

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN AL COLECTIVO PEDAGÓGICO PARA EL PROCESO DE FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES GENERALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DEL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL GUISA.

MSc. Dunieski Aguilar Aliaga
Especialidad Sociólogo: Asistente
daquilara@udg.co.cu

Lic. Julia Pérez Ramos
specialidad: Marxismo-Leninismo. Auxiliar
jperezramos@udg.co.cu

MSc. Amarilis Rondón Vázquez
Especialidad Matemática-Computación. Asistente
arondonv@udg.co.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Dunieski Aguilar Aliaga, Julia Pérez Ramos y Amarilis Rondón Vázquez: "Programa de capacitación al colectivo pedagógico para el proceso de formación de competencias Profesionales generales en los estudiantes de la modalidad semipresencial del Centro Universitario municipal Guisa.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 9, abril 2021, pp. 76-93). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-abril21/capacitacion-colectivo-pedagogico>

Resumen

El trabajo consiste en un programa de capacitación al colectivo pedagógico sobre el proceso de formación de competencias profesionales generales en los estudiantes de la modalidad Semipresencial del Centro Universitario Municipal Guisa, Granma, Cuba. El programa contiene tres temas o unidades a trabajar; Unidad 1: Generalidades entorno a las competencias profesionales generales. Unidad 2: Las competencias profesionales generales desde el proceso docente educativo. Unidad 3: Las competencias profesionales generales en la práctica social. En cada tema se recoge el sistema de contenidos, las acciones para el desarrollo de habilidades, valores a potenciar, métodos y medios que se pueden

emplear y el sistema de evaluación. El curso permite elevar el nivel de conocimientos de los profesores y estarán mejor preparados para desarrollar el proceso de formación de competencias profesionales generales en los estudiantes de la modalidad semipresencial a través del proceso docente educativo de la ciencia que imparte, con alto sentido de pertenencia.

Palabras claves: capacitación, colectivo pedagógico, competencias profesionales, desempeño profesional responsable, modalidad semipresencial, proceso docente educativo, actuación profesional, profesional competente.

TRAINING PROGRAM TO THE PEDAGOGICAL COLLECTIVE FOR THE PROCESS OF TRAINING GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCES IN STUDENTS OF THE SEMI-PRESIDENTIAL MODALITY OF THE MUNICIPAL UNIVERSITY CENTER GUISA.

Abstract

The work consists of a training program for the pedagogical group on the process of formation of general professional competences in the students of the Blended modality of the Municipal University Center Guisa, Granma, Cuba. The program contains three themes or units to work on; Unit 1: Overview of general professional skills. Unit 2: General professional competences from the educational teaching process. Unit 3: General professional skills in social practice. In each topic, the content system, the actions for the development of skills, values to be promoted, methods and means that can be used and the evaluation system are collected. The course allows teachers to increase their level of knowledge and they will be better prepared to develop the process of formation of general professional competences in students of the blended modality through the educational teaching process of the science they teach, with a high sense of belonging.

Key words: training, educational group, professional skills, responsible professional performance, blended modality, educational teaching process, professional performance, competent professional.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la política de la Educación Superior están las transformaciones dirigidas a ampliar posibilidades de estudios superiores a los sectores sociales menos favorecidos y acercar la universidad hasta el lugar donde residan y trabajen las personas. La modalidad Semipresencial constituye la manifestación del proceso de enseñanza aprendizaje para este sector de la población.

Estos estudiantes al concluir sus estudios, deben dar muestra de una serie de competencias profesionales generales, que son fundamentales para garantizar un profesional competente.

La competencia profesional es —una configuración psicológica compleja que integra en su estructura y funcionamiento motivacionales, cognitivas y recursos personológicos que se manifiestan en la calidad de

la actuación profesional del sujeto, y que garantizan un desempeño profesional responsable y eficiente—, González Maura(2002).

El surgimiento de las competencias, como plantea López Calichs (2005), obedece a necesidades de diversos tipos, entre ellas se destacan: la de elevar la cantidad y calidad de la producción, lo que se traduce en eficacia y eficiencia, la satisfacción de las necesidades de los clientes, la necesidad de insertarse en el mercado mundial, la capacitación y formación de los recursos humanos para enfrentar el desarrollo tecnológico, la redefinición de nuevas estrategias de gestión de producción, la necesidad de concebir y lograr nuevos estilos en la organización del trabajo, la complejidad de las funciones, la necesidad de construir nuevos límites a las mismas y la necesidad de desarrollar la capacidad innovadora del aparato productivo.

Existen un sinnúmero de clasificaciones de competencias, en consecuencia Filmus (1996) agrupa las competencias en generales y fundamentales, donde las generales son aquellas que debe poseer un trabajador que las circunscribe al manejo eficiente de: recursos, destrezas interpersonales, información, sistemas, y tecnología y las competencias fundamentales que se relacionan con capacidades básicas, aptitudes analíticas y cualidades personales.

Pero en dicha clasificación no se incluyen aspectos de la actuación consecuente en cada esfera laboral como el saber hacer, saber ser y la solución de problemas presentes.

La formación y desarrollo de competencias profesionales generales asegura la correcta asimilación de los conocimientos, habilidades y valores de los estudiantes de la modalidad Semipresencial en el municipio Guisa, en función de su desempeño profesional y laboral, para ello se hace necesario la capacitación al colectivo pedagógico.

