

ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA EL TRATAMIENTO A LA FORMACIÓN LABORAL EN NIÑOS/AS DE LA INFANCIA PREESCOLAR

MsC Elizabeth Castro Durán. Auxiliar.
MsC Neglys Arguelles Frómata. Auxiliar.
Estudiante: Aliannis Rodríguez Cobas.

Entidad donde labora: Centro universitario Municipal Imías.
Título académico: Máster.

Cargo : Profesora. Coordinadora de carrera.

Categoría docente: Auxiliar.

Dirección del centro de trabajo: Calle B, 236 A, La línea Imías.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Elizabeth Castro Durán, Neglys Arguelles Frómata y Aliannis Rodríguez Cobas: "Actividades programadas para el tratamiento a la formación laboral en niños/as de la infancia preescolar.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 10, junio 2021, pp. 175-187). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/junio21/formacion-laboral-ninos>

RESUMEN

El trabajo se desarrolla con el objetivo de diseñar actividades programadas para el tratamiento a la formación laboral en niños/as de la Infancia Preescolar. Se sintetiza en el marco de las principales tendencias del problema estudiado, a partir de variadas literaturas científicas actualizadas de diferentes autores que avalan opiniones acerca de la formación laboral. Se utilizaron diversos métodos teóricos, empíricos, matemáticos y estadísticos para comprender la realidad del proceso investigado. Por los que facilitaron determinar inicialmente las principales dificultades que existen en cuanto a la formación laboral en niños/as de la Infancia Preescolar. Se elaboraron actividades de modo tal que dieran solución al problema planteado. Las que pueden ser utilizadas por las maestras en las actividades de niñas y niños de la Infancia Preescolar.

Palabras claves: formación laboral, Infancia preescolar, actividades programadas, niñas y niños.

PROGRAMMED ACTIVITIES FOR THE TREATMENT OF JOB TRAINING IN PRESCHOOL CHILDREN.

RESUME

The work is developed with the aim of designing programmed activities for the treatment of job training in children of Preschool Childhood. It is synthesized within the framework of the main trends of the problem studied, based on various updated scientific literatures by different authors that support opinions about job training. Various theoretical, empirical, mathematical and statistical methods were used to understand the reality of the investigated process. For those who made it possible to initially determine the main difficulties that exist in terms of job training in preschool children. Activities were developed in such a way as to provide a solution to the problem posed. Those that can be used by the teachers in the activities of girls and boys of Preschool Childhood.

Keywords: job training, preschool childhood, programmed activities, girls and boys.

INTRODUCCIÓN.

En Cuba los niños y niñas, como preciado tesoro, se comienzan a atender desde antes de nacer, al proporcionarse a la madre durante el embarazo las mejores condiciones que aseguren un parto feliz, ya que educar al niño y a la niña desde su nacimiento es primordial para que crezcan sanos, alegres, activos, felices y se propicia que su desarrollo sea más pleno. Así se protege a la edad más importante, pues en ella comienza a formarse la personalidad del niño y la niña.

En este proceso de desarrollo la familia desempeña un papel fundamental, pues la educación de los niños y las niñas que no asisten a instituciones infantiles transcurren en el hogar, y su calidad depende en gran medida del nivel de educación y de vida que la familia posea y de su preparación para satisfacer todas las necesidades educativas de los infantes. Precisamente, por ser la familia el ámbito más importante donde transcurre el desarrollo integral de sus hijos, reviste una significación especial la continua preparación para asumir el reto de asegurar su formación.

La convicción del papel decisivo que ejerce la educación en el desarrollo infantil ha determinado que en la historia de la educación cubana, al igual que en otros países, se evidencie la búsqueda de vías para lograr la educación de los niños/as de la Primera Infancia.

Esto está dado por la importancia que tiene el período de vida que abarca desde que el niño nace hasta que ingresa a la escuela para el desarrollo del ser humano, según han demostrado investigaciones de reconocidos especialistas de diferentes ramas del saber en distintos países.

La Política Educacional Cubana tiene como fin formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo es decir la del Materialismo Dialéctico Histórico. Para ello es necesario que en el hogar se formen los valores y se fortalezcan en la escuela como institución cultural y política.

En la presente investigación se asume la definición de preparación aportada por un colectivo de autores dirigido por la Doctora Añorga Morales, el cual la concibe como un proceso de actividad de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades para la actividad que realiza y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional .

Las investigaciones científicas referidas anteriormente han demostrado la necesidad de trabajo con los niños/as para que puedan convertirse en las enormes reservas existentes, que en condiciones favorables de vida y educación se formen , como distintos tipos de capacidades (prácticas, intelectuales, artísticas), nociones, representaciones, sentimientos, hábitos de comportamiento social, normas morales y se perfilan los rasgos del carácter. Es decir, es en este período donde se sientan las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y moral del hombre, donde se forman las premisas de la futura personalidad, esta se manifiestan a través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales. En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.

Para el logro de este objetivo, la educación de la población infantil cubana de la Primera Infancia determinó la búsqueda de vías en aras de ascender a escalones cada vez más superiores en el dominio del saber de todos aquellos que se relacionan con la dirección de procesos sea cual sea el área de influencia, debe conocer que cualquier estrategia se hace posible si existen individuos competentes y capaces de realizarla. Es importante tener en cuenta que en la educación laboral el ejemplo del adulto desempeña un papel fundamental, por lo que, de la forma de actuar, de la sensibilidad y del tacto pedagógico que se tenga para tratar a los niños, dependerá, en gran medida, el éxito del trabajo.

La maestra debe considerar, en su trabajo diario, el desarrollo en los niños de las posibilidades de mantenerse un tiempo mayor realizando una actividad, de realizar trabajo conjunto con otros niños, y de la formación de elementos de la actividad docente que le prepara para desempeñar con éxito un nuevo tipo de actividad: el estudio.

Para que estas actividades se desarrollen con la calidad requerida se hace necesaria una adecuada preparación que esté en correspondencia con diferencias individuales de cada niño/a y esto depende del conocimiento y habilidades que tenga el personal para conducir la actividad.

La formación laboral tiene como objetivos, precisamente, educar a los niños en la educación al trabajo, a la clase obrera, aprender a valorar el trabajo de los adultos, a entender el sentido social del trabajo y a sentir la satisfacción por trabajar.

DESARROLLO

La familia es la base de la sociedad, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos, esta se encuentra en los barrios, los poblados, las grandes ciudades, pero todas juegan la misma función.

La familia es la célula fundamental en la educación, en la formación de los niños y jóvenes. L.S.Vigotski nos dice que: "La familia" es capaz de dar al niño/ a la razón de las cosas y las causas de los hechos, y hará reflexionar al niño/a sobre las consecuencias de las acciones".

La formación laboral tiene como objetivo, precisamente, educar a los niños en la educación al trabajo, a la clase obrera, aprender a valorar el trabajo de los adultos, a entender el sentido social del trabajo y a sentir la satisfacción por trabajar.

Acerca de la educación laboral infantil, N.K. Krupskaja escribió:

En este sentido, nosotros debemos dirigir la atención al hecho de que el trabajo, en la edificación de su propia vida infantil, participen todos los niños sin excepción, de modo que puedan ser organizadas y están aptos para trabajar comunicativamente, para que cada una de los niños realice una parte del trabajo conforme a sus posibilidades, aunque este sea la parte más pequeña, que cada uno participe dentro del contexto general de la obra...

Esta importante cita debe ser analizada por cada maestra, ya que permite apreciar cómo debe organizarse el trabajo con los niños de preescolar. Debe considerarse, además, que la educación laboral, como un aspecto de la educación moral, no se realiza solo en la escuela, sino también en el hogar. De ahí que sea necesario que los padres asignen a sus hijos pequeñas obligaciones laborales acorde con su edad y desarrollo y que, posteriormente, les exija su cumplimiento.

La maestra, como parte de su función educativa, debe informar a los padres de la necesidad e importancia de educar a los niños en el amor al trabajo, de desarrollar en ellos la responsabilidad ante el cumplimiento de la labor asignada y del gusto por colaborar, en la medida de sus posibilidades, en las labores del hogar como corresponde a un miembro de la familia.

El amor al trabajo y al hombre, el respeto por la vida y el ser humano en su integridad, el sentido del deber, la responsabilidad, la honestidad, el altruismo, el desinterés y la dignidad profesional entre otros, son valores que deben llegar a convertirse en virtudes que caractericen la actuación del profesional al asimilarse como "valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume".

