

CÍRCULO DE INTERÉS COMO VÍA PARA EDUCAR EL PATRIOTISMO EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO

MSc. Amirka Sánchez Prieto

Categoría Docente: Auxiliar

Institución: Centro Universitario Municipal Bahía Honda, Artemisa, Cuba

Departamento: Educación Infantil

asanchez@uart.edu.cu

MSc. Isabel Jané Sánchez

Categoría Docente: Auxiliar

Institución: Centro Universitario Municipal Bahía Honda, Artemisa, Cuba

Departamento: Humanidades

isabelle@uart.edu.cu

MSc. Alionuska Rivero Serrano

Categoría Docente: Auxiliar

Institución: Centro Universitario Municipal Bahía Honda, Artemisa, Cuba

Departamento: Humanidades

alionuska@uart.edu.cu

MSc. Inalvis Oliva Carmona

Categoría Docente: Auxiliar

Institución: Centro Universitario Municipal Bahía Honda, Artemisa, Cuba

Departamento: Matemática-Física

inalviso@uart.edu.cu

Lic. Aniuska Rivera Serrano

Categoría Docente: Instructora

Institución: Centro Universitario Municipal Bahía Honda, Artemisa, Cuba

Departamento: Ciencias Exactas

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Amirka Sánchez Prieto, Isabel Jané Sánchez, Alionuska Rivero Serrano, Inalvis Oliva Carmona y Aniuska Rivera Serrano: "Círculo de interés como vía para educar el patriotismo en alumnos de quinto grado.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol1, Número 6, enero 2021). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-enero21/patriotismo-quinto-grado>

RESUMEN

En Cuba la educación y formación en valores es el resultado de una tradición, de aquellos que en el pasado nos legaron su ejemplo personal, sus inquietudes revolucionarias y, sobre todo, el sentido de justicia, humanidad, libertad, por lo que reviste gran importancia educar el patriotismo en los alumnos para enfrentar y mantener las conquistas de la Revolución, teniendo en cuenta el aspecto vivencial. Sin embargo, después de aplicar varios instrumentos en la etapa inicial, se constató que existen dificultades en los alumnos de quinto grado del Centro Mixto José Ramón López Tabranes del

municipio de Bahía Honda en cuanto a la poca motivación ante las actividades extradocentes con carácter patriótico; pobre protagonismo en actividades patrióticas; pobre dominio de hechos históricos vinculados a la historia nacional. Por tal razones el objetivo de la investigación es proponer un círculo de interés que eduque a estos alumnos en el valor patriotismo. Durante todo el proceso investigativo se utilizan diferentes métodos: como los teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos. Las actividades propuestas en su estructura poseen título, objetivo, métodos, procedimientos, orientaciones metodológicas y evaluación; se caracterizan por ser variadas, interesantes y creativas, educando el valor propuesto, logrando con ello que los mismos sean capaces de defender y amar a su Patria según la educación que hayan recibido.

Palabras claves: Enseñanza Primaria, círculo de interés, valor patriotismo

CIRCLE OF INTEREST AS A WAY TO EDUCATE PATRIOTISM IN FIFTH GRADE STUDENTS

ABSTRACT

In Cuba education and training in values is the result of a tradition, of those who in the past bequeathed us their personal example, their revolutionary concerns and, above all, the sense of justice, humanity, freedom, for what is of great importance educate patriotism in students to face and maintain the achievements of the Revolution, taking into account the experiential aspect. However, after applying several instruments in the initial stage, it was found that there are difficulties in the fifth grade students of the José Ramón López Tabranes Mixed Center of the municipality of Bahía Honda in terms of the low motivation for patronage extradocentes activities; poor protagonism in patriotic activities; poor domain of historical events linked to national history. For such reasons the objective of the research is to propose a circle of interest that educates these students in the value of patriotism. Throughout the investigative process different methods are used: as the theoretical, empirical and statistical-mathematical. The activities proposed in its structure have title, objective, methods, procedures, methodological guidelines and evaluation; They are characterized by being varied, interesting and creative, educating the proposed value, thus achieving that they are able to defend and love their country according to the education they have received.

Keywords: Primary Education, circle of interest, value patriotism

INTRODUCCIÓN

Formar jóvenes patriotas con correctos hábitos de educación y cortesía, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la ideología de la Revolución Cubana, adquiere especial significación para los educadores cubanos frente a los desafíos que presenta el siglo XXI. El propósito es lograr la formación de las nuevas generaciones como fieles continuadores de la obra de la Revolución.

Cuba cuenta con una rica tradición de pensamiento de avanzada a lo largo de su historia de construcción de la nacionalidad, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, junto a Enrique José Varona y otros pensadores de la etapa republicana, que constituyen raíces edificadoras e

inspiradoras. Hombres de esos tiempos, aportaron ideas originales al propósito de una educación que rescatara la identidad nacional, la dimensión humana vital y cultural, la construcción de una sociedad de progreso, justicia y dignidad, el valor del ejercicio del pensar frente al esquematismo y al dogmatismo.

A pesar de los avances logrados en la Enseñanza Primaria en el contexto de las transformaciones, existen insuficiencias en cuanto a la formación de valores, esencialmente, el patriotismo en los alumnos de quinto grado del Centro Mixto José Ramón López Tabranes lo que la investigadora ha podido detectar a través de la observación, ayudas metodológicas e inspecciones, evidenciándose que:

1. En ocasiones muestran poca motivación ante las actividades política-patrióticas.
2. Pobre protagonismo en actividades política-patrióticas.
3. No identifican los hechos históricos ocurridos en el municipio.

A partir del análisis de la problemática anterior y tomando en consideración las potencialidades que ofrecen las actividades extradocentes para contribuir a la formación general integral de los alumnos, este trabajo se encamina hacia la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo educar el valor patriotismo en los alumnos de quinto grado del Centro Mixto José Ramón López Tabranes del municipio de Bahía Honda?

A partir del planteamiento del problema se estableció como **objeto de investigación**: La educación de valores en la Enseñanza Primaria y como **campo de investigación**: La educación del valor patriotismo.

A partir del problema se arribó al siguiente **objetivo de investigación**: Proponer un círculo de interés para la educación del valor patriotismo en los alumnos de quinto grado, del Centro Mixto José Ramón López Tabranes del municipio de Bahía Honda.

Asumida desde una concepción **dialéctico-materialista**, esta investigación se apoyó en los **métodos teóricos**: análisis-síntesis, histórico-lógico, inductivo-deductivo; en los **métodos empíricos**: la observación, la prueba pedagógica (el completamiento de frases) y la encuesta a alumnos y en el método **estadístico-matemáticos**: la estadística descriptiva (como procedimiento el análisis porcentual).

El tema objeto de estudio tiene gran importancia ya que en la medida que se eduque el patriotismo en los alumnos, permita incentivar sentimientos de amor a la patria, teniendo en cuenta el papel que juegan las vivencias para el conocimiento de la historia, el conocimiento de la vida de los héroes, las tradiciones histórico culturales, para el desarrollo de las jóvenes generaciones con una cultura general integral, capaces de defender las conquistas logradas a lo largo de estos años de Revolución.

DESARROLLO

1. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DE VALORES EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y ESPECÍFICAMENTE LA EDUCACIÓN DEL PATRIOTISMO MEDIANTE LOS CÍRCULOS DE INTERÉS.

1.1 La educación de valores en la Enseñanza Primaria

Los valores en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta, mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales.

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, del Comité Central del PCC, 2006, plantea que los valores son: determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o asignatura social, o la sociedad en su conjunto. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. (C.C.P.C.C.2006).

El proceso de la educación en valores, no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual del sujeto, sino que en él influyen otros factores como son el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste, el entorno social donde interactúa, así como el sistema de conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que lo rodea.

La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio donde se transmiten y asumen valores, como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en el que intervienen diversos factores socializadores, constituye un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad, contradictorio, ya que se da matizado por un conjunto de contradicciones entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad, asimismo, es multifactorial ya que intervienen diversos factores como la familia, la escuela y la comunidad.

En la medida en que se educa se obtiene de forma mediata la formación del sujeto, así se considera que tanto educación como formación marchan a la par como causa y consecuencia, en consonancia con una de las categorías de la didáctica.

Esta es una vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de esa sociedad en cada momento histórico, así los valores constituyen un contenido de la educación y a su vez un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones por lo que la educación en valores adquiere una importancia singular. Resulta interesante reflexionar acerca del criterio de diferentes especialistas sobre la educación en valores.

