

EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA PRIMERA INFANCIA

MSc. Islania Josefa Moreno Guerrero.
Profesora Instructora.

<https://orcid.org/0000-0002-3229-0482>
Universidad de Granma. Centro Universitario Municipal Guisa.
Correo electrónico: Imorenog@udg.co.cu

MSc. Yarelis López Pérez.
Profesora Asistente.

<https://orcid.org/0000-0002-8127-8949>
Universidad de Granma, Centro Universitario Municipal Guisa.
Correo electrónico: ylopezp@udg.co.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Islania Josefa Moreno Guerrero y Yarelis López Pérez: "El cuidado y protección del medio ambiente en la primera infancia.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 10, mayo 2021, pp. 168-183). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-mayo21/medio-ambiente-infancia>

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo la realización de una estrategia pedagógica, sustentada en un sistema de acciones, con el fin de lograr a través del trabajo educativo el desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños de la primera infancia, las familias y la comunidad. Para su desarrollo se emplearon los métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadístico. Esta sirve de guía a las educadoras, maestras y promotoras para dar salida a la dimensión medio ambiental, logrando un impacto positivo donde se comprobó la motivación mostrada por las participantes en la ejecución de las acciones planificadas para la conservación del entorno, donde adquirieron una cultura ambiental, permitiendo su preparación y la toma de una conciencia en el cuidado de la naturaleza, donde se apropiaron de conocimientos que permitieron favorecer la continuidad de la vida en el planeta.

Palabras claves: niños - primera infancia - educación ambiental – naturaleza - estrategia pedagógica.

CARE AND PROTECTION OF THE ENVIRONMENT IN EARLY CHILDHOOD

ABSTRACT

The research aims to carry out a pedagogical strategy, based on a system of actions, in order to achieve, through educational work, the development of feelings of love and care for nature in early childhood children, families and the community. For its development the scientific methods of the theoretical, empirical and statistical level were used. This serves as a guide for educators, teachers and promoters to give way to the environmental dimension, achieving a positive impact where the motivation shown by the participants in the execution of the planned actions for the conservation of the environment, where they acquired a culture environmental, allowing its preparation and awareness in the care of nature, where they appropriated knowledge that allowed to favor the continuity of life on the planet.

Keywords: children - early childhood - environmental education - nature - pedagogical strategy.

INTRODUCCIÓN

Es una realidad insoslayable que el medio ambiente nos pertenece a todos, nos afecta a todos y por lo tanto nos concierne a todos. El hombre necesariamente tiene que mantener una estrecha interacción con el medio ambiente, ya que ambos son indisolublemente interdependientes y deben encontrarse en equilibrio. El Medio Ambiente tiene que verse como una riqueza de la sociedad, conservarlo requiere de actividades que deben quedar enmarcadas en los objetivos socioeconómicos del país.

En los últimos tiempos se le ha dado una atención periodizada a la educación ambiental, a fin de fortalecer valores y acciones que contribuyan a la transformación humana y social con el objetivo de desarrollar la preservación ecológica. En junio de 1992, en la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, en Brasil, se dieron cita 178 naciones, de los cuales más de cien eran Jefes de Estados y de Gobiernos; con el objetivo común de buscar alternativas de soluciones en los años precedentes al siglo XXI.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1997): planteó “El deterioro creciente y acelerado del medio ambiente, es hoy en día, posiblemente, el peligro a largo plazo más grave que enfrenta toda la especie humana en su conjunto y muy en particular el llamado Tercer Mundo”. Junto con el riesgo todavía de la destrucción nuclear, se trata de la peor amenaza planteada ante sí a toda la humanidad.

Roque (2003) señala que:

La Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, cualidades, se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible

El Sistema Nacional de Educación se ha ido perfeccionando en todas sus dimensiones, con el objetivo de lograr una educación integral, con la formación de un hombre digno, culto y apto para defender su nacionalidad y los principios del socialismo.

La escuela constituye la vía fundamental para el desarrollo de la educación ambiental, por el nivel de integración que logra en el sistema de influencias educativas en el contexto escolar, a los educadores cubanos les corresponde la necesaria búsqueda de respuestas, vías y formas de acciones con las cuales puedan contribuir, desde sus funciones sociales, a la modificación positiva de esta situación, con espíritu crítico, optimista y creador.

Corresponde al personal docente de la Primera Infancia, desarrollar la Educación Ambiental desde las edades más tempranas, insistiendo en la protección y cuidado del medio ambiente, por lo que su preparación es fundamental en este aspecto.

