

ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL PATRIOTISMO DESDE LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA EN CUBA.

Autores: MSc. Yidnelys Santiesteban Cobiella

Especialidad: Historia-Marxismo-Leninismo. Instructor
ysantiestebanc@udg.co.cu

Lic. Julia Pérez Ramos

Especialidad: Marxismo-Leninismo. Auxiliar
jperezramos@udg.co.cu

Lic. Yarelys Almenares Pérez

Especialidad: Lic. Instructora de Arte. Instructora
yperezalmaralez@udg.co.cu

MSc. Arianna Arias Ramírez

Especialidad: Primaria. Instructor
aariasr@udg.co.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yidnelys Santiesteban Cobiella, Julia Pérez Ramos, Yarelys Almenares Pérez y Arianna Arias Ramírez: "Actividades para contribuir al fortalecimiento del patriotismo desde la enseñanza preuniversitaria en Cuba.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol1, Número 6, enero 2021). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-enero21/fortalecimiento-patriotismo>

RESUMEN:

Muchos investigadores desde épocas remotas han realizado estudios acerca de los valores, sin embargo, esta problemática se mantiene en la actualidad. Resulta evidente que la institución educativa en su misión de construir y transmitir conocimientos y habilidades aporta, a la formación de principios, normas y juicios de los estudiantes. La experiencia pedagógica en la Educación Preuniversitaria ha demostrado las insuficiencias existentes en lo referido al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de esta enseñanza. Teniendo como punto de partida esta problemática, se plantea como objetivo: diseñar actividades extradocentes para contribuir al fortalecimiento del patriotismo en la enseñanza preuniversitaria, y lograr la formación integral de estos jóvenes. Las actividades se diseñaron sobre la base de un sistema de orientaciones y acciones integradoras y desarrolladoras que permitan contribuir al fortalecimiento del patriotismo en la enseñanza preuniversitaria. La investigación se desarrolló en el preuniversitario Guillermo González Polanco del municipio Guisa, Granma, Cuba.

Palabras claves: fortalecimiento de valores– enseñanza–valor patriotismo- Educación Preuniversitaria- modo de actuación- proceso docente educativo- educar en valores- formación en valores.

Summary

SUMMARY:

Many investigators from remote times have carried out studies about the values, however, this problem stays at the present time. It is evident that the educational institution in its mission of to build and to transmit knowledge and abilities contributes, in the formation of principles, norms and the students' opinions. The pedagogic experience in the Education Preuniversitaria has demonstrated the existent inadequacies in that referred to the invigoration of the value patriotism in the students of this teaching. Having as starting point this problem, he/she thinks about as objective: to design activities extradocentes to contribute to the invigoration of the patriotism in the teaching preuniversitaria, and to achieve the integral formation of these youths. The activities were designed on the base of a system of orientations and integrative actions and desarrolladoras that allow to contribute to the invigoration of the patriotism in the teaching preuniversitaria. The investigation was developed in the preuniversitario Guillermo González Polanco of the

Key words: invigoration of values - teaching-value patriotism - Education Preuniversitaria - performance way - I process educational educational - to educate in values - formation in values.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de profundizar y fortalecer la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes constituye una tarea importante en cualquier sociedad. De ello depende salvar lo más preciado: el hombre. El educador para contribuir a esta formación debe de atender los componentes cognitivos, afectivos, volitivos e ideológicos, así como las experiencias acumuladas en las relaciones y la vida cotidiana. Es necesario que la persona actúe con conciencia propia, no que espere el llamado de atención ante cualquier incumplimiento, ni se sienta presionado por temor a lo que sucederá si no cumple, es decir, por miedo a una sanción, o que cumpla por la búsqueda de un reconocimiento.

Este milenio se ha mostrado prometedor en lo que estrategia educacional se refiere, por lo que el interés fundamental del proceso docente educativo debe de estar centrado en la preparación del hombre para asumir y enfrentar los desafíos que sobrevendrán en los próximos años. En los últimos años la educación ha tenido nuevos retos, pues el alumno debe convertirse en un objeto activo del proceso.

Con relación a esto José Martí expresó: “El mejor modo de defender nuestros derechos, es conocerlos bien; así se tiene fe y fuerza, de igual modo el hombre es capaz de defender su historia cuando la conoce bien y ha tenido una participación activa y conciente en ella que lo ha llevado a ser activo participante en su construcción, consolidación y desarrollo.”(1)

La educación de la sensibilidad humana es el futuro de un nuevo mundo, transformado y creado por la necesidad de su existencia. Integrarse no es solo lograr una aceptación plena de la sociedad sino estar a tono con ella y contribuir a la forma que cada individuo pueda al desarrollo de la misma, es crear nuevas opciones para transformarla.

En el plano educacional se analiza fuertemente una problemática de gran connotación social; la formación en valores, como señala Fabelo Corzo, en la Audiencia Pública Nacional (1996) “de la formación en valores en las nuevas generaciones depende en grado sumo la continuidad de nuestro proceso revolucionario”. (2)

El estudio de la formación en valores ha cobrado fuerza en diferentes países del mundo, y en Cuba durante los últimos años han aumentado las investigaciones encaminadas a perfeccionar las vías de solución en el proceso de formación en valores. Resultan válidos los aportes realizados por prestigiosos investigadores como Fabelo Corzo (1989, 1995, 1996), Zaira Rodríguez (1989), Nancy Cachón (1997 1998) y Esther Baxter (1889, 1997, 1999, 2007) entre los más significativos.

Existen tesis de maestrías relacionadas con la formación de valores y específicamente para formar el valor patriotismo, realizadas en el territorio, en la Enseñanza Primaria, de autores como Juana Benítez Guerra (2008), Balbina López Mesa (2008), Félix Aguilar Aguilar (2008), Gerardo Pérez Ramos (2009), Adalberto Heredia López (2009), Ernesto Hernández Sol (2009) y Wilber García Riverón (2009) quienes hacen una propuesta sobre actividades docentes, fundamentalmente para la formación del valor patriotismo desde la clase vinculado a la historia local.

Como se evidencia, los autores relacionados anteriormente, no abordan la temática en la Educación Preuniversitaria.

Se viven momentos de cambios y profundas transformaciones graduales en el campo de la educación a todos los niveles, dirigidas a transformar la realidad educacional, sin olvidar que uno de los aspectos fundamentales para alcanzar este objetivo lo constituye la atención individual a cada uno de los educando, no solo en los aspectos cognitivos sino también en los motivacionales y en su modo de actuación.

Por eso los educadores deben de lograr que en sus estudiantes se formen y se desarrollen fuertes convicciones ideológicas, profunda sensibilidad, amor a la naturaleza, estrechos lazos de cooperación, sentido de la responsabilidad y una actitud comprometida con la defensa de los principios de la patria, de ahí que a la escuela le corresponde enseñar el significado de los valores, por ejemplo, qué es patriotismo, sino también promover actividades desde el proceso docente-educativo encaminadas a la formación consciente de ese valor en los alumnos.

Los grandes maestros han sabido siempre que la formación del valor patriotismo en los alumnos no es algo que se limite a la actividad del aula. Sin embargo, la práctica pedagógica y la experiencia proveniente de la participación en visitas a clases, revisión de informes de visitas de inspección y de entrenamientos metodológicos conjuntos permiten expresar que los docentes no explotan al máximo sus potencialidades más creativas como profesionales para fomentar el fortalecimiento de este valor en sus alumnos, lo cual se puede apreciar que el modo de actuación de estos en diferentes áreas de la vida.