Se comparte el criterio de la doctora María Teresa Martínez citado por la Dra. Lázara Dagmara Borrego Plasencia (2005,11) quien considera la educación en valores como “un proceso mediante el cual el individuo no solo conoce y reconoce el significado social de los valores, sino que se implica en ellos afectivamente lo cual le permite realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones,

con la interiorización y apropiación del valor para sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente”.

Esta definición tiene como objetivo ver a la educación en valores como un proceso que le permite al individuo realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con la que se apropian del valor y lo manifiestan en sus modos de actuación mediante la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, con el ejemplo personal de la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones.

“El término educación etimológicamente proviene del latín *educatio*. Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales”. (Báxter, 2002; 17).

Según el diccionario de Ciencias de la Educación se plantea que la educación es en principio, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual. Básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos.

El Doctor en Ciencias Filosóficas José Ramón Fabelo Corzo, al referirse a la categoría educación señala: “educar significa socializar, es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano.” (Citado por E. Báxter, 2002; 17).

Las Doctoras en Ciencias Pedagógicas, Guillermina Labarrere y Gladys Valdivia en su libro *Pedagogía*, exponen que la educación es el proceso organizado, sistemático, de formación y desarrollo del hombre mediante la actividad y la comunicación que se establece en la trasmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad. En este proceso se produce el desarrollo de capacidades, habilidades, se forman convicciones y hábitos de conducta.

Es importante considerar lo planteado porque pone en evidencia que educar es preparar a las nuevas generaciones de forma que puedan asimilar e incorporar en lo personal, todo el legado por la humanidad hasta el momento, lo cual es responsabilidad de los adultos, bien sea en el hogar, en la institución educacional más directamente y por la sociedad en general.

El Héroe Nacional José Martí al referirse a este término escribió: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”

El doctor Gilberto García Batista, en su artículo “¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?” expresa que los valores constituyen una guía general de conducta, que se deriva de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Desde el punto de vista de la sociología asocian a los valores con las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad de su movimiento, a la finalidad de de las conductas sociales, sean estas las de la sociedad en su conjunto o de determinadas comunidades.

En las ciencias psicológicas, los valores se configuran a través de la persona concreta que lo asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo, mediante su experiencia personal y muy en particular, resultado del sistema de relaciones y la comunicación que establece con sus semejantes.

La autora está de acuerdo con la manera de analizar la categoría valor por los pedagogos ya que lo asumen como un contenido de la educación y que al hablar de educar en valores, se refieren a formar una personalidad armónica e integralmente desarrollada, donde los valores, sobre todos los morales, cobran vital importancia.

De ahí la importancia que reviste que el maestro de la Enseñanza Primaria tenga siempre presente el fin que se traza la misma que no es más que el de contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Este fin se concreta en el desarrollo de los objetivos que deben alcanzar los alumnos al terminar la educación primaria y que para la autora resulta importante resaltar dentro de ellos el que se relaciona con su tema de investigación: demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la revolución y sus símbolos, así como admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo, y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo. (Pilar Rico Montero y otros, 2008, 20)

1.2 La educación del valor patriotismo

La tradición heroica del pueblo cubano, su firmeza inquebrantable como nación libre, independiente y soberana no es más que el resultado de los próceres como el padre José A. Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y Enrique José Varona, entre otros que fueron capaces de educar a más de una generación en la justicia social, la equidad, el patriotismo, la libertad y la intransigencia ante lo mal hecho.

A la luz de la época actual, la disposición de la mayoría de los cubanos es defender el suelo que los vio nacer, se advierte la reafirmación de nunca entregar al enemigo su tierra, la de Martí y de Fidel, donde se construye con fervor una sociedad que no es perfecta, pero que tiene un profundo sentido social.

En la incesante lucha de todos los cubanos para salvaguardar la Patria de manos ajenas, el pueblo de Cuba, cada vez da más muestras de lealtad al suelo donde ha crecido, inmerso en cambios permanentes para conquistar un mundo mejor.

Defender lo conquistado, enfrentar el cumplimiento de duras tareas para salir adelante, desempeñar las misiones internacionalistas encomendadas e impulsar el desarrollo económico como premisa

vital, desafiar la contemporaneidad con los retos de una educación y salud más fortalecidos, son hechos que hablan por sí solos de los revolucionarios de la isla caribeña.

Modos de actuación asociados al patriotismo

- Tener disposición de asumir las prioridades de patria, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de su identidad en todos los escenarios donde se encuentre.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, latino americanismo y el internacionalismo y la solidaridad.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa y soberanía de su nación.

El patriotismo se manifiesta cuando somos capaces de lograr en la comunicación, que se identifiquen con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país, que en el intercambio diario demuestren orgullo por el suelo patrio, que luchen por su independencia y soberanía. Es importante lograr la admiración, el respeto y la defensa de la historia patria, el conocimiento de sus símbolos, atributos y la disposición de preservar las conquistas alcanzadas tareas estas que debe lograr el docente con sus alumnos.

Para el valor patriotismo, que en la educación primaria se trata como amor a la patria, a los héroes y mártires, se establece que:

A partir de quinto grado las acciones tienen otro nivel de complejidad como son:

- Interpretar el soneto “10 de Octubre” comentar hechos que a la largo de nuestra historia demuestran la vigencia del contenido de este soneto.
- Realizar dibujos, relatos, poesías, canciones inspirados en el comentario realizado.
- Analizar el texto Tres Héroes que aparecen en el Cuaderno Martiano, interpretar las frases siguientes:
 - “Hasta hermosos de cuerpo se vuelven los hombres que pelean por ver libre a su patria”.
 - “Esos son héroes, los que pelean para hacer a los pueblos libres”.
- Invitar a trabajadores de la escuela, familiares y vecinos de la comunidad que sean internacionalistas o pertenezcan a las FAR, MININT y Asociación de Combatientes, para que comenten la actitud de los que realizan acciones combativas en las que participan y/o misiones cumplidas.
- Visitar museos y lugares históricos de la comunidad. Conversar sobre la preparación para la defensa y la disposición de defender la soberanía nacional.
- Cantar e interpretar las canciones “A los héroes”, “La bayamesa”, “El mambí”, “Marchamos los pioneros” y “Primero de mayo”.

- Investigar sobre la actividad realizada por los alfabetizadores de la localidad y redactar sobre el tema, cantar el himno de la alfabetización.

El patriotismo se manifiesta por los valores que se transmiten como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres. Por lo tanto, la persona necesita reconocer lo que su patria le ha dado y lo que le da para poder actuar justamente con ella.

El sentimiento patriótico se forma desde la niñez que poco a poco va extendiéndose, primero amando al municipio, estado y nación. Pero este sentido de unidad tiene que abrirse también en el conocimiento de otros aspectos que es el de la preocupación por el bien común, sobre todo con aquellos que más lo necesitan.

El patriotismo como valor, está integrado a un sistema de valores que forman parte de su fundamento y nos identifican como nación soberana; manifiestos en las raíces más profundas de la nacionalidad: la identidad nacional, el sentido de pertenencia, la preservación de las conquistas de la Revolución, la solidaridad humana, el amor a la naturaleza, el amor al trabajo en aras de contribuir con la patria, el respeto y admiración por sus héroes, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

El Doctor Leopoldo Rabelo Fuentes (2008) plantea: “El patriotismo verdaderamente revolucionario es portado siempre por las clases, cuyos intereses se corresponden con las exigencias del progreso social en cada etapa concreta del desarrollo de la humanidad en general y de determinada nación en particular”.

Se considera válido este planteamiento ya que se forman numerosos valores, destacándose el patriotismo, ya que este responde al amor por los héroes y mártires, las gestas independentistas, así como los distintos momentos históricos donde los compatriotas han escrito páginas gloriosas y no hay mejor momento y lugar que el terruño donde viven.

El doctor Gilberto García Batista (2002) en su artículo “¿Por qué la formación de valores es también un proceso pedagógico?” plantea: “Hoy debemos enfatizar valores de independentismo, patriotismo, humanismo, etc., como esenciales para consolidar nuestro proyecto revolucionario.”

Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores. En su contribución diaria es necesario tener presente qué valores se encuentran en su formación ya que la apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo.

Uno de los valores que debe potenciar la escuela, es el patriotismo, por el alto grado de significación que tiene para los alumnos y la interrelación con los demás.