Respecto a este tema existen diversas concepciones, autores como Candal, Rocha y Acires, Eloísa (2000); R. Guerrero, Jaime (2002); Batiuk, Verona (2005); Recio, Abillo y Acosta, Alejandro. (2006) han abordado la necesidad de redimensionar el rol de las educadoras, su preparación, e influencia el tratamiento a la formación laboral en sus hijos/as.

Las investigaciones científicas referidas anteriormente han demostrado la necesidad de la preparación de las educadoras para que puedan desarrollar en los niños/as de estas edades las enormes reservas

existentes, que en condiciones favorables de vida y Educación se forman en ello, como distintos tipos de capacidades (prácticas, intelectuales, artísticas), nociones, representaciones, sentimientos, hábitos de comportamiento social, valores, normas morales y se perfilan los rasgos del carácter. Es decir, es en este período donde se sientan las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y moral del hombre, donde se forman las premisas de la futura personalidad.

Al referirse a los fundamentos teóricos del enfoque socio – histórico cultural iniciado por L.S. Vigotski, seguido por otros autores cubanos como Josefina López y Ana María Silveira, valoran cómo preparar adecuadamente a los que ejecutan esta actividad, en función de la tarea que les corresponde el cual constituye un valioso instrumento para el accionar en la práctica por todos los que desempeñan la misión de educar.

Para poder educar convenientemente a nuestros niños, debemos conocer con exactitud qué se entiende por formación laboral, para considerar una actividad como laboral, es necesario que en ella estén contenidas los aspectos siguientes:

1. Los niños deben plantearse un objetivo.
2. Encontrar las vías necesarias para su realización.
3. Obtener n resultado que se corresponda con el objetivo trazado.
4. En estas actividades se emplean los métodos prácticos, orales y visuales que permitirán obtener mejores resultados estos son:
5. La utilización de métodos prácticos permite que los niños adquieran hábitos y habilidades necesarios para realizar las distintos tipos de trabajos, y les da la oportunidad de aprender a emplear los diferentes instrumentos laborales, tales como: la pala, el rastrillo, la tijera, el martillo, etc.
6. Los métodos orales tienen como objetivo educar en ellos el respeto hacia el trabajo y los trabajadores, estos se utilizan al hacer la demostración y al explicar cómo realizar el trabajo.
7. En los métodos visuales las actividades están encaminadas a observar directamente, o por medio de láminas o ilustraciones, los tipos de trabajo, los cuales permiten desarrollar el amor a la clase obrera.

La maestra debe trabajar para que sus niños/as logren mostrar de forma estable un estado emocional positivo, y mantengan interrelaciones adecuadas con otros niños y el adulto que intervienen en su educación, que cumplan, de forma estable, las normas de conducta social que le son trasmitidas por el adulto y que en la mayoría de los casos sea capaz de regular su conducta por orientación, y, en ocasiones por sí mismo.

En esta investigación se aborda la formación laboral como un problema científico y parte esencial de la

labor de las maestras que son parte importante del desarrollo de esta esfera. A partir de este criterio, la Primera Infancia en su acepción más amplia abarca el proceso de la formación integral de los niños /as por vía no institucional y la no institucional, como resultado de toda la actividad social y la experiencia acumulada, transmitida y enriquecida desde su implementación.

J. E. Pestalozzi reconoció como precursor de la educación infantil el papel de la educadora en la educación de hijos/as junto con la familias y la comunidad, tanto en la comunicación, la creación de la confianza, el respeto y el amor al hogar, las formas de comportarse así como a los familiares más allegados del hogar. Destacados pedagogos como A. Comenius, F. Froebel, M. Montessori y otros comparten lo planteado anteriormente, agregando que esta insustituible y valiosa influencia de las educadoras se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo del infante considerando que la necesidad de complementar los aportes de la familia con los del saber profesional, es una realidad que va tomando más fuerza en el ámbito del estudio del desarrollo humano , criterio que comparte la investigadora de este trabajo.

Las actividades fueron diseñadas teniendo en cuenta las posibilidades que brinda la Primera Infancia y las potencialidades de los niños/as y la familia. El medio social no es simplemente una condición externa, sino, una verdadera fuente de desarrollo del niño /a ya que es el medio en que se desenvuelve y están contenidos todos los valores materiales y espirituales en los cuales están como expresa Carlos Marx, las capacidad es del género humano y el individuo debe dominar el proceso de desarrollo de los niños/as.