Los intereses de los niños parten de su realidad inmediata, del mundo que les rodea. La naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos, hábitos y habilidades en los niños, por su riqueza material, experiencias y hechos observables, además del intercambio directo con los niños.

En el país existe una política sobre el medio ambiente bien definida no solo en los documentos del Partido, sino también, en la Constitución de la República; y en correspondencia, en los documentos que rigen las actividades que se organizan en organismos e instituciones del Estado Cubano. El problema no radica tanto en definir política sino en buscar enfoques, vías, métodos y procedimientos que favorezcan una aplicación práctica, efectiva y consecuente de actividades en favor de la protección del medio ambiente.

Desde esta perspectiva, la Educación Ambiental en el proceso educativo en la Educación Preescolar debe propiciar el conocimiento, el desarrollo de hábitos y habilidades que se traduzcan en actitudes, sentimientos de los niños hacia el entorno natural y social. (Pérez-Borroto, 2010).

En intercambio con las maestras se pudo constatar que no existe una estrategia definida para el trabajo con esta dimensión en la Primera Infancia, por lo que la educación ambiental como proceso educativo debe desempeñar una función muy importante ya que el comportamiento de los niños no se corresponde con las exigencias de una cultura ambiental en esta etapa de la vida, por esta razón, demostraron que existe una problemática enmarcada en las siguientes insuficiencias:

- El conocimiento reproductivo que poseen los niños en cuanto al medio ambiente.
- La poca preparación y superación del personal docente para dirigir las actividades encaminadas a contribuir a una correcta Educación Ambiental.
- Débil orientación a los niños sobre el tema de la Educación Ambiental en las actividades por parte de las educadoras.
- Limitada planificación de actividades metodológicas por parte de los directivos dirigidos a la preparación de los docentes en cuanto a la aplicación de actividades para contribuir a una correcta Educación Ambiental.

Las autoras plantearon como objetivo: lograr a través del trabajo educativo el desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños, las familias y la comunidad en el municipio Guisa y adoptaron, entre tantos criterios revisados, el que esclarece:

El desarrollo sostenible, proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social, en una combinación armónica con la protección del medio ambiente, de modo que se satisfacen las necesidades de las actuales generaciones sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras". (Ley 81 del Medio Ambiente, 1997, P4).

La misma se inserta en el programa de estudio, dando cumplimiento a los objetivos generales que deben alcanzarse, favorece el cumplimiento de varias Resoluciones Ministeriales, dirigidas a orientar los diferentes ejes transversales y objetivos formativos que contribuyen al respaldo legal y expresan la voluntad del gobierno en el fortalecimiento de una cultura general integral, en ella se involucra a la institución educativa, educadoras, maestras, promotores, especialistas, el Centro Universitario Municipal, la familia y la comunidad.

DESARROLLO

En Cuba, desde el triunfo de la Revolución (1959 hasta la actualidad) se han emitido más de 327 legislaciones relacionadas con el medio ambiente, las cuales han abarcado aproximadamente 18 materias: flora-fauna, impuestos, inversión extranjera, trabajo, administración estatal, energía nuclear, minería, pesca, agua, patrimonio cultural, salud pública, sanidad vegetal, turismo, puertos, suelos, medicina veterinaria, registros marítimos y caza.

En la década de los 70 se refuerza la idea en el ámbito internacional de integrar la Educación Ambiental como otro de los importantes componentes de la educación integral de los ciudadanos, ante el incremento de los problemas del medio ambiente. En Cuba el acontecimiento oficial que marcó su inicio fue la Celebración del I Seminario Nacional de Educación Ambiental que tuvo lugar en La Habana en el año 1979. No obstante, desde el año 1975, se introdujo, en los planes y programas de la Educación Preescolar cubana, diferentes contenidos y actividades que contribuyeron al desarrollo de sentimientos positivos de los niños con relación al medio ambiente.

La protección del medio ambiente se hace realidad en la medida que se consolida más el carácter socialista del proceso revolucionario y tiene como centro de atención a su principal integrante: el hombre. Esta realidad se hace más objetiva en los logros que alcanzan diferentes sectores como la educación, la salud, la ciencia y la técnica. Los cuales durante más de cuarenta años se han dedicado por completo a satisfacer las necesidades crecientes de la población.

Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza. (Constitución de la República de Cuba, 1992, p 15).

El reto de la educación ambiental cubana es transformar la conciencia masiva tradicional, instrumental, e irresponsable en el uso, disfrute y disposición, tanto de los recursos naturales, como de los socialmente creados para enriquecer y mejorar la vida de las personas.