En la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos:

Métodos teóricos.

Histórico – lógico. Proporcionó la vía o camino a seguir para llegar a conocer las etapas y tendencias fundamentales del desarrollo de competencias profesionales generales en la modalidad Semipresencial, además fue de mucha utilidad para la fundamentación teórica sobre los aspectos más importantes y generales de la formación de competencias profesionales generales para lo que se tuvieron en cuenta los datos históricos obtenidos en el proceso investigativo.

Análisis – síntesis. Para caracterizar el objeto de la investigación y determinar los elementos esenciales que intervienen en el proceso investigativo y reestructurar los aspectos que sirven de fundamentos para elaborar la vía de solución al problema que se investiga.

Inducción – deducción. Teniendo en cuenta el estudio teórico previo, este procedimiento nos facilitó la vía para el diseño del programa de capacitación al colectivo pedagógico sobre la formación de competencias profesionales generales en los estudiantes de las carreras en la modalidad Semipresencial.

Sistémico estructural funcional. Permitió fundamentar la formación de competencias profesionales generales de los estudiantes de la modalidad Semipresencial, para el diseño del programa de capacitación propuesto.

Métodos empíricos.

Entrevistas. Constatar qué conocimiento posee el colectivo pedagógico para asumir el proceso de formación de competencias profesionales generales en los estudiantes de la modalidad Semipresencial.

Como aporte práctico, se define la implementación de un programa de capacitación al colectivo pedagógico sobre el proceso de formación de competencias profesionales generales en los estudiantes de la modalidad Semipresencial del centro universitario municipal Guisa, con el fin de lograr la formación integral de los mismos como futuros profesionales.

DESARROLLO

En la formación por competencias profesionales generales en la semipresencialidad es necesario tener en cuenta —... que la educación de la competencia debe sustentarse en una metodología participativa de enseñanza – aprendizaje, en una comunicación dialógica entre docentes y estudiantes, tutores y profesionales, así como en una evaluación centrada en el proceso de construcción de la competencia profesional a través de la autoevaluación y heteroevaluación en el ejercicio de la profesión—.

La enseñanza en la universidad se dirige a lograr en los estudiantes un nivel de desarrollo superior al que ya posee, para ello se debe potenciar desde la carrera, desde cada clase, que los estudiantes se motiven a ejecutar actividades que le permitan estimular y superar el desarrollo ya alcanzado, de este modo se va promoviendo el autodesarrollo y la formación de competencias profesionales generales en cada uno de ellos desde su contexto social y académico. Por lo que el verdadero proceso educativo transcurre en el interior del sujeto.

Retomando una idea de Álvarez de Zayas (2003), la sistematización del conjunto de capacidades y competencias conforma, en el plano de la subjetividad, de su espiritualidad, el poder del sujeto, por lo que se siente más confiado, seguro y dispuesto a enfrentarse a la realidad social.

Un rasgo esencial de la formación profesional es la relación entre teoría y práctica. En esta relación la práctica delimita la teoría necesaria, la relación entre las condiciones y demandas de las situaciones concretas en el trabajo (la práctica) con las necesidades de sistematización del conocimiento (la teoría), es más significativa para el sujeto si la teoría cobra sentido a partir de la práctica, es decir, si los conocimientos teóricos se abordan en función de las condiciones concretas del trabajo y si se pueden identificar como situaciones originales de la práctica.

Para el desarrollo del pensamiento es necesario ser capaz de aprender lo particular interiorizarlo, asumirlo en lo general y contextualizar lo que se hace y se piensa. En todo sistema social están presentes los diferentes saberes; cada profesión se construye sobre la base de ellos. La escuela, a través del currículo, selecciona de esos sistemas de saberes lo que un profesional necesita conocer para

resolver una determinada gama de problemas en el sistema social, lo que la hace eficaz. El proceso didáctico hará que esa adquisición de saberes sea más eficiente. Los tres procesos, el currículo y el didáctico, bajo un sistema pedagógico relacionan el sistema del mundo de la escuela con el sistema del mundo de la vida, lo que lo hace efectivo. Álvarez de Zayas (2003).

El conocimiento media toda actividad humana incluyendo su fundamento sustancial: la práctica. Tiene carácter mediato y deviene proceso de aproximación constante del sujeto al objeto. “el conocimiento - escribe Lenin- es el reflejo de la naturaleza por el hombre. Pero no es un reflejo simple, inmediato, completo, sino, el proceso de una serie de abstracciones, la formación y desarrollo de conceptos, leyes, etc. , y estos conceptos, leyes, etc., (...) abarcan, aproximadamente, el carácter universal, regido por leyes de la naturaleza en eterno desarrollo y movimiento” 89. (V.I. Lenin, Cuadernos Filosóficos, obras completas, T-38, pág 176).

El conocimiento del mundo no es la contemplación pasiva del mundo externo. Este surge sobre la base de la actividad material del hombre social, del sujeto cognoscente. El hombre no puede apropiarse de un objeto, satisfacer su necesidad de este si no obtiene información sobre dicho objeto. Esta información se conforma como resultado de la comparación de los fenómenos u objetos en el curso de diferentes formas de actividad.

