

# OBSERVATORIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMERICA

## LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES QUE IMPARTEN AJEDREZ EN LAS ESCUELAS, EN FUNCIÓN DEL EMPLEO DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA

\*MSc. Alejo Fernando González Ledesma<sup>1</sup>.

\*\*Frank González León<sup>2</sup>

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Alejo Fernando González Ledesma y Frank González León: "La preparación de los profesores que imparten ajedrez en las escuelas, en función del empleo de la enseñanza problémica", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 14, septiembre 2021, pp.269-277). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-septiembre21/preparacion-profesores>

### RESUMEN

El presente trabajo constituye una vía teórico-práctica fundamentada científicamente, que encamina la solución al problema de preparación que presentan los profesores de ajedrez en el dominio y empleo de la enseñanza problémica en sus clases, el cual tiene por título: "La preparación de los profesores que imparten ajedrez en las escuelas, en función del empleo de la enseñanza problémica". La situación problémica está dada en las insuficiencias que poseen los profesores que imparten ajedrez en las escuelas del municipio de Fomento sobre el conocimiento y empleo de la enseñanza problémica, predominando en ellos la enseñanza tradicional basada en los métodos reproductivos, así como la carencia de herramientas metodológicas que los preparen para el empleo de la enseñanza problémica en sus clases, por lo que se declara como objetivo de la investigación: Elaborar una estrategia metodológica, dirigida a la preparación de los profesores que imparten ajedrez en las escuelas del municipio de Fomento, en función del empleo de la enseñanza problémica en sus clases. Las acciones elaboradas posibilitarán elevar la preparación metodológica de los profesores que imparten ajedrez en las escuelas, en función del empleo de la enseñanza problémica en sus clases, al proporcionar una nueva vía para la obtención de conocimientos y habilidades prácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del ajedrez.

**Palabras claves:** Ajedrez, enseñanza problémica, preparación metodológica.

### THE PREPARATION OF THE TEACHERS WHO TEACH CHESS IN SCHOOLS, DEPENDING ON THE USE OF PROBLEM TEACHING

<sup>1</sup>Profesor instructor. Licenciado en Cultura Física. Centro Universitario Fomento. Universidad de Sancti Spiritus. [alejof@uniss.edu.cu](mailto:alejof@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup> Profesor instructor. Licenciado en Cultura Física. Dirección Municipal de Educación Fomento.

## **ABSTRACT**

The present work constitutes a scientifically based theoretical-practical path, which addresses the solution to the preparation problem presented by chess teachers in the domain and use of problem teaching in their classes, which is entitled: "The preparation of the teachers who teach chess in schools, depending on the use of problem teaching ". The problem situation is given in the insufficiencies that the teachers who teach chess in the schools of the municipality of Fomento have on the knowledge and use of problem teaching, predominantly traditional teaching based on reproductive methods, as well as the lack of methodological tools to prepare them for the use of problem teaching in their classes, for which the objective of the research is declared: To elaborate a methodological strategy, aimed at preparing the teachers who teach chess in the schools of the municipality of Fomento, depending on of the use of problem teaching in their classes. The actions developed will make it possible to raise the methodological preparation of teachers who teach chess in schools, based on the use of problem teaching in their classes, by providing a new way to obtain knowledge and practical skills in the teaching-learning process of chess.

**Keywords:** Chess, problem teaching, methodological preparation.

## **INTRODUCCIÓN**

La preparación del docente es un aspecto que ha ocupado un lugar importante en el mundo contemporáneo, lo que ha despertado gran interés en toda la comunidad científica internacional, determinando la creación de varias propuestas de superación a partir de diferentes enfoques. Para el sistema educacional en Cuba, en lo particular, en las ciencias aplicadas al deporte, se convierte también en una prioridad la instauración de un sistema nacional de superación del docente. En la época actual, la enseñanza del ajedrez se incorpora en las escuelas a través de proyectos que cada vez más son abrazados por instituciones educativas de numerosos países.

El profesor de ajedrez debe alcanzar una preparación, que le permita trabajar de forma eficiente, para formar en sus alumnos un desarrollo acorde a las exigencias de la sociedad actual. Para cumplir con estas exigencias es necesaria una adecuada selección de los métodos a utilizar en la clase.

Entre los métodos que estimulan la actividad productiva, es decir, la reflexión, la creación, la independencia y la búsqueda de nuevos conocimientos se encuentran los problémicos, que su esencia está en la contradicción dialéctica, en el carácter contradictorio del conocimiento.