Para una correcta educación ambiental, se toma como punto de partida el hecho de que existen problemas ambientales derivados del uso de los recursos naturales. Una parte del problema consiste en que el uso de estos recursos produce efectos que empeoran las condiciones de vida, ahora y para un futuro. La lucha contra la contaminación ambiental cada día se hace más imperiosa y urgente, debido a los múltiples efectos nocivos que provoca en todo lo que nos rodea.

Los problemas del medio ambiente se han convertido en una de las mayores preocupaciones políticas, económicas, sociales y educativas de la época contemporánea a nivel mundial de cuya solución y prevención depende la existencia de la vida en la tierra.

La humanidad debe enfrentar el reto de trabajar y lograr que la protección del medio ambiente sea armónico y compatible con el progreso económico social en toda su dimensión, a la vez que se solucione paralelamente el desafío de eliminar las guerras, la pobreza, el hambre, las enfermedades, el analfabetismo y otros problemas globales actuales que atentan contra la calidad de vida del principal componente del medio ambiente: el hombre.

Para trabajar la concepción de problemas ambientales se adopta:

Problemas ambientales: percepción de una situación o estado no satisfactorio con respecto a una parte o a la totalidad del ambiente humano. Empeoramiento cualitativo del entorno causado por la industrialización, la urbanización, la explotación irracional de los recursos, la presión demográfica, etc. Pueden ser de carácter global, regional o local". Pherson et al (2004, P. 277)

Numerosos son los problemas ambientales globales a los que se enfrenta Cuba y la sociedad actual dentro de los cuales podemos encontrar:

- Contaminación ambiental
- Agotamiento de la capa de ozono
- Cambios climáticos
- Degradación de los suelos
- Afectaciones a la cobertura forestal
- Perdida de la diversidad biológica
- Deforestación
- Carencia de agua y contaminación del aire
- Derroche de la electricidad
- El reciclaje, el transporte y la alimentación
- Entre otros.

La contaminación, es cualquier sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio (irreversible o no) en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. Es siempre una

alteración negativa del estado natural del medio ambiente, y por tanto, se genera como consecuencia de la actividad humana, en la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre.

La carencia del agua: los recursos hídricos tienen, en general, gran importancia en la realización de la mayoría de los estudios de Impacto Ambiental, por ser base para la implantación de casi todas las actividades económicas y de los asentamientos humanos que les afectan con gran facilidad.

El seguimiento, previsión y prevención de la contaminación del agua exige conocer el esquema o proceso básico de alteración que se inicia con las tomas de agua, su uso en actividades domésticas, industriales, energéticas, y agrarias para posteriormente retornar, en parte (las más consuntivas son las actividades agrarias) al receptor, transportando cargas contaminantes, que se dispersan y evolucionan en el medio hídrico, determinando alteraciones del mismo y efectos sobre el biotopo y biocenosis según los usos posteriores.

En este proceso, tiene gran interés el conocer las fuentes de contaminación, y con el fin de predecir las alteraciones, el comportamiento de las aguas superficiales y subterráneas como receptores de vertidos, señalando las diferencias entre estas al respecto, así como entre los distintos receptores superficiales como son los ríos y lagos o embalses.

La contaminación del aire: el aire se considera contaminado cuando en él existen sustancias producidas por la actividad humana en cantidades y concentraciones capaces de interferir en el bienestar y la salud de las personas, animales y plantas. Toda sustancia cuya incorporación a la atmósfera produzca un efecto mensurable sobre el hombre y su ambiente, puede considerarse como contaminante.

La atmósfera es un recurso natural inagotable, que se renueva constantemente con independencia del grado de aprovechamiento; sin embargo, su capacidad de renovación es limitada, y con el aumento de la contaminación, ocurre su agotamiento cualitativo, de ahí la importancia de su protección.

La pérdida de la diversidad biológica: El incremento de la población mundial asociado a la demanda de recursos y alimentos para satisfacer sus necesidades, han provocado serias afectaciones a los diferentes ecosistemas terrestres, al convertir las grandes áreas boscosas y los extensos pastizales en áreas para establecer cultivos lo que ha traído consigo entre otras afectaciones, la degradación de los suelos y la pérdida de la Diversidad Biológica.

La necesidad de lograr la sostenibilidad en el uso de los recursos naturales, se ha convertido en un gran reto para la humanidad, especialmente para los países en desarrollo, como garantía para asegurar a las futuras generaciones, su supervivencia y el disfrute de mejores condiciones de vida. Pero educación ambiental no es fundamentalmente enseñanza sobre el medio ambiente. Lo que debería tratarse en educación ambiental son los problemas ambientales a los que el hombre se enfrenta en su uso de los recursos naturales y las posibilidades de superarlos y prevenirlos en el futuro.