Teniendo en cuenta los componentes anteriores la autora considera que los mismos se pueden constatar no solo a través de las asignaturas que conforman el currículo en la educación primaria sino también en actividades que se realizan en la propia escuela o fuera de ella, por los maestros (movimientos de monitores, círculos de interés, visitas a tarjas y monumentos entre otras modalidades) las cuales contribuyen al fortalecimiento de los valores.

1.3 Los círculos de interés y su contribución a la educación de valores

El Círculo de interés es una vía importante para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales, en todos los niveles de educación, además pueden emplearse en cualquier dirección del trabajo educativo. Su calidad estará en dependencia con el compromiso motivacional que sea capaz de desarrollar el colectivo pedagógico encargado de ejecutar las actividades planificadas, fundamentalmente a través del ejemplo diario de cada educador en el desempeño de su labor docente educativa.

De acuerdo con sus fines el programa de un Círculo de Interés asume como contenidos los que responden a las necesidades reales de los alumnos en el contexto educativo en el que se desarrollan por lo que se asume por la autora la metodología siguiente:

Selección de los escolares para conformar el Círculo de Interés. Identificación y selección de las actividades según el programa. Selección de los medios de enseñanza aprendizaje a emplear. Recopilación de toda la información para cada actividad. Preparación de los facilitadores que ejecutan cada tema con elementos psicopedagógicos. Preparación de los locales y lugares donde se desarrolla las actividades. Aseguramiento de las condiciones necesarias.

El Círculo de Interés debe ser una de las actividades más esperadas por los alumnos, para lograrlo, los maestros deben prepararse adecuadamente de modo que cada vez se estimule el interés de éstos de modo atractivo y variado.

El círculo de interés es un espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de cada uno de los miembros que interactúan.

Es además, es un espacio de comunicación, ayuda mutua y colaboración que desarrolla la curiosidad científica y la solidaridad y el colectivismo entre sus miembros.

Entre sus integrantes debe existir un clima emocional positivo cuando el equipo y su conductor son capaces de propiciar ese clima favorable de intercambio y no de competencia dañina.

Los círculos de interés preparan a sus integrantes para una futura profesión o amplían conocimientos afines que serán de utilidad, de ahí, la importancia motivacional y vocacional de estos grupos para la educación de un graduado de mejor calidad en lo instructivo, lo afectivo y creativo sobre una base comunicativa real y abierta.

Desde el punto de vista cognitivo, inciden en la formación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades investigativas, que se traducen en capacidades cognitivas y creadoras, en el perfeccionamiento de nuestra independencia y autonomía para el aprendizaje, en la auto-organización de una expresión adecuada de ideas y juicios valorativos.

En el plano educativo contribuyen al perfeccionamiento de los rasgos positivos de la personalidad tales como, la disciplina, la tenacidad, el colectivismo, el reconocimiento del valor social y productivo, el conocimiento del contexto en que se lleva a cabo el proceso, así como a la orientación profesional y la formación vocacional.

En el plano motivacional contribuyen a la concientización del alumno en la necesidad de apropiarse de nuevos y más profundos conocimientos, asumiendo una actitud responsable y consciente hacia ello.

Estos también se pueden trabajar para desarrollar en los niños el conocimiento por la historia local fomentando en ellos el patriotismo que es lo que se trata en la investigación. Es creado por el maestro y resulta positivo ponerles nombres que motiven la participación de los alumnos. Los alumnos que lo integran desarrollan un rico plan de actividades donde se estudian o profundizan hechos históricos, personalidades a través de artículos, biografías, poemas, canciones, se efectúan concursos, se planifican visitas a lugares históricos, museos, monumentos, tarjas, se muestran exposiciones o murales, se realizan dramatizaciones relacionadas con estos temas, entre otras.

Las actividades desarrolladas dentro del círculo de interés deben corresponderse con las características de los alumnos y las del territorio en que se ubica la escuela. Deben ser realizadas con sistematicidad y en todas es indispensable una adecuada divulgación. Todo ello influirá en la consolidación de habilidades por parte de los alumnos y a la formación de hábitos correctos de conducta social, fortaleciendo sus sentimientos de amor a la patria.

La selección del círculo de interés como forma organizativa del proceso educativo, obedece a que constituye un espacio más prolongado, a diferencia de la clase convencional, y proporciona diversas vías para satisfacer intereses particulares de los alumnos. No es solo una ocasión para enseñar al alumno a aprender, sino que también incide en la preparación para la vida.

En consecuencia, el trabajo en equipo que supone el círculo de interés es motivador, facilita la integración y permite el conocimiento mutuo y el afecto, une al grupo de tal forma que el conocimiento no es solo individual, sino que además contribuye al enriquecimiento grupal, al sentido de pertenencia de sus miembros, dándole seguridad, afirmando su autoestima y el sentido de responsabilidad, contribuyendo por esta vía al desarrollo de la personalidad de los alumnos, particularmente en este período de sus vidas. Este trabajo de los círculos de interés puede contribuir también a que los alumnos se familiaricen con el medio circundante y que participen de manera activa en su transformación.

Las actividades que se realicen en el círculo de interés deben ser atractivas, novedosas, que satisfagan los intereses individuales y colectivos. Serán más educativas y efectivas en la medida en que se organicen de forma más interesante. Para que los alumnos asistan con gusto a las mismas, ya sea una excursión, una visita al museo, una tarja o monumento histórico o una acampada, relacionada con el círculo de interés siempre deben prepararse con carácter motivador.

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DEL CÍRCULO DE INTERÉS QUE CONTRIBUYA A LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

Caracterización del grupo de estudio.

Las características físicas, psicológicas y pedagógicas de los escolares de 5to grado del Centro Mixto José Ramón López Tabranes se ajustan al momento del desarrollo del escolar primario de esta edad. Presentan algunas carencias en cuanto al fortalecimiento de los valores y en especial el patriotismo ya que en ocasiones muestran poca motivación ante las actividades extradocentes con carácter patriótico; tiene pobre protagonismo en actividades patrióticas, así como, no identifican hechos históricos del municipio vinculados a la historia nacional, por lo que es necesaria la búsqueda de estrategias más efectivas para lograr que el alumno se coloque en un primer plano, con una participación e implicación consciente en la realización de las actividades que se planifican y se les asignan, mostrando creatividad, independencia, satisfacción y actitud responsable en lo que hace.

Para realizar esta investigación se tomó como población los 45 escolares del segundo ciclo de la Centro Mixto José Ramón López Tabranes del municipio Bahía Honda. Como muestra 25 escolares de quinto grado que representan el 55,5% de la población. El criterio de selección es intencional.

Se seleccionó entonces como **variable** la educación del valor patriotismo.

Para dar tratamiento al término declarado se tuvo en cuenta los siguientes indicadores con su escala valorativa:

Indicadores:

1. Motivación ante las actividades política-patrióticas.
2. Protagonismo en actividades política-patrióticas.
3. Identificación de los hechos históricos ocurridos en el municipio.

Escala valorativa

Bien

- Muestra motivación ante las actividades política-patrióticas.
- Demuestra protagonismo en actividades política-patrióticas.
- Identifica los hechos históricos ocurridos en el municipio.

Regular

- Muestra poca motivación ante las actividades política-patrióticas.
- No demuestra protagonismo en actividades política-patrióticas.
- Identifica los hechos históricos ocurridos en el municipio.

Mal

- No siente motivación ante las actividades política-patrióticas.
- No demuestra protagonismo en actividades política-patrióticas.
- No es capaz de identificar los hechos históricos ocurridos en el municipio.

2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA CONSTATAR EL ESTADO INICIAL DEL PROBLEMA.

Con el objetivo de constatar el dominio que poseen los alumnos en cuanto a la educación del valor patriotismo se aplicó **la guía de observación del desempeño de los alumnos**. Para cuantificar la misma se tuvo en cuenta que se considera bien cuando están entre el 75% y 100%, regular cuando

están entre 50% y 74% y de mal cuando está menos de 50%. Se observaron 5 actividades (matutinos, conversatorios, los 10 minutos, actos revolucionarios) cuyos resultados se muestran a continuación:

En el indicador 1 referido a la motivación ante las actividades política-patrióticas se pudo apreciar que en 2 de ellas que representa el 40 % existió una correcta motivación para realizar dichas actividades trayendo esto consigo que los alumnos no se sintieran motivados para desarrollar con calidad las actividades previstas.