En correspondencia con lo planteado en el párrafo anterior y al realizar un análisis del banco de problemas del centro objeto de estudios, se pudo apreciar que en él aparecen dificultades con el fortalecimiento del valor patriotismo, reflejadas en su modo de actuación y conducirse ante las diferentes actividades programadas en la escuela.

La existencia de estas dificultades motivó la aplicación de diferentes instrumentos, como la observación, encuestas, entrevistas, prueba pedagógica para constatar el comportamiento de este valor. Los resultados obtenidos con estos instrumentos permitieron llegar a la declaración de las siguientes insuficiencias:

Pobre protagonismo en las diferentes actividades de preparación para la defensa.

Insuficiente dominio por parte de los órganos técnicos y de dirección relacionado con la planificación de actividades en función de educar en valores.

En las actividades patrióticas manifiestan desinterés, que revela insuficiencias en su sentido de pertenencia y pobre implicación afectiva ante héroes y mártires.

Dificultades en la planificación coherente y desarrollo de actividades extradocentes encaminadas a fortalecer los valores.

Poco dominio e identificación del significado de algunos valores, enunciando falsos criterios y conceptos de los mismos.

En los documentos normativos del Ministerio de Educación y en los materiales editados en función de formar valores en los alumnos se plantea la necesidad de que cada uno de los trabajadores de la educación ejerza una influencia positiva en ese sentido, teniendo en cuenta que el trabajo político ideológico constituye una prioridad a trabajar en cada una de las escuelas.

Las autoras asumen la Teoría del Conocimiento por considerar que el sistema de actividades extradocentes que se presenta está dado por la filosofía marxista leninista que tiene como base la concepción científica del mundo ya que resulta difícil para los alumnos explicar teóricamente un fenómeno sin antes tener en cuenta una conceptualización del mismo, por ello se hace necesario el desarrollo de actividades con conocimiento de causa para luego fortalecer los modos de actuación asociados al valor moral patriotismo.

La formación de valores en el preuniversitario se ha caracterizado por dos objetivos fundamentales:

1. Fundamental, con pensamiento reflexivo el conjunto de sentimientos, cualidades y valores que debe caracterizar a un joven revolucionario cubano, como heredero de nuestro acervo histórico y continuador de la obra socialista.
2. Formar actitudes positivas que conduzcan a decisiones responsables ante el estudio, el trabajo y la vida familiar social.

Sin embargo existen aspectos negativos que han influido en la formación de valores en los alumnos tales como: la falta de un diagnóstico certero y un trabajo generalizado con la formación de valores, no desarrollo consiente de los valores que deben caracterizar al alumno, falta en el trabajo a desarrollar para fortalecer los valores, pobre trabajo con las escuelas de padres. Por tanto, es necesario fortalecer el trabajo educativo, donde la escuela, el maestro, la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel fundamental, es necesario acrecentar la búsqueda en las raíces históricas el contenido para una adecuada educación y formación en valores patrióticos. Para educar

en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en ejecución debe:

1. Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado que coadyuve a conocer al otro y respetarlo, mediante la mutua comprensión.
2. Tratar de forma diferenciada persona a persona, cara a cara, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
3. Materializar fundamentalmente en el contexto.
4. Existir un clima afectivo, con pautas de referencias actuales, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
5. Ejercer de manera sistemática y consiente influencias educativas.

Es importante dejar claramente establecido que la educación del valor patriotismo no es algo actual ni puntual en Cuba como país, sino que es el resultado de toda una tradición, de aquellos que en el pasado, con su ejemplo personal, sus inquietudes revolucionarias y, sobre todo su sentido de la justicia, humanidad, libertad y patria legaron hasta la actualidad.

Entre las cualidades o valores que deben trabajarse en el preuniversitario se encuentran las siguientes:

Responsabilidad

Definición teórica

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

De la ética de José Martí

“No se puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”. (3)

Definición operacional (modos de actuación asociados al valor)

Desarrollar con disciplina, conciencia, eficacia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

Honradez

Definición teórica

Se expresa en la rectitud e integridad en todos los hábitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

De la ética de José Martí

“La honradez es el vigor en defensa de los que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados, ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio provecho que el provecho propio.” (4)

Definición operacional (modos de actuación asociados al valor)

Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.

Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el partido.

Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Laboriosidad

Definición teórica

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocados, este amigo que une, añade, sonríe, avigora y cura (...) El trabajo me place. (5)

Definición operacional (modos de actuación asociados al valor)

Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.

Cumplir con disciplina, eficacia y calidad las tareas encomendadas.

Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su parte social en la actividad que se desempeña.

Dignidad

Definición teórica

Es el respeto a sí mismo a la patria y a la humanidad.

De la ética de José Martí

“Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría: yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre (...) (6)

Definición operacional (modos de actuación asociados al valor)

Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución Cubana.

Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.

Sentir orgullo de ser cubano y respetar a los símbolos patrios.

Humanismo

Definición teórica

Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de José Martí

“(...) La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario, para ser servidos de todos, servir a todos”. (7)

De la ética de Fidel Castro

“(...) es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos. (8)

Definición operacional (modos de actuación asociados al valor)

Sentir los problemas de los demás como propios.

Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.

Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.

Honestidad

Definición teórica

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí

“(…) El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre”. (9)

“(…) La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”. (10)

De la ética de Fidel Castro

“(…) es no mentir jamás ni violar principios éticos. (11)

Definición operacional (modos de actuación asociados al valor)

Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.

Tener valentía para expresar lo que piensa. Ser crítico y autocrítico.

Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.

Solidaridad

Definición teórica

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, en la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de José Martí

“Piérdanse de las vidas empleadas en el amor de sí propio (…)” (12)

Definición operacional (modos de actuación asociados al valor)

Identificarse con las causas justas y defenderlas.

Estar dispuestos a realizar operaciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.

Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.

Justicia

Definición teórica

Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

De la ética de José Martí

“(…) Mientras la justicia no esté conseguida, se pelea (…)” (13)

De la ética de Fidel Castro

“(…) es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo (…)” (14)

Definición operacional (modos de actuación asociados al valor)

Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.

Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar y social.

Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.

Patriotismo

Definición teórica

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, (ha sido hasta ahora) la levadura mejor, (entre los conocidos) de todas las virtudes humanas”. (15)

“Patria es humanidad”. (16)

Diferentes autores definen patriotismo, entre ellos se destacan: Rosental M. y Ludin P. (1984), lo expresan como: “respeto y admiración por los símbolos, héroes y mártires de la patria, amor a la naturaleza, tradiciones y cultura. Orgullo de su país, la revolución y la obra socialista, disposición para defenderla. Odio a todos los que amenacen su identidad y soberanía”. (17)

Como elemento de la conciencia el patriotismo adquirió especial significación en la época del capitalismo ascendente al formarse las naciones y los estados nacionales, sin embargo, a medida que se desarrolló y agudizó el antagonismo de las clases, se fue descubriendo cada vez más la falsedad y la hipocresía del “patriotismo” de la burguesía, que pone por encima de los intereses de su patria, los beneficios y la salvaguarda de la alianza con los capitalistas de todos los países contra los trabajadores.

