

OBSERVATORIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMERICA

APORTES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN A LA PEDAGOGÍA. PERSPECTIVAS IMPORTANTES PARA LA FORMACIÓN Y LABOR DEL PSICOPEDAGOGO

Yamari Soria Figueroa¹

Yanet Pérez Medina²
e-mail: yanet_perez@unah.edu.cu

Lic. Jasiel Félix Ferreiro Concepción³
e-mail: jasiel@unah.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yamari Soria Figueroa, Yanet Pérez Medina y Jasiel Félix Ferreiro Concepción: "Aportes de la filosofía de la educación a la pedagogía. Perspectivas importantes para la formación y labor del psicopedagogo", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 13, agosto 2021, pp.125-135). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-agosto21/filosofia-educacion-pedagogia>

RESUMEN

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano y uno de los temas del debate filosófico y pedagógico contemporáneos. El conocimiento de ambos aspectos es una necesidad para todo el que pretenda asumir una actitud consciente hacia el fenómeno educativo o realizar aportes teóricos o prácticos en este terreno. El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctica materialista. De ahí el carácter dinámico de las ciencias, lo cual hace que evolucionen constantemente y en ocasiones, sus caminos se entrecrucen y entrelacen, dando lugar a nuevos saberes, modos de actuar, de enseñanzas; y a raíz de esto, el surgimiento de varias especialidades como es el caso del Licenciado en la especialidad de Pedagogía-Psicología. Por lo que, el objetivo de este trabajo sea Fundamentar los aportes de la Filosofía de la Educación a la Pedagogía como perspectivas importantes para la formación y labor del psicopedagogo.

Palabras Clave: Aportes de la Filosofía de la Educación a la Pedagogía – Filosofía Dialéctica Materialista - Labor del Psicopedagogo.

¹ Estudiante de 4to año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana, Cuba

² Estudiante de 4to año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana, Cuba

³ Licenciado en Estudios Socioculturales de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas en la Universidad Agraria de La Habana, Cuba

CONTRIBUTIONS OF THE PHILOSOPHY OF EDUCATION TO PEDAGOGY. IMPORTANT PERSPECTIVES FOR THE TRAINING AND WORK OF PSYCHOPEDAGOGUE

ABSTRACT

The philosophy of education is one of the most important traditions of Cuban thought and one of the themes of contemporary philosophical and pedagogical debate. Knowledge of both aspects is a must for anyone who intends to assume a conscious attitude towards the educational phenomenon or make theoretical or practical contributions in this field. The philosophical sustenance of Cuban education is the dialectical materialist philosophy. Hence the dynamic nature of sciences, which makes them evolve constantly and sometimes, their paths are intertwined and intertwined, giving rise to new knowledge, ways of acting, teaching; and as a result of this, the emergence of several specialties such as the case of the Bachelor in the specialty of Pedagogy-Psychology. Therefore, the objective of this work is to support the contributions of the Philosophy of Education to Pedagogy as important perspectives for the formation and work of the educational psychologist.

Keywords: Contributions of the Philosophy of Education to Pedagogy - Dialectical Materialist Philosophy - Work of the Educational Psychologist

INTRODUCCIÓN

La diferencia entre la historia de la Educación y la Pedagogía radica en que la primera apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático, lo cual es otorgado por la Pedagogía. Esta última hace su entrada en la escena educativa a la hora de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico.

La historia de la Educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la Educación. Comenzando por la transferencia de simples saberes conocidos a las nuevas generaciones para su perpetuación continua, hasta el establecimiento de hábitos y costumbres, desembocando en culturas complejas transformadas en sociedades. En las culturas y sociedades no se presentan únicamente tradiciones y sincretismos, sino que todo esto se convierte en una gama de concepciones religiosas, filosóficas y tecnológicas, que son la base de las idiosincrasias de cada país. Todo esto se fusiona en la concepción pedagógica actual y por lo tanto es lo que le da vida y sentido de pertenencia al acto educativo.

La Educación tiene su origen en las comunidades primitivas, y el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, ya que la caza y la recolección son las principales fuentes de alimento y supervivencia que constituyen los elementos principales influyentes para abandonar el carácter errático del ser humano estableciéndose en lugares estratégicos para proveer de alimentos a la comunidad. Es en este momento en que comienza la transmisión de saberes entre los integrantes de una misma comunidad -padres a hijos-, y por lo tanto de las

primeras ideas pedagógicas al aplicar y enseñar técnicas y métodos austeros para hacerse de provisiones (Obtenido de <http://pedagogia.mx/historia>).