El indicador 2 referido al protagonismo en actividades política-patrióticas se pudo constatar que solamente en 1 de ellas que representa el 20% los alumnos protagonizaron la actividad pues el resto de las mismas no contenían actividades patrióticas lo que refleja que en la escuela se desarrollan pocas actividades con estas características.

En el indicador 3 referido a la identificación de los hechos históricos ocurridos en el municipio se evalúa de mal pues solamente en 1 de ellas que representa el 20% los alumnos pudieron conocer elementos relacionados con un hecho ocurrido en el municipio.

Con la aplicación de este instrumento se pudo constatar que en el 60% de las actividades observadas no hubo una correcta motivación de manera general, en el 80% no hubo protagonismo por parte de los alumnos en estas actividades y solamente una de ellas tuvo relación con un hecho histórico ocurrido en el municipio.

Otro de los instrumentos aplicados fue **el cuestionario de la prueba pedagógica inicial (el completamiento de frases)** con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los alumnos acerca del desarrollo de los valores adquiridos y su incidencia en el valor patriotismo, obteniéndose los siguientes resultados:

Al referirse al concepto de patriotismo, 18 alumnos (72%) lo relacionan con portarse bien en la escuela, asistir a las actividades que se convocan, respetar al maestro, asistir a la escuela, llegar temprano, 7 de ellos (28%) aluden a una de las cualidades del patriotismo así mismo las respuestas son similares cuando se refieren a qué es amar a la patria y qué es ser patriota.

En cuanto al estado de motivación por participar en las actividades política-patrióticas el 80% de los alumnos plantean que es porque sus maestros los llevan, o porque les gustan; que cuando participan en estas actividades se sienten aburridos, desinteresados, demostrando esto que las actividades no se planifican teniendo en cuenta las motivaciones de los alumnos, lo que no favorece un aprendizaje desarrollador.

Otro de los indicadores afectados es el que se refiere al protagonismo en actividades patrióticas ya que el 76% plantean que las actividades que se realizan fuera de la escuela son desarrolladas por el maestro o por el director de la escuela u otros maestros pero ninguno de ellos plantean que por los alumnos careciendo del protagonismo pioneril.

En cuanto al indicador relacionado con la identificación de los hechos históricos ocurridos en el municipio el 88% no supo referirse a ningún hecho histórico, así como al referirse al visitar una tarja

o un monumento la mayoría (64%) la dejaron en blanco lo que indica que muchos de ellos no han visitado estos lugares.

De manera general se puede concluir que el 80% de los alumnos no se sienten motivados para participar en actividades política-patrióticas; un por ciento similar (76%) no son protagonista de las mismas, el 88% no saben identificar un hecho histórico ocurrido en su localidad, ni han visitado (64%) un monumento o tarja.

Además se aplicó la encuesta inicial con el objetivo de recopilar información sobre la realidad que presentan los alumnos en cuanto a la educación en valores y en especial el patriotismo, obteniéndose los siguientes resultados:

En la pregunta 1 referida al indicador motivación de las actividades política-patrióticas el 24% (6 alumnos) responden que si se realizan actividades de este tipo en la escuela; 11 alumnos que representan el 44% refieren que a veces y el resto que representan el 32% seleccionaron que no.

Del 68% de los alumnos que seleccionaron las respuestas si o a veces marcaron cómo se desarrollan de la siguiente manera:

Para 8 alumnos (47%) son aburridas e insignificantes; para 4 alumnos (23,5%) son malas y para 5 alumnos (29,5%) son interesantes y entusiastas.

La pregunta 2 relacionada con el protagonismo en actividades patrióticas los alumnos respondieron: el 32% de ellos (8 alumnos) participan en ellas; el 16% (4 alumnos) no participan y el 52% (13 alumnos) a veces.

Para el 84% (21) de los alumnos que seleccionaron las respuestas si o a veces de cómo demuestran su protagonismo en las actividades patrióticas seleccionaron:

Para 14 alumnos (66,6%) son entusiastas y alegre; para 4 alumnos (19%) son aburridos y pasivos y para 3 alumnos (14,4%) son activos y entusiastas.

La pregunta 3 relacionada con la identificación de los hechos históricos ocurridos en el municipio en la cual debían seleccionar el hecho histórico ocurrido en su localidad solamente el 20% (5 alumnos) fueron capaces de seleccionar el mismo, el resto (80%) seleccionaron otro que no se corresponde, lo que demuestra que presentan problemas en este indicador.

Al tabular este instrumento se puede llegar a la conclusión de que para los alumnos las actividades patrióticas no se planifican con la calidad requerida que brinden posibilidades para un aprendizaje desarrollador de la labor patriótica, no se tienen en cuenta las motivaciones y aspiraciones de los mismos para desarrollarlas, tampoco se trata de manera novedosa la información histórica donde el alumno se convierta en un sujeto activo a la hora de trabajar los hechos históricos.

Al realizar el análisis de los instrumentos aplicados se pudo detectar que en los alumnos de quinto grado del Centro Mixto poseen insuficiencias en cuanto a la formación de valores, esencialmente, el patriotismo pues muestran poca motivación ante las actividades política-patrióticas; no participan con

entusiasmo en actividades política-patrióticas, así como presentan dificultades en la identificación de hechos ocurridos en el municipio.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA, SOCIOLÓGICA, PSICOLÓGICA, PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DE LA PROPUESTA Y SUS CARACTERÍSTICAS

Esta propuesta se sustenta en fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos.

La propuesta presentada fue elaborada en cuanto a su fundamentación **filosófica** basada en la teoría marxista-leninista-martiana, donde se parte del origen materialista y su relación estrecha con el pensamiento humano; cuyo desarrollo se basa en su interrelación y en el protagonismo del alumno.

Desde el punto de vista **psicológico** se fundamenta en el enfoque Histórico- Cultural, porque brinda la posibilidad de observar cómo los alumnos reflejan las experiencias que han adquirido en el medio en que se desenvuelven, poniéndolas de manifiesto en su actuar diario al mostrarse protagonistas y motivados por la labor que realizan, así como la relación de lo afectivo-cognitivo.

También enfatizó en la necesidad de estudiar el proceso de transformación de las emociones elementales en sentimientos superiores (Valores).

La fundamentación **sociológica** radica en que la propuesta proporciona diversas situaciones, que se acerca a la realidad en que viven los alumnos para que individual o colectivamente, puedan ser protagonistas de sus vivencias, en función del desarrollo de sus conocimientos, habilidades, valores, convicciones, lo que contribuirá a su mejoramiento humano y social.

En cuanto al fundamento **pedagógico** se ha considerado la relación entre la instrucción y la educación; principio que se manifiesta en la propuesta cuando se pone al alumno en contacto con los elementos del medio circundante y su actividad transformadora de la realidad, que a su vez contiene de forma indisoluble aspectos éticos y emotivos, los cuales son considerados objeto de estudio e influencia de la educación.

Desde el punto de vista **didáctico** la propuesta presentada se desarrolla con la siguiente estructura: Título, objetivo, método, procedimiento, orientaciones metodológicas y la evaluación.

La investigación que se propone va dirigida a la educación de los valores en los alumnos de quinto grado y en especial el patriotismo teniendo en cuenta el aspecto vivencial. La misma se realizará a partir del mes de octubre y concluirá en mayo con la presentación de los círculos de interés.

Las actividades son un valioso instrumento para la educación de los valores en los alumnos primarios, realizándose dentro y fuera de la escuela.

A continuación se hará referencia a algunas actividades de este tipo y que fueron utilizadas en la investigación:

❖ **Creación de un círculo de interés de historia local:** este círculo fue creado por la necesidad de la escuela para la educación del valor patriotismo, constituyendo el eje central de la propuesta puesto que comienza con la creación del mismo, se realizan actividades propias del círculo y

concluye con la exposición final de los círculos de interés donde los alumnos exponen todos los trabajos, y vivencias adquiridas durante el desarrollo del mismo.

❖ **Excursiones, visitas a tarjas y museos:** estas actividades son una valiosa fuente para la educación del patriotismo. Estas actividades fueron organizadas debidamente, teniendo en cuenta la importancia que tiene para inculcar en los alumnos sentimientos de amor a la patria, a los héroes y mártires, al heroísmo del pueblo cubano.

Para la realización de estas actividades se tuvo en cuenta la preparación previa, la motivación de los alumnos, la selección de los lugares que se visitaron.