El patriotismo, tiene sus raíces populares y nace del contacto diario entre los hombres de un pasado común que ha creado tradiciones, costumbres, hábitos comunes, el deseo emocional y nacional de la felicidad de la colectividad que tiene un destino similar; por lo que es profundamente popular. Durante un siglo de lucha por la independencia y justicia social encuentra su continuidad y alcanza su más alto nivel en el amor a la Revolución que se trasmite de generación en generación, en el estricto cumplimiento del deber, en el combate frente a lo mal hecho, en la defensa de la Patria y en la lucha contra lo que se aparte de las normas sociales de la vida.

El fortalecimiento del valor patriotismo es imprescindible, ya que los sentimientos y las convicciones se van desarrollando como producto de esta labor educacional.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz definió como patriotismo: lealtad a la historia, la Patria, y la Revolución Socialista Cubana y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Las autoras del presente trabajo asumen el criterio dado por el Comandante en Jefe de la Revolución Cubana por ser aplicable de forma práctica en el sistema de actividades propuesto. Plantea que todo educador debe poseer pleno dominio de los conocimientos que brinda la Axiología, pues de forma clara ofrece los contenidos indispensables y con ello la posibilidad de fortalecer en los alumnos los valores que tanta importancia tienen para el desarrollo de la personalidad especificando en el valor patriotismo en los alumnos del preuniversitario.

Sistema de actividades para desarrollar el valor patriotismo en los estudiantes de preuniversitario.

Actividad 1

Título: El futuro está en tus manos.

Objetivo: Definir los valores morales que se consideran fundamentales en la formación de los adolescentes y los modos de actuación asociados a ellos.

Lugar: Laboratorio de informática.

Tiempo: 45 minutos.

Participan: estudiantes, guía del grupo, técnico de laboratorio e investigadores.

Medios a utilizar: Computadoras, software "Convicciones".

Tratamiento metodológico: Para realizar esta actividad es preciso tener en cuenta varios aspectos, entre los que se destacan los objetivos y orientaciones metodológicas para darle tratamiento al contenido y en particular al algoritmo de trabajo para abordar una personalidad histórica en este caso la de Martí.

Es importante una preparación previa por parte de los investigadores a partir de los ejercicios propuestos en los que se incluyen los métodos y procedimientos, así como la bibliografía a utilizar. Esto permite que el alumno esté capacitado para el cumplimiento de la tarea.

Esta capacitación de los estudiantes es una necesidad, pues solo se puede lograr el objetivo del saber sobre la base de la científicidad y el trabajo en colectivo. Se deben efectuar reflexiones de pensamiento entre los estudiantes que posibilite el intercambio de criterios.

Operaciones a desarrollar por el profesor: realiza previamente las coordinaciones con los profesores y técnicos de informática, revisa el Software y selecciona los contenidos que va a orientar para el desarrollo de la actividad y que deben ser estudiados por los estudiantes.

Operaciones a desarrollar por el técnico de Informática: realizar una revisión en todas las máquinas para comprobar que el Software esté correctamente instalado. Dirige la actividad de los estudiantes para esclarecer dudas que puedan presentarse en el desarrollo de la misma.

Operaciones a desarrollar por los estudiantes: los estudiantes deben utilizar los conocimientos adquiridos en las clases de Historia de Cuba para comprender y analizar el contenido de la actividad y poder responder interrogantes que se realizan en la misma.

Deberá remitirse a la Colección Futuro, abrir el Software educativo Convicciones, dirigirse al tema 2 que aborda los siguientes elementos: José Martí y su obra. Salto cualitativo en el pensamiento revolucionario cubano. El humanismo martiano: el deber, el derecho, el mérito, la virtud y la justicia social en la herencia martiana. El proyecto republicano. Se dirigirá específicamente a la temática "José Martí y su obra". Salto cualitativo en el pensamiento revolucionario cubano.

En esta temática se hace referencia a elementos importantes de la vida del apóstol, en la medida que se le da lectura al texto aparecen imágenes de distintas facetas de esta importante figura de la historia, considerado un paradigma por su accionar y modo de actuación.

¿Qué valores morales se integran en la figura de José Martí?

¿Qué es para usted ser laborioso, honesto, patriota, responsable?

¿Qué faceta de la vida de esta gran personalidad te gustaría imitar?

Si tuvieras que demostrar que Martí fue un patriota extraordinario ¿Qué elementos abordarías?

De esta forma se abordan todos los valores morales donde queda el concepto de cada uno de ellos y el modo de actuación asociados a los mismos. Se da tratamiento a través de una presentación electrónica que da mayor motivación a la actividad. Se les comunica a los alumnos que a partir de

ésta actividad se le comenzará a medir su modo de actuación en todas las actividades en que participen.

El docente responsable del grupo debe dominar los valores morales y hacer que los estudiantes los dominen también. Dominar quiere decir “saber hacer”, o sea, actuar en correspondencia con lo que se dice y con el trabajo diario, actuar en concordancia con lo que se dice y con lo que se piensa, es decir, lograr una armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción, para que lleguen a ser todos, estudiantes y docentes, los soldados que la Revolución necesita.

Modo de actuación a partir de los valores: demostrar respeto y admiración por los contenidos abordados en la personalidad de José Martí, disposición de manifestarse en correspondencia con los modos de actuación de cada uno de los valores. Demostrando compañerismo y solidaridad así como el cuidado y protección de la propiedad social.

Evaluación: El profesor evaluará de forma sistemática el modo de actuación de los estudiantes utilizando la categoría de Bien, Regular o Mal, lo dejará registrado en el libro de incidencias del grupo, lo que permitirá conocer el nivel de interiorización y efectividad de la actividad.

Actividad 2

Título: Matutino: Carlos Manuel de Céspedes, El Padre de la Patria.

Objetivo: Demostrar el patriotismo presente en la figura de Carlos Manuel de Céspedes ante la necesidad de ser libres o mártires.

Método: conversación.

Lugar: Plaza del centro.

Tiempo: 30 minutos.

Participan: estudiantes, guía del grupo, investigadoras y trabajadores del centro.

Medios a utilizar: Libro de texto de historia de Cuba Nivel Medio Superior, láminas y pinturas de Carlos Manuel de Céspedes.

Tratamiento metodológico: para el desarrollo de la actividad es necesario revisar los aspectos relevantes de la actividad anterior y orientar a los estudiantes hacia el objetivo y el contenido a tratar. Esto permitirá comprobar los conocimientos adquiridos. Posteriormente el profesor hará una introducción referente al significado del inicio de las luchas por la independencia destacando la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes que permita resaltar los valores que lo identificaron ya que siendo dueño de esclavos y propiedades renunció a ellas liberando a sus esclavos, exhortándolos a la lucha, llamándolos hermanos.

Operaciones a desarrollar por el profesor: con previo dominio del contenido, realiza un análisis de la bibliografía a utilizar para la preparación del matutino. Orienta con claridad a los estudiantes del objetivo del mismo y las operaciones a desarrollar por cada miembro del grupo y los distribuye de acuerdo a la actividad específica que va a desarrollar.

Las investigadoras, a modo de conclusión, realizan precisiones y valorará la calidad del matutino.

Operaciones a desarrollar por los estudiantes: partiendo de los conocimientos adquiridos en las clases y con previa lectura y análisis de la bibliografía orientada estarán en condiciones de desarrollar la actividad. Se dará inicio con una introducción que será realizada por el monitor del grupo en la asignatura de Historia de Cuba, especificando a qué hecho está dedicado el matutino y

cuál es su objetivo. Se continuará realizando una lectura, por parte de un estudiante, de los fragmentos que aparecen en el libro de texto sobre el Manifiesto del 10 de octubre de 1868, pronunciado por Carlos Manuel de Céspedes en La Demajagua.