A lo largo de los años ha agrupado varias ciencias como son: la Psicología, la Sociología, la Antropología, la Economía, la Filosofía, entre otras; y se plantea que la Pedagogía también es una de las denominadas Ciencias de la Educación, pero aborda el fenómeno educativo, a diferencia de las demás, como su único objeto de estudio. Es conveniente aclarar que el límite de la Pedagogía con respecto al de las otras ciencias también es diferente, no trata a la Educación en toda su magnitud social, sino solo a la que existe conscientemente organizada y orientada a un fin social y político determinado, que se ofrece en las instituciones escolares y por vía extraescolar, así como por otras formas de organización, aunque en estrecho vínculo con las demás agencias educadoras de la sociedad (Chávez, Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, 2002).

La pedagogía cubana actual reclama una "filosofía de la educación" como disciplina teórica limítrofe entre la filosofía y la pedagogía, la que será el fundamento teórico esencial de la pedagogía y posibilitará orientar a sus otros fundamentos teóricos y también a la acción educativa.

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano y uno de los temas del debate filosófico y pedagógico contemporáneos. El conocimiento de ambos aspectos es una necesidad para todo el que pretenda asumir una actitud consciente hacia el fenómeno educativo o realizar aportes teóricos o prácticos en este terreno.

La plataforma teórica metodológica que ofrece la filosofía de la educación a la pedagogía cubana se hace posible sobre la base de los estudios realizados dentro del proyecto de la pedagogía.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctica materialista, entendida como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente del ideario martiano, con el que se conjuga creadoramente. Se supera así, la concepción del marxismo leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general, lo que determinó en años anteriores que se le diera poco tratamiento teórico a los problemas esenciales de orden filosófico de la educación (García, 2016).

De ahí el carácter dinámico de las ciencias, lo cual hace que evolucionen constantemente y en ocasiones, sus caminos se entrecrucen y entrelacen, dando lugar a nuevos saberes, modos de actuar, de enseñanzas; y a raíz de esto, el surgimiento de varias especialidades como es el caso del Licenciado en la especialidad de Pedagogía-Psicología.

La labor de los psicopedagogos debe estar encaminada fundamentalmente a lograr que todos de manera conjunta aporten y contribuyan a la formación adecuada de aquellos niños que presenten dificultades y problemáticas, ya sean de adaptación, comportamiento, aprendizaje u otra.

Deben tener en cuenta que a la mayoría de los niños les lleva tiempo aprender a comportarse adecuadamente y que solo con la ayuda conjunta de la familia, la escuela, la comunidad y entidades pertinentes es que se puede lograr un buen comportamiento en ellos. Si se les dedica el tiempo y el

espacio necesarios, muchos problemas se resolverían fácilmente y no habría que recurrir a especialistas para solucionarlos.

Además, el niño va formando su personalidad, sus ideas, sus valores estéticos y/o humanos a partir de lo que percibe a su alrededor, de lo que le enseñen y ve en su casa, en la escuela, en los medios de comunicación, en su comunidad; de ahí la importancia del trabajo conjunto para formar en ese niño valores desde la dialéctica materialista como la responsabilidad, el respeto, la disciplina, buenas conductas, hábitos, costumbres y modales.

De ahí que, en este trabajo se propone el siguiente objetivo principal: Fundamentar los aportes de la Filosofía de la Educación a la Pedagogía como perspectivas importantes para la formación y labor del psicopedagogo.

DESARROLLO

La palabra Pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela (Pérez y Merino, 2012).

Según Álvarez (1998, p.23) quien plantea que la Pedagogía es “la ciencia que tiene por objeto el proceso de formación, es decir, la que estudia la formación general de la personalidad de los hombres”. Esta definición no debe ser considerada como excluyente de los diferentes enfoques que actualmente, en el mundo globalizado, complementan y enriquecen a la Pedagogía al abordarla también como tecnología, arte, teoría y filosofía.

En la actualidad, la Pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la Educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. Por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la Educación como principal interés de estudio.