❖ **Encuentros y conversatorios con combatientes y el historiador del municipio:** estos encuentros fueron cuidadosamente preparados. Se orientó debidamente a los alumnos para que prepararan preguntas de acuerdo con sus intereses. Se les motivó para que lo lograrán con amenidad y sencillez y puedan ilustrarlo en sus experiencias y vivencias personales resultando inolvidable para los educandos.

Principios que sustentan la actividad:

Los principios actúan como elementos reguladores y normativos de la conducta heurística y, como estaciones conducentes a totalidades superiores y más complejas; tanto en expresión teórica como práctica, ya que esta última rige la conducta de los hombres en su actividad creadora y transformadora.

1- La **unidad entre lo afectivo y lo cognitivo:** constituye un fundamento psicológico que expresa la conformación y funcionamiento del escolar como personalidad y su inserción en el macro y micro medio social. Permite la creación de situaciones en las que da oportunidades para el crecimiento personal y grupal, no solo del tipo intelectual, sino también afectivo y moral.

2- La **unidad de la actividad con la comunicación:** fundamenta el carácter de la propuesta de actividades, asumiendo como necesidad la debida organización de la diversidad de acciones a desarrollar en el proceso docente educativo en cuanto a la educación en valores y particular la educación del valor patriotismo.

3- La **unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador:** permite sustentar la interrelación dialéctica entre el aprendizaje y la formación, entre las categorías Enseñanza y Educación en el proceso pedagógico. Durante el desarrollo de las actividades se elaboran acciones a ejecutar, perfiladas para producir modificaciones en el grupo de escolares.

4- La **existencia del carácter contradictorio en la asimilación individual del sujeto en condiciones colectivas:** permite concebir al grupo como objeto y sujeto de la educación. En su supuesto sociológico básico permite situar al grupo como mediador entre el individuo y la sociedad.

5- La **vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo:** en el proceso de educación de la personalidad permite fundamentar dos pilares básicos de la propuesta. Uno es la importancia de las relaciones interpersonales, como parte fundamental de la vida de los hombres. Tiene a consideración formas adecuadas de comunicación entre el docente y el escolar y entre estos

a la vez, la intencionalidad del trabajo dirigido a mejorar las valoraciones y percepciones mutuas en el grupo y a la concientización del papel que las mismas desempeñan en la dinámica interna de este promoción aprendizaje para la vida.

Ejemplo de actividades

Actividad #1 Introducción al círculo de interés " Los pequeños patriotas."

Título: Soy patriota porque...

Con anterioridad fue creado el círculo de historia local donde los alumnos conocieron cual era el objetivo principal del mismo.

Objetivo: Definir el concepto de patriotismo a través de variadas actividades.

Método: Conversación heurística

Procedimientos: Diálogo, narración, conversación

Orientaciones metodológicas

La maestra hace una panorámica de cómo funcionará el círculo de interés así como los objetivos específicos que tiene, la frecuencia y cómo se evaluarán sus actividades. Plantea que realizarán variadas actividades como visitas a lugares históricos, excursiones, entrevistas en las que conocerán con profundidad la participación combativa del territorio. También harán poesías, canciones, cuentos, composiciones, almanaques históricos, álbum, que serán expuestos en la actividad final del círculo de interés. Además se premiarán a los alumnos que demuestren en sus modos de actuación la educación del valor patriotismo.

El maestro presenta la siguiente frase:

“Esos son héroes, los que pelean para hacer a los pueblos libres, o los que padecen de pobreza y desgracia por defender una gran verdad.” José Martí

¿Quién dijo esta frase?

¿A quiénes se refiere? Menciona ejemplo de ellos.

Selecciona de las siguientes palabras aquellas que sean sinónimos de héroes:

___ bonitos ___ grandes

___ valientes ___ patriotas

¿Cuándo se puede considerar que se es patriota?

La maestra da la definición de patriotismo: es la lealtad a la historia, a la patria, a la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Dentro de las respuestas dadas, se analizan cuáles tuvieron relación con el concepto.

¿Sólo serán patriota los que defienden la patria con el arma en la mano? ¿Por qué?

¿Se sienten ustedes patriotas? ¿Por qué?

Completa la siguiente frase: Soy patriota porque _____.

Se escucharán frases como: respeto los símbolos patrios; respeto a los héroes y mártires; soy estudioso; cuido a mi país; conozco la vida y obra de Martí; amo la independencia de la Patria; etc.

Se escogerá esta frase para comentar que nuestro municipio no estuvo ajeno a los diferentes procesos revolucionarios ocurridos en el país.

La maestra presenta los siguientes versos del poema Abdala de José Martí, que aparece en los Cuadernos Martianos I de Primaria:

“El amor, madre, a la patria
no es el amor ridículo a la tierra,
ni a la yerba que pisan nuestras plantas;
es el odio invencible a quien la oprime
es el rencor eterno a quien la ataca.”

¿Conocen algún hecho, mártir, combatiente de nuestro territorio que cumplió o cumpla con este legado?

¿Les gustaría establecer un encuentro con el historiador del municipio para profundizar cómo nuestra localidad sirvió de cuna a los patriotas?

Estudio Independiente

Busca información en el Centro de Documentación de Información Pedagógica (CDIP), biblioteca de la escuela, biblioteca municipal, en el software de Historia de Bahía Honda, relacionada con la presencia y participación de nuestra localidad en la guerra del 95.

Prepararse en los temas (se formarán 2 equipos):

- Situación que presentaba Cuba en lo político-militar a principios de 1896.
- La presencia de figuras históricas en ese año en el municipio. Objetivos que perseguían.
- Actividades conspirativas que se desarrollaban en el territorio.
- Hechos fundamentales ocurridos en esa etapa en la localidad.

Evaluación: ¿Qué aprendieron en la actividad de hoy? ¿Cómo lo demuestras?

Actividad # 2 Encuentro con el historiador del municipio.

Título: Un encuentro con la historia.

Objetivo: Describir la trascendencia patriótica de la localidad en la guerra del 95 educando el patriotismo, la identidad nacional y local.

Método: Expositivo oral

Procedimiento: Conversación, diálogo, debate

Orientaciones metodológicas

Actividades antes del encuentro

Revisión del estudio independiente dejado de la actividad anterior que sirve de base para el desarrollo del encuentro.

Invitar al compañero que atiende la historia del municipio para el encuentro con los pioneros.

Durante el encuentro

Se presenta al historiador del municipio y se comienza el encuentro teniendo en cuenta los temas anteriormente abordados por los alumnos desde el punto de vista investigativo.

Los alumnos aportan criterios sobre la situación que presentaba Cuba en lo político-militar a principios del año 1896 y proponen al historiador que comente sobre la presencia de importantes figuras históricas en ese año en el municipio, así como el objetivo que pretendían (Antonio Maceo en la invasión a Occidente y en la campaña a Occidente) dándole tratamiento a las inquietudes que presentan los alumnos.

Los alumnos preparados en el tema de actividades conspirativas desarrolladas en el territorio exponen algunos datos de figuras del municipio que se destacaron en esta etapa (Carlos Socarrás, patriota insigne del territorio) dándole la palabra al historiador para que explique detalladamente sobre el tema.

A partir de entonces se interroga sobre los hechos importantes ocurridos en esa época en el territorio (Combate en Rubí, San Claudio, Roble, Batalla de Cacarájicara, etc.) y si existen señalizaciones que recuerden o los identifique.

Los alumnos tomarán notas de cuando ocurrió cada hecho para que las incorporen al almanaque histórico.

Posterior al encuentro

A partir del conversatorio la maestra los invita a realizar una visita a la tarja que simboliza la entrada de Maceo a Bahía Honda. Se formarán equipos para buscar información acerca del hecho.

Se les orienta que hagan textos sobre los encuentros para la exposición del círculo.

Evaluación: ¿Qué hubieras hecho tú si fueras uno de los integrantes de la tropa de Antonio Maceo?
¿Por qué?

Actividad # 3 Visita a la tarja por la ruta de Antonio Maceo Grajales, durante la invasión al municipio Bahía Honda.

Título: Un día inolvidable

Objetivo: Identificar la presencia de componentes históricos en nuestra localidad contribuyendo a la educación del valor patriotismo.

Método: Observación.

Procedimiento: Conversación, diálogo, trabajo en equipo.

Orientaciones metodológicas

Actividades

Antes de la visita a la tarja se organizan los equipos para que busquen en libros de textos y otros documentos escritos y pasajes sobre la entrada de Antonio Maceo a Bahía Honda, así como la fecha en que se colocó la tarja. Se invitan a los padres, vecinos, un compañero de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC).