Si todo el mundo tuviera los mismos intereses en cada problema ambiental específico, los problemas serían resueltos con facilidad por los propios interesados. Sin embargo, vemos como los conflictos se complican y por cada problema ambiental que parece resolverse, aparecen varios nuevos. Las personas

e instituciones con poder en la sociedad no tienen un gran interés en evitar la degradación ambiental antes de que ellos mismos se vean afectados por las consecuencias.

La institución educativa como entidad encargada de formar la personalidad integral de los niños, debe contribuir a dar respuesta a este reclamo social. Múltiples son las acciones que en este sentido se realizan, aunque no siempre se logran articular estas de forma tal que se integren en sistema.

Lista de buenas prácticas para proteger el medio ambiente

Ahorro de electricidad

- Apaga la luz de las habitaciones desocupadas y utiliza bombillas de bajo consumo o LED, que aunque son más caras, duran unas diez veces más, lo que permite ahorrar dinero y reducir nuestra huella de carbono.
- Pinta las habitaciones de casa con colores claros y abre las persianas para aprovechar la luz natural y no tener que hacer tanto uso de bombillas.
- Utiliza electrodomésticos de eficiencia energética de clase A, A+ A++. Una nevera, lavadora o lavavajillas clase A, A+ o A++ ahorra energía y es más respetuoso con el medio ambiente.
- Aísla las ventanas para conservar mejor el calor en invierno y el fresco del aire acondicionado en verano. Gastarás menos y estarás cuidando el medio ambiente.
- Seca la ropa al aire libre y evita el uso de las secadoras. Ahorrarás energía y la ropa olerá mejor.
- No dejes la televisión u ordenador en la opción 'Stand By' y desconecta todos los dispositivos electrónicos que no estés utilizando como el cargador, la licuadora o la tostadora. Éstos consumen energía innecesaria que además tendrás que pagar.
- Gran parte del calor generado por los radiadores se desperdicia. Por eso, para optimizar el calor generado por cada radiador, coloca detrás de ellos paneles reflectores de aluminio. Los puedes encontrar en tiendas de bricolaje y grandes almacenes.
- Amplía los consejos conociendo diferentes formas de ahorrar energía en casa teniendo en cuenta los gastos hormiga.

Ahorro de agua

Hay gestos que, sumados, consumen mucha agua de forma innecesaria. Por eso:

- No utilices el inodoro como papelera y coloca dos botellas en la cisterna. Ahorrarás de dos a tres litros y medio en cada descarga.
- Evita dejar el agua corriendo cuando te lavas los dientes o las manos y dúchate en lugar de bañarte.
- Revisa si hay fugas de agua en los grifos o mangueras de casa e instala grifos con limitador de caudal. Ahorrarás hasta un 50 % del consumo de agua.
- Pon la lavadora cuando esté completamente cargada para no malgastar agua y electricidad de manera inútil.
- Lava el coche con un cubo y no con manguera. Consume 60 litros de agua, frente a los 500 que supone lavarlos con manguera.

- Usa riego por goteo en el jardín. Este sistema está diseñado para suministrar agua directamente a las plantas con el mínimo consumo. Los sistemas de riego por goteo son eficaces en un 90%, mientras que los sistemas tradicionales apenas llegan al 60%.
- Riega el jardín por las tardes o noches para evitar desperdiciar agua que durante el día se evapora con el calor del sol.

Reciclaje

- Reciclar es una forma inteligente de cuidar el medio ambiente desde casa. Antes de tirar algo piensa si puedes darle algún otro uso, sabiendo que no se trata de acumular sino de sacar partido a lo que tienes.
- Si una silla o una mesa se ha roto o está muy vieja, antes de comprar otra, restáurala.
- Separa la basura según su origen (orgánico, plástico, papel, vidrio, latas y plástico). Es una necesidad urgente, recicla para cuidar el medio ambiente.
- Intenta usar pilas recargables en vez de las desechables. Por otro lado, si quieres deshacerte de ellas, recíclalas en los contenedores especiales diseñados para ello, ya que contienen un ácido muy nocivo para la tierra.