Esta ciencia permite orientar y dirigir, de una manera sistematizada, el proceso educativo de los alumnos. Entendiendo por Educación, no sólo el conjunto de contenidos conceptuales y procedimentales que normalmente son transferidos a los estudiantes, sino también el conjunto de normas, actitudes y valores que serán parte importante para su desarrollo personal y una adecuada inserción en la sociedad en la que se encuentren (Pérez y Merino, 2012).

Se debe destacar que instruir (impartir contenidos conceptuales y procedimentales) no es lo mismo que educar. Educar es mucho más, es formar personas, es fomentar valores, principios éticos ya sean para el ámbito profesional como para el personal, es preparar al alumno para la vida, es hacer mejores personas para el futuro inmediato o mediato, más preparadas, más comprometidas y capacitadas para afrontar cualquier situación en cualquier circunstancia o lugar.

Teniendo en cuenta, además, que son poseedores de una estructura intrínseca para ser educados, para autoeducarse y para educar a los demás. La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrealización dialéctica.

Por otro lado, cada cual desde las edades más tempranas posee un entorno particular que lo rodea y habilidades para el aprendizaje que no necesariamente son similares a las de los demás, o sea, se pudiera plantear que tienen realidades distintas. Aquí es donde debe comenzar a jugar su papel la Pedagogía, puesto que debe facilitar al docente la elaboración de estrategias y métodos que permitan que la totalidad de sus alumnos (futuros hombres y mujeres) se encuentren en las mismas condiciones para adquirir y apropiarse de los contenidos impartidos, como parte de su proceso formativo.

Desde este rol se debe entender, que la Educación no es un proceso individual ni unidireccional. Adicionalmente a la típica relación profesor – alumno, existen otras tales como profesor – grupo, alumno – grupo y alumno – alumno, que reflejan de manera más veraz cómo es que en realidad se da el proceso educativo. La Pedagogía permite aprovechar estas características y le da a la Educación las herramientas necesarias para estructurar procesos de aprendizaje colaborativos dentro de los cuales, más que organizar a un grupo de estudiantes, lo que se persigue es la formación de un colectivo capaz de trabajar en equipo, criticar situaciones planteadas y aportar soluciones creativas.

Características de la Pedagogía

Las características esenciales de la Pedagogía son: la proyección social, la orientación humanística y el carácter transformador. La naturaleza social de la Educación se ha expresado en los más altos ideales del pensamiento pedagógico cubano. Luz y Caballero reclamaban que debía enseñarse “todo a todos” como un eco lejano de lo planteado por Comenio en la Didáctica Magna en el siglo XVII y precisaba que la Educación debía ajustarse a las necesidades del país. Martí alertaba acerca del “criminal divorcio entre la Educación que se recibe en una época y la época”, lo cual exige la recreación de lo universal en el marco de lo histórico concreto y la renovación constante y prudente de la Educación y de su ciencia (Chávez, Pedagogía General, 2003). Todo lo anteriormente expuesto pone de manifiesto la necesaria proyección social de la Pedagogía, lo que posibilita que esta sea entendida y aplicada dentro de un contexto histórico con sus singularidades.

Hay que destacar la esencia profundamente humana de la Pedagogía significa reconocer su fuerza dirigida al desarrollo y al enriquecimiento multilateral de la vida humana y de la Educación en general. En este sentido es de destacar su papel como ciencia, no sólo, como instrumento del desarrollo técnico material, sino como una poderosa vía del devenir sociocultural, en el cual se incluye al hombre, su actitud hacia el propio medio, hacia los hombres que le rodean y a hacia sí mismo, cuyo núcleo esencial ha de ser: el pleno desarrollo de su riqueza moral y espiritual.

La profundización en el estudio de los múltiples vínculos entre la filosofía y la pedagogía se convierte de hecho en una necesidad para el desarrollo del conocimiento teórico y de toda la práctica social

transformadora, dirigida a crear un hombre más pleno y libre a la altura de su tiempo. La educación a la que aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que piense sienta, valore, cree, haga y sobre todo ame.

La educación que se organice en el siglo XXI tiene que lograr un adecuado equilibrio entre la formación científico- técnica y el pleno desarrollo espiritual del hombre. Debe ser en sí un proceso de interacción entre la explicación y la comprensión del mundo social y natural y su transformación y ser capaz de conducir al ser humano a altos niveles de bienestar espiritual y a un adecuado nivel material en correspondencia con las posibilidades que la sociedad alcance (García, 2016).

