



## LA ORIENTACION PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN SECUNDARIA BÁSICA

**Lic. Maria Felix Díaz Romero**

Licenciada en educación, especialidad Pedagogía- Psicología

Profesora Instructora

Institución a la que pertenece: Universidad de Artemisa

E-mail: [mariafelix94@nauta.cu](mailto:mariafelix94@nauta.cu)

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Maria Felix Díaz Romero: "La orientación profesional pedagógica en secundaria básica", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 16, noviembre 2021, pp.75-89). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-nov-2021/orientacion-pedagogica>

### RESUMEN

El trabajo con la Orientación Profesional Pedagógica constituye una de las prioridades más urgentes de la educación cubana de hoy; sin embargo, mediante la observación efectuada en la práctica educativa sistemática realizada en el centro mixto "Forjadores del futuro", la autora pudo constatar que existen deficiencias por parte de los estudiantes con respecto a su preparación para la continuidad de estudios hacia las carreras pedagógicas, apreciándose en la caracterización del estado inicial. El estudio en esta etapa, se realizó a través del empleo de métodos del nivel teórico, métodos del nivel empírico, el método Matemático-Estadístico y técnicas psicopedagógicas. Esto permitió desde una óptica dialéctica-materialista proponer un programa para la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) a estudiantes de Secundaria Básica, el cual se efectuó desde la tutoría a estudiantes. El programa consta de una estructura y posee una temática con siete acciones, que parten de las diferentes vías de OPP. Su aplicación tuvo buena aceptación entre los estudiantes, obteniéndose con esto que los tres indicadores propuestos por la variable aumentaran considerablemente, y a su vez nuevas incorporaciones de estudiantes para su continuidad de estudios hacia las carreras pedagógicas en la provincia de Artemisa.

**Palabras claves:** orientación profesional pedagógica, tutoría, programa de orientación.

### PEDAGOGICAL PROFESIONAL ORIENTACION IN BASIC HIGH SCHOOL

## ABSTRACT

The work with the Pedagogic Professional Orientation constitutes one of the most urgent priorities in today's Cuban education, however by means of the observation made in the systematic educational practice carried out in the mixed center "Forgers of the future", the author could verify that deficiencies exist on the part of the students respect with her preparation for the continuity of studies toward the pedagogic careers, being appreciated in the characterization of the initial state. The study in the stage was carried out inclination of the employment of a series of methods of the theoretical level, methods of empiric level, mathematical-statistical method and techniques. All that which facilitated from a dialectical-materialistic optics to propose an orientation program for the Pedagogic Professional Orientation to students. Its application was well accepted by students, with this obtaining that the three indicators proposed by the variable will increase considerably and in turn new incorporations of students for their continuity of studies towards pedagogical careers in the province of Artemisa.

**Keywords:** Pedagogical Professional Orientation, tutorships, Orientation Program.

## INTRODUCCIÓN

Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida, así lo expresó el célebre cubano de la Luz y Caballero, J. (como se citó en Chávez, J. 1992). Este pedagogo considera al magisterio como una profesión para toda la vida, purificadora del alma y la sociedad.

El maestro es el primer activista de la política del Partido, un baluarte en la Batalla de Ideas, el eslabón fundamental en la formación y desarrollo de valores de las nuevas generaciones. Los maestros son respeto, admiración, engendrados de saberes, son la familia de cada escolar en la institución educativa, ayudan, comprenden, y a su vez cumplen su rol a través de tres funciones profesionales: la función docente–metodológica; la función orientadora y la función de investigación-superación.

La autora comparte el criterio de Recarey, S. al resaltar la significación de la orientación como función del profesional de la educación, pues a partir de ella:

Se realizan actividades encaminadas a la ayuda para el autorreconocimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés con la formación integral del individuo. Por su contenido, esta función incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción (Recarey 1997, 224).

La orientación puede desarrollarse en una u otra dirección del crecimiento, esencialmente se trabajan las áreas de la orientación: **escolar, personal, social, sexual y profesional**. Esta última esencialmente la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) constituye una prioridad social para el Ministerio de Educación en Cuba, la cual comprende el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, el ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida.

El psicopedagogo desempeña un rol fundamental en el asesoramiento psicopedagógico a los directivos, maestros, y la tutoría a estudiantes y familias sobre la Orientación Profesional Pedagógica (OPP), pues desde su función orientadora cumple con esa modalidad, la cual permite establecer relaciones de coordinación entre los componentes que lo integran para elevar y contribuir a su efectividad.