Del pensamiento, el hombre pasa a la acción consciente y de la actividad práctica, nuevamente a la teoría. Al reconocer el mundo circundante el hombre se convierte en sujeto pensante

Los autores asumen la Teoría del Conocimiento por considerar que el programa de capacitación al colectivo pedagógico, que se presenta tiene fundamentos de la filosofía marxista leninista que tiene como base la concepción científica del mundo ya que resulta difícil explicar teóricamente un fenómeno sin antes tener en cuenta una conceptualización del mismo, por ello se hace necesario el desarrollo de actividades con conocimiento de causa para luego fortalecer los modos de actuación.

Desde la posición materialista del conocimiento del mundo, un estudio que pretenda tener una completa fundamentación científica no puede prescindir de los presupuestos teóricos de la Filosofía Marxista, y en ella de la Dialéctica Materialista, pues brinda las bases de obtención del conocimiento en los diversos campos de la realidad; además que proporciona las vías y formas de trabajo para llegar al método dialéctico.

La modalidad Semipresencial tiene características distintivas del resto de las modalidades de enseñanza superior, existiendo dificultades en la formación de competencias profesionales generales en estos estudiantes y en su posterior desempeño profesional.

La educación superior por tanto se enriquece con la práctica laboral y a su vez la empresa o institución donde se realiza la práctica laboral se enriquece, apropiándose y beneficiándose ambos con una educación superior que responde a los intereses sociales de una manera pertinente. Los modos de actuación de un individuo sobre la realidad –también llamados desempeños–, al solucionar problemas, al interactuar con otros, al enfrentar situaciones, son los que llamamos competencias. Un individuo es más

competente en la medida en que sus representaciones internas favorecen una mejor actuación sobre su vida, inmersa en un contexto determinado. Así, lo que se busca es el desarrollo de competencias que le den poder a un individuo para mejorar su calidad de vida.

A criterio de los autores la competencia profesional es la integración del grado de preparación, capacitación y desarrollo del individuo como resultado de su aprendizaje, donde basamos la formación en los principios básicos, saber, saber hacer, saber ser, saber compartir o vivir en colectivo académico, laboral y social poniendo en juego conocimientos, habilidades, valores, actitudes y experiencia laboral en contextos diferentes.

Un enfoque sistémico que posibilite la integración de la carrera y los puestos de trabajo con una correspondencia entre la teoría y la práctica en cada actividad docente, requiere el incremento de actividades que aseguren la formación de habilidades prácticas y profesionales promoviéndose la reducción del tiempo destinado a conferencias y el incremento de actividades prácticas. La reducción del número de conferencias constituye un elemento polémico ya que puede conllevar a un descenso del nivel teórico si no se tienen en consideración cambios en la concepción del contenido, los métodos y las formas que se desarrollen en el Proceso Docente Educativo.

Es necesario promover una relación cada vez más estrecha entre la formación y las instituciones productivas y de los servicios donde pueden desempeñarse los futuros egresados, donde trabajan y desarrollan sus prácticas.

La relación estudio – trabajo garantiza el desarrollo paulatino y secuenciado de los estudiantes en la adquisición de conocimientos desde la práctica, desarrollo de habilidades desde la realidad, vinculación a problemas frecuentes, existentes en la vida laboral, desarrollo de valores y actitudes asumidas desde una perspectiva distinta al aula pero con un vínculo directo. Se propiciará entonces la formación de competencias profesionales generales desde la vinculación estudio – trabajo.

Se hace cada vez más necesario diseñar en lo teórico y crear en lo práctico, para lograr dar respuesta a la dinámica social en la que estamos inmersos y en la que la pedagogía basada en serios estudios teóricos y empíricos está llamada a colocar a la educación cubana en un nivel de desarrollo cualitativamente superior, lo cual no puede realizarse de manera improvisada. La práctica laboral tiene que responder al espacio, al contexto, a las transformaciones sociales, a los perfiles profesionales, a los intereses comunes de formación por parte de la universidad y de preparación por parte de la empresa.

En Cuba, esta vinculación ha dado resultados fructíferos para la triada universidad – empresa – estudiante, egresando estudiantes comprometidos con la lógica de la ciencia, la lógica de la profesión, la sociedad, el contexto y el momento histórico. Queda demostrado en la calidad, de manera general, de los graduados cubanos

El modelo educativo por competencias profesionales generales integradas para la educación superior es una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, pero sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico. Asumir esta responsabilidad implica que la institución educativa promueva de manera congruente acciones en

los ámbitos pedagógico y didáctico que se traduzcan en reales modificaciones de las prácticas docentes; de ahí la importancia de que el docente también participe de manera continua en las acciones de formación y capacitación que le permitan desarrollar competencias similares a aquellas que se busca formar en los alumnos.

La puesta en práctica del vínculo carrera – puesto de trabajo, durante la formación de los estudiantes en la modalidad Semipresencial, permitirá un trabajo sistémico, estructurado sobre bases didácticas el cual tendrá en cuenta no solo los conocimientos, sino el desarrollo de habilidades profesionales, actitudes para la resolución de los problemas que se presenten, intereses cognoscitivos, valores a potenciar, sin olvidar las diferencias individuales y características distintivas de cada grupo a los que se le imparte docencia. Este enfoque favorecerá el desarrollo de un graduado que reúna las mejores cualidades que la sociedad aspira a que posean sus profesionales, desarrollando en ellos un pensamiento crítico, creador, reflexivo, capaz de tomar decisiones, comprometido con su tiempo, flexible y abierto al cambio, éticos, responsables, capaces de enfrentar problemas cada vez más complejos y resolverlos.