Ahorro en transporte

- Usa el transporte público. Los viajes en coche suponen la mitad de las emisiones totales de CO₂ procedentes del sector del transporte y la mayor parte se genera en los viajes de casa al trabajo o a la escuela, y viceversa. Usa el transporte público en la mayoría de los trayectos urbanos, como llevar a los niños al cole (les puedes llevar andando) y para los trayectos al trabajo puedes utilizar el transporte público o el coche compartido, o puedes optar por comprarte un coche eléctrico o usar la bicicleta.
- Evita sacar el coche, sobre todo, si es para hacer trayectos cortos. Siempre que puedas, desplázate en bicicleta o en transporte público. Es una buena forma de hacer ejercicio y contribuir a no generar más polución.

Ahorro en alimentación

- Consume alimentos autóctonos y de temporada. Requieren menos energía en su cultivo y transporte, son más económicos, frescos, sabrosos y nutritivos. Sin duda, esta es una de las grandes formas de ayudar a cuidar el medio ambiente.
- Las frutas y verduras orgánicas o ecológicas, aunque son algo más caras, tienen una calidad excelente, son más saludables y no abusan de químicos como fertilizantes o insecticidas.
- Por otro lado, una explotación agrícola o ganadera con el sello de producción ecológica, no contamina los ríos y lagos con pesticidas y proporciona a los animales alimentos naturales y puede contribuir a conservar puestos de trabajo en sector de la agricultura y evitar el abuso de químicos que dañan el medio ambiente.

La Naturaleza

- Si vas de excursión al campo, al bosque, al monte o pasas el día en la playa, asegúrate de recoger toda la basura que se haya podido generar, prestando especial atención a los objetos de cristal, como tarros o botellas que puedan generar incendios.
- Siembra un árbol en el jardín de tu casa, si tienes. Secuestran las emisiones de CO₂ y proporcionan oxígeno. En verano enfrían la casa reduciendo así la energía utilizada para su refrigeración.
- Devuelve la basura orgánica a donde pertenece: la tierra. En lugar de enviar cáscaras de plátano y demás restos orgánicos al vertedero municipal, conviértelo en abono orgánico. Haz que las plantas crezcan fuertes y saludables, reduciendo la necesidad de fertilizantes y pesticidas químicos.

Muchas personas e instituciones se preocupan y ocupan en favor de lograr una educación ambiental, las autoras, como miembros activos y educadoras de esta sociedad se dieron a la tarea de confeccionar una estrategia para contribuir con la misma. Además la proyección de la dirección pedagógica permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativa, didáctica, material, metodológica, educativa).

Esta dirección pedagógica condiciona todo el sistema de acciones que se desarrollan por parte de las docentes sobre los niños, las familias y la comunidad, para contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza con una adecuada educación ambiental.

Fundamentación de la estrategia de Educación Ambiental en la educación de la Primera Infancia.

Para la elaboración de la estrategia se asumió el objetivo supremo en la Educación Ambiental: Desarrollar conciencia sobre el Medio Ambiente y sensibilizar, proporcionando conocimientos y experiencias para comprender los problemas ambientales, formando las actitudes necesarias para determinar y resolver estos problemas con una participación activa, y a su vez los siguientes objetivos:

- Lograr que los ciudadanos y las comunidades comprendan las complejidades del Medio Ambiente, resultante de la interacción de los componentes biológicos, físicos, económicos, sociales y culturales y se adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales en favor de la calidad del entorno natural.
- Ayudar a que se comprenda la existencia y la importancia de la interdependencia ecológica, económica, social y política de las zonas urbanas y rurales.
- Proporcionar a todas las personas la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, el interés activo y las actitudes necesarias para proteger y mejorar el Medio Ambiente.
- Inculcar nuevas pautas de conductas en los individuos, los grupos sociales y en la sociedad en su conjunto, respecto al Medio Ambiente.

La Educación Ambiental puede considerarse un tema transversal ya que:

- No aparece asociada a un área de desarrollo concreta, sino a todas ellas en general.

- Se presenta como un movimiento innovador cuyos principios afectan al sistema educativo.
- Gira en torno a problemas que afectan el sistema educativo y el sistema social en su conjunto, en la medida que éstas se relacionan con otros sistemas (ecológicos, económicos, etc.)

Se evidencia que son numerosas las definiciones y caracterizaciones que pueden encontrarse en la literatura sobre Educación Ambiental. Ha sido caracterizada como proceso continuo y permanente por la UNESCO, (1997); Valdés, (1999) se adscribe a la consideración de proceso educativo, Pichardo, (1994) a disciplina integradora, Cardona (1993) a rama de la Pedagogía contemporánea, y Díaz (1997) a enfoque educativo.

Tomando como eje del análisis, las definiciones adoptadas en los dos foros más importantes organizados por la UNESCO sobre el tema, se presentan algunas reflexiones sobre sus fundamentos teóricos.