Para cumplir con esta dirección la autora de este trabajo investigativo decidió aplicar diferentes métodos científicos en el centro mixto Forjadores del futuro del municipio Alquízar, en el cual constituye hoy, una necesidad la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) desde los diferentes niveles educacionales, principalmente desde la Secundaria Básica, pues, aún no se cumple con la cobertura docente en este nivel, es muy bajo el ingreso de estudiantes de noveno grado a la Escuela Pedagógica Abel Santamaría de la provincia de Artemisa y la incorporación de estudiantes por la fuente bachiller a las carreras de corte pedagógico lo que permitió determinar la siguiente situación problemática:

Insuficiente conocimiento sobre su futuro profesional, sus deseos no se corresponden con las exigencias sociales del territorio.

Los turnos de Formación Vocacional Pedagógica carecen de actividades creativas que potencien la motivación de los estudiantes para su continuidad de estudios.

Es pobre la participación en las actividades que potencian la OPP estas no se divulgan y se realizan con poca sistematicidad.

Todo lo expuesto anteriormente le permite a la autora plantear el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) de los estudiantes de noveno 1 en el centro mixto “Forjadores del futuro” del municipio de Alquízar?

En relación con lo planteado, el **objeto de estudio** es: la Orientación Profesional en Secundaria Básica. Este se enmarca en el **campo de acción**: la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de 9no1.

Para darle solución al problema planteado la autora propone el siguiente **objetivo**: Fundamentar un programa de orientación que contribuya a la Orientación Profesional Pedagógica (OPP) de los estudiantes de 9no 1 del centro mixto “Forjadores del futuro” del municipio de Alquízar.

## DESARROLLO

### **Programa de orientación para la Orientación Profesional Pedagógica a estudiantes de la Secundaria Básica**

¿Qué es un programa de orientación?

Una de las autoras que ha investigado en el campo de la Orientación como se ha demostrado en epígrafes anteriores es Collazo, B quien define **el programa de orientación** como:

Una forma de asistencia planificada, organizada, sistemática, cohesionada al proceso de enseñanza-aprendizaje en la cual se desarrollan las potencialidades del individuo sus capacidades y habilidades

fundamentales cubriéndose con las necesidades de atención al hombre. Propone distinguir los rasgos característicos de los docentes para propiciar un elevado desarrollo en el trabajo. (Collazo 1992, 32)

La autora asume esta posición pues el programa que presenta contribuye en cierta medida a brindar un nivel de ayuda a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades y determinar su futura continuidad de estudios.

El programa de orientación propuesto por la autora presenta las siguientes características:

Es contextualizado, está en función de contribuir a la continuidad de estudios hacia las carreras pedagógicas, puesto que en el municipio de Alquizar constituye una necesidad y prioridad, tiene un carácter procesal ya que es gradual, va de lo más sencillo a lo más complejo, existe una retroalimentación entre sus actividades, que permiten que actúen en sistema, está sustentado por la modalidad de tutoría, existe una relación directa entre la psicopedagoga y los estudiantes, llevándose a cabo todas las actividades, estas son flexibles, con vista a tratar las necesidades de los estudiantes para una mejor continuidad de estudios a partir de noveno grado, sea hacia las carreras pedagógicas o no y posee una estructura que permite seguir un orden lógico.

La Orientación Profesional Pedagógica constituye una necesidad y prioridad en el sistema educacional cubano, cada día se hace más difícil la continuidad de estudios desde noveno grado, hacia las carreras pedagógicas, en el municipio de Alquizar de la provincia de Artemisa. Esto está condicionado por la falta de conocimiento, motivación y participación en todo lo referido a la Orientación Profesional Pedagógica que se debe llevar a cabo en la escuela, constituyendo una deficiencia la falta de preparación que deben poseer los estudiantes de noveno 1 del centro mixto "Forjadores del futuro" de dicho municipio.

**El área de orientación** a atender en este programa es: personal.

El Programa de Orientación presentado se sustenta en el Materialismo Dialéctico como método fundamental de la Filosofía y en los postulados de la Teoría del conocimiento de Lenin, V.I. que va desde la participación de los estudiantes en las actividades y la satisfacción en estas, hasta la determinación de continuar estudios hacia las carreras técnicas y profesionales, dentro de estas especialmente las carreras pedagógicas además utiliza la categoría actividad como elemento fundamental del desarrollo del hombre.

El programa tiene gran importancia para la escuela y la comunidad, propone nuevas ideas a los estudiantes sobre la Orientación Profesional Pedagógica, y sus actividades logran que estos se apropien del valor de la Orientación Profesional Pedagógica. Además, se manifiesta lo personal de cada individuo en la socialización, que establece cada integrante de la sociedad, procesa la realidad de manera muy particular y aporta las ideas que surgen de sus análisis, en cuanto al medio que lo rodea sin miedos ni inhibiciones, como ente social activo a través del debate y la discusión dinámica con las demás personas.