Durante la visita

Se organiza la visita en un turno correspondiente al círculo de interés.

Llegado al lugar la maestra pide que expliquen lo buscado sobre el hecho así como la fecha en que fue colocada la señalización. El compañero de la UNHIC puntualiza sobre lo investigado y aclara dudas.

Se hacen labores de embellecimiento por parte de los participantes.

Posteriormente se pasa a la actividad cultural donde los alumnos recitarán poesías, cantarán canciones relacionadas con Antonio Maceo.

Se les invita a que realicen dibujos, poesías, sobre la visita y los coloquen en el área del círculo de interés.

El compañero de la UNHIC los invita a que realicen una visita al único busto que existe en la localidad dedicado a Antonio Maceo situado en otro lugar por el que pasó la tropa de Antonio Maceo.

Evaluación: ¿Qué fue lo que más te impresionó del lugar? ¿Por qué?

Evaluación: ¿Cómo te sientes al estar frente al busto de Antonio Maceo? ¿Por qué?

2.3 FACTIBILIDAD DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL CÍRCULO DE INTERÉS COMO VÍA PARA EDUCAR EL PATRIOTISMO EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO

Para la constatación de los resultados finales se aplicaron varios instrumentos de investigación y se obtuvieron los siguientes resultados:

El cuestionario de la guía de observación del desempeño de los alumnos se realizó a cuatro actividades (matutinos especiales; tratamiento a efemérides, visita a un lugar histórico, acto revolucionario) con el objetivo de constatar el dominio que poseen los alumnos en cuanto a la educación del valor patriotismo. Los resultados se muestran a continuación:

En el indicador 1 referido a la motivación ante las actividades política-patrióticas se pudo apreciar que en 3 de ellas que representa el 75 % existió una correcta motivación para realizar dichas evaluándose este indicador de B.

El indicador 2 referido al protagonismo en actividades política-patrióticas se pudo constatar en el 100% de las actividades observadas los alumnos protagonizaron la actividad con entusiasmo, preparación y dominio de los temas en los que participaban.

En el tercer indicador referido a la identificación de los hechos históricos ocurridos en el municipio se evalúa de bien pues en 3 de ellas que representa el 75 % se trataron hechos históricos ocurridos en el territorio.

Con la aplicación de este instrumento se pudo constatar que en el 75% de las actividades observadas hubo una correcta motivación de manera general y se relacionaban con hechos históricos ocurridos en el territorio y en el 100% los alumnos fueron los protagonistas de las mismas.

Otro de los instrumentos aplicados fue **la prueba pedagógica (el completamiento de frases)** con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los alumnos acerca del desarrollo de los valores adquiridos y su incidencia en el valor patriotismo se aplicó la prueba pedagógica (el completamiento de frases) obteniéndose los siguientes resultados:

Al referirse al concepto de patriotismo, 22 alumnos (88%) fueron capaces de dar respuestas más aceptadas con el concepto de patriotismo tratado, así como de las experiencias vividas durante las actividades del círculo de interés, siendo similares las respuestas brindadas cuando se referían a lo que implica amar a la patria.

En cuanto al estado de motivación por participar en las actividades política-patrióticas el 100% de los alumnos plantean que participan en ellas porque son interesantes, aprenden de la historia, de sus héroes y que participan de manera activa lo que pueden favorecer un aprendizaje desarrollador.

Otro de los indicadores medido es el que se refiere al protagonismo en actividades patrióticas donde el 96% plantean que les gustan mucho que se realicen actividades como estas, que tengan en cuenta sus criterios y opiniones para poder ser participantes activos de las mismas.

En cuanto al indicador relacionado con la identificación de los hechos históricos ocurridos en el municipio el 100% supo referirse a algún hecho histórico ocurrido, así como al referirse si han visitado alguna tarja o un monumento el mismo por ciento pudo seleccionar positivo esta pregunta.

De manera general se puede concluir que el 100% de los alumnos se sienten motivados para participar en actividades política-patrióticas; así como reconocen al menos uno de los hechos ocurridos en el territorio y la vista a una tarja o un monumento; el 96% son protagonista de estas actividades.

Luego de haber aplicado los instrumentos en la etapa final y compararlos con los resultados de la etapa inicial se pudo constatar que los mismos demuestran avances en cuanto a la educación del valor patriotismo, pues se logró despertar el interés de los alumnos hacia el conocimiento de los hechos históricos de su localidad al ser más cercanos a su realidad, a su cotidianidad, a lo que puede palpar, sentir, vivir. Esto se demuestra en el protagonismo activo de los mismos en las actividades política-patrióticas, pues les permitieron profundizar en el concepto de patriotismo,

manifestándose en su quehacer diario; además contribuyeron no solo al mejoramiento de la formación moral de los alumnos, sino también de los padres y vecinos de la comunidad.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación de valores en la Enseñanza Primaria, precisan que el alumno debe demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la revolución y sus símbolos, así como admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires y el deseo de seguir su ejemplo.

Con la aplicación de los instrumentos en el estado inicial se pudo constatar insuficiencias en los alumnos de quinto grado del Centro Mixto José Ramón López Tabranes del municipio Bahía Honda relacionado con la motivación ante las actividades política-patrióticas; el protagonismo en actividades política-patrióticas y la identificación de los hechos históricos ocurridos en el municipio.

Para solucionar las insuficiencias detectadas se elaboró un círculo de interés donde se evidencia el papel protagónico de los alumnos que contribuye a la formación integral de los mismos. Consta de diez actividades, que se caracterizan por ser amenas e interesantes las cuales se vinculan con la historia local, teniendo en cuenta el aspecto vivencial

Después de haber aplicado la propuesta de actividades se pudo constatar que los resultados fueron satisfactorios, tanto cualitativo como cuantitativo, pues se contribuyó a la educación de los valores y en especial al valor patriotismo en la muestra seleccionada pues permitió la participación activa ante las actividades política-patrióticas así como fueron protagonista en la mayoría de ellas lo que permitió que puedan identificar hechos históricos ocurridos en el municipio.

BIBLIOGRAFÍA

- Batista García Gilberto. (2004). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. pág. 61.
- Baxter Pérez, Esther. (1989). *La formación de valores una tarea pedagógica*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
- _____ (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Borrego Placencia, Lázara D. (2005). *Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. – Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río.
- Blanco Pérez, Antonio. (2003). *Filosofía de la Educación Selección de Lecturas*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro Ruz, Fidel. (1980.) *Discurso pronunciado el 10 de Octubre de 1968, en La Damajagua”, en Historia de la Revolución Cubana*. Discursos sobre temas históricos, Editora Política, La Habana.
- Chacón Arteaga, Nancy. (1998). *La formación de valores morales, retos y perspectivas*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (1999). *Formación de valores morales*. Ed. Academia; La Habana
- _____. (2002). *Dimensión ética de la educación*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de Autores. (1984). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- _____. (1991). *Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana
- _____. (2001) *Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Fabelo, José Ramón. (2004). *Los valores que defendemos*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- García Batista, Gilberto. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- González, Fernando; García, Gilberto Y Otros. (2003). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
- Labarrere Reyes, Guillermina Y Valdivias, Gladys. (1988). *Pedagogía*. Ed. Progreso. La Habana.
- Martí Pérez José. (1995) *Cuaderno Martiano I*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, p. 18
- (2004). *Tres héroes*. La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva. La Habana, pág. 16.
- Ministerio De Educación. (1990). *Programa de Historia de Cuba 5º grado*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

_____. (2000). *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

_____. (2005). *lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Rabelo Fuentes Leopoldo. (2008). *Artículo "El patriotismo en las actividades"*. pág. 5

Ravelo Canzo, José Ramón. (2002). *Los valores y sus desafíos actuales*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Rico Montero Pilar y otros (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 20.

Vitier Cintio . "Una campaña de espiritualidad, de conciencia "pág. 45.

Zilberteín Toruncha, José. (1999). *Conferencia Magistral de Didáctica Integradora*.: ISP Rafael María de Mendive, Pinar del Río

Anexo

Anexos

Propuesta de actividades que conforman el círculo de interés para la educación del valor patriotismo

Actividad #1 Introducción al círculo de interés " Los pequeños patriotas."

Título: Soy patriota porque...

Con anterioridad fue creado el círculo de historia local donde los alumnos conocieron cual era el objetivo principal del mismo.

Objetivo: Definir el concepto de patriotismo a través de variadas actividades.