La enseñanza problémica según Zayas Adashay otros (2020):

“Es una concepción del proceso docente-educativo en la cual los estudiantes se enfrentan a los aspectos opuestos del objeto de estudio, revelados por el profesor y los asimilan como problemas docentes, cuya solución se efectúa mediante tareas cognoscitivas y preguntas que contienen también elementos de problemicidad, con lo cual se apropian de los nuevos conocimientos en su dinámica, mediante la utilización de los métodos problémicos de enseñanza”.p-5

Al decir de Guanche Martínez (1997), es una concepción del proceso docente educativo donde el contenido de enseñanza se plantea en forma de contradicciones a los alumnos y estos, bajo la acción de situaciones problémicas devenidas problemas docentes, buscan el conocimiento a través de la realización de tareas cognoscitivas igualmente problémicas.

“La enseñanza problémica se basa en métodos de trabajo activo que sitúan al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, a través de su participación investigativa en procedimientos que permitan resolver los problemas planteados”. Espinoza Freire (2018). s/p

Este tipo de enseñanza al decir de Bances (2018) no excluye, sino se apoya en los principios de la didáctica tradicional, su particularidad radica en que se debe garantizar una nueva relación de la asimilación y que debe ser orientada por el profesor, para lograr los resultados esperados.

Los procesos de motivación que surgen en este tipo de enseñanza están relacionados según Diestra (2018) con la importancia que los alumnos le atribuyan a las situaciones problémicas planteadas, importancia que depende de que estas fueran reconocidas como solucionables y de interés.

En tal sentido Silvino García y su colectivo de autores (2003) le otorgan gran importancia al tema cuando expresan que los métodos de enseñanza problémica son los que mejores se adaptan a las características de la enseñanza del ajedrez, por lo que se requerirá de profundizar en el mismo y también hacen referencia a la labor del profesor al plantear: “La evaluación del todo el trabajo del instructor o entrenador de ajedrez debe ser integral y valorarlo en la aplicación del alumno a la solución de problemas en el juego y en la competencia”. p-200

Los profesores que imparten el ajedrez deben encaminar su trabajo en función de utilizar con mayor frecuencia la enseñanza problémica, la cual estimula la participación del alumno en la búsqueda del conocimiento y los prepara para resolver los problemas que se presentan en el juego de estudio y ante diversas situaciones de la vida, así como desarrolla también en ellos los procesos lógicos del pensamiento.

Sobre este tema existen estudios de autores como, Majmutov (1983), Martínez Llantada (1986), Álvarez de Zayas (1996), Rivero Rivero y otros (2004), Ortiz Ocaña(2009), Reyes Cedeño y otros (2017) y Martínez M. y Hernández Mujica (2018) entre otros, los cuales hacen referencia de forma general a la pedagogía de la enseñanza problémica. Ruiz Aguilera (1985) y Hernández Fleitas(2001) abordan la aplicación de la enseñanza problémica específicamente en el campo de la Educación Física y García Martínez y otros (2003), Aucar y Sotolongo (2011), Mujica Flores (2011), Garcés Carracedo (2012), Vicente Martínez (2013), Mestre y Tur (2016) y Sosa y otros (2020) exponen estudios relacionados con la enseñanza del ajedrez y la preparación de los profesores para impartir esta asignatura.

Como se ha señalado, algunos estudios en su esencia, asumen la enseñanza problémica de forma general y aplicada, y otros la enseñanza-aprendizaje del ajedrez y la preparación para su impartición, dejando como líneas abiertas para la investigación, la profundización en la aplicación de la enseñanza problémica en las clases de ajedrez y como preparar metodológicamente al profesor que imparte ajedrez en las escuelas, para la utilización de este modelo de enseñanza en sus clases.

Para el desarrollo de la investigación también se consultaron los siguientes documentos necesarios para constatar elementos relacionados con la impartición del ajedrez en las escuelas y la preparación metodológica de los profesores que lo imparten:

- -Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) del Instituto Superior de Ajedrez y Comisión Nacional 2013.
- -La Resolución 256 que norma el trabajo metodológico del Inder.
- -La resolución 186/2014 del Ministerio de Educación donde se plantea incluir el ajedrez como parte del Deporte para Todos, el cual puede ser atendido además de los profesores de educación física, por los especialistas del Inder, asistentes educativas u otro personal capacitado para ello, los cuales formarían parte de la Cátedra de Ajedrez de la escuela.
- -Planes de preparación metodológica, demandas y necesidades de superación del municipio y la provincia.

