ya que forma parte del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, que se materializa en el aula y con los estudiantes, aquí se debe tener constancia del conocimiento aprendido de la Historia de Cuba, el patriota seleccionado por el docente, el valor seleccionado de ese patriota, sus acciones y la fuente de donde se extrae lo que se va a narrar al estudiante, para no introducir errores, por lo que si el docente no es muy conocedor de la Historia, debe de realizarse en el colectivo de año, con el especialista en la asignatura, en una primera parte, tratando que sea de forma concreta, breve y emotiva, al narración del tema.

1.2-METODOLOGIA

En el Plan de Clases individual debe precisar:

Primer paso: ¿Cuándo se hace?

Se hace en un corto tiempo de 10 minutos, en cualquier momento de la clase:

- Intercambio informativo.
- Efemérides del día.
- Batallas y combates en las que el mártir participó.
- Ejemplos de participación de los cubanos en misiones.
- Noticias del acontecer nacional e internacional.
- Día Internacional de determinada fecha
- Día del desembarco de su llegada a Cuba.
- Día de la Invasión en Cuba.
- Día de nacimiento o fallecimiento de patriotas

Segundo paso: ¿Dónde se hace?

En el aula, con la presencia de los estudiantes

Tercer paso: ¿En qué momento de la clase?

Se seleccionó en el momento de escribir la fecha del día

Cuarto paso: Seleccionar un valor.

Se selecciona el internacionalismo

Quinto paso: Se selecciona un patriota que represente ese valor.

Se seleccionó por la fecha del mes y día de la efemérides del patriota y sus acciones. Existen opciones en las fechas para tratar el patriota, ejemplo:

- Día del desembarco.
- Día de la Invasión.
- Día del nacimiento

Sexto paso ¿Qué hacer para enseñar a los estudiantes, el internacionalismo presente en ese patriota?

Narrar pequeñas anécdotas que demuestre que lo que hizo este patriota, y es un ejemplo que pueden imitar los estudiantes.

Quinto paso: Preparación previa del profesor que haga contar la anécdota en breves minutos, con una majestuosa comunicación oral, que impacte en el estudiante.

Estudio de los aspectos relevantes del patriota, que forma parte de la preparación individual del docente.

2-SELECCIÓN DE UN PATRIOTA.

Máximo Gómez Báez

Se selecciona este patriota porque la clase a impartir que se está planificando en el mes de abril, desembarco de este por Playitas de Cajobabo en la zona norte en la provincia más Oriental de la Isla de Cuba,

2.1-CARACTERISTICAS GENERALES DEL PATRIOTA

Máximo Gómez Báez, no era cubano. Un hombre del ayer, de la Guerra de los Diez Años, que su táctica, su valor, le hicieron andar rápido por los ascensos militares, amó a Cuba y luchó por su independencia, es un ejemplo de grandeza moral e internacionalismo. El Generalísimo del Ejército Libertador, en su larga trayectoria vital fue un revolucionario radical latinoamericano, uno de los hijos más ilustres de la región del Caribe. El joven militar dominicano refugiado en Cuba conspiró, se alzó contra España, desde el inicio de la Guerra de los Diez Años y transformó su vida en el fuego de la revolución. Pero traía consigo valores que él atribuyó a la crianza familiar, los cuales acendró en sus ricas experiencias militares y políticas, un ansia de cultura que lo hizo autodidacta, y un carácter de acero que estaba esperando un propósito grande en que emplearse y tuvo la fortuna de encontrarlo.

Gómez aborreció la esclavitud, el racismo que conoció en Cuba, y esa fue su motivación central para unirse a los conspiradores de 1868. Su vida se corresponde con sus palabras y sus ideas, jamás lucró ni tuvo prebendas, ni siquiera buscó acomodo material a partir de las altas funciones que ocupó.

2.3-ACCIONES QUE SE REALIZARAN EN LA CLASE PARA DEMOSTRAR A LOS ESTUDIANTES EL VALOR INTERNACIONALISTA DE MAXIMO GOMEZ BAEZ

Para despertar el internacionalismo en los estudiantes, se propone exponer dos anécdotas de la vida de Máximo Gómez Baéz

¿Por qué dos anécdotas? No es necesario narrarlas todas, por experiencia, cuando los estudiantes se motivan, surge el debate que siempre conlleva, a más preguntas de ellos para el docente, y es ahí cuando el docente con argumentos de historia, conduce el intercambio, haciendo que ellos se sientan identificados y sean capaces de fortalecer este valor en los mismos.

2.4-PRIMERA ANECTOTA:EL QUE SUPO SER BUEN HIJO.

A pesar de haber escrito cinco autobiografías, que relatan desde su nacimiento en el pueblo de Baní, Isla de Santo Domingo hasta su iniciación en la revolución cubana, todas tienen un valor distintivo y un encanto especial, pero esta, revela el primer esfuerzo de un hombre.

“La fortuna de mis padres desapareció, cuando yo llegué por mi edad, a necesitar de recursos, me encontré con unos padres ancianos, llenos de miserias y de dolores, por lo que desde muy temprano, empecé a sufrir. A los 14 años, a pesar de que la Ley en mi país me exoneraba del servicio de las armas, fui soldado. A la edad de 25 años, fui Capitán, pero murió mi padre y padecí mucho, porque tuve que sostener a mi madre, dos hermanas y atender el servicio de las armas” (Martínez, 2005: 14).