Para la elaboración de las actividades se partió del análisis de los siguientes conceptos:

Actividad: A.N Leontiev (1981), quien la define como "... el proceso de interacción sujeto-objeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto."

Educación: Se considera como el proceso y resultado de la formación de la personalidad, bajo la influencia de todo el régimen de vida de la sociedad, del medio circundante, de la actividad laboral, del arte, de la literatura, etc.

Formación: Proceso y resultado totalizador que prepara al hombre como ser social.

Educación laboral:

Se considera necesario establecer una serie de procedimientos lógicos, que permitirán a la maestra poder realizar sus actividades programadas en forma organizada; para ello tuvo en cuenta las siguientes características:

--Flexible: es orientadora, reconoce y respeta los criterios de los encargados de desarrollar las actividades para su aplicación según su desempeño y creatividad, además de tomar siempre como punto de partida el diagnóstico.

---Dinámica y abierta: de acuerdo con las actuales exigencias del proceso educativo, estableciendo relaciones dialécticas entre los momentos de la actividad.

--Transformadora: facilita el proceso de elaboración de la actividad, y la transformación de su estado inicial al estado deseado.

Las actividades se estructuran atendiendo sus partes esenciales aportadas por los pedagogos en Cuba como Guillermina Labarrere, Gladis Valdivia, Carlos A. Sayas, Fátima Addine, Gilberto García entre otros.

- Tema
- Área
- Semana/Frecuencia
- Objetivo
- Métodos
- Desarrollo

En las actividades de formación laboral se emplean los métodos prácticos, orales y visuales. En la edad preescolar se pueden realizar distintos tipos de trabajos estos son:

- Autoservicio
- Trabajo socialmente útil
- Trabajo en la naturaleza
- Trabajo manual

Cada uno de estos tipos de trabajo contribuyen en la formación laboral de cada personalidad en especial del niño preescolar del cual trataremos en las siguientes actividades.

Actividad Programada: 1

Tema: Yo soy laborioso.

Área: Lengua Materna.

Frecuencia: 1 Semana: 2

Objetivo: Escuchar y comprender el lenguaje de una obra literaria del cuento: "La abejita haragana".

- Presentar las palabras del vocabulario: Laborioso- colmena.
- Ampliar oraciones simples con complementos.

Método: Conversación.

Desarrollo de la actividad:

La maestra conversará con los niños sobre objetivos del trabajo, luego los invita a participar en la actividad de Lengua Materna, les dice que en el día de hoy van a escuchar un cuento muy bonito de: La Abejita Haragana, pero que recuerden que deben atender, para que puedan aprender, sentarse

correctamente y estar en silencio con su nasobuco bien colocado con una distancia de un metro y medio cada uno (OF- Salud escolar).

La maestra pregunta:

-¿Ustedes ayudan a mama en casa?

-¿Como la ayudan?

-¿Para qué?

Hablarle de la importancia del trabajo y de la laboriosidad, dejando que los niños se expresen de manera clara.

La maestra les narra el cuento 1 ó 2 veces, luego les pregunta:

-¿Cómo se titula el cuento?

-¿Qué ustedes entienden por (haragana)? DI Jesús.

-¿Quiénes eran los personajes principales del cuento? Se trabajan objetivos formativos del cuidado y protección de los animales, se les dice que el autor del cuento es anónimo, se desconoce quién lo escribió.

La maestra les lee el cuento nuevamente:

-¿Quiénes vivían en la colmena? DI Diego.

-¿Cómo era la familia de la abejita?

-¿Qué le pasaba a la abejita más pequeña de la colmena?

-¿Qué le dijeron sus hermanas?

-¿Qué hizo ella?

-¿Qué paso después?

- ¿Cómo llamaron a la abejita desde ese día?

No les gustaría ser como la abejita.

- ¿Por qué?

Recuerdan ustedes que deben hacer para cuidar y proteger estos animales, además que son muy importantes para las personas ya que nos dan su miel que es muy importante. (OF) Se le da tratamiento a labiosidad, y a la tarea vida.

¿Para qué nos sirve la miel de las abejas?

Cuando lleguen a sus casas cuéntenles a sus padres lo que aprendieron y la importancia que tiene el trabajo para todos, pero antes quiero invitarlos a cantar la canción infantil: la abejita.