El autor, en sus funciones como metodólogo de ajedrez en una determinada etapa que le permitió la observación de clases y el análisis de documentos del profesor de ajedrez, así como en el estudio relacionado con el tema en su tesis de maestría, pudo constatar la existencia de las siguientes regularidades:

-Existen carencias en el conocimiento y empleo de la enseñanza problémica, predominando la enseñanza tradicional basada en los métodos reproductivos.

-Hay desconocimiento de los presupuestos teóricos relacionados con la enseñanza problémica, lo que limitan su comprensión y empleo, y como consecuencia, que no se reconozcan todas sus ventajas para lograr el aprendizaje productivo que exige la clase contemporánea.

-En el proceso de enseñanza-aprendizaje del ajedrez, son insuficientes las herramientas metodológicas sustentadas en la enseñanza problémica que logren un enfoque desarrollador.

-Dentro de las demandas y necesidades de superación de los profesores que imparten ajedrez, aparece con mucha frecuencia la superación en el dominio de conocimientos y habilidades para el logro de una clase activa y creadora.

Teniendo en cuenta estas carencias que constituyen un vacío en la superación de los profesores que imparten ajedrez en las escuelas y que influyen negativamente en su proceso de enseñanza aprendizaje, se considera que es un aspecto sobre el cual se debe profundizar y solucionar por la vía científica en aras de actualizar a los docentes sobre este tema desde los espacios de superación.

En consecuencia, el trabajo metodológico para la preparación de los profesores que imparten ajedrez en las escuelas, en función del empleo de la enseñanza problémica en sus clases se constituye en una vía insuficientemente explotada para su superación en este contenido.

La descripción del problema resume una situación problemática dada por insuficiencias en el trabajo metodológico de la preparación de los profesores que imparten ajedrez en las escuelas, en función del empleo de la enseñanza problémica en sus clases.

El análisis de la problemática, deja ver la contradicción entre la preparación que poseen los profesores que imparten ajedrez en las escuelas del municipio de Fomento para emplear la enseñanza problémica y la que debían tener para lograr resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza a sus alumnos, lo que demuestra la necesidad de superación en este particular y de su

solución por medio de la vía científica. Lo antes expuesto condujo al planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los profesores que imparten ajedrez en las escuelas, en función del empleo de la enseñanza problémica en sus clases.

Asumiendo como **objeto de estudio** el proceso de preparación metodológica de los profesores de ajedrez. El **campo** la preparación metodológica de los profesores que imparten ajedrez en las escuelas, en función del empleo de la enseñanza problémica en las clases. Por lo que se declara como **objetivo** de la investigación: Elaborar una estrategia metodológica, dirigida a la preparación de los profesores que imparten ajedrez en las escuelas del municipio de Fomento, en función del empleo de la enseñanza problémica en sus clases.

La **novedad científica** radica en la propuesta de una estrategia, la cual cubre un vacío teórico – metodológico, que prepara pedagógicamente a los profesores que imparten ajedrez en las escuelas, en función del empleo la enseñanza problémica en sus clases.

La **contribución a la teoría** radica en la sistematización teórico-metodológica, que fundamentará la preparación de los profesores que imparten ajedrez en las escuelas en función del empleo de la enseñanza problémica en sus clases, a la vez que se enriquece la teoría y la práctica pedagógica, al proponer un nuevo enfoque en la preparación teórico-metodológica de los profesores.

La **significación práctica** se concreta en que, las acciones de la estrategia posibilitarán elevar la preparación metodológica de los profesores que imparten ajedrez en las escuelas, en función del empleo de la enseñanza problémica en sus clases, al proporcionar una nueva vía para la obtención de conocimientos y habilidades prácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje del ajedrez.