Se presentará seguidamente una dramatización en la cual se valorará la figura de Céspedes después de liberar a sus esclavos e invitarlos a luchar por la independencia de Cuba. En esta actividad participarán los 30 estudiantes del grupo, divididos de la siguiente forma:

- Un estudiante representará a Carlos Manuel de Céspedes.
- Un estudiante representará a Bartolomé Masó.
- Siete estudiantes representarán el resto de los patriotas que se encontraban presentes el día del alzamiento.

Para concluir el monitor expondrá por qué este hecho fue el que dio inicio a nuestro proceso único e ininterrumpido.

Modo de actuación a partir de los valores: Los estudiantes demostraran respeto y admiración por la historia de su Patria, actuando en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus tradiciones como el independentismo y sentido de pertenencia nacional, solidaridad e independencia en la realización de la actividad. Evidenciar orgullo por su identidad de ser cubanos. Mantener responsabilidad en el desarrollo de la actividad y respeto a los símbolos patrios (bandera utilizada por Carlos Manuel de Céspedes en el alzamiento en La Demajagua).

Evaluación: El profesor evaluará el grupo de forma general y a cada uno en particular utilizando los criterios de Bien, Regular y Mal y lo tendrá en cuenta para la evaluación cualitativa de la asignatura de Historia de Cuba y para la evaluación en las actividades planificadas por la escuela.

Actividad 3

Título: Excursión histórica al monumento de Braulio Curuneaux Betancourt.

Objetivo: Manifestar actitudes patrióticas de respeto a los mártires de la patria y del cuidado y protección del medio ambiente.

Método: Práctico.

Lugar: Monumento a Braulio Curuneaux.

Hora: 90 minutos.

Participantes: Estudiantes, guía de grupo, bibliotecaria e investigadoras

Medios a utilizar: Monumento, fotografía, testimonios.

Tratamiento metodológico: para desarrollar la actividad el profesor preparará a los estudiantes en la importancia de la misma, los participantes seleccionarán un jefe de equipo quien tendrá la responsabilidad de mantener la disciplina y la unidad del grupo.

Operaciones a desarrollar por el profesor: Coordinar con la bibliotecaria y el guía de grupo para la realización de la excursión. Las investigadoras comienzan la actividad explicando lo sucedido allí, quién era el mártir y la importancia que tiene mantener en buen estado los lugares históricos. Destacando el cuidado y protección del medio ambiente así como el correcto comportamiento en los sitios históricos.

Trabajarán en la limpieza y embellecimiento del sitio. Luego se les preguntará a los estudiantes qué sucedió allí.

Las actividades a realizar se efectuarán mediante la unión de diferentes materias escolares como: Geografía de Cuba, Español-Literatura, Matemática y la Historia de Cuba como tal, en la misma se realizarán tareas como son: el estudio ecológico de la vegetación para propiciar el cuidado y protección de la naturaleza y el medio ambiente, se redactarán resúmenes relacionados con otras operaciones desarrolladas en el lugar de la visita, apoyándose en la asignatura de Español-Literatura.

Operaciones a desarrollar por la bibliotecaria: La misma llevará el documento de las diez cuartillas que recoja la bibliografía del mártir de la escuela y dará lectura a los testimonios que se tienen sobre la muerte del mismo.

Operaciones a desarrollar por los estudiantes: Escucharán con atención el relato expuesto por la bibliotecaria.

Participan activamente en el debate, una vez concluida la exposición.

Emiten sus criterios personales sobre lo aprendido.

Expresan la importancia que tienen estos conocimientos en su formación como jóvenes patriotas.

Modo de actuación a partir de los valores: evidenciar respeto y admiración por la Historia Local, disposición de seguir el ejemplo del mártir como defensores de las conquistas de la Revolución. Mantener ayuda solidaria entre los integrantes del grupo demostrando compañerismo y solidaridad ante las labores de limpieza del monumento y cuidado del medio ambiente.

Evaluación: El profesor evaluará de forma sistemática el modo de actuación de los estudiantes utilizando la categoría de Bien, Regular y Mal, lo dejará registrado en el libro de incidencias del grupo y lo tendrá en cuenta para la evaluación integral del mes.

Actividad 4

Título: El Apóstol, paradigma de los cubanos.

Objetivo: Fortalecer en los estudiantes el valor patriotismo, tomando como paradigma la figura de José Martí.

Método: Conversación.

Lugar: Sitial martiano.

Hora: 45 min.

Participan: Estudiantes, guía de grupo, bibliotecaria e investigadoras.

Medios a utilizar: Cuaderno Martiano III, diccionarios del programa Editorial Libertad, grabadora y tarjetas.

Tratamiento metodológico: Para la realización de esta actividad el profesor con antelación debe orientar en qué consiste la misma, debe precisarse toda la bibliografía que se debe utilizar y cómo hacer uso de la misma, ya que los estudiantes no han adquirido las habilidades suficientes para la búsqueda de información por sí solos.

En este caso, el ejemplo que se presenta puede aplicarse en las clases referentes a José Martí, específicamente algunos de sus escritos. Para ello se sustenta en contenidos históricos que ya han sido abordados en la propia asignatura de Historia de Cuba o en otras del currículo con sus respectivos programas directores (Lengua Española e Historia), se vinculan además con sucesos que han incurrido y ocurren en el ámbito social.

Operaciones a desarrollar por el profesor: realizará las coordinaciones con las bibliotecarias autopreparándose sobre el tema a tratar y las condiciones con que cuenta para la actividad. Realizará una revisión y análisis de la bibliografía para posteriormente orientársela a los estudiantes.

Conduce el recorrido de los estudiantes por el sitio martiano dirigiendo su atención hacia la réplica de la casa de José Martí, confeccionada por un grupo de estudiantes aficionados a las artes plásticas de la escuela y realiza una charla sobre la vida del Héroe Nacional desde su infancia hasta su desaparición física.

Operaciones a desarrollar por la bibliotecaria: realizará el préstamo de los diccionarios del programa Editorial Libertad y los Cuadernos Martianos III dando una charla de la importancia de estos libros y la necesidad de su cuidado y conservación por constituir un regalo de la Revolución y formar parte de la propiedad de la escuela.

Operaciones a desarrollar por los estudiantes: con previo dominio del contenido a tratar y un profundo estudio de la bibliografía orientada, responderán las interrogantes realizadas por el profesor.

Se comenzará utilizando una técnica participativa. Se organizará el grupo en forma de herradura, el docente responsable del grupo se encargará de ser el árbitro; se utilizará un Cuaderno Martiano III, como medio, que se rotará por el grupo, se pondrá la música y cuando esta pare el que tenga el libro es el que coge la tarjeta y responderá, si no sabe la respuesta tendrá que cumplir con la sanción que le imponga el grupo.

Las tarjetas contendrán las siguientes actividades:

Emite los principales datos biográficos que conoces de José Martí. (Fecha y lugar de nacimiento y de caída en combate, padres, información de sus primeros años de vida).

¿Qué significa la expresión Héroe Nacional? Después se escuchan los criterios de los estudiantes, la profesora realizará las siguientes preguntas:

¿Consideras que Martí fue un héroe? Argumenta tu respuesta.