Método: Conversación heurística

Procedimientos: Diálogo, narración, conversación

Orientaciones metodológicas

La maestra hace una panorámica de cómo funcionará el círculo de interés así como los objetivos específicos que tiene, la frecuencia y cómo se evaluarán sus actividades. Plantea que realizarán variadas actividades como visitas a lugares históricos, excursiones, entrevistas en las que conocerán con profundidad la participación combativa del territorio. También harán poesías, canciones, cuentos, composiciones, almanaques históricos, álbum, que serán

expuestos en la actividad final del círculo de interés. Además se premiarán a los alumnos que demuestren en sus modos de actuación la educación del valor patriotismo.

El maestro presenta la siguiente frase:

“Esos son héroes, los que pelean para hacer a los pueblos libres, o los que padecen de pobreza y desgracia por defender una gran verdad.” José Martí

¿Quién dijo esta frase?

¿A quiénes se refiere? Menciona ejemplo de ellos.

Selecciona de las siguientes palabras aquellas que sean sinónimos de héroes:

___ bonitos ___ grandes

___ valientes ___ patriotas

¿Cuándo se puede considerar que se es patriota?

La maestra da la definición de patriotismo: es la lealtad a la historia, a la patria, a la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Dentro de las respuestas dadas, se analizan cuáles tuvieron relación con el concepto.

¿Sólo serán patriota los que defienden la patria con el arma en la mano? ¿Por qué?

¿Se sienten ustedes patriotas? ¿Por qué?

Completa la siguiente frase: Soy patriota porque _____.

Se escucharán frases como: respeto los símbolos patrios; respeto a los héroes y mártires; soy estudioso; cuido a mi país; conozco la vida y obra de Martí; amo la independencia de la Patria; etc.

Se escogerá esta frase para comentar que nuestro municipio no estuvo ajeno a los diferentes procesos revolucionarios ocurridos en el país.

La maestra presenta los siguientes versos del poema Abdala de José Martí, que aparece en los Cuadernos Martianos I de Primaria:

“El amor, madre, a la patria
no es el amor ridículo a la tierra,
ni a la yerba que pisan nuestras plantas;
es el odio invencible a quien la oprime
es el rencor eterno a quien la ataca.”

¿Conocen algún hecho, mártir, combatiente de nuestro territorio que cumplió o cumpla con este legado?

¿Les gustaría establecer un encuentro con el historiador del municipio para profundizar cómo nuestra localidad sirvió de cuna a los patriotas?

Estudio Independiente

Busca información en el Centro de Documentación de Información Pedagógica (CDIP), biblioteca de la escuela, biblioteca municipal, en el software de Historia de Bahía Honda, relacionada con la presencia y participación de nuestra localidad en la guerra del 95.

Prepararse en los temas (se formarán 2 equipos):

- Situación que presentaba Cuba en lo político-militar a principios de 1896.
- La presencia de figuras históricas en ese año en el municipio. Objetivos que perseguían.
- Actividades conspirativas que se desarrollaban en el territorio.
- Hechos fundamentales ocurridos en esa etapa en la localidad.

Evaluación: ¿Qué aprendieron en la actividad de hoy? ¿Cómo lo demuestras?

Actividad # 2 Encuentro con el historiador del municipio.

Título: Un encuentro con la historia.

Objetivo: Describir la trascendencia patriótica de la localidad en la guerra del 95 educando el patriotismo, la identidad nacional y local.

Método: Expositivo oral

Procedimiento: Conversación, diálogo, debate

Orientaciones metodológicas

Actividades antes del encuentro

Revisión del estudio independiente dejado de la actividad anterior que sirve de base para el desarrollo del encuentro.

Invitar al compañero que atiende la historia del municipio para el encuentro con los pioneros.

Durante el encuentro

Se presenta al historiador del municipio y se comienza el encuentro teniendo en cuenta los temas anteriormente abordados por los alumnos desde el punto de vista investigativo.

Los alumnos aportan criterios sobre la situación que presentaba Cuba en lo político-militar a principios del año 1896 y proponen al historiador que comente sobre la presencia de importantes figuras históricas en ese año en el municipio, así como el objetivo que pretendían (Antonio Maceo en la invasión a Occidente y en la campaña a Occidente) dándole tratamiento a las inquietudes que presentan los alumnos.

Los alumnos preparados en el tema de actividades conspirativas desarrolladas en el territorio exponen algunos datos de figuras del municipio que se destacaron en esta etapa (Carlos

Socarrás, patriota insigne del territorio) dándole la palabra al historiador para que explique detalladamente sobre el tema.

A partir de entonces se interroga sobre los hechos importantes ocurridos en esa época en el territorio (Combate en Rubí, San Claudio, Roble, Batalla de Cacarajícara, etc.) y si existen señalizaciones que recuerden o los identifique.

Los alumnos tomarán notas de cuando ocurrió cada hecho para que las incorporen al almanaque histórico.

Posterior al encuentro

A partir del conversatorio la maestra los invita a realizar una visita a la tarja que simboliza la entrada de Maceo a Bahía Honda. Se formarán equipos para buscar información acerca del hecho.

Se les orienta que hagan textos sobre los encuentros para la exposición del círculo.

Evaluación: ¿Qué hubieras hecho tú si fueras uno de los integrantes de la tropa de Antonio Maceo? ¿Por qué?

Actividad # 3 Visita a la tarja por la ruta de Antonio Maceo Grajales, durante la invasión al municipio Bahía Honda.

Título: Un día inolvidable

Objetivo: Identificar la presencia de componentes históricos en nuestra localidad contribuyendo a la educación del valor patriotismo.

Método: Observación.

Procedimiento: Conversación, diálogo, trabajo en equipo.

Orientaciones metodológicas

Actividades

Antes de la visita a la tarja se organizan los equipos para que busquen en libros de textos y otros documentos escritos y pasajes sobre la entrada de Antonio Maceo a Bahía Honda, así como la fecha en que se colocó la tarja. Se invitan a los padres, vecinos, un compañero de la Unión Nacional de Historiadores de Cuba (UNHIC).

Durante la visita

Se organiza la visita en un turno correspondiente al círculo de interés.

Llegado al lugar la maestra pide que expliquen lo buscado sobre el hecho así como la fecha en que fue colocada la señalización. El compañero de la UNHIC puntualiza sobre lo investigado y aclara dudas.

Se hacen labores de embellecimiento por parte de los participantes.

Posteriormente se pasa a la actividad cultural donde los alumnos recitarán poesías, cantarán canciones relacionadas con Antonio Maceo.

Se les invita a que realicen dibujos, poesías, sobre la visita y los coloquen en el área del círculo de interés.

El compañero de la UNHIC los invita a que realicen una visita al busto de Pedro Díaz Molina uno de los integrantes de la tropa de Maceo y que años más tarde residió con su familia en nuestro territorio.

Evaluación: ¿Qué fue lo que más te impresionó del lugar? ¿Por qué?

Actividad #4 Excursión al busto del Mayor General Pedro Díaz Molina integrante de la tropa de Antonio Maceo en la Invasión a Occidente y la Campaña Occidental.

Título: Nadie está olvidado.

Objetivo: Valorar la actitud del Mayor General Pedro Díaz Molina fortaleciendo sentimientos de amor a los héroes de su patria chica.

Método: Conversación

Procedimiento: Observación, trabajo en equipos.

Orientaciones metodológicas

Antes de la excursión

- ❖ Buscar en la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana de la localidad, en el software de Bahía Honda, en el centro de documentación municipal, con la bibliotecaria de la escuela información acerca de la vida de Pedro Díaz Molina.
- ❖ Recoger información del lugar a visitar.
- ❖ Preparación de los equipos para realizar la actividad.
- ❖ Proponer criterios que se relacionen con la organización de la excursión.
- ❖ Seleccionar actividades culturales y políticas que se desarrollarán en el lugar.
- ❖ Invitar a combatientes de la localidad, padres y vecinos para participar en dicha actividad.

Durante la actividad

Al llegar al lugar se visualiza el busto y el entorno que lo rodea para la familiarización de los alumnos.

Los equipos anteriormente preparados dan a conocer lo investigado sobre Pedro Díaz Molina (Datos biográficos).

Se realiza un acto cultural donde se reciten poemas, poesías anteriormente confeccionadas con ayuda de la Instructora de Arte de la escuela.

Se le colocan flores por parte de los alumnos.

Posterior a la excursión.