En el Informe Final de la Conferencia de Tblisi (1977) se define la Educación Ambiental como: Il resultado de una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del medio ambiente, haciendo posible una acción más racional y capaz de responder a las necesidades actuales. Il.

Como aspectos positivos de esta definición se puede señalar que la misma está orientada al cambio; tiene un enfoque interdisciplinario y refleja una concepción compleja del medio ambiente, sin embargo se aprecia como limitante que es una definición un tanto ambigua en cuanto al objeto del proceso, que está expresada solo como resultado, y no como proceso. Tiene un alcance limitado al presente. No se orienta a la acción transformadora a través de la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores, quedando detenida en el nivel de percepción. No se vincula el proceso al desarrollo.

En el Informe Final del Congreso de Moscú (1987) se definió como sigue: IlLa Educación Ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia, y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. Il.

En esta definición se ponen de manifiesto aspectos positivos referidos a considerar a Educación Ambiental como proceso, superando la definición de Tbilisi, orienta la acción tanto a nivel individual como colectivo, expresa su carácter permanente, se proyecta al presente y al futuro, orienta a la acción transformadora a través de los conocimientos, las capacidades y formación de valores.

Como limitaciones pueden señalarse, que no se proyecta a la sociedad en su conjunto. No refiere el carácter complejo e integral del medio ambiente, ni vincula el proceso educativo con el desarrollo. Ambas definiciones siguen la tendencia de considerar como objeto de la Educación Ambiental la protección del medio ambiente sin su vínculo con el desarrollo, ni su orientación al desarrollo sostenible, lo cual es coherente con el momento histórico en que fueron declaradas; no obstante desempeñaron un importante papel en el proceso de desarrollo histórico de la Educación Ambiental en las décadas de los 70 y 80.

Por otra parte se tomaron en consideración las categorías de la Educación Ambiental.

Conciencia: Ayudar a los grupos sociales y a los individuos a adquirir una conciencia del medio ambiente global y ayudarlos a sensibilizarse por esas cuestiones.

Conocimiento: Ayudar a los grupos sociales y a los individuos a adquirir una diversidad de experiencias y una comprensión fundamental del medio y de los problemas anexos.

Comportamiento: Ayudar a los grupos sociales y a los individuos a compenetrarse con una serie de valores y a sentir interés y preocupación por el medio ambiente motivándolos de tal modo que puedan participar activamente en la mejora y en la protección del medio ambiente.

Actitud: Ayudar a los grupos sociales y a los individuos a adquirir las actitudes necesarias para determinar y resolver los problemas ambientales.

Participación: Proporcionar a los grupos sociales y a los individuos la posibilidad de participar activamente en las tareas que tienen por objeto resolver los problemas ambientales.

Estos objetivos se materializan en las tareas pedagógicas, las cuales a su vez se logran sobre la base y la interacción de tres factores: el intelectual, emocional, volitivo y la actividad práctica de los individuos en la utilización y mejoramiento del medio natural que le rodea.

También se tuvieron en cuenta las tareas pedagógicas de la Educación Ambiental que sirvieron de guía:

- Formación de una convicción de la necesidad de proteger la naturaleza que contempla el desarrollo de las capacidades para valorar críticamente el estado del medio natural circundante (natural y de transformación).
- Desarrollo de la comprensión, soluciones de los problemas acerca de la conservación de la naturaleza que están condicionados por los objetivos sociopolíticos y las posibilidades socioeconómicas de la sociedad.
- La formación de conocimientos acerca de las vías fundamentales y medios para la actividad tendiente a la protección de la naturaleza en las condiciones existentes en la sociedad, así como formar hábitos y adoptar soluciones teniendo en cuenta sus exigencias.

Todo sistema de Educación Ambiental que incluya un contenido determinado, métodos, medios de enseñanza y formas de organización de los niños, se condiciona a través de principios pedagógicos generales, al tener en cuenta este aspecto es importante determinar los principios de la Educación Ambiental y la aplicación de los mismos, en particular la elaboración de su contenido. Los principios rectores de la Educación Ambiental fueron elementos además de uso valioso para la elaboración de la estrategia y que todo educador los debe tener en cuenta:

- Considerar el Medio Ambiente en su totalidad, o sea, en sus aspectos naturales y creados por el hombre, tecnológicos y sociales (económicos, políticos, técnicos, histórico – culturales, morales, estéticos).
- Constituir un proceso continuo permanente dentro del contexto escolar en la vida social.
- Aplicar un enfoque interdisciplinario de manera que se adquieran los conocimientos con una perspectiva global y equilibrada.