Menciona en orden cronológico las principales operaciones revolucionarias en que participó, puedes apoyarte en el libro de texto de Historia de Cuba, del grado.

¿Qué significación tuvo la creación por Martí del Partido Revolucionario Cubano para el proceso revolucionario cubano?

¿Por qué se considera el más esclarecido de los políticos de su época?

Del Cuaderno Martiano III, escoge el escrito patriótico que más te guste y refiérete a las principales ideas del mismo.

¿Cómo se observa en José Martí el patriotismo y qué vigencia tiene esto en los momentos actuales?

¿Qué quiso expresar nuestro apóstol con la frase Patria es humanidad?

¿Por qué el Comandante Fidel Castro en su alegato de autodefensa “La historia me absolverá” planteó que José Martí fue el autor intelectual del asalto al cuartel Moncada?

Modo de actuación a partir de los valores: demostrar admiración por los héroes y mártires de la Patria, respeto por la labor desempeñada por el Héroe Nacional en su disposición de liberar a la Patria. Asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, evidenciar su sentido

de independencia, su antimperialismo y su internacionalismo. Demostrar su fidelidad al ideario martiano y la influencia que este ejercía sobre ellos así como el cuidado de la propiedad social.

Evaluación: En dependencia con las respuestas dadas por los estudiantes se la otorgará la categoría de Bien Regular o Mal. Se tendrá en cuenta su cumplimiento y disciplina durante el desarrollo de la actividad.

Actividad 5

Título: Guisa fuente de patriotismo.

Objetivo: Identificar hechos históricos de la localidad que demuestren el patriotismo de un pueblo que lucha por la libertad de su patria desde sus raíces históricas.

Método: Debate

Lugar: Sala de Historia del Centro.

Hora: 45 min

Participan: Alumnos, guía de grupo, profesores de historia e investigadoras.

Medios a utilizar: láminas, fotos, testimonios, guía de preguntas.

Tratamiento metodológico: el profesor comenzará revisando los ejercicios que quedaron de la actividad anterior y luego particularizará en el contenido de la nueva. Esto permite sistematizar el contenido a tratar teniendo en cuenta los conocimientos previos. De esta manera los alumnos se ven obligados a desarrollar un mayor esfuerzo intelectual de estudio y razonamiento lógico-histórico.

Coordina la actividad con el historiador de la sala de historia del centro, organiza los alumnos en dos equipos y elabora la guía de aspectos a observar y que posteriormente sirven para la elaboración del informe de los alumnos. Organiza y dirige el debate.

Operaciones a desarrollar por los alumnos: Asisten a la sala de historia del centro, contestan la guía de preguntas, elaboran un informe. Participan activamente en el debate. El historiador imparte una conferencia sobre la batalla de Guisa, la participación directa de Fidel Castro Ruz y la actitud asumida por Braulio Curuneaux de impedir la entrada de las tropas enemigas, logrando motivarlos y llevarlos con interés hacia la investigación que se quiere, se les entrega una guía de elementos a investigar.

Guía para el debate.

1. ¿En qué etapa histórica se desarrollaron estos acontecimientos?
2. ¿Quiénes protagonizaron las acciones en tan importante batalla?
3. ¿Cuándo y dónde ocurrió el hecho? Ubícalo en la gráfica del tiempo.
4. ¿Cómo ocurrió el hecho histórico?
5. ¿Cuáles fueron los resultados?
6. ¿Qué significación histórica tuvo?
7. Confecciona un mapa del municipio, donde señales el puesto de mando desde donde Fidel Castro Ruz dirigió las operaciones de Guisa, el lugar que señala la caída en combate de Braulio Curuneaux, Guillermo González Polanco y el soldado desconocido.

Operaciones a desarrollar por otros implicados. Los demás profesores de historia que participan en el debate, hacen intervenciones según sus intereses y dudas.

Modo de actuación a partir de los valores: evidenciar fidelidad a la obra de la Revolución, enalteciendo las tradiciones revolucionarias poniendo en alto el espíritu de Baraguá, demostrar sentido de independencia nacional y conciencia de la importancia de su labor como alumnos frente a los enemigos imperialistas, lograr el fortalecimiento de la unidad como grupo en torno al Partido y Fidel, aumentar el sentido de compromiso de participar activamente en las tareas de defensa de la Revolución.

Evaluación. Se evalúan atendiendo a presentación del informe del equipo, individualidad, calidad de la información tomada, estética del informe, utilidad para el debate, cantidad de alumnos que participan en el debate de cada equipo, expresión oral de los participantes, dominio de los modos de actuación del valor patriotismo que denoten en la última pregunta de la guía. Las categorías evaluativas son: B, R, M en dependencia de los modos de actuación asociados al patriotismo demostrados.

Actividad 6

Título: La intransigencia de: "El Titán de Bronce".

Objetivo: Demostrar el patriotismo puesto de manifiesto por Antonio Maceo en la Protesta de Baraguá.

Método: Dramatización

Lugar: Plaza del Centro

Fecha: 15 de marzo.

Tiempo: 30 minutos.

Participan: Alumnos, guía de grupo y trabajadores del centro.

Medios a utilizar: video, cassette, televisor, láminas.

Tratamiento metodológico: el panel quedará constituido por cuatro alumnos los cuales irán formulando las interrogantes que le permitan descubrir el tema. El objetivo fundamental del panel que se desarrollará es ofrecer una visión o comprensión más clara y amplia de un contenido específico, en este caso se hará sobre la intransigencia del Titán de Bronce.

Procedimiento general que debe seguir la exposición: el moderador (preferentemente un alumno) presenta primeramente a los integrantes del panel con sus respectivas categorías y luego el tema. Aclara el nombre del o los remitentes y la dirección. Después hará saber que se trata de un documento histórico e indica quién comienza con la primera pregunta.

Los panelistas intervienen sucesivamente ante la audiencia en la misma medida que el moderador así lo considere. Las preguntas de los panelistas deben estar dirigidas a ubicar el documento en tiempo y espacio.

Operaciones a desarrollar por el profesor: Partiendo de un estudio del contenido a tratar y después de revisar la bibliografía a utilizar, planificará las operaciones a desarrollar por cada uno de los alumnos en dicha actividad y orientará a los alumnos.

Este matutino se realizará de una manera creativa imitando el programa de televisión Escriba y Lea, para que los alumnos se sientan motivados y desarrollen su imaginación.

Operaciones a desarrollar por los alumnos: Los alumnos después de realizar un estudio del contenido a tratar y con previa preparación responderán y participarán activamente en la realización del matutino.

Para darle más veracidad a la actividad se grabará la presentación del programa y se prepara el escenario. Tres alumnos adoptan el nombre de los doctores habituales del programa y uno realiza la función de moderador, el resto de los alumnos son los televidentes.

Se comienza el matutino con el tema de presentación, seguidamente el moderador da la bienvenida y presenta a los panelistas dando a conocer el primer tema que cuenta con información visual (aparecen imágenes de la película Baraguá), que se encuentra en la v/c 19. Luego se dará a conocer que se trata de un hecho histórico.

Los panelistas realizan las preguntas habituales:

¿Este hecho histórico ocurrió en nuestra era?

¿Posterior a la Revolución Francesa?

¿En el Continente Americano?

¿En América Insular?

¿En Cuba?

¿En el siglo XIX?

¿Pertenece a las luchas por la independencia?