## **DESARROLLO**

La ejecución del proyecto investigativo se efectúa en municipio de Fomento, provincia de Sancti Spíritus. La **población** utilizada para la constatación del problema la constituyen 30 profesores de educación física en el municipio de Fomento los cuales son los encargados de impartir el ajedrez a los alumnos en el proyecto deporte para todos y la **muestra** está conformada por los 18 profesores que imparten la asignatura en la zona urbana de dicho municipio, lo que representa el 60% de la población. Todos se encuentran comprometidos por elevar su preparación, se destacan sus aspiraciones y motivaciones por elevar su nivel de conocimiento y su profesionalidad, asisten sistemáticamente al trabajo y a las actividades de superación correspondientes, aunque poseen dificultades para la auto superación individual y el trabajo independiente

Una vez delimitado el tema, la revisión de los antecedentes y la determinación del diseño teórico metodológico se aplicaron los métodos e instrumentos (prueba pedagógica, observación a clases y, revisión de documentos) que permitieron recopilar los datos para poner a prueba la hipótesis. Se procesaron los datos obtenidos a partir de un análisis cuantitativo y cualitativo haciendo tabulaciones y elaborando gráficas y tablas, se introduce la variable dependiente y se aplican de nuevo los instrumentos cuyos resultados conducen a elaborar conclusiones y recomendaciones. Por último se redactó el informe de investigación tomando en consideración la precisión en su redacción, lógica consecutiva y argumentación convincente. Se utilizaron métodos teóricos como son el método histórico-lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, enfoque de sistema e hipotético

deductivo. Dentro de los métodos empíricos la observación científica, el experimento, análisis de documentos y la prueba pedagógica. Y de los métodos matemáticos y estadísticos el cálculo porcentual y la estadística descriptiva.

De la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados para el diagnóstico inicial se pudo inferir las siguientes regularidades:

- Dificultades en la aplicación de forma coherente de los métodos problémicos.
- Falta de conocimientos para el empleo de la enseñanza problémica.
- Poca sistematicidad en la utilización de los métodos problémicos en las clases y no se conciben con un carácter sistémico.
- Participación pasiva de los alumnos en la adquisición de conocimientos.
- Insuficiente motivación para la aplicación de los métodos problémicos.
- La mayoría de las recomendaciones dejadas a los docentes en las evaluaciones están referidas a la utilización de la enseñanza problémica como vía para lograr resultados en el pensamiento lógico de los alumnos.

Los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial corroborados por los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos, demostraron la necesidad de elaborar una estrategia metodológica dirigida a preparar a los profesores de ajedrez para el empleo de la enseñanza problémica en sus clases.

Las acciones de la estrategia estuvieron relacionadas con reuniones metodológicas, clases metodológicas, talleres y clases demostrativas y abiertas y entre los temas fundamentales trazados en ella están:

- El concepto problema. Su importancia para la didáctica.
- La enseñanza problémica. Importancia para lograr los objetivos.
- Métodos problémicos utilizados en el ajedrez. Concepto, características.
- Procedimiento para su utilización.
- Utilización de los métodos problémicos en la clase de ajedrez

Para la comprobación de los resultados al final del pre-experimento pedagógico, se aplicaron la prueba pedagógica de salida y la guía de observación a clases elaborada para el diagnóstico inicial. La valoración del comportamiento de los indicadores permitió el análisis de los resultados de la preparación metodológica de los profesores que imparten el ajedrez.

La significatividad de la diferencia de la evaluación integral de los sujetos muestreados, reflejados en el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, permiten apreciar que en el diagnóstico final son superiores los resultados de la preparación metodológica de los profesores de ajedrez en el empleo de la enseñanza problémica.

El pre-experimento pedagógico permitió probar la efectividad de las acciones de la estrategia metodológica elaborada dirigida a la preparación de los profesores de ajedrez en el empleo de la enseñanza problémica en sus clases.