- Examinar los principales problemas ambientales desde los puntos de vista local, nacional, regional, e internacional o global.
- Concentrarse en los actuales problemas ambientales y en los que puedan presentarse como resultado del desarrollo de la sociedad en determinadas condiciones históricas.
- Insistir en el valor y la necesidad de la cooperación, local e internacional para prevenir y resolver los problemas ambientales.
- Hacer participar a los alumnos en la organización de sus experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de ofrecer posibles alternativas para solucionar situaciones ambientales concretas.
- Establecer una relación entre la sensibilización por el Medio Ambiente, la adquisición de conocimientos y de actitud para resolver los problemas del Medio Ambiente.
- Utilizar diversas actividades educativas y una amplia variedad de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el Medio Ambiente.

La estrategia elaborada tiene como objetivo lograr a través del trabajo educativo el desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños de la primera infancia, las familias y la comunidad en el municipio Guisa.

En su estructura se distinguen cuatro etapas, las que se presentan a continuación.

I. Etapa de diagnóstico.

Los estudios locales constituyen hoy día, un elemento de gran importancia en el diagnóstico de un territorio, al ser el marco geográfico donde se establecen las relaciones entre los objetos, fenómenos y procesos que allí ocurren.

El diagnóstico ambiental constituye un ejercicio investigativo que permite recoger información sobre determinados aspectos de la realidad medio-ambiental de una comunidad para analizarla y explicarla. El mismo debe estar vinculado a los intereses y necesidades de las personas que allí viven, a la vez que debe posibilitar la realización de acciones y recomendaciones prácticas dirigidas hacia la solución de los problemas diagnosticados. El estudio se realiza en el territorio urbano del municipio de Guisa, y se utilizaron algunos instrumentos tales como: la observación, la entrevista y la encuesta.

II. Etapa de organización y planificación.

Se organizaron y planificaron diferentes acciones dentro de la estrategia que permitieron desarrollar una educación ambiental en los niños de la primera infancia. Las mismas se insertaron en las preparaciones metodológicas que se realizaron con los docentes.

Las actividades prácticas se realizaron en los diferentes grupos con la ayuda de las maestras, asistentes educativas, promotores, bibliotecarias y la familia, llevándolas a la comunidad donde radica la escuela, en el vivero y jardín. Se controlaron por las maestras de preescolar y profesores del Centro Universitario Municipal.

III. Etapa de ejecución de las actividades.

La ejecución de las actividades se realizó a corto, mediano y largo plazo.

Características de las actividades

Se realizaron de forma práctica, bajo la guía de las educadoras, maestras, asistentes educativas, la familia, las bibliotecarias y promotoras. Son actividades sencillas al alcance de todos los niños, realizadas siempre en el marco de la institución educativa y la familia (anexo1).

Contenidos.

Concepto de medio ambiente.

Cuidado y protección de la naturaleza.

Siembra de diferentes especies de plantas.

Creación de viveros.

Protección de los animales.

Salud ambiental.

IV. Etapa de evaluación y control

En la evaluación de la estrategia se tuvo en cuenta elementos cuantitativos y cualitativos, prestando particular atención a los cambios que van ocurriendo durante su implementación y los modos de actuación que se van formando en relación con los contenidos que se abordan, vinculados al desarrollo de la cultura ambiental.

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA PRIMERA INFANCIA.

Fundamentación de la estrategia: El nivel de motivación y conocimientos que manifiestan los niños de la primera infancia hacia el cuidado y protección del medio ambiente..

Acciones
Realizar el diagnóstico
Elaborar la estrategia
Selección del grupo de trabajo para el desarrollo de la estrategia.
Selección de los grupos de la Primera Infancia de diferentes instituciones educativas, así como del Programa Educa a tu Hijo, para la aplicación de la estrategia.
Establecer convenios con las instituciones educativas y grupos del Programa Educa a tu Hijo.
Capacitar a las docentes desde actividades programadas desde la universidad sobre Educación Ambiental.
Realizar festival para la siembra de plantas acompañados de sus padres por el día del árbol el 31 de marzo.
Realizar festival de canciones relacionadas con la protección del medio ambiente.
Realizar festival de dramatizaciones relacionadas con la tarea VIDA.
Realizar festival de cuentos y adivinanzas relacionadas con la protección del medio ambiente.
Confeccionar un plegable para destacar las actividades de los niños.
Coordinar con la Educación para que realice un concurso relacionadas con la protección del medio ambiente desde la edad preescolar.
Confeccionar una postal con flores para estimular las casas jardín de la comunidad.