¿En este hecho histórico se resaltan valores como el patriotismo, la dignidad y la intransigencia del pueblo cubano?

¡Este hecho histórico es la Protesta de Baraguá!

Moderador: Efectivamente, la Protesta de Baraguá protagonizada por Antonio Maceo el 15 de marzo de 1878.

Se felicita al panel y se invita a comentar sobre el tema, los cuales intervienen resaltando los valores, con énfasis en el patriotismo, demostrados por Maceo y el pueblo cubano a lo largo de nuestras luchas hasta la actualidad, haciendo referencias al Juramento de Baraguá.

Para finalizar el moderador invita a los televidentes a disfrutar de la dramatización del hecho histórico realizado por un grupo de teatro (alumnos del grupo objeto de investigación).

Modo de actuación a partir de los valores: demostrar compromiso de defensa de las conquistas de la Revolución y actuar en correspondencia de las raíces históricas enalteciendo el espíritu de la Protesta de Baraguá, evidenciar sentido de independencia nacional y orgullo de su identidad, resaltar el compromiso de participar activamente en la defensa de la Revolución, así como fortalecer la unidad en torno al Partido y Fidel, mantener la disciplina, el entusiasmo, la solidaridad entre los integrantes del grupo. Demostrar de respeto y admiración hacia la personalidad de Antonio Maceo y compromiso de continuar su labor revolucionaria y patriótica.

Evaluación: En dependencia a las respuestas dadas por los alumnos se le otorgará la calificación de Bien, Regular o Mal

Actividad 7

Título: El Che muy cerca de mí.

Objetivo: Valorar la participación del Che en operaciones que se desarrollaron en la localidad.

Método: Debate.

Participantes: Alumnos, guía de grupo e investigadoras.

Tiempo: 90 minutos.

Tratamiento metodológico: Luego de orientada la actividad, sus objetivos y las tareas a realizar es necesario precisarle a los alumnos cuáles pueden constituir las fuentes fundamentales de información, entre las que se destaca el museo de la localidad. En este caso se realizarán las coordinaciones correspondientes en el tiempo adecuado. Por otro lado se apoyarán en la Asociación de Combatientes de la Revolución cubana, que puede facilitar entrevistas o intercambios con personas que todavía viven y que conocieron al Che; también la corresponsalía municipal que, además de información, cuenta con materiales grabados sobre el tema.

Operaciones a desarrollar por los alumnos: Leer y analizar el escrito Pino del Agua I (para el equipo No. 1) y Pino del Agua II (para el equipo No. 2), responder:

- a) ¿Cuándo se desarrollan las operaciones?
- b) Caracterice el lugar de los hechos.
- c) Seleccione un fragmento donde se ponga de manifiesto la solidaridad, cooperación y patriotismo entre los miembros del Ejército Rebelde.
- d) Escoge un párrafo y debate tus criterios sobre el papel desempeñado por el Che como patriota verdadero.
- e) ¿Cómo usted hubiese actuado en caso de haber participado en la acción?

Es de vital importancia orientar el trabajo con el libro "Pasajes de la Guerra Revolucionaria" de Ernesto Che Guevara. Se sugiere consultar Pino del Agua I, p 139 y Pino del Agua II, p 218. Para que sea de mayor efectividad se requiere la conformación de dos equipos respectivamente, cada uno con su jefe. El primero abordará Pino del Agua I, además de visitar el museo y el segundo tratará Pino del Agua II y realizará intercambios no formales con miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución cubana del municipio. Deberán concentrarse en el papel desempeñado por el Che en la localidad. Redactarán un informe escrito.

Modo de actuación a partir de los valores: demostrar compromiso de defensa de las conquistas de la Revolución y actuar en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo el espíritu de la Protesta de Baraguá, se evidenciar sentido de independencia nacional y orgullo de su identidad, resaltar el compromiso de participar activamente en la defensa de la Revolución así como fortalecer la unidad en torno al Partido y Fidel.

Evaluación: En dependencia a las respuestas dadas por los alumnos se le otorgará la calificación de Bien, Regular o Mal teniendo en cuenta la disciplina, interés y compromiso demostrado.

Actividad 8

Título: La promesa de un patriota.

Objetivo: Demostrar el patriotismo de Braulio Curuneaux ante la promesa hecha a Fidel en la Batalla de Guisa cuando expresó: "Descuide Comandante, por aquí no pasarán".

Método: Debate.

Lugar: Obelisco a Braulio Curuneaux

Hora: 90 minutos.

Participan: Profesores de Historia, alumnos y responsable del grupo, investigadoras y representante del Museo.

Medios a utilizar: Software "Tras las huellas de la historia en Guisa"

Semblanza de Braulio Curuneaux Betancourt.

Tratamiento metodológico: Es preciso destacar que este tipo de actividad contribuye a la creación de hábitos de trabajo colectivo, posibilita la formación de un grupo dinámico y eficaz de trabajo en el que se fortalecen y mejoran las relaciones humanas, la cooperación y la ayuda mutua entre los alumnos, desarrolla el espíritu investigativo, amplia y profundiza el conocimiento, entre otros aspectos positivos.

Operaciones a desarrollar por el profesor: asumiendo el papel de comentarista abrirá el debate haciendo referencias al hecho histórico ocurrido en el lugar a modo de introducción, fortaleciendo los valores presentes, con énfasis en el patriotismo.

Operaciones a desarrollar por la representante del museo: realizará una exposición partiendo de la ubicación geográfica del lugar y el papel desempeñado por los combatientes resaltando la figura de Braulio Curuneaux como eje central de la actividad a partir de la promesa hecha a Fidel, destacando sus valores morales, de manera especial, su patriotismo.

Operaciones a desarrollar por los alumnos: Los alumnos después de haber escuchado, analizado y reflexionado la ponencia realizada por la especialista, estarán en condiciones de establecer el debate con los profesores y el grupo.

Se sacarán las experiencias positivas de la actividad desarrollada y estarán en condiciones de responder:

- a) El Capitán Braulio durante la Batalla de Guisa expresó: "Descuide Comandante, por aquí no pasarán". Ejemplifique el cumplimiento de esta frase.
- b) ¿Cómo actuarías de encontrarte en la misma situación?
- c) ¿Asumes que Braulio Curuneaux actúa como un verdadero patriota? ¿Por qué?
- d) ¿Qué otros valores se manifiestan en el Capitán Braulio Curuneaux?
- e) Confecciona un mapa del municipio y ubica los acontecimientos más relevantes de la Batalla de Guisa incluyendo el lugar donde cayeran los héroes mencionados.
- f) Investigue algunos datos biográficos de Braulio Betancourt.
- g) En el parte final emitido por Fidel Castro Ruz, el 30 de noviembre de 1958 refiriéndose al Capitán Braulio Curuneaux Betancourt, expresó: "El más destacado oficial rebelde fue el Capitán Braulio Curuneaux, veterano de numerosas acciones que cayó gloriosamente defendiendo su posición en la carretera de Guisa, por donde no pudieron pasar los tanques enemigos". Valore la figura del Capitán Braulio partiendo de la afirmación anterior.

Modo de actuación a partir de los valores: demostrar compromiso de defensa de las conquistas de la Revolución y actuar en correspondencia de las raíces históricas enalteciendo el espíritu de La Protesta de Baraguá, evidenciar sentido de independencia nacional y orgullo de su identidad, resaltar el compromiso de participar activamente en la defensa de la Revolución así como fortalecer la unidad en torno al Partido y Fidel. Resaltar el espíritu de independencia, solidaridad e internacionalismo, incrementar los conocimientos sobre la Historia Local.