Un país en vías de desarrollado como el caso de Cuba, requiere que sus ciudadanos estén preparados científica y culturalmente para ejecutar las múltiples funciones que se llevan a cabo por cada profesional en la sociedad. Cuando estas labores se realicen con excelencia, seremos una nación preparada, dispuesta a ocupar un lugar preponderante a escala mundial; consideramos entonces que un sujeto está preparado cuando es capaz de enfrentarse y solucionar los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y estos los resuelve dentro de las normas éticas y morales de la época en la que vive; por tanto, formar a nuestros profesionales para la vida laboral, desde el inicio de la carrera en el Proceso Docente Educativo, es indispensable para que ellos respondan a su encargo social con la calidad y la pertinencia que se necesita.

Para la formación de competencias profesionales generales en los estudiantes de la modalidad Semipresencial nos basamos en las ideas de Vigotsky (1989), para él, el desarrollo psíquico tiene lugar en dos planos diferentes: primero en el plano externo y luego en el plano interno, pasando de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, de su desarrollo potencial a su desarrollo actual, lo que lo lleva a definir la Zona de Desarrollo Próximo, la cual está determinada por la distancia que existe entre aquello que el sujeto es capaz de realizar en un momento determinado en la actividad conjunta con otro sujeto – desarrollo potencial– y aquello que puede desarrollar por sí mismo –desarrollo actual–. Es por ello que a pesar de que la educación va adelante y conduce el desarrollo, esta tiene que tener en cuenta sus leyes para el buen desenvolvimiento de los estudiantes en la formación de competencias y por ende en el proceso docente educativo.

Es consecuente seguir el enfoque Histórico Cultural de Vigotski (1987), el cual se sustenta en el Materialismo Dialéctico. Este enfoque se sustenta en la tesis fundamental de que las funciones psíquicas superiores tienen un origen social, nacen de la interacción social entre las personas, partiendo de que el hombre es un ser social por naturaleza, es un sujeto de las relaciones sociales y es un producto de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el inicio de los estudios en la universidad el estudiante comenzará en el primer ciclo y es a partir de aquí que se identifican los problemas generales desde el puesto de trabajo en función de ir potenciando las competencias profesionales generales.

Para asumir el proceso de formación de competencias profesionales generales es necesaria la preparación del colectivo pedagógico.

Estrategia de capacitación al colectivo pedagógico de la modalidad Semipresencial del Centro Universitario Municipal de Guisa

El programa que se propone de preparación al colectivo pedagógico para asumir el proceso de formación de competencias profesionales generales, tiene el siguiente objetivo:

Capacitar al colectivo pedagógico para asumir la dirección del proceso de formación de competencias profesionales generales de la carrera en la modalidad Semipresencial del Centro Universitario Municipal de Guisa

Se ha diseñado un programa de capacitación para el colectivo pedagógico teniendo en cuenta el proceso de formación de competencias profesionales generales en la modalidad Semipresencial.

Título: Fundamentos del proceso de formación de las competencias profesionales generales en la modalidad Semipresencial del Centro Universitario Municipal de Guisa

Necesidad de la capacitación: Preparación insuficiente del colectivo pedagógico en la modalidad Semipresencial sobre el proceso de formación de competencias profesionales generales.

Objeto: El proceso de formación de competencias profesionales generales.

Objetivo del curso: Al finalizar el curso los profesores de la carrera serán capaces de:

Desarrollar el proceso de formación de competencias profesionales generales en la modalidad Semipresencial a través del proceso docente educativo de la ciencia que imparte, con alto sentido de pertenencia, responsabilidad y compromiso social.

Sistema de contenidos:

- Las competencias; su clasificación y tendencia.
- Características, conceptualización y particularidades de las competencias profesionales generales.
- El proceso de formación de competencias profesionales generales en la carrera.
- La formación de competencias profesionales generales desde el componente académico – laboral – investigativo.
- El proceso de enseñanza aprendizaje como gestor de las competencias profesionales generales.
- Los componentes del proceso docente educativo y su significado en la formación de competencias profesionales generales.
- Los métodos en la formación de competencias profesionales generales.

- La formación de competencias profesionales generales en el currículo.
- La semipresencialidad y la formación de competencias profesionales generales.
- Rasgos de la concepción didáctica para el proceso de formación de competencias profesionales generales.
- Las competencias profesionales generales en la práctica social.

Sistema de habilidades:

1. Caracterizar el proceso de formación de las competencias profesionales generales.
2. Argumentar con una propuesta básica el proceso de formación de competencias profesionales generales desde los componentes del proceso docente educativo.
3. Desarrollar el proceso de formación de competencias profesionales generales desde la estrategia propuesta.

Sistema de valores

- Responsabilidad y compromiso social con el proceso formativo en el que interviene.
- Sentido de pertenencia con la docencia y la ciencia a la que tributa.
- Ética profesional y respeto por la labor de los semejantes.

Temas o unidades didácticas a trabajar, de acuerdo con la secuenciación de los contenidos (conocimientos, habilidades y valores).

Unidad didáctica 1: Generalidades entorno a las competencias profesionales generales.

Problema: Es necesario que el colectivo pedagógico caracterice el proceso de formación de competencias profesionales generales y emita juicios de valor al respecto.

Objeto: Las competencias profesionales generales.