Las ciencias pedagógicas en su carácter humanista no han de verse solo vinculadas al accionar científico experimental donde se emplean los métodos en el proceso investigativo que facilitan el alcance a los fenómenos que se estudian, sino que se puede destacar también el extraordinario valor que alcanza el proceso educativo cuando se fundamenta cada vez más, no en la espontaneidad de la empiria sino en un verdadero fundamento científico, pero al mismo tiempo se debe subrayar la gran importancia que tiene que el proceso de investigación científica se realice en las condiciones de la práctica y con la participación del educador, el que ha de ser capaz de aplicar sus resultados en la acción educativa para transformarla y elevar su calidad, lo que también enriquecerá a la propia teoría, todo lo cual sin los aportes de la Pedagogía no podrían ser posibles.

El conocimiento cada vez más profundo de cómo se organiza y dirige el proceso educativo permite que el educador alcance un amplio dominio de los fundamentos científicos de la teoría pedagógica, de cuya construcción él es partícipe. De esa manera logrará que su actividad docente resulte más eficiente y creativa, por tanto, menos agotadora y estéril y así alcanzará logros superiores en la formación del educando, en sus capacidades para crear y en su enriquecimiento espiritual, que lo hará sentirse más satisfecho y realizado al convertirse en un nuevo eslabón de la transformación de la práctica social. Lo que demuestra la importancia que tiene el estudio de esta ciencia para cualquier formación, como es el caso de la Psicopedagogía, por ejemplo.

Esta última es una especialidad que se desarrolla no tan solo en el contexto educativo, sino incluye ámbitos familiares, empresariales, centros de educación de adultos, centros de formación y capacitación, centros recreativos, asociaciones laborales y comunitarias. Su acción está dirigida a la orientación en: desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de malas conductas, evaluación de acciones administrativas. Por tal motivo, la acción psicopedagógica está directamente vinculada con el análisis, planificación, desarrollo y modificación de procesos educativos.

La Psicopedagogía estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la Psicología evolutiva, la Psicología del aprendizaje, la Sociología, la Didáctica, la Epistemología, la Psicolingüística, la Pedagogía, etc. Son relevantes sus aportaciones en los campos de la Educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas y política educativos, también es una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este aspecto es tan importante la mencionada formación que desde hace algunos años en todos los centros educativos cubanos existe un psicopedagogo que no solo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores, sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, entre otras. Es importante destacar que la Pedagogía también se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como son la Antropología, la Psicología, la Medicina, la Sociología y la Filosofía; todo lo cual es posteriormente impregnado en la Psicopedagogía.

La importancia de la Filosofía de la Educación

La filosofía es el arte de preguntar de cuestionarse de manera fundamental, de realizar las preguntas correctamente e intentar responderlas mediante razonamientos lógicamente estructurados. Por ello la filosofía no caduca, porque mantiene viva la inquietud del ser humano por lo que no sabe.

¿Qué es la filosofía?

¿La filosofía y la educación van de la mano?

¿Qué importancia le da la filosofía a la educación?

La reflexión filosófica ayuda a lograr una mejor comprensión del mundo y de la vida, y la educación es la mejor forma de generar actitudes positivas para hacer frente a los innumerables retos que nos ofrece el mundo actual.

El saber filosófico aplicado a la educación permite al maestro obtener los conocimientos teóricos, fundamentales para su desempeño docente, en la enseñanza de principios y nociones rectamente sustentados y jerarquizados. Por esto la filosofía en la educación, conlleva toda una visión del mundo, explicando la naturaleza del hombre para poder saber de él y lo que se va a educar.

Un buen educador debe tener todo este conocimiento teórico, para poder formar de manera adecuada a sus alumnos, desde el preescolar, primaria hasta llegar a la educación superior, pues es desde las bases que se comienza a forjar hombres y mujeres con capacidad pensante de tomar sus propias decisiones no infundadas por los medios de comunicación masivos.

Es sospechosamente curioso el hecho de que, de todas las profesiones existentes, sea precisamente la del educador a la que se le exija una constante reflexión por el significado de su ciencia. Este constante reflexionar del educador acerca de su profesión ha obligado a la ciencia pedagógica a recurrir a la filosofía para despejar sus incógnitas.