Es preciso destacar que este tipo de actividad contribuye a la creación de hábitos de trabajo colectivo, posibilita la formación de un grupo dinámico y eficaz de trabajo en el que se fortalecen y mejoran las relaciones humanas, la cooperación y la ayuda mutua entre los alumnos, desarrolla el espíritu investigativo, amplía y profundiza el conocimiento, entre otros aspectos positivos.

Evaluación: Teniendo en cuenta las habilidades desarrolladas por los alumnos y su desempeño a la hora de dar respuestas a las interrogantes planteadas por el profesor, se le otorgará la calificación de Bien, Regular o Mal.

Actividad 9

Título: Exposición de las artes plásticas. El patriotismo desde la visión martiana.

Objetivo: Demostrar a través de las artes plásticas el conocimiento que poseen los alumnos sobre la labor patriótica de José Martí.

Método: Expositivo

Lugar: Biblioteca escolar.

Hora: 90 min

Participan: Alumnos, guía del grupo e Instructor de Arte.

Medios a Utilizar: Lápiz, lápiz en colores, acuarela, cuaderno martiano III, hojas de papel en blanco.

Tratamiento metodológico: Para realizar esta actividad el profesor deberá orientar con antelación en qué consiste la misma, precisar toda la bibliografía que se debe utilizar y cómo hacer uso de la misma, ya que los alumnos no han adquirido las suficientes habilidades para la búsqueda de información sin ayuda del profesor.

En la realización de la tarea integradora predomina la relación interdisciplinaria, es decir, que para su solución intervienen los conocimientos y habilidades que el alumno posee o pueda buscar, independientemente de la asignatura, donde estos hayan sido tratados en clases o grados anteriores, lo que le permite la adquisición de conocimientos de forma activa y dinámica y esto a su vez, la formación de una cultura general integral.

Operaciones a desarrollar por el profesor: El profesor realiza las coordinaciones con el instructor de arte de la escuela, le explica la actividad que desea desarrollar y el objetivo de la misma.

Realiza una correcta selección del tema de la exposición y se lo orienta a los alumnos.

El profesor conjuntamente con el instructor de arte de la escuela convocará a los alumnos a crear un dibujo, acuarela aguada, tomando como punto de partida un fragmento extraído de la Carta Inconclusa de José Martí a Manuel Mercado, del 18 de mayo de 1895, donde expresen los conocimientos adquiridos sobre el patriotismo en la personalidad de Martí.

Operaciones a desarrollar por el instructor de arte: Una vez realizada la coordinación, el instructor hará entrega a los alumnos de los materiales necesarios para comenzar a trabajar y estará ubicado en el local de trabajo de los alumnos para ofrecer sugerencias o esclarecer dudas en caso de ser necesario.

Se le orientará a los alumnos la lectura y análisis del documento antes mencionado y se les señalará el siguiente fragmento a utilizar: "...ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber –puesto que lo entiendo y tengo ánimo con que realizarlo- de impedir a tiempo con la

independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América”.

Se reunirán los alumnos en el teatro del centro donde el instructor de arte les hará entrega de los materiales a utilizar para el dibujo, realizará las precisiones necesarias para que los alumnos comiencen a trabajar y se les comunicará que cuentan con 45 minutos para desarrollar la actividad.

Operaciones a desarrollar por los alumnos: Los alumnos deberán poner en práctica los conocimientos adquiridos en las clases de Historia de Cuba, en la unidad # 2 referidos al tema a tratar en la pintura, además de los conocimientos obtenidos en el debate realizado de la obra martiana escogida para la pintura en el turno de aula martiana establecido para ello, los alumnos con ayuda del instructor montarán la exposición en un lugar visible diseñado para las manifestaciones de arte que se ubican en el pasillo frente a la biblioteca escolar con el objetivo de que el resto del colectivo de alumnos conozca sobre esta faceta de José Martí, se motive por el estudio de la obra martiana y por las diferentes manifestaciones de arte que pueden ser desarrolladas en la escuela.

Modo de actuación a partir de los valores: demostrar compromiso de defender a toda costa la soberanía e identidad nacional, garantizar la defensa del país a partir de cualquier manifestación artística resaltando, a través del arte, las raíces históricas, fundamentalmente, la de los héroes de la Revolución, evidenciar respeto hacia los símbolos patrios demostrado en la exposición realizada. Elevar el compromiso de participar en las actividades de carácter revolucionario, en especial las relacionadas con los días de la defensa.

Evaluación: Se selecciona el mejor trabajo otorgando la categoría de Relevante, otro con la categoría de destacado y tres con la categoría de mención y el resto se le reconocerá por la participación y se estimulará para continuar realizando actividades de esta índole.

Actividad 10

Título: Paradigma de la independencia.

Objetivo: Demostrar cómo se evidencia el valor patriotismo en las diferentes personalidades históricas.

Método: Investigativo

Lugar: Biblioteca.

Fecha: diciembre-febrero.

Tratamiento metodológico: el profesor aclarará que mediante esta actividad demostrarán los conocimientos adquiridos durante la realización de las actividades anteriores. Una vez planificado el concurso se les orienta a los alumnos teniendo en cuenta las bases del mismo.

Operaciones a desarrollar por el profesor: seleccionará correctamente los temas a investigar, los cuales se realizarán en diferentes géneros, de manera que se cumplan los objetivos propuestos. Escogerá los alumnos que integrarán la sociedad científica y para ello tendrá en cuenta los que más se motiven por la investigación y el conocimiento de la Historia Patria.

A continuación orientará a los alumnos dichos temas, la bibliografía a utilizar y el tiempo que disponen para la preparación de la investigación y la ponencia.

Para el trabajo de las sociedades científicas se deben tener en cuenta las siguientes indicaciones metodológicas:

La cantidad de miembros no debe exceder de 7 alumnos.

Para el desarrollo de los encuentros se debe tener en cuenta los programas nacionales, haciéndole los ajustes acordes a las características de la Educación Preuniversitaria.

Actividades a desarrollar:

1. Orientar la investigación de temas partiendo de importantes figuras históricas que constituyen fuente de inspiración patriótica.
 - ...Carlos Manuel de Céspedes, el Padre de la Patria.
 - ...Ignacio Agramonte. Pensamiento y acción.
 - ...Antonio Maceo. Intransigencia revolucionaria.
 - ...José Martí. Héroe Nacional.
 - ...Ernesto Guevara. Expresión auténtica del internacionalismo en nuestras luchas por la definitiva independencia.
 - ...Camilo Cienfuegos. Un hombre de pueblo.
 - ...Fidel Castro Ruz. El revolucionario incansable.

Requisitos a tener en cuenta para la realización de la investigación:

- Podrán realizar las investigaciones los alumnos del grupo 11no 2.
- Se convoca el evento investigativo a partir del mes de diciembre hasta el mes de febrero. Se reconocen los mejores trabajos, los que se continuarán perfeccionando con el objetivo de que puedan participar en próximos eventos.
- Para esta selección se tomará en cuenta la estética, pero fundamentalmente el contenido que aparezca.
- Los géneros a investigar son: dibujos, poesías, narraciones, interpretaciones de frases o textos, análisis de documentos y composiciones.
- Los alumnos deberán estudiar con profundidad los discursos y textos relacionados con Fidel Castro Ruz sobre la última etapa de lucha del pueblo cubano para alcanzar la independencia y otros que hablen específicamente de su papel como conductor de la Batalla de Guisa para comprendan su integridad de revolucionario incansable.