Objetivo: Al final de la Unidad los cursistas podrán:

Caracterizar el proceso de formación de las competencias profesionales generales, con responsabilidad y compromiso social para lograr emitir juicios de valor al respecto.

Sistema de conocimientos:

- Las competencias; su clasificación y tendencia.
- Características, conceptualización y particularidades de las competencias profesionales generales.
- El proceso de formación de competencias profesionales generales en la modalidad Semipresencial.

.

Sistema de acciones para el desarrollo de la habilidad:

- Identificar las principales clasificaciones de competencias profesionales, así como las tendencias de las competencias profesionales generales.
- Definir las competencias profesionales generales y sus particularidades para la modalidad Semipresencial.

Valores a potenciar:

- Responsabilidad y compromiso social con la labor formativa que se realiza.

Métodos, medios y formas a utilizar:

El método principal será el problémico, desarrollándose a través de exposiciones problémica, conversación heurística, debates de situaciones problémicas, así como el trabajo independiente y la investigación.

Para ello nos apoyaremos en formas tales como encuentros presenciales de orientación y control, vinculados a la consulta grupal, actividad tutorial para la orientación personalizada de las actividades a desarrollar.

Los medios esenciales a utilizar serán las diapositivas, el retroproyector, computadora, programa del curso, guía de estudio, materiales de consulta y plataforma interactiva en caso de disponibilidad.

Evaluación:

La evaluación será frecuente, fundamentalmente atendiendo a la participación en las actividades a desarrollar en los encuentros presenciales y en la actividad investigativa, para lo que tendrán que entregar:

- Realizar un análisis sobre las competencias profesionales generales en la modalidad Semipresencial y su importancia para el proceso formativo.

Estas actividades permitirán llevar al final de la unidad un proceso de auto evaluación, evaluación del grupo y evaluación del proceso sobre la base del logro del objetivo.

Unidad didáctica 2: Las competencias profesionales generales desde el proceso docente educativo.

Problema: Necesidad de que el colectivo pedagógico argumente desde una experiencia práctica el proceso de formación de competencias profesionales para la modalidad Semipresencial.

Objeto: Las competencias profesionales generales en el proceso docente educativo.

Objetivo: Al finalizar la Unidad los cursistas podrán:

Argumentar el proceso de formación de competencias profesionales generales desde los componentes del proceso docente educativo a partir de una propuesta práctica, con responsabilidad, sentido de pertenencia con la docencia y la ciencia a la que tributa.

Sistema de conocimientos:

- La formación de competencias profesionales generales desde el componente académico – laboral – investigativo.
- El proceso de enseñanza aprendizaje como gestor de las competencias profesionales generales
- Los componentes del proceso docente educativo y su significado en la formación de competencias profesionales generales.
- Los métodos en la formación de competencias profesionales generales.
- La formación de competencias profesionales generales en el currículo.

Sistema de acciones para el desarrollo de la habilidad:

- Determinar el papel de las competencias profesionales generales desde el componente laboral – investigativo y académico.

- Identificar las características de los componentes del proceso docente educativo en la formación de competencias profesionales generales.
- Establecer las relaciones entre los componentes para el proceso de formación de competencias profesionales generales.
- Fundamentar desde el proceso docente educativo y el currículo el proceso de formación de competencias profesionales generales.

Valores a potenciar:

- Responsabilidad con la labor formativa que realiza.
- Sentido de pertenencia con la docencia y la ciencia a la que tributa.

Métodos, medios y formas a utilizar:

El método principal será el problémico, desarrollándose a través de exposiciones problémicas, conversación heurística, elaboración conjunta de ideas, así como el trabajo independiente y la investigación, conjuntamente con el método de proyecto donde desde el inicio de la unidad se podrá ir trabajando el proyecto personal de cada uno.

Para ello nos apoyaremos en formas tales como encuentros, consulta, taller, tutoría y vínculos con el estudio independiente.

Los medios esenciales a utilizar serán las diapositivas, el retroproyector, computadora, programa del curso, guía de estudio, materiales de consulta y plataforma interactiva en caso de disponibilidad.

Evaluación:

La evaluación será frecuente, teniendo en cuenta las intervenciones y participación en los encuentros presenciales, además se entregará un trabajo individual:

- Argumentar desde los componentes del proceso docente educativo de la asignatura que imparte el proceso de formación de competencias profesionales generales.
- Estructurar en componente laboral – investigativo y académico de la asignatura que imparte el proceso de formación de competencias profesionales generales.

Estas actividades permitirán llevar al final de la unidad un proceso de auto evaluación, evaluación del grupo y evaluación del proceso sobre la base del logro del objetivo.

Unidad didáctica 3: Las competencias profesionales generales en la práctica social.

Problema: Necesidad de que el colectivo docente desarrolle el proceso de formación de competencias profesionales generales desde la asignatura que imparte, teniendo en cuenta la concepción propuesta, evaluando su impacto social.

Objeto: El proceso de formación de competencias profesionales generales desde la concepción propuesta.

Objetivo: Al finalizar la unidad los cursistas deben:

Desarrollar el proceso de formación de competencias profesionales generales de la asignatura que imparte desde la concepción propuesta, con responsabilidad y compromiso social.

Sistema de conocimientos:

- La semipresencialidad y la formación de competencias profesionales generales.
- Rasgos de la concepción didáctica para el proceso de formación de competencias profesionales generales.
- Las competencias profesionales generales en la práctica social.