Actividad Programada: 2

Tema: Nuestra amiga la lluvia.

Semana: 2

Frecuencia: 1

Área: Lengua Materna.

Objetivos: Conversar sobre la poesía: La lluvia.

Presentar la palabra: trigal.

Ampliar palabras para formar oraciones con la utilización de enlaces oracionales.

Método: Conversación.

Desarrollo:

La maestra inicia la actividad diciéndoles a los niños que deben portarse bien, sentarse correctamente, mantener el nasobuco bien colocado, tapando boca y nariz (OF- Salud escolar).

La maestra les dice:

Hoy las plantas están muy contentas porque esperan a nuestra amiga la lluvia, me podrían decir ¿por qué?

Pues la lluvia es un elemento de la naturaleza muy importante para todos incluyendo las plantas, estas la necesitan para poder vivir, saben ustedes otra forma de cuidar las plantas.

¿Cuáles serían?

Sabían ustedes que hay personas que cuidan de este importante tesoro para la vida. ¿Quiénes cuidaran de este?

Breve conversación del trabajo del guardabosque (Tarea vida).

Luego la maestra narra la poesía 1 ó 2 veces, explica el significado de la palabra trigal y se realiza una breve conversación de su importancia. Se les dice que la poesía la escribió una autora llamada: Dolores Castillo.

Pregunta:

-¿Cómo se llama la poesía?

-¿De quién habla?

-¿Cuándo la lluvia cesó que quedó?

-¿Quién estaba risueño?

-¿Cómo venían vestidas las ranas?

La maestra repite la poesía en verso y en estrofa, luego manda que la repitan los niños y a los niños con dificultades les pregunta:

-¿Qué ceso? (la lluvia) Se le muestra lamina de la lluvia y se manda a pronunciar la palabra.

-¿Quiénes están contentas? Las yerbas, se le realiza el mismo procedimiento.

Luego el niño repite:

-La lluvia ceso, contentas las yerbas.

Recuerden que debemos sembrar trigo ya que es un alimento muy importante para los animales y las personas.

Para terminar los invito a recitar la poesía: La lluvia.

Actividad programada: 3

Tema: Un lindo regalo.

Semana: 3

Frecuencia:2

Área: Nociones Elementales de Matemática.

Objetivo: Formar conjuntos por dos características (color- tamaño).

Método: Ejercicio.

Desarrollo de la actividad:

La maestra invita a los niños a participar en la actividad, recordándole el uso correcto del nasobuco, tapando bien la boca y la nariz, la posición correcta a la hora de sentarse y la atención que deben prestar (OF-Salud escolar).

La maestra orienta que en el día de hoy trabajaran con conjuntos (se realiza una breve conversación de lo que es un conjunto).

Pregunta:

- ¿A ustedes les gustan las flores?
- ¿Por qué?
- ¿Dónde se siembran?
- ¿Para qué se utilizan las flores?(OF)
- ¿Quién las cuida?(Breve conversación del trabajo del jardinero)
- ¿Qué flores ustedes conocen?

- ¿Para qué se utilizan?
- ¿Todas las flores son iguales?
- ¿Por qué?

La maestra les dice:

-Mi hermana María compro flores para regalarle a su mamá por su cumpleaños, pero, todas no son iguales, hay grandes, pequeñas, rojas y amarillas. Vamos a ayudar a María a escoger las flores que quiere regalarle a su mamá.

La maestra manda a manipular los materiales:

Tarea: 1- María quiere regalarle las flores rojas grandes a su mamá.

- ¿Qué color tienen las flores que María le regaló a su mamá?
- ¿Qué tamaño tienen las flores?
- ¿Para qué María le regaló flores a su mamá? (DI) Laura.

Tarea: 2-Ahora María quiere regalarle a su mamá las flores amarillas pequeñas.

- ¿Qué flores le regalo María a su mamá?
- ¿Qué tamaño tienen las flores?
- ¿Cómo se pondrá la mamá de María?

Tarea: 4- María quiere regalarle ahora a su mamá todas las flores rojas.

- ¿Qué color tienen las flores que regalo?
- ¿Qué tamaño tienen?
- ¿Por qué ustedes creen que a la mamá de María le gustan las flores?
- ¿Qué tenemos que hacer para mantenerlas bonitas?