¿Qué involucra la educación?

¿Qué es exactamente enseñar?

¿Cuándo se puede afirmar con propiedad que se “sabe” algo?

¿Qué criterios deben satisfacerse para decir que lo que un maestro hace puede caracterizarse verdaderamente como “punitivo”?

¿Qué quiere decir que todos los niños deben tener “igualdad de oportunidades”?

“Tipo de ser humano que se desea formar”

“Los Medios”

“El Fin”

El qué, ¿cómo, para qué?

El docente conocedor de esas respuestas será un profesional crítico y con una mejor oportunidad de alcanzar sus objetivos.

La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo, esta tiene que concebirse como un elemento de carácter liberador, genuinamente dialéctico, lo que permite al sujeto que aprende a desarrollar su conciencia crítica, favorecer su creatividad y convertirse en protagonista de su momento histórico con un gran sentido de solidaridad humana. La educación tiene que favorecer el desarrollo de valores, de respeto y defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural. Todo ello encaminado a preservar las conquistas y el perfeccionamiento de la sociedad (García, 2016). Teniendo en cuenta lo anterior, las áreas de trabajo de los psicopedagogos en el proceso educativo están delimitadas por los siguientes aspectos:

La atención a la diversidad, la cual abarca el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías teniendo en consideración las características del estudiantado inherentes a su heterogeneidad y sus necesidades educativas particulares.

La orientación y el asesoramiento académico, metodológico e investigativo a los agentes participantes del proceso pedagógico que busca la potenciación de la madurez vocacional en el estudiantado, trabajando el autoconocimiento de estos, ejercitando las estrategias de toma de decisiones y dotando de la información necesaria.

La acción tutorial, la cual es la orientación planteada directamente desde el aula. Se centra en la formación en valores, la resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, realización de tareas de concienciación social, entre otras. Es el punto de unión entre los conceptos de formación académica y Educación en el sistema educativo.

Todo esto puede llevarse a cabo a partir de las herramientas que aporta la Pedagogía, puesto que a través de estas se pueden preparar mejores formas de actuar, transformar, modificar, capacitar, ayudar, al mismo tiempo que analizar, evaluar, planificar y desarrollar acciones encaminadas al logro de mayores y mejores resultados en cualquier proceso educativo, ámbito o situación donde se desempeñe un psicopedagogo.

Caracterización Psicopedagógica

Municipio: Santa Cruz del Norte

Provincia: Mayabeque

Informe Diagnostico

Nombre: J S M

Fecha de nacimiento: 14 de septiembre de 2003

Edad: 7 años

Escuela: Oraldo León

Grado: 2do

sexo: masculino

Nº CI: 101001143222

raza: mestizo

Dirección particular: Mantenimiento Constructivo Vía blanca

Alteraciones en el comportamiento y en el aprendizaje

Escolar de aspecto personal descuidado, desarrollo físico acorde a su edad.

Los datos de su historia social los aporta el padre ya que desde que el niño tenía cuatro años la madre lo abandonó, el mismo refiere que el embarazo fue normal al igual que el parto, pesó 7 lbs y lactancia materna hasta los dos meses. En el desarrollo psicomotor recuerda que después de los tres años tuvo tratamiento logopédico en el círculo infantil, el sueño es intranquilo aún presenta Enuresis nocturnas.

Asistió al círculo infantil con buena adaptación y termina preescolar con dificultades, pasa para primer grado sin cumplir los objetivos por lo que en el segundo le resultó aún más complicado debido a sus problemas de conductas e inasistencias.

Manifiesta que en el hogar la conducta es irregular su entretenimiento es el televisor y pocos juguetes que los utiliza y los rompe con facilidad, no es obediente y se le dificulta la comunicación. En los antecedentes patológicos la abuela materna se suicidó y la madre estuvo en una escuela especial.

La familia del padre es del interior por lo que no cuenta con el apoyo de ninguno. Convive con su papá en una vivienda en mal estado y duerme con el mismo.

Durante las pruebas de psicología se comportó motivado, pero poco comunicativo, intranquilo y ansioso, muestra dificultades para establecer relaciones interpersonales, refleja sentimientos de culpa, arrepentimiento, dependencia, inseguridad, falta de confianza y poca orientación. Tiene una personalidad compleja, inmadura, le desagrada que lo castiguen, prefiere el juego el cual pone en primer plano y no se preocupa por aprender. Su medio familiar es infra estimulante convive con su papá el cual no emplea métodos adecuados con el menor, en ocasiones se manifiesta con castigos inadecuados, su mamá lo abandonó y no le brinda afecto emocional.