Sistema de acciones para el desarrollo de la habilidad:

- Identificar las características de la modalidad Semipresencial para el proceso de formación de competencias profesionales generales.
- Argumentar las competencias profesionales generales desde la concepción propuesta para la semipresencialidad.
- Fundamentar desde la asignatura que imparte el impacto social del proceso de formación de competencias profesionales generales.

Valores a potenciar:

- Ética profesional y respeto por la labor de los semejantes.
- Responsabilidad y compromiso social con la labor formativa.

Métodos, medios y formas a utilizar:

El método principal será el de proyecto y el problémico, desarrollándose a través de exposiciones problémicas, elaboración conjunta, así como el trabajo independiente y la investigación. Desde el inicio los cursistas estarán desarrollando su proyecto individual desde la asignatura que imparten y podrán socializarlo en forma de talleres.

Para ello nos apoyaremos en formas tales como encuentros, consulta, taller, tutoría y vínculos con el estudio independiente.

Los medios esenciales a utilizar serán las diapositivas, el retroproyector, computadora, programa del curso, guía de estudio, materiales de consulta y plataforma interactiva en caso de disponibilidad.

Evaluación:

La evaluación será frecuente, sobre todo a través de la participación en los encuentros presenciales y la presentación de las actividades orientadas, se entregarán los siguientes trabajos:

- Realizar un análisis de su asignatura dentro del ciclo de precedencia para el proceso de formación de competencias profesionales generales.
- Argumentar desde la asignatura que imparte, el impacto social del proceso de formación de competencias profesionales generales.

Estas actividades permitirán llevar al final de la unidad un proceso de auto evaluación, evaluación del grupo y evaluación del proceso sobre la base del logro del objetivo.

Métodos, medios y formas generales del curso:

Analizando el trabajo a realizar en cada una de las unidades didácticas se establecen como métodos generales del curso, el método problémico, desarrollándose a través de exposiciones problémicas, conversación heurística, debates y talleres de situaciones problémicas, la elaboración conjunta, el

estudio independiente, la investigación; así como el método de proyecto, sustentando gran parte de las actividades del curso, para el desarrollo de habilidades.

Las formas fundamentales de organización serán el encuentro, la tutoría, la consulta, el taller y el estudio independiente que hacen un total de 96 horas, considerando el encuentro, la tutoría, el taller y la consulta presenciales para un total de 40 horas presenciales y 56 horas no presenciales. La distribución general es la siguiente:

El desarrollo de estas formas organizativas será flexible por su carácter Semipresencial, sobre todo en el caso de las consultas y las tutorías; el curso debe tener una duración aproximada de 6 semanas, con 40 horas presenciales y 56 semipresenciales.

Los medios principales a utilizar serán las diapositivas, el retroproyector, computadora, guía didáctica, programa del curso, materiales de consulta y plataforma interactiva en caso de existir disponibilidad.

Sistema de evaluación general del curso:

El sistema de evaluación del curso se ha venido estructurando por unidad didáctica de forma tal que se pueda ir comprobando el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, se entregarán durante todo el curso los siguientes trabajos:

- Realizar un análisis sobre las competencias profesionales generales en la modalidad Semipresencial y su importancia para el proceso formativo.
- Argumentar desde los componentes del proceso docente educativo de la asignatura que imparte el proceso de formación de competencias profesionales generales.
- Estructurar en componente laboral – investigativo y académico de la asignatura que imparte el proceso de formación de competencias profesionales generales.
- Realizar un análisis de su asignatura dentro del ciclo de precedencia para el proceso de formación de competencias profesionales generales.
- Argumentar desde la asignatura que imparte, el impacto social del proceso de formación de competencias profesionales generales.

La calidad de los trabajos entregados, los resultados de la autoevaluación y evaluación grupal y al proceso, así como la participación sistemática y actitud durante el curso servirán para otorgar una calificación final al curso de carácter individual.

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación se diseñó un programa de capacitación dirigido a fortalecer los conocimientos del colectivo pedagógico del Centro Universitario Municipal de Guisa, Granma, Cuba, sobre el proceso de formación de competencias profesionales generales en los estudiantes de la modalidad de estudio Semipresencial. Al finalizar el curso los profesores estarán mejor preparados para desarrollar el proceso de formación de competencias profesionales generales en los estudiantes de la modalidad Semipresencial, a través del proceso docente educativo de la ciencia que imparten.