Cuando lleguen a sus casas le cuentan a mamá lo que aprendieron hoy y la importancia de las flores y su cuidado.

Para terminar los invito a cantan la canción infantil: En el jardín de mi escuela.

Actividad programada: 4

Tema: Mi amigo el huertita

Semana: 3

Frecuencia: 2

Área: Lengua Materna

Objetivo: Crear relatos basados en las vivencias que tengan los niños de la labor del huertita.

-Emplear palabras generalizadoras.

-Ampliar oraciones simples con complementos.

Método: Conversación.

Desarrollo de la actividad:

La maestra se disfrazará de huertita:

-Hola, hola, hola ¿cómo están mis niños?

-¿saben quién soy?

La maestra deja que los niños se expresen.

Pues precisamente en el día de hoy estaremos conversando de la importante labor del huertita, pero antes quiero invitarlos a sentarse cómodamente sin olvidar siempre el uso correcto del nasobuco tapando boca y nariz (OF-SE).

-¿Qué es un huertita? DI (Claudia)

La maestra trabajará objetivos de AF con la palabra huertita con los niños de más dificultades en el lenguaje.

-¿Cuál será la labor del huertita? DI (Gadia)

Muy bien, pues el huertita es muy amigo de las plantas porque las cuida y las protege, siempre está pendientes de ellas, realiza un trabajo muy importante ya que con sus instrumentos de trabajo y su empeño se encarga de las plantas de viandas, frutas y vegetales para el consumo de las personas, las siembra, les arranca las malas hierbas y las riega a su tiempo, luego cuando están buenas las recoge y entrega para así aprovechar tan preciado producto para la sociedad permitiendo contribuir al bienestar de todos con el producto de su esfuerzo.

-¿Dónde han visto ustedes un huertita? (En TV, en el huerto de la escuela) DI

-¿Qué función realiza aquí?

-¿Con que instrumentos trabaja?

Pues, el pico le sirve para cortar y preparar la tierra con la ayuda del rastillo, luego de sembrada la planta, arranca las malas hierbas con el azadón y con la regadera echa el agua todos los días para que crezcan grandes y su fruto sea fructífero, hasta que llega el tiempo de recoger lo cosechado y: ¿listo para comer? ¿Por qué?

Los niños expresarán la importancia del lavado de estos productos antes de consumirlos y su correcto cocinado, además del uso racional del agua.(OF- Tarea vida).

Para finalizar se invita a cantar la canción infantil

CONCLUSIONES.

Las actividades elaboradas son consideradas adecuadas, con efectividad teórico práctica, según los criterios emitidos por el personal encuestado y con dominio de la temática, además de considerarlo novedoso por su estructura y contenido, lo que propicia que se cumpla con el objetivo propuesto en esta obra.

BIBLIOGRAFÍA

- Educación en la Primera infancia: cuarto ciclo 5 y 6 años: Programa.* . (1998.). Ciudad de la Habana:: Editorial Pueblo y Educación. .
- Arencibia Sosa, V. L. *La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales* . La Habana: Pueblo y Educación.
- Báez García, M. (2006.). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: , Pueblo y Educación,
- Cartaza Greciet, L. y. (2004.). *La programación curricular del grupo en la Educación en la Primera infancia*. La Habana,: Pueblo y Educación, .
- Díaz Javier, E. (1998.). *Folletos de características de la comunicación en las actividades del niño de sexto año de vida*. La Habana,: Pueblo Y Educación, .
- Díaz Javier, E. (1998.). *Folletos de características de la comunicación en las actividades del niño de sexto año de vida*. La Habana: , Pueblo Y Educación, .
- López Betancourt, M. d. (1997.). *El lenguaje infantil. Científico Técnico*., La Habana: Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. A. (1996.). La Habana, : Pueblo y Educación, .
- Marie Brunne, M. G. (1983.). *La Lengua Materna en el Círculo Infantil*. La Habana, : Pueblo y Educación,.
- Pilar Rico y otros], P. R. (2001.). *Hacia el perfeccionamiento en la escuela primaria* . La Habana, : Pueblo y Educación,.
- Sojin, F. A. (. 1985.). *El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar*. La Habana:: . Pueblo y Educación, .
- Vigostki, L. S. (1968). *Pensamiento y lenguaje.* . La Habana, : Instituto Cubano de Libro, .