En las pruebas psicopedagógicas establece buenas relaciones interpersonales, aunque se muestra intranquilo, se pone de pie, juega y no se concentra en la actividad.

En el test ABC presentó dificultades en las diferentes áreas en la reproducción de figuras, no lo supo hacer, aunque mencionó algunas alcanzando un puntaje de 7 puntos con un nivel inferior, es decir por debajo con un pronóstico de aprendizaje de asistencia especializada.

En cuanto al test de atención se comprobó que el índice de exactitud es de 83% y en el índice de eficiencia neta del trabajo dado es de 9%, ambos son bajos lo que lo ubica en una patología de atención de hipoprosia que es el bajo rendimiento de la atención y queda determinado por el resultado siempre inferior al índice de exactitud, disminución de la atención voluntaria (Inestabilidad Emocional). Tiene un estilo de aprendizaje dependiente con un ritmo de aprendizaje lento, tiene afectada la atención y la memoria.

Es un niño que presenta necesidades educativas como:

Necesidad de cambio de aula

Necesidad de orientación familiar

Necesidad de atención diferenciada en el proceso docente educativo

Necesidad de atención con especialista clínico

Necesidad de seguimiento por el CDO

Estrategias educativas o plan de acciones

- ✓ Cambio de aula dentro de la misma escuela.
- ✓ Atención diferenciada en clases (clasificación del contenido, tener en cuenta las habilidades, capacidades e interés del estudiante)
- ✓ Trazar estrategias de trabajo que propicien el mejoramiento de su conducta, estimular su logro, darle responsabilidades en el aula, evitar castigos físicos y verbales, darle confianza, seguridad paciencia y amabilidad
- ✓ Orientación a la familia a través de visitas al hogar, charlas educativas, entrevistas con el padre con el objetivo de brindar vías y métodos para la formación y educación.
- ✓ Ejercicios para la atención
- ✓ Tachado de letras y números
- ✓ Hallar semejanzas y diferencias de objetos
- ✓ Continuar el seguimiento con el psicólogo clínico, seguimiento de la psicopedagoga y orientación con el CDO.

Responsables: Escuela, maestro, familia, comunidad, Psicopedagoga y el CDO

Fecha de Cumplimiento: 1 año

CONCLUSIONES

La Pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la Educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. Por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene a la Educación como principal interés de estudio y se presenta en cualquier formación o especialidad como por ejemplo la Psicopedagogía.

La Filosofía de la Educación propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la Educación como categoría más general, además del por qué y para qué se educa al hombre.

La Pedagogía le permite y brinda al psicopedagogo elaborar estrategias, métodos y herramientas indispensables para poder actuar de manera acorde y precisa ante cualquier situación que se le presente con algún(os) alumno(s) que tenga(n) dificultades en la escuela, comunidad o en su proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (1998). *Pedagogía como ciencia o Epistemología de la Educación*. La Habana: Félix Varela.
- Chávez, J. (2002). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (2003). *Pedagogía General*. La Habana: Pueblo y Educación.
- EcuRed*. (s.f.). Recuperado el 12 de Abril de 2017, de Pensamiento pedagógico cubano: https://www.ecured.cu/pensamiento_pedagogico_cubano
- García, G. (2016). *Compendio de Pedagogía* (2da ed.). La Habana: Pueblo y Educación.
- García, L. (2005). *Ensayo sobre usos y aplicaciones de la Pedagogía*. Las Tunas: Universidad Pedagógica Pepito Tey.
- OEI. Organización de Estados Iberoamericanos*. (s.f.). Recuperado el 20 de Abril de 2017, de Sistemas Educativos Nacionales: www.oei.es/historico/quipu/Cuba/Cub02.pdf
- Pedagogía. La Red de Profesionales de la Educación*. (s.f.). Recuperado el 12 de Abril de 2017, de Historia: <http://pedagogia.mx/historia>
- Pérez, J., & Merino, M. (2012). *Definición.de*. Recuperado el 20 de Abril de 2017, de Concepto de Pedagogía: <http://definicion.de/pedagogia>