En cada encuentro se evaluará la preparación alcanzada por los integrantes de la sociedad y en correspondencia se irán estimulando los resultados alcanzados.

Cada sociedad científica deberá tener su identificación y los miembros estar identificados con un distintivo con el nombre de la sociedad.

En la exposición cada miembro debe demostrar independencia cognoscitiva y originalidad en su intervención.

Demostrar el carácter científico con la vinculación de la teoría con la práctica.

En el desarrollo de la exposición se deben destacar los mejores resultados y premiar las sociedades ganadoras.

Operaciones a desarrollar por los alumnos: Se remitirán a la biblioteca escolar para consultar la bibliografía orientada, estudiarán todo lo referido con el tema a investigar y conformarán, en su debido tiempo, el informe final o ponencia.

Demostrar las habilidades que han alcanzado los miembros de la sociedad científica de acuerdo con el programa establecido.

1. Determinación de la fecha de realización del evento.
2. Elección de la comisión evaluativa.
3. Desarrollo de la exposición en la fecha y hora señalada.
4. Selección y premiación de los mejores resultados.

Modo de actuación a partir de los valores: demostrar el compromiso de defensa de las conquistas de la Revolución y actuar en correspondencia con de las raíces históricas enalteciendo el espíritu de la Protesta de Baraguá, evidenciar sentido de independencia nacional y orgullo de su identidad, resaltar el compromiso de participar activamente en defensa de la Revolución así como fortalecer la unidad en torno al Partido y a Fidel. Resaltar el espíritu de independencia, de solidaridad e internacionalismo, lograr incrementar los conocimientos sobre la Historia Local y nacional para amar y respetar la historia de Cuba.

Es necesario destacar que este tipo de actividad contribuye a la creación de hábitos de trabajo colectivo, posibilita la formación de un grupo dinámico y eficaz de trabajo en el que se fortalecen y mejoran las relaciones humanas, la cooperación y la ayuda mutua entre los alumnos, desarrolla el espíritu investigativo, amplía y profundiza el conocimiento, entre otros aspectos positivos.

Evaluación: En la parte final de la exposición se deben destacar los mejores resultados y premiar las sociedades ganadoras especiales para que los resultados se hagan extensivos a todo el estudiantado. El profesor guía otorgará las categorías de Bien (relevante), Regular (mención)

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación se diseñaron y aplicaron actividades extradocentes que permitieron fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes del preuniversitario Guillermo González Polanco del municipio Guisa, Granma, Cuba, lo que se evidencia en su modo de actuación. También permitió mejorar las relaciones humanas, la cooperación y la ayuda mutua entre los alumnos, desarrollar el espíritu investigativo, ampliar y profundizar el conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (1999): "Didáctica y optimización del proceso de Enseñanza-aprendizaje". Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Alonso Freire, J. (1997): "Axiología para la identidad". Ed. Ciencias Sociales. La Habana
- Álvarez, C. M. Metodología de la investigación científica. CEES "Manuel F. Gran Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Folleto.
- Báxter Pérez, Esther. (1999): "La Educación en valores. Papel de la escuela". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

- Báxter Pérez, Esther. (2002): "La formación de valores una tarea pedagógica". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Báxter Pérez, Esther. (2006): "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores" en VII seminario nacional para educadores. Ministerio de Educación.
- Báxter Pérez, Esther. (2007): "Educar en valores, tarea y reto de la sociedad". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Báxter Pérez, Esther. (2005): "¿Cuándo y cómo educar en valores?" (Soporte electrónico). La Habana.
- Báxter Pérez, Esther. (2001): "La educación en valores papel de la escuela". Curso Precongreso internacional Pedagogía 2001. La Habana.
- Bombino, Luis R. (2002): "La formación de valores: mínimo enfoque de un gran problema". Ed. Félix Varela. La Habana.
- Castro Ruz, F. (1996): "Informe Central del III Congreso del Partido Comunista de Cuba". Ed. Ciencias Sociales .La Habana.
- Castro Ruz. (2000). "Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo". En Granma. 2 de mayo del 2000. p. 4.
- Castro Ruz, F. (2002): II Taller Nacional. "La Universidad en la Batalla de Ideas". En Granma. 17 de enero del 2002.p. 4-6.
- Cuba. Ministerio de Educación. (1999): "Diagnóstico integral". En I Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2001):" El maestro, alma de la escuela cubana: Su labor educativa". En II Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación La Habana.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2001). "El uso de la televisión educativa y el video en la escuela". En II Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana
- Cuba. Ministerio de Educación. (2006): "Programa: Onceno Grado: Educación Preuniversitaria: Segundo año: Educación Técnica y Profesional". Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Domínguez Rodríguez, L. (2003): "Una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en escolares primarios de segundo ciclo mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana". Tesis (En opción de Doctor en Ciencias Pedagógicas). --- ISPH, Holguín, 2003.

Fabelo Corzo, José R. (1995): "Intervención en audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones de la comisión: Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Asamblea del Poder Popular". En material mimeografiado. La Habana. 14- 4 – 95.

Fabelo Corzo, José Ramón. (2003): "Los valores y sus desafíos actuales". Ed. José Martí. La Habana.

González Soca, A. M. (2004): "Nociones de Sociología y Pedagogía". Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

I Seminario Nacional para Educadores. (1999). Ed. Pueblo y Educación. La Habana. P. 32

II Seminario Nacional para Educadores. (1999). Ed. Pueblo y Educación. La Habana. p. 32

III Seminario Nacional para Educadores. (1999) La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p. 32.

Martí Pérez, J. (1996). "Obras Completas". Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Mendoza Portales, L. (1998): "Lineamiento para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela". R/M 90/98. La Habana.

Vitier, Cintio. (1997): "Cuadernos Martianos No. 4. Martí en la Universidad". Ed. Félix Varela. La Habana.

Vitier, Cintio. (1998): "El diálogo y la cultura del error en la formación de valores". En Rev. Temas, No. 15, julio-septiembre 1998, p.11-15.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Martí Pérez. (1996). "Obras Completas", p.118.

Fabelo Corzo. (1995): "Intervención en audiencia pública Nacional".

Martí Pérez. (1996). "Obras Completas", t. 22: p. 327.

Martí Pérez. (1996). "Obras Completas", t. 1: p. 101.

Martí Pérez. (1996). "Obras Completas", t. 22: 221.

Martí Pérez. (1996). "Obras Completas", t. 4: 270.

Martí Pérez. (1996). "Obras Completas", t.1: 337.

Castro Ruz. (2000). "Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo". p. 4.

Martí Pérez. (1996). "Obras Completas", t. 22: 223.

Martí Pérez. (1996). "Obras Completas", t. 1: 118.

Castro Ruz. (2000). "Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo". p. 4.

Martí Pérez. (1996). "Obras Completas", t. 13: 206.

Martí Pérez. (1996). "Obras Completas", t. 13: 83.

Castro Ruz. (2000). "Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo". p. 4.

Martí Pérez. "Cuadernos de apuntes. Obras completas", t 21: 377.

Martí Pérez. (1996). "Obras Completas", t. 5: 468.

Rosental M. y Ludin P. (1984). "Diccionario Filosófico": 245, 246, 477.