En el año 1865, desembarcó por Santiago de Cuba, con su madre y sus dos hermanas, él de pronto enfermó gravemente. Conoció la hospitalidad de los cubanos e hizo muchos amigos. No conocía a los esclavos, y cuando vio el trato para ellos, sentía impresiones horribles y en su alma se levantaba un sentimiento de odio hacia los españoles.

Una vez en Manzanillo, quedó sumergido en la miseria, donde no tenía ni con que pagar el alquiler de la casa que habitaba y se fue con sus dos hermanas y su madre para El Dátil. Muere su madre y recuerda que para pagar los gastos de la muerte de su madre, tuvo que vender un caballito de los dos que tenía.

“Llegó el 10 de octubre y desde entonces pertenezco a Cuba” (Martínez, 2005: 17).

2.5-SEGUNDA ANEOTOTA: SURGE DEL ANONIMATO Y EN 24 HORAS, RECORRE SU FAMA POR LA ISLA DE CUBA.

Oscurecía en el poblado de Jiguaní, el día 25 de octubre del año 1868, y en uno de esos grandes caserones criollos, de portal y tejas, bebían y comían como alegres camaradas, celebrando el alzamiento contra el poder español, Calixto García, Milanés, Santisteban, Tamayo y otros junto a su improvisado jefe el valeroso Donato Mármol. Interrumpe aquel banquete un hombre, que venía recomendado por Carlos Manuel de Céspedes, el que se atrevió a proclamar, con solo 37 hombres en La Demajagua, la independencia de Cuba.

Cuando Mármol termina la lectura de la misiva, explica a todos, ¡Nada! que Carlos envía este hombre, oficial retirado de las Reservas Dominicanas, para utilizar sus servicios como Coronel. Toñito Milanés, suegro de Donato, le aconseja que lo acepte, ya que el mensaje explica que el hombre sabe de guerra y nosotros no sabemos de guerra ¡ni jota, deja que nos dirija!

Donato, apura su taza de café, intercambia unas palabras y por último le dice:

“La columna del Coronel Quirós, viene sobre Bayamo y ya está en Baire. Nosotros vamos a impedir su avance, ud va a mandar vuestra vanguardia, escoja doscientos hombres y disponga lo necesario”(Souza, 1936: 10).

El nombre de aquel hombre era desconocido e ignorado, pero 24 horas después, surge del anónimo, y recorre su fama por la Isla entera, porque todos saben que en genial emboscada, sorprende y despedaza a machetazos, con su banda de entusiastas campesinos, a la vanguardia de Quirós,

haciéndole más de 200 muertos, obligándolos a retroceder a Santiago de Cuba, salvando a Bayamo, y con él, la naciente revolución.

Fue así como Máximo Gómez, ingresó en la revolución de Yara.

RESULTADOS

Dos anécdotas de la vida de Máximo Gómez permitieron:

-Intercambiar con el grupo conducido por el docente, permitiendo una cultura del debate hacia valores que fortalecen la cultura integral del futuro profesional.

-Transformar en el modo de actuación de los estudiantes, siendo capaces de identificar los valores que él atribuyó a la familia.

-Ampliar la cultura sobre la Historia de Cuba.

-Expresar frases tales como: la familia estuvo unida, lo aprendido lo contaré a mis hijos; fue un internacionalista ejemplar, un hijo digno, patriota firme; amó a los miembros de su familia, fue el sustento de la misma; no conocía como se hizo renombrado su nombre.

-Proponer temas de investigación y presentar en Eventos.

-Comprender que son protagonistas hoy de las mismas hazañas de sus antepasados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álamo, A. & Cervantes, D. (2018). José Martí: El mejor heredero de la conciencia latinoamericana y su identidad. *Opuntia Brava*, 10(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>

Baxer, E. (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Borot, E. & Pérez, Y (2016).La Gramática Española en la formación lingüística y literaria en la carrera Español-Literatura. *Atenas*, Vol 1 (33), 62. Recuperado de <http://atenas.mes.edu.cuRE>

Carrillo, V. E. (2014).La producción académica del docente universitario y su relación con la competencia comunicativa. *Atenas*, Vol 4 (28), 78. Recuperado de <http://atenas.mes.edu.cuRE>

Curnow, E. (2 de marzo 1987). "Regina y María de Jesús Gómez. Las nobles hermanas del Generalísimo, que por Cuba, padecieron penuria y prisión". *GRANMA*, La Habana.

Mago, G.J (2014).El maestro como investigador y promotor de la educación lingüística. Primer acercamiento a una meta-propuesta. *Atenas*, Vol 4 (28), 65. Recuperado de <http://atenas.mes.edu.cuRE>

Martínez, H. F (2005).Máximo Gómez Báez: El viejo Eduá y otros escritos. La Habana: Editorial José Martí.

Mendoza Portales, L. (2001). Acerca de la formación de valores: algunas reflexiones. La Habana, 2 de marzo ISPEJV, Facultad de Humanidades.

- Menéndez, Y& Galeas, E. &Avilés, R. (2018). Las tecnologías de la información y las comunicaciones y su impacto en el rendimiento financiero de las empresas. Apuntes didácticos. *Opuntia Brava*, 9 (2). Recuperado de: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/images/vol9/num2/vol9num2art23.pdf>
- Ramírez, A.& Hernández, J&, Viamontes, E. (2018). Consideraciones acerca de la formación de valores en la Educación Superior. *Opuntia Brava*,10(3). Recuperado de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu>.
- Romero, M. (2007). La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba: Una propuesta para contribuir a la formación de valores desde la clase de Historia. La Habana: Pueblo y Educación.
- Souza, B. (1936). Máximo Gómez. El Generalísimo. La Habana: Editorial Trópico.