Realizar visitas a las viviendas de la comunidad y estimular con una postal a las que tienen conformados y cuidados los jardines.
Sembrar una postura de planta maderable o frutal en el vivero de tu escuela.
Realizar una excursión por la comunidad.
Realizar dibujos alegóricos al cuidado y protección de la naturaleza en saludo al día mundial del medio ambiente.
Montar una exposición con los dibujos de los niños en saludo al día mundial de protección del medio ambiente.
Intercambiar las exposiciones en saludo al día mundial de protección del medio ambiente entre los diferentes centros.
Confeccionar un dibujo para mamá donde se ponga de manifiesto el cuidado que se debe tener con la naturaleza.
Proteger a su mascota y los animales de su entorno.
Realizar un dibujo con tu animal preferido.
Participar en el movimiento "Rayito de Luz"
Depositar la basura en el cesto.
Controlar el cumplimiento de las actividades.

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación las autoras plantean que fue efectiva la elaboración y aplicación de la estrategia pedagógica, lográndose una adecuada motivación y preparación de las acciones implementadas, contribuyendo al desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños, las familias y la comunidad, dotándolos de una conciencia de creadores de la naturaleza, utilizando las potencialidades que ofrecen las diferentes actividades, donde se apropian de los conocimientos y los aplican en favor del medio ambiente.

REFERENCIAS

- Pérez-Borroto (2010). Lecturas para educadores preescolares tomo VI. Selección y prólogo. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roque, M. (2003). "Estrategia educativa para la formación de la cultura ambiental de los profesionales cubanos del nivel superior" tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias de la Educación. La Habana.
- CITMA. (1997) Ley No.81 Ley de Medio Ambiente. Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- Constitución de la República de Cuba, 1992, p 15.
- Pherson, et al (2004). La Educación Ambiental en la formación de docentes. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.

BIBLIOGRAFÍA

- Arzuaga Ortiz, A. La educación ambiental, una acción de todos. La Habana: Pueblo y Educación
Agencia de Medio Ambiente (2003). Situación Ambiental Cubana, CITMA, La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, A. (2007). El cambio climático y la actividad agraria cubana. Situación del sector forestal. Conferencia magistral. IV Congreso Forestal De Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2001). "La Educación Ambiental". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, Olga (2010) Lecturas para educadores preescolares tomo VI. Selección y prólogo. La Habana: Pueblo y Educación
- Cartaya Greciet, L. y Grenier Díaz, M.E. (2004) La programación curricular del grupo en la Educación Preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- CIDEA-CITMA. (1997). Estrategia Nacional de Educación Ambiental. CIDEA. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2000). La Educación Infantil. El juego en la edad preescolar. Impreso en España.
- Colectivo de autores de Educación Preescolar. (1995). En torno al programa de Educación Preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación (2000). I Seminario Nacional para Educadores. (Tabloide), La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación (2001). II Seminario Nacional para Educadores. (Tabloide), La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación (2002). III Seminario Nacional para Educadores. (Tabloide), La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación (2003). IV Seminario Nacional para Educadores. (Tabloide), La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación (2004). V Seminario Nacional para Educadores. (Tabloide), La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. (Tabloide), La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. (Tabloide), La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. (Tabloide), La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación. (1996). Programa de Educación Preescolar (tercer y cuarto ciclo). La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba, Ministerio de Educación. (1999). La Educación Ambiental en Cuba (Curso Nacional de Educación Ambiental ICCP). La Habana: Pueblo y Educación.

- Cuba, Ministerio de Educación. (2005) Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: (Videocasete 5) Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura La Habana: Pueblo y Educación. González, B. (1984). La observación de la naturaleza en el círculo infantil. La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández Herrera, A. (1998). La escuela como centro del diagnóstico ambiental. Trabajo presentado en la II Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- ICCP. (1995). Temas para el desarrollo de la agricultura sostenible en las montañas de Cuba I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labrada, C. (2001). Atención a la Diversidad. España. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Lafrancesco Villegas, G. (1998). Aportes de la didáctica constructivistas de las Ciencias Naturales. Biblioteca básica del Ecuador. CAD – LSL.
- Lafrancesco Villegas, G. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela. De la utopía a la realidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lafrancesco Villegas, G. (2008). Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lara Guerrero, J. (1997). Estrategias para un aprendizaje significativo— constructivista. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Legaspi de Arismendi, A. (1997). Pedagogía Preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Levisakov, Y. (1999). Defender la Naturaleza. Editorial de la Agencia de Prensa Novostiv.
- Loguinova V.I (1989). Pedagogía Preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.