BIBLIOGRAFIA

1. Addine Fernández, F y Colectivo de autores. Diseño curricular. Editorial Potosí. Bolivia. 2002.
2. Addine Fernández, F y Colectivo de autores. El modo de actuación profesional pedagógico: Apuntes para una sistematización. Compilación Modo de actuación profesional pedagógica. De la teoría a la práctica. ISPEJV. 2006.
3. Addine Fernández, F. La interacción de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de práctica laboral – investigativa de los profesionales de la educación. Instituto Superior Pedagógico. “Enrique José Varona”. La Habana. 2001.
4. Alcántara, J. Competencias profesionales y laborales. Clasificaciones. Monografías.com. 2002.
5. Alcántara, J. La formación por competencia laboral en la empresa y en la formación profesional. 2003.
6. Alfonso Alemán, P y Díaz Domínguez, T. La educación. Factor de desarrollo para el cooperativismo. Drukkerij “De CuracaoscheCourant”N.V. 2003.
7. Álvarez de Zayas, C. Didáctica general. Talleres gráficos KIPUS. Cochabamba. Bolivia. 2002.
8. Álvarez de Zayas, C. El diseño curricular. Tercera edición. Talleres gráficos. KIPUS. Cochabamba. Bolivia. 2001.
9. Álvarez de Zayas, C. Metodología de la investigación científica. Talleres gráficos KIPUS. Cochabamba. Bolivia. 2000.
10. Álvarez de Zayas, C. Pedagogía. Un modelo de formación del hombre. Grupo editorial Kipus. Bolivia. 2003.
11. Álvarez de Zayas, R. M. Hacia un currículo integral y contextualizado. Tegucigalpa. Honduras. 1997.
12. Álvarez de Zayas, R. M. Pedagogía y didáctica. Material fotocopiado. CECES. 2007.
13. Aragón, A. Situación actual y perspectivas sobre la formación de profesionales en Cuba. Conferencia Magistral. III Encuentro sobre formación tecnológica de Europa y América Latina. La Habana. 2002.
14. Argüelles, A y Gonczi, A. Educación y capacitación basada en normas de competencia. Una perspectiva internacional. CONALEP. 2001.
15. Armas Ramírez, N; Lorences González, J y Perdomo Vázquez, J.M. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica “Felix Varela”. 2008.
16. Augur Nieto, S y Grau Gumbau, R. M. Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias. Revista Proyecto social. Volumen 9. Facultad de Humanidades y Ciencias sociales de Teruel. Universidad Jaime. Castellón. Zaragoza. España. 2002.
17. Barnett, R. Los límites de la competencia, el conocimiento, la educación superior y la sociedad. Gedisa. 2001.
18. Barrios, E. Gestión de las competencias. CINTERFOR. Febrero 2000.
19. Benno, S. Gestión educativa y calidad de vida. Albany. State University of New Cork Press.2000.
20. Bolívar Cris. Más allá de la formación: El desarrollo de competencias. Versión digital. 2002.

21. Briones, G. Métodos y técnicas para las Ciencias sociales. La formulación de problemas de investigación social. Uniandes. Bogotá. Colombia. 1981.
22. Cardona Montoya, G. Concepción pedagógica del proceso de formación laboral para los estudiantes de Tecnología en Comercio Internacional de ESUMER. Medellín. Colombia. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Pinar del Río. Cuba. CECES. 2007.
23. Cardoso, R. Currículo por competencias. Revista Iberoamericana de Educación. Número 45/2. 2008.
24. Cejas E. y colaboradores. La formación por competencias profesionales: una experiencia cubana. IPLAC, Curso pre - congreso Pedagogía 2001. Ciudad de la Habana: Palacio de las Convenciones. 2001.
25. Cejas Yáñez, E y Pérez González, J. Sobre competencias. <mailto:documentos@gestiopolis.com>. 2003.
26. CINTERFOR/OIT. Las 40 preguntas más frecuentes sobre competencia laboral. 2005.
27. Colectivo de Autores. Temas de Psicología pedagógica para maestros (II y III). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1990.
28. De la Flor Santalla, A. El diseño del programa de la asignatura con énfasis en el desarrollo de competencias profesionales, Universidad de Pinar del Río. www.monografias.com. 2007.
29. Díaz Domínguez, Teresa. Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Fundación educativa ESUMER. Medellín. Colombia. 2004.
30. Ducci, M. A. El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. En: Formación basada en competencia laboral. Cinterfor/OIT. Montevideo. 1997.
31. Feistinger, L y Katz, D. Los métodos de investigación en las Ciencias sociales. España. Paidós. 2001.
32. Feitelevich, S. ¿La educación basada en competencias? Revista Iberoamericana de Educación. 2003.
33. Forgas Brioso, J.A. Diseño curricular por competencias: Una alternativa para la formación de un técnico competente. Versión digital. No. 12. 2008.
34. Frías Cabrera, Y. Un modelo para la ejecución del proceso educativo a distancia asistida en la Universidad. Tesis presentada en opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Pinar del Río. Cuba. CECES. 2005.
35. Frías Cabrera, Y. Una concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje semipresencial en la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. Cuba. CECES. 2008.
36. Fuentes Homero, C. Modelo curricular con base en competencias profesionales. INPAHU. Bogotá. Colombia. 2000.
37. Fuentes, H y Colectivo de autores. Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza aprendizaje participativo. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 1997.