Las actividades asumen la interrelación con las categorías pedagógicas, educación, instrucción, formación y desarrollo. Se aprecia la relevancia de la relación estudiante-profesor en cada una de ellas, donde debe primar el respeto y las relaciones empáticas, además se tienen en cuenta las

características que debe poseer un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, donde el estudiante pueda aportar sus ideas sin temores.

Este programa de orientación se apoya en el enfoque Histórico Cultural desarrollado por Vigotsky, la autora tuvo presente sus postulados para el diseño y elaboración de las actividades como: la unidad que debe establecerse entre lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje, la zona de desarrollo próximo de cada estudiante a tener en cuenta el nivel de conocimiento que presentan sobre la Orientación Profesional Pedagógica y los niveles de ayuda que hay que brindar para elevar a un nivel superior la motivación por las carreras pedagógicas y también se analiza la influencia de la Situación Social de Desarrollo en la que cada uno de los estudiantes se preparan con el objetivo de favorecer un desarrollo pleno de la personalidad.

Para el desarrollo de cada una de las actividades, se tuvieron en cuenta las leyes, principios y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, además se establece un enfoque sistémico entre los contenidos del programa, se establecen relaciones de coordinación, subordinación e interacción, los que nos permite que las actividades tengan un orden lógico y que promuevan el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica.

Una de las direcciones de trabajo del psicopedagogo lo constituye la orientación educativa a estudiantes, familia y docentes, mediante la asesoría y la tutoría. De ahí la necesidad de que el psicopedagogo dirija programas de mejoramiento humano sobre temáticas priorizadas en el territorio, y en este caso la orientación educativa hacia la formación vocacional.

El Programa de Orientación que se presenta tiene como **objetivo general**: Reflexionar sobre la importancia de la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de noveno 1 del centro mixto “Forjadores del futuro” en el municipio de Alquizar para que contribuya a la continuidad de estudios hacia carreras pedagógicas. Este programa se presenta con la siguiente estructura:

El programa de orientación cuenta con un tema general que responde a los indicadores propuestos, el cual contiene siete actividades, que se realizarán por la modalidad de tutoría, en cada una aparece su título, objetivo, sistema de conocimientos, método, forma de organización, medios de enseñanza y evaluación.

Estas actividades se desarrollarán a través de talleres, charlas educativas, juegos didácticos y conversatorios. Están diseñadas para realizarse durante los turnos de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Se evaluará cada actividad mediante las siguientes técnicas evaluativas: construcción de textos, entrega de medios de enseñanza y dibujos. También en la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de responsabilidad y cumplimiento de la tarea encomendada.

## MÉTODOS

Para este estudio de metodología cuantitativa, la **población** de los estudiantes está formada por 60 estudiantes de noveno grado y se toma como **muestra** a los 33 estudiantes del noveno 1 que representan el 55 %. De estos, hay 16 niñas y 17 varones, su edad oscila entre 13 y 14 años.

**Variable:** OPP de los estudiantes de Secundaria Básica, la cual se define como: un proceso sistémico, continuo y gradual que potencia la motivación y ayuda a la elección y decisión por la continuidad de estudios a partir de su participación en actividades que promuevan sus potencialidades, los objetivos individuales y sociales.

**Indicadores:**

- Nivel de conocimiento sobre la Orientación Profesional Pedagógica.
- Grado de motivación por el estudio de carreras pedagógicas
- Grado de participación en las actividades de OPP

Durante la investigación se utilizaron como métodos la entrevista, la observación, la encuesta a profesores, así como el análisis de los productos de la actividad, además de técnicas psicopedagógicas tales como la composición, completamiento de frases, escala valorativa, técnica para evaluar el estado de satisfacción.

Para el análisis estadístico se utilizaron la estadística descriptiva(modas y media) y procedimientos para organizar los datos: análisis de tablas, análisis de gráficos, análisis porcentual.

## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se aplicaron técnicas e instrumentos, con el fin de comprobar la efectividad del programa de orientación puesto en práctica en los estudiantes de noveno 1 del centro mixto: “Forjadores del futuro” del municipio de Alquizar, Artemisa.

Los métodos empíricos y técnicas psicopedagógicas aplicadas en esta etapa final en, correspondencia con los indicadores de la variable fueron:

Indicadores	Instrumentos
1- Nivel de conocimiento sobre la Orientación Profesional Pedagógica.	Observación a clases (2; 3)
2- Grado de motivación por el estudio de carreras pedagógicas	Encuesta (1, 2, 3)
3- Grado de participación en las actividades de OPP	Entrevista (1, 2, 3)
	Análisis del producto de la actividad (1, 2, 3)
	Escala valorativa (1, 2, 3)
	Técnica para evaluar el estado de satisfacción (1, 2, 3)

**Observación a clases:**

La observación se realizó a cuatro clases: español, Inglés, Historia de Cuba y Matemática, con una frecuencia de dos visitas por cada clase. El indicador dos se tomaron a los 33 estudiantes de la muestra lo que representa un 100 % y en el indicador tres a cuatro monitores para un 12.12 %.

El indicador dos se ve reflejado de la siguiente manera: En la escala de bastante adecuada se encuentran 14 estudiantes lo que representa 42.42 %, se puede apreciar una participación activa durante el desempeño de la clase, contestan las preguntas realizadas, escuchan atentamente al profesor, muestran protagonismo estudiantil en las actividades encomendadas, dando el paso al frente en las diferentes situaciones que lo requerían, las relaciones empáticas entre los alumnos y profesor dieron lugar a un clima más favorable dentro del aula. En la escala de adecuado hay 11 estudiantes, 33.33 %, donde su participación fue buena, pero podía haber sido mejor, dieron el paso al frente, pero se necesitó de la persuasión para que lo lograrán. En la escala de inadecuado se encuentran 8 estudiantes, 24.24 %, no hubo participación en clases, se mostraron indisciplinados, emiten criterios negativos ante las tareas que se les encomiendan.

El indicador tres se ve reflejado de la siguiente manera: En la escala de bastante adecuado se encuentran 2 estudiantes (un 50%), los monitores realizan el chequeo y revisión de la tarea de forma activa, organizada, sin que el profesor lo tuviera que orientar, auxiliaron al profesor en la utilización de medios de enseñanza y brevemente desarrollaron un momento de la clase. En la escala de adecuada hay dos estudiantes (un 50 %), realizaron las actividades a tener en cuenta en la observación, pero con un poco de ayuda del profesor, esperan su guía y no mostraron seguridad y esfuerzo ante lo que estaban realizando.

	<b>Bastante Adecuado</b>	<b>%</b>	<b>Adecuado</b>	<b>%</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>%</b>
Indicador 2	14	42.42	11	33.33	8	24.24
Indicador 3	2	50	2	50	0	0

### **Encuesta a estudiantes.**

La encuesta fue aplicada al 100 % de la muestra, 33 estudiantes.

El indicador uno se ve reflejado de la siguiente manera: en la escala de bastante adecuado 12 estudiantes (un 36.36 %) respondieron satisfactoriamente a la pregunta referida a este tema, de forma general alegando en sus respuestas lo que aprendieron de la OPP y cómo les sirve para su continuidad de estudios, no solo para los que optan por carreras pedagógicas sino por las demás opciones que tienen, también se refieren al papel del maestro en la sociedad y la importancia de este en la misma. En la escala de adecuada se encuentran 10 estudiantes (un 30.30 %), aquí, aunque marcaron que sí aprendieron sobre la OPP, en sus respuestas faltaron argumentos, pero los que se presentaron, tales como: la preparación para su continuidad de estudios y apreciar la labor del maestro, estaban correctamente. En la escala de inadecuado se encuentran 11 estudiantes (33.33 %), 7 estudiantes marcaron en sus respuestas que no habían aprendido de la OPP y 4 estudiantes marcaron que sí, pero no justificaron su respuesta en ninguno de los dos casos.

El indicador dos se ve reflejado de la siguiente manera: En la escala de bastante adecuado se encuentran 5 estudiantes (15.15 %), en sus respuestas se puede apreciar su interés por optar por su continuidad de estudios hacia las carreras pedagógicas, destacan los deseos de enseñar a los demás y promover la labor del maestro en la actualidad. En la escala de adecuado hay 10 estudiantes (un 30.30 %), donde respondieron que sí se sienten más motivados por las carreras pedagógicas, aunque no decidan ejercerlas, justifican en sus respuestas que las actividades que recibieron en los turnos de Formación Vocacional y Orientación Profesional, durante la aplicación de la propuesta contribuyeron a ver la profesión del maestro con más aceptación, importancia y como una necesidad en nuestro país. En la escala de inadecuado se encuentran 18 estudiantes (un 54.54 %), 10 estudiantes respondieron que no se sentían motivados hacia las carreras pedagógicas porque no les gustaba ser maestro, y 8 estudiantes respondieron que sí, pero no justificaron su respuesta.

El indicador tres se ve reflejado de la siguiente manera: En la escala de bastante adecuado se encuentran 20 estudiantes (un 60.60 %), los estudiantes alegan que sí han participado en actividades de OPP después de conocer cuales son estas, tales como las mismas clases de Formación Vocacional y Orientación Profesional, donde se ha estado aplicando la propuesta, los monitores muestran preparación durante el desempeño en clases, en matutinos, visitas a centros especializados. En la escala de adecuado hay 9 estudiantes (un 27.27 %), respondieron que sí han participado en actividades de OPP, pero sus respuestas fueron más cortas, muy generales. En la escala de inadecuado se encuentran 4 estudiantes (un 12.12 %) los que respondieron que no participaban en actividades de OPP.

	<b>Bastante Adecuado</b>	<b>%</b>	<b>Adecuado</b>	<b>%</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>%</b>
Indicador 1	12	36.36	10	30.30	11	33.33
Indicador 2	5	15.15	10	30.30	18	54.54
Indicador 3	20	60.60	9	27.27	4	12.12

### **Entrevista a estudiantes.**

El indicador uno se ve reflejado de la siguiente manera: en la escala de bastante adecuado 15 estudiantes (un 45.45 %), respondieron que sí les había sido de utilidad la información recibida sobre la OPP, han aprendido más sobre la labor del maestro, las tareas que debe realizar el monitor, ha contribuido a su continuidad de estudio hacia las carreras pedagógicas y a las demás opciones de estudio que tienen concluido noveno grado. En la escala de adecuado se encuentran 10 estudiantes (un 30.30 %) alegan que sí les sirvieron de utilidad los conocimientos adquiridos sobre la OPP, que ha fortalecido su conocimiento sobre la continuidad de estudios que pueden seguir de forma general a partir de noveno grado, quedándose cortos de argumentos en este indicador. En la escala de inadecuado se



encuentran 8 estudiantes (un 24.24 %), expresan que no les fue de utilidad sin dar argumentos a su respuesta.

El indicador dos se ve reflejado de la siguiente manera: En la escala de bastante adecuado se encuentran 20 estudiantes (un 60.60 %), estos estudiantes reflejan que sí quieren continuar sus estudios, en la Escuela Pedagógica, en el preuniversitario, en los Camilitos, en la Escuela de oficios, en el IPVC, en Informática. En la escala de adecuado hay 10 estudiantes (un 30.30 %), respondieron que sí quieren continuar estudios, pero no se han decidido dónde. En la escala de inadecuado se encuentran 3 estudiantes (un 9.09 %), no les interesa continuar estudios, ya que viven en fincas y cuando terminen noveno grado se incorporarán a trabajar en el campo.

El indicador tres se ve reflejado de la siguiente manera: En la escala de bastante adecuado se encuentran 20 estudiantes (un 60.60 %), los estudiantes respondieron en qué actividades habían participado, estas son: clases de Formación Vocacional y Orientación Profesional, donde se ha estado aplicando la propuesta, dentro de estas el juego de los monitores, el debate del libro Corazón, el trabajo con los medios de enseñanza. En la escala de adecuado hay 10 estudiantes (un 30.30 %), respondieron que sí han participado en actividades de OPP, pero sus respuestas fueron más cortas, muy generales. En la escala de inadecuado se encuentran 3 estudiantes (un 9.09 %), respondieron que no participaban en actividades de OPP.

	<b>Bastante Adecuado</b>	<b>%</b>	<b>Adecuado</b>	<b>%</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>%</b>
Indicador 1	15	45.45	10	30.30	8	24.24
Indicador 2	20	60.60	10	30.30	3	9.09
Indicador 3	20	60.60	10	30.30	3	9.09

### **Análisis del producto de la actividad.**

Se realizó un muestreo a evaluaciones recogidas durante la aplicación de la propuesta a partir de diferentes criterios para obtener los siguientes resultados:

El indicador uno se ve reflejado de la siguiente manera: en la escala de bastante adecuado 10 estudiantes (un 30.30 %) de la muestra, a partir de la revisión del muestreo de las evaluaciones se pudo apreciar que los estudiantes aprendieron más acerca de la labor del maestro, los elementos esenciales de la OPP reforzado por lo recibido en las actividades de la propuesta. En las valoraciones dadas fueron capaces de comparar, a partir de un modelo de un maestro presentado en una lectura, y como ellos actuarían si fueran maestros, además de las evidencias cuantitativas, durante las diferentes secciones se pudo apreciar cómo fueron asimilando el conocimiento de la OPP a través de preguntas sobre el tema, ideas de cómo les serviría esto para su futuro. En la escala de adecuado se encuentran 9 estudiantes (un 27.27 %), se evidencia un conocimiento sobre la OPP en general, pero con poca

profundidad y con menos responsabilidad ante las tareas que se encomendaban en las actividades. En la escala de inadecuado se encuentran 14 estudiantes (un 42.42 %), se aprecian respuestas en blanco ante algunas actividades escritas, no entregaron con sistematicidad la evaluación, no se mostraban responsables en algunas tareas que se asignaban, no asistieron a todas las sesiones.

El indicador dos se ve reflejado de la siguiente manera: En la escala de bastante adecuado se encuentran 7 estudiantes (21.21 %), respondieron activamente en las diferentes evaluaciones, emiten criterios favorables sobre la labor del maestro, reflejan su interés por la continuidad de estudios hacia las carreras pedagógicas, participan y asisten activamente en las actividades que se realizan, muestran responsabilidad ante las tareas encomendadas. En la escala de adecuado hay 12 estudiantes (un 36.36 %), se evidencia una participación adecuada, pero menos activa, realizaron entrega de las diferentes evaluaciones, pero no siempre con la calidad requerida. En la escala de inadecuado se encuentran 14 estudiantes (un 42.42 %), no hay una entrega sistemática de las evaluaciones, eran pasivos, no opinaban, y en sus respuestas carecían de argumentos.

El indicador tres se ve reflejado de la siguiente manera: En la escala de bastante adecuado se encuentran 20 estudiantes (un 60.60 %), se evidenció su asistencia y participación en las actividades durante las diferentes sesiones, mostrándose de forma general gradual ya que al principio la asistencia era poca, y esta fue aumentado en la medida que se fueron desarrollando las actividades. En la escala de adecuado hay 8 estudiantes (un 24.24 %), estos estudiantes participaban, pero en menor medida, tanto en la entrega de las actividades como en la responsabilidad ante las tareas encomendadas. En la escala de inadecuado se encuentran 5 estudiantes (un 15.15 %), los que no tuvieron participación en las

	<b>Bastante Adecuado</b>	<b>%</b>	<b>Adecuado</b>	<b>%</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>%</b>
Indicador 1	10	30.30	9	27.27	14	42.42
Indicador 2	7	21.21	12	36.36	14	42.42
Indicador 3	20	60.60	8	24.24	5	15.15

actividades por inasistencia al centro escolar.

### **Escala valorativa (ajustada por la autora).**

El indicador uno se ve reflejado de la siguiente manera: en la escala de bastante adecuado 11 estudiantes (un 33.33 %), las respuestas se ubicaron en la escala de 5. En la escala de adecuado, se encuentran 21 estudiantes (un 63.63 %), las respuestas oscilaron en la escala de 4 y 3. En la escala de inadecuado se encuentra un estudiante (un 3.03 %), su respuesta se encuentra en la escala de 2.

El indicador dos se ve reflejado de la siguiente manera: En la escala de bastante adecuado se encuentran 5 estudiantes (un 15.15 %), sus respuestas se encuentran en la escala de 5. En la escala de

adecuado, 14 estudiantes (un 42.42 %), las respuestas oscilaron en la escala de 4 y 3. En la escala de inadecuado se encuentran 14 estudiantes (un 42.42 %), se ubicaron en la escala de 2

El indicador tres se ve reflejado de la siguiente manera: En la escala de bastante adecuado, se encuentran 15 estudiantes (un 45.45 %), sus respuestas se encuentran en la escala de 5. En la escala de adecuado hay 10 estudiantes (un 30.30 %), las respuestas oscilaron en la escala de 4 y 3. En la escala de inadecuado se encuentran ocho estudiantes (un 24.24 %), dónde se ubicaron en la escala de 2.

	<b>Bastante Adecuado</b>	<b>%</b>	<b>Adecuado</b>	<b>%</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>%</b>
Indicador 1	11	33.33	21	63.63	1	3.03
Indicador 2	5	15.15	14	42.42	14	42.42
Indicador 3	15	45.45	10	30.30	8	24.24

#### **Técnica para evaluar el estado de satisfacción.**

El indicador uno se ve reflejado de la siguiente manera: en la escala de bastante adecuado 10 estudiantes (un 30.30 %) de la muestra, los estudiantes en su mayoría respondieron que se sentían preparados respecto al conocimiento adquirido sobre la OPP. En la escala de adecuado se encuentran 14 estudiantes (un 42.42 %), los estudiantes reflejaron que están satisfechos pero que todavía no era suficiente. En la escala de inadecuado se encuentran nueve estudiantes (un 27.27 %), donde sus respuestas reflejaron dudas, falta de conocimientos.

El indicador dos se ve reflejado de la siguiente manera: En la escala de bastante adecuado se encuentran siete estudiantes (un 21.21 %), se muestran satisfechos sobre el conocimiento adquirido de la OPP y le ven la utilidad para su continuidad de estudios hacia las carreras pedagógicas. En la escala de adecuado hay ocho estudiantes (un 24.24 %), se mostraron satisfechos y le ven utilidad, pero no lo argumentaron lo suficiente, fueron respuestas muy simples. En la escala de inadecuado se encuentran 18 estudiantes (un 54.54 %), los que dejaron las preguntas sin responder, no se mostraron satisfechos.

	<b>Bastante Adecuado</b>	<b>%</b>	<b>Adecuado</b>	<b>%</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>%</b>
Indicador 1	10	30.30	14	42.42	9	27.27
Indicador 2	7	21.21	8	24.24	18	54.54

En resumen, se puede concluir que el indicador uno referido al nivel de conocimiento sobre la OPP ha aumentado respecto al estado inicial, demostrándose en los siguientes resultados: en la escala

bastante adecuado (un 33.33 %) hay 12 estudiantes. En los diferentes métodos y técnicas se pudo constatar que los estudiantes dominan la importancia y significación de la labor del maestro, conocen sobre las carreras priorizadas en el municipio y el lugar que ocupan las carreras pedagógicas, en la escala de adecuado hay 13 estudiantes (un 39.39 %) que necesitan reforzar más sus conocimientos sobre la OPP, pero la esencia la tienen clara, y en la escala de inadecuado solo hay 8 estudiantes (un 24.24 %), sus conocimientos no cumplieron con lo esperado. Por tanto, la autora lo evalúa de Adecuado.

En el indicador dos referido a la motivación hacia la continuidad de estudio hacia las carreras pedagógicas, un 30.30 % que corresponde a 10 estudiantes, están en la escala de bastante adecuado, 6 de ellos se muestran interesados por incorporarse a las carreras pedagógicas y los demás aunque no desean ejercerla les gusta esa profesión y la reconocen como importante e imprescindible, además alegan que a partir de conocer más sobre la labor del maestro y mirarla desde una perspectiva positiva les ha ayudado a tener más claro que desean estudiar a partir de noveno grado; 10 estudiantes, que corresponden a un 30.30 %, están en la escala de adecuado, estos estudiantes no se muestran interesados en continuar estudios hacia carreras pedagógicas, pero sí en otras instituciones, reconocen que gracias a los maestros pueden ser alguien en un futuro y solo el 39.39 % que corresponde a 13 estudiantes están en la escala de inadecuado, dentro de los cuales hay estudiantes que no desean continuar estudios después de culminar noveno grado y otros que no les interesa continuar estudios hacia las carreras pedagógicas. Por tanto, la autora lo evalúa de Adecuado.

El indicador tres se ve reflejado de la siguiente manera: un 60.60 % que corresponde a 20 estudiantes están en la escala de bastante adecuado, su participación en actividades de OPP se ha incrementado, alegan que a partir de las que se realizaron durante la aplicación de la propuesta les sirvió de impulso para continuar participando en las demás actividades; un 33.33 % que corresponde a 11 estudiantes están en la escala de adecuado y solo el 6.06 % que corresponde a 2 estudiantes están en la escala de inadecuado, siendo este indicador el de mejor resultado. Por tanto, la autora lo evalúa de Adecuado.

	<b>Bastante Adecuado</b>	<b>%</b>	<b>Adecuado</b>	<b>%</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>%</b>
Indicador 1	12	36.36	13	39.39	8	24.24
Indicador 2	10	30.30	10	30.30	13	39.39
Indicador 3	20	60.60	11	33.33	2	6.06

	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3
<b>Bastante</b>	36.36	30.30	60.60

<b>Adecuado</b>			
<b>Adecuado</b>	39.39	30.30	33.33
<b>Inadecuado</b>	24.24	39.39	6.06

## CONCLUSIONES

La Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de Secundaria Básica se sustenta en el sistema de actividades que deben desarrollar los profesores para la apropiación de los conocimientos sobre los perfiles profesionales, así como en el trabajo con las vías de OPP que potencian la motivación para la continuidad de estudios hacia carreras pedagógicas.

La aplicación de diferentes métodos, instrumentos y técnicas psicopedagógicas permitieron constatar que los estudiantes de noveno 1 del centro mixto “Forjadores del futuro” del municipio de Alquizar presentan insuficiencias en la continuidad de estudios, desconocen las carreras deficitarias en el territorio, no reconocen la labor del maestro, además es pobre su participación en actividades que potencien su motivación por carreras de corte pedagógico, principalmente condicionado por el desconocimiento de estas.

Para contribuir a transformar la realidad existente en el centro mixto “Forjadores del futuro”, la autora diseñó un programa para la OPP que permite la tutoría grupal a los estudiantes seleccionados como muestra, se caracteriza por su flexibilidad en la ejecución de las actividades, contextualizadas al centro mixto, responden a las vías de OPP, potencian la actividad creadora y práctica de los estudiantes y se insertan dentro del horario de la escuela. En su estructura consta de un solo tema: “La OPP”, que se derivan en siete actividades, estas se desarrollarán a través de talleres, charlas educativas, juegos didácticos y conversatorios.

La aplicación de programa de orientación, por la modalidad de tutoría a los estudiantes de noveno 1 del centro mixto “Forjadores del futuro”, tuvo buena aceptación entre los estudiantes, obteniéndose con esto que los tres indicadores propuestos por la variable aumentaran considerablemente, se logró que tres estudiantes más de lo previsto continuaran estudios hacia las carreras pedagógicas, se muestra un conocimiento bastante adecuado sobre la OPP reconociendo la labor del maestro, y a partir de que ya conocen las actividades de OPP su participación en las mismas aumentó.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. 2004. *Didáctica teoría y práctica*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Aguilar, M. 2008. *Estrategia de motivación a los estudiantes hacia la profesión pedagógica* (tesis de maestría).UCP. “Rubén Martínez Villena”, La Habana, Cuba.

- Amicis, E. (2007). *“Corazón”*, Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Arte y Literatura.
- Benítez, A. (2008). *“Orientación Profesional Pedagógica. Un reto para la clase de hoy (Tesis de maestría)”*. UCP. “Rubén Martínez Villena”, La Habana, Cuba.
- Bermúdez, R. (2012). *“La orientación Educativa en la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación”*. / Encuentro nacional de los Gabinetes de Orientación Educativa de las UCP, 2-3.
- Blanco, A. (2001). *“Introducción a la Sociología de la Educación”*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Castillo, O (2008). *“El ideario pedagógico de Rubén Martínez Villena: Una fuente para contribuir a la OPP en los PGI en Secundaria Básica”*. (Tesis de maestría). La Habana.
- Chávez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Collazo, B. (1992) *“La orientación en la actividad pedagógica”*, La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Collazo, B. (1992). En Recarey, S (Ed). *Orientación Educativa* (pp. 34). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2003), *“Fundamentos teóricos par el trabajo de la OPP”*, ISP. José Martí, Camagüey.
- Cruz, Y. (2010) *“La Orientación Profesional Pedagógica desde la clases de Historia de Cuba en el curso de superación integral para jóvenes (tesis de maestría)”*. UCP. “Rubén Martínez Villena”, La Habana, Cuba.
- Del Pino, J.L. (2011). *“La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro”*. En Recarey, S (Ed). *Orientación Educativa* (pp. 74-75). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- García, G. (Ed.). (2002). *“Adolescencia y desarrollo”*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- García, G. (Ed.). (2004). *“Temas de introducción a la formación pedagógica”*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- González, A. M., y Reinoso, C. (2002). *“Nociones de sociología, psicología y pedagogía”*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- González, F. (1999). *“Algunas cuestiones metodológicas sobre el estudio de las motivaciones en los jóvenes”*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- González, G.I (2010) *“Sistema de talleres para la OPP en los estudiantes de noveno 2 de la ESBU “Argelia Libre”* (Tesis de maestría). La Habana.
- Lemus, L. A (2002). *“Orientación Educativa”*. La Habana, Cuba: Cultural S.A.
- Manzano, R. (2006) *“La Orientación Profesional Pedagógica: Informe de investigación MINED”*, La Habana.
- Ministerio de Educación. (2001). *“Psicología para educadores”*. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2012). *“Pedagogía”*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Molina, D. L. Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*.2-11. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108>. PDF
- Nocedo de León, I. (Ed.). (2002). *“Metodología de la investigación educacional. Segunda Parte”*. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Recarey, S. (1997). *“La estructura de la función orientadora del maestría (Tesis de maestría)”*. ISPEJV, Fac. de Ciencias de la Educación, La Habana
- Sierra, R.A., y Caballero, E. (Ed.). (2009). *“Selección de lecturas de Metodología de la investigación”*. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- O'Reelly, E.V. (2008). *“Un sistema de acciones para la Orientación Profesional Pedagógica en el curso de superación integral para jóvenes “Arturo Díaz Álvarez” de San Antonio de los Baños”*. (Tesis de maestría) La Habana.