Después de concluida la excursión, el maestro reconoce y analiza los trabajos realizados por los alumnos y comprueba que lo realizado por ellos contribuyen a la educación del patriotismo. Se motiva a los alumnos a que creen poesías, dibujos de lo conocido y que busquen flores para visitar el único busto que existe en la localidad dedicado a Antonio Maceo situado en otro lugar por el que pasó la tropa de Antonio Maceo.

Evaluación: Imagina que te encontraras con el Mayor General Pedro Díaz Molina y te invitara a formar parte de su tropa. ¿Qué le responderías? ¿Por qué?

Actividad #5 Visita al busto de Antonio Maceo

Título: Su ejemplo nos guía.

Objetivo: Valorar la presencia de Antonio Maceo en la localidad contribuyendo a la educación del valor patriotismo y la identidad local.

Método: Conversación

Procedimiento: Observación, trabajo en equipos, diálogo

Actividades

Antes de realizar la visita se crearán los equipos en el aula para que busquen información sobre lo que van a realizar. Invitar a combatientes de la localidad, así como al historiador para que participen en la actividad.

Durante la visita

La visita se efectúa el día del explorador donde se harán labores de embellecimiento al lugar, se colocarán flores y otras actividades propias del movimiento.

Con la presencia de los combatientes y el historiador del municipio se realizará una charla sobre el paso de Antonio Maceo por ese lugar así como su estancia y sobre el patriota insigne de la localidad, el cual le sirvió de guía en esa zona a Antonio Maceo y que muy cerca está el lugar donde se desarrolló una de las principales batallas de esta campaña (La batalla de Cacarájicara).

Los alumnos emitirán sus criterios acerca de la presencia de Antonio Maceo en la localidad.

El historiador los invita a que realicen una excursión a ese lugar.

Posteriormente se pasa a colocar una ofrenda floral por parte de los alumnos seleccionados y un combatiente. Se realizará la actividad cultural exhibiéndose dibujos de los que han realizado en otras ocasiones, se recitarán poesías, se cantan canciones.

Evaluación: ¿Cómo te sientes al estar frente al busto de Antonio Maceo? ¿Por qué?

Actividad # 6 Excursión al lugar donde se desarrolló uno de los principales combates dirigidos por Antonio Maceo en la Campaña Occidental.

Título: Un lugar para recordar.

Objetivo: Identificar el lugar donde se realizó uno de los más importantes combates desarrollados por Antonio Maceo en la Campaña Occidental en el año 1896, contribuyendo a la educación del valor del patriotismo.

Método: Observación.

Procedimiento. Conversación, diálogo.

Orientaciones metodológicas

Antes de la excursión

Se invita al historiador del municipio, así como padres, maestros, combatientes, especialistas del museo.

Se prepara las actividades culturales a desarrollar en el lugar en conjunto con la instructora de arte de la escuela.

Durante la excursión

Una vez llegado al lugar, se realiza una visita a la tarja que simboliza el Centenario de la Batalla de Cacarajícara. El historiador hace un recuento con los participantes (alumnos, maestros, padres, instructores de arte, historiador y otros invitados) donde se narra cómo sucedió el combate, quiénes lo dirigieron, los participantes y los resultados. Los alumnos anteriormente preparados realizan la dramatización.

Se invita a los presentes a caminar alrededor de la tarja, un alumno dirá en voz alta

¡Me siento patriota porque...!

Los demás completarán con ideas que prefieran y reflejarán en sus rostros lo que sienten.

Se escucharán frases como:

Quiero ser como Maceo

Conozco lo que sucedió en este lugar

Respeto a los símbolos patrios

Amo y cuido este lugar

Sigo el ejemplo de los que lucharon y luchan en mi localidad, entre otras respuestas.

El maestro aprovecha la oportunidad y pregunta: ¿Solamente se puede hablar de patriotismo en nuestro territorio en esta etapa de lucha?

A partir de esa interrogante se motiva al grupo a realizar una visita al Panteón de los Mártires donde se realizará una conversación con el Teniente Coronel Ernestino Sotero García, participante en La lucha a Playa Girón.

Para finalizar se visita la tumba de del Tte. Cor. Mambí Carlos Socarrás Acosta (patriota insigne de la localidad) uno de los participantes en la Batalla de Cacarajícara donde los alumnos le rendirán tributo a través de diferentes actividades (embellecimiento al lugar, se colocan ofrendas florales). Los alumnos interpretan canciones, declaman poemas y otras actividades preparadas por los pioneros y la instructora de arte.

Posterior a la excursión

Después de concluida la excursión, el maestro pide a los alumnos que expresen sus impresiones sobre los lugares visitados. Se reconoce el trabajo realizado por los participantes en la actividad cultural.

Evaluación: ¿Cómo te sientes al visitar un lugar tan importante como este? ¿Por qué?

Actividad # 7 Visita al Museo Municipal de Bahía Honda

Título: Conociendo a mi localidad

Objetivo: Observar objetos museables relacionados con las etapas combativas de la localidad, contribuyendo a la educación del valor patriotismo.

Método: Observación

Procedimientos: Conversación, diálogo

Orientaciones metodológicas

En este lugar se conservan variados objetos sobre las diferentes etapas de lucha del pueblo cubano desarrollados en Bahía Honda (armas, machetes, monturas, ropas, documentos)

Actividades

La maestra dando cumplimiento a las actividades propuestas para el círculo de interés, organiza la visita del grupo al museo donde se realizan las siguientes acciones.

Antes de la visita

Coordinar con el museo una visita dirigida a las salas donde existan objetos relacionados con las diferentes etapas de lucha y que esté presente la guía del museo.

Se elabora la guía de preguntas que llevarán los alumnos el día de la visita.

Guía de preguntas

- 1) ¿Dónde fueron encontrados los objetos que se conservan en el museo?
- 2) ¿Quiénes los donaron?
- 3) ¿Qué hacen para conservarlos?
- 4) ¿Por qué es importante conservarlos?
- 5) ¿Qué anécdota o historia tienen sobre ellos?
- 6) ¿A qué etapa histórica pertenecen?

7) ¿Existen personas en nuestro municipio que tengan relación con algunos de estos objetos?

Posterior a la visita

Teniendo en cuenta que la visita culmina con lo relacionado a la etapa “La Revolución en el poder” y la observación de objetos de esta etapa, se les motiva a realizar una visita al Panteón de los Mártires donde se realizará una conversación con el Teniente Coronel Ernestino Sotero García, participante en La lucha a Playa Girón.

Se les pide que realicen dibujos, poesías, redacciones sobre lo aprendido para incorporarlo al álbum del círculo de interés.

Evaluación: ¿Qué fue lo que más te impresionó del lugar? ¿Por qué? ¿Consideras necesario que los alumnos visiten lugares como estos? ¿Por qué?

Actividad # 8 Visita al Panteón de los Mártires de Bahía Honda

Título: Queremos ser como ellos

Objetivo: Ejemplificar la participación de combatientes de nuestra localidad en la defensa de la patria y de otros pueblos del mundo, fortaleciendo el patriotismo en los alumnos.

Método: Observación

Procedimiento: Conversación, diálogo.

Orientaciones metodológicas

Antes de la visita

El grupo de alumnos junto a su maestra confeccionan la guía de preguntas que realizarán al compañero.

Se invita al combatiente y otras personas (padres, vecinos para que participen en la actividad.

Durante la visita

Se presenta el encuentro con el combatiente, la maestra informa sobre el lugar que están visitando y la actividad que se desarrollará. Los alumnos comenzarán la realización de las preguntas.

Guía de preguntas

- 1) ¿Qué edad tenía cuando se produce el hecho?
- 2) ¿Qué lo motivó a participar en esta acción?
- 3) ¿No tuvo miedo de perder su vida? ¿Por qué?
- 4) ¿Existe otro lugar donde se le rinda homenaje a todos los mártires del municipio?
- 5) ¿Cuándo se le rinde homenaje a los mártires del municipio?
- 6) ¿Por qué se escogió esta fecha?

Posterior al encuentro

A partir de la respuesta a esta última pregunta, el combatiente los invita a que realicen una excursión al Obelisco de los Mártires para rendirles tributo a los mártires de la localidad.

Se culmina la actividad con la canción "A los Héroes" montada por la instructora de arte de la escuela.

Evaluación: ¿Cómo le puedes rendir tributo a los mártires de tu localidad?

Actividad #9 Excursión al Obelisco de los Mártires

Título: Seguidos por sus ejemplos

Objetivo: Conocer