## CONCLUSIONES

- El diagnóstico inicial aplicado detectó que existen dificultades relacionadas con la preparación de los profesores que imparten el ajedrez en las escuelas en el empleo de la enseñanza problémica, los cuales se centran en el insuficiente dominio y conocimiento de la misma.
- Las acciones de la estrategia se diseñaron a partir de la conceptualización que de la misma establecen los principios metodológicos que la sustentan, define los objetivos generales, métodos de trabajo, y los recursos materiales y humanos. Su instrumentación abarca cuatro etapas: diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación
- Su aplicación incidió en la preparación de los profesores que imparten ajedrez en las escuelas del municipio de Fomento en el empleo de la enseñanza problémica, pues la misma aportó un sistema de acciones donde se insertaron de manera coherente aspectos relacionados con su dominio y aplicación, utilizando como principal mecanismo las vías para el trabajo metodológico.
- La validación de la estrategia metodológica mediante la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas utilizados para el diagnóstico final, permitió determinar que es factible de generalizar y que por las acciones que comprende se proyecta a perfeccionar la preparación de los profesores que imparten el ajedrez en el empleo de la enseñanza problémica en sus clases.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Aucar García, M.V. y Sotolongo Girón, J. T. (2011). *Folleto sobre la metodología de la enseñanza del ajedrez para los profesores de educación física de la escuela comunitaria*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd161/metodologia-de-la-ensenanza-del-ajedrez.htm>
- Bances Chiroque, F. (2018). *Propuesta de Enseñanza Problémica para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria*. Tesis de maestría. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.12893/5799/BC-TES-TMP-1391%20BANCES%20CHIROQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diestra Quiñones, R. V. (2018). *La enseñanza problémica y el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes de VIII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad de Ciencias y Humanidades*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2076/TM%20CE-Du%203828%20D1%20-%20Diestra%20Qui%C3%B1ones.pdf?sequence=1>
- Espinoza Freire, E.E. (2018). *Presencia de los métodos problémicos en la educación básica*. Rev. Mendive vol.16 no.2 Pinar del Río abr.-jun. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000200262&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000200262&script=sci_arttext&lng=en)
- Garcés Carracedo, J. E. y García Camejo, G. (2012). *Consideraciones metodológica-curriculares sobre la iniciación en el ajedrez de niñas y niños de la categoría 7-9 años*. Obtenido de

<http://www.efdeportes.com/efd165/consideraciones-metodologicas-curriculares-sobre-iniciación-en-el-ajedrez.htm>

- García Martínez, S. et.al. (2005). *Ajedrez Integral* (t. II). La Habana, Editorial Deportes. p-200.
- Guanche Martínez, A. (1997). *Enseñanza de las ciencias naturales por contradicciones; una solución eficaz*. Congreso Pedagogía. La Habana.
- Hernández Fleitas, A. (2001). *Aplicaciones de la enseñanza problémica en el área de Educación Física y Deporte*. Obtenido de <http://portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales/info-retrospectiva/actualizate/740-aplicaciones-de-la-ensenanza-problemica-en-el-area-de-educacion-fisica-y-deporte>
- Majmutov, M.I. (1983). *La enseñanza problémica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada. M. y Hernández Mujica J.L. (2018). *La creatividad en la educación*. Libro digital p-93. Obtenido en <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=POYREAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA93&dq=m%C3%A9todos+probl%C3%A9micos+utilizaci%C3%B3n&ots=TOZ3lz9N8p&sig=hHou5EFXPCdLKzYhOrR-E7kPZkY#v=onepage&q=m%C3%A9todos%20probl%C3%A9micos%20utilizaci%C3%B3n&f=false>
- Martínez, M. (1986). *Categorías, principios y métodos de la Enseñanza Problemática*. Cuba. Universidad de La Habana.
- Mestre Más, I. y Tur Boza M. V. (2016). *La preparación de los profesores de educación física para la enseñanza del ajedrez*. Obtenido de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/2-29/123>
- Mujica Flores, L. (2011). *El ajedrez como estrategia de aprendizaje*. Obtenido de <http://encuentro.educared.org/perfiles/blogs/el-ajedrez-como-estrategia-de-aprendizaje>
- Ortiz Ocaña A. (2009). *Metodología de la enseñanza problémica en el aula de clases*. Colombia: Ediciones Asiesca. Obtenido de: <http://books.google.com.cu/books?id=xhEEDZrnBhwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Reyes Cedeño, C.C., Carrillo Puga, S. E. y Caamaño Sambrano, R. M. (2017). *Métodos problemáticos e independencia cognoscitiva*. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/326/529>
- Rivero Rivero, M. et.al (2004). *Algunas consideraciones teóricas acerca de la Enseñanza Problemática*. Obtenido de <http://www.bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2004/n10/art/catedra.htm>
- Ruiz Aguilera, A. (1985). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- [Sosa Benítez, R., Fiol Machín, J. y Leyva Frómata, Y. \(2020\). Áreas docentes integradoras en la asignatura Ajedrez. Obtenido de <http://200.14.55.139/index.php/Ajedrez/article/view/26/1196>](#)
- Vicente Martínez S.A. (2013). *Ajedrez para la enseñanza primaria*. Región Murcia. España. (Soporte digital).



Zayas Adasha, R. et.al. (2020). *Fundamentación de los referentes teóricos que sustentan la concepción de la Enseñanza Problémica.* Obtenido de <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/viewPaper/429>