38. Gómez Gutiérrez, L.I. La Universalización de la Educación Superior Pedagógica. Impacto y proyecciones estratégicas sobre el sistema educacional cubano. Congreso Universidad 2006. MINED. 2006.
39. Gonczi, A y Athanasou, J. Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia. Ed. Limusa. 1996.
40. González Apaolaza, R. La educación basada en competencias facilita el ingreso del alumno al campo laboral. Revista Iberoamericana de Educación. 2003.
41. González Maura, V y Colectivo de autores. Psicología para los educadores. 2007.
42. González Maura, V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Revista Cubana de Educación Superior. Volumen XXII. No.1. 2002.
43. González Maura, V. Sobre la educación de las competencias profesionales y el ingreso al campo laboral. Revista Iberoamericana de Educación. 2003.
44. Gordillo, H. Evaluación de competencias laborales. 2008.
45. Guédes, V. Las competencias en las organizaciones del siglo XXI. Editorial Epsilon Libros, s.r.l. Universidad metropolitana de Caracas. Venezuela. 2007.
46. Guibert Reyes, W. Aprender, enseñar y vivir es la clave. Editorial científico técnico. La Habana. Cuba. 2006.
47. Hart Dávalos, A. Mensaje educacional al pueblo de Cuba. Versión digital. CEPES. 2007.
48. Horruitinier Silva, P. El diseño curricular en la Educación Superior en Cuba. 2000.
49. Huerta Amazola, J y Colectivo de autores. Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. 2007.
50. Ibarra, A. Formación de Recursos Humanos y Competencia Laboral. Boletín Cinterfor / OIT No. 149. Montevideo. 2000.
51. Iñigo, E y Sosa, A. M. Artículo: Emergencia y actualidad de las competencias profesionales: Apuntes para su análisis. Revista cubana de Educación Superior. Vol. XXIII. No.2. 2003.
52. López Calichs, E. Modelo para el proceso de formación de las competencias creativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Estudios socioculturales de la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. Cuba. CECES. 2005.
53. López González, J.B. Propuesta de diseño curricular del componente laboral – investigativo en la carrera de Derecho, curso para trabajadores. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Oriente. Cuba. CECES. 2005.
54. López Herreras. Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE. 2004.
55. Mertens L. La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). 2000.
56. Mertens, L. Competencia laboral: Sistemas, surgimiento y modelos. Montevideo. Cinterfor. 1996.

57. Ministerio de Educación Superior. Documento base para la elaboración de los planes de estudio "D". Dirección docente metodológica. 2000.
58. Ministerio de Educación Superior. Documentos sobre Universalización. CD. (Versión digital). Cuba. 2005.
59. Muxi, M.E. Perfil docente por competencias. Revista Iberoamericana de Educación. www.riroei.org. Número 45/2. 2008.
60. Ortiz Torres, E. Competencias y valores profesionales. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 6. No. 2. Cuba. 2007.
61. Peggy Cruz, M y Colectivo de autores. El capital humano y la gestión por competencias. <http://www.gestiopolis.com>. 2008.
62. Pinto, L. Currículo por competencias: Necesidad de una nueva escuela. Revista Tarea. No. 43. Lima. Perú. 1999.
63. Plá López, R. Influencia de una concepción didáctica integradora en el modo de actuación profesional de los docentes de Ciencias sociales. Evento Internacional Pedagogía 99. Memorias del Evento. Cuba. 1999.
64. Plá López, R. Las competencias profesionales para el desempeño del docente en la educación de los alumnos desde un enfoque integrador. Evento Internacional Pedagogía 2005. Memorias del Evento. Cuba. 2005.
65. Plá López, R. Modelo del profesional de la educación basado en competencias. Evento Internacional Pedagogía 2003. Memorias del Evento. Cuba. 2003.
66. Puzirei, A y Guippenreiter, Y. El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vigotski, A. Leontiev, A. Luria. Biblioteca de psicología soviética. Editorial Progreso. Moscú. 1989.
67. Quintana Lozano, J. Plan de estudio fundamentado en competencias. No es para la escuela es para la vida. Asesor en Derechos humanos. 1999.
68. Rodríguez Trujillo, N y Feliú Salazar, P. Manual descriptivo y de aplicación de la prueba de estilo gerencial. (PEGOL). PsicoConsult. 1996.
69. Rueda Restrepo, N. Un sistema para determinar las competencias complejas para el modo de actuación profesional, de los directivos de los procesos sustantivos de las IES: Una estrategia para la Universidad de Medellín. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Pinar del Río. Cuba. CECES. 2007.
70. Tejada Fernández, J. Acerca de las competencias profesionales. Revista Herramientas. España. 2002.
71. Tobón, S. Competencias en la educación superior. ECOE. 2006.
72. Torrado Pacheco, M. C. El desarrollo de las competencias: una propuesta para la educación colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Memorias del Taller sobre Evaluación de Competencias Básicas. Consultado 2007.

73. Valero, C y Guillezeau, P. Calidad total gerencial en la Universidad del Zulia. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII. No.1. 2002.
74. Valiente López, N. La competencia laboral en la era de la globalización. www.monografias.com. 2008.
75. Vargas F. Sistemas educativos basados en competencias como estrategia para la formación continua de los trabajadores. CINTERFOR-OIT. La Habana, Febrero 2001.
76. Vargas, J. Las reglas cambiantes de la competitividad global en el Nuevo milenio. Las competencias en el nuevo paradigma de la globalización. Revista Iberoamericana de Educación. OEI. 2001.
77. Vecino Alegret, F. La educación superior cubana, en la búsqueda de la excelencia. Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII. No.1. 2002.
78. Vela Valdés, J. La nueva universidad: Necesidad histórica y responsabilidad social. Conferencia pronunciado por el Ministro de educación Superior en el Acto inaugural del Congreso Universidad 2008. La Habana. 2008.
79. Vizcaino Cárdenas, G. El enfoque histórico cultural de Vigotski y su concepción del proceso pedagógico. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. Revista de la Dirección de Investigación y posgrado. Alma M Mater. No. 7. 2006
- 80.V.I. Lenin, Cuadernos Filosóficos, obras completas, T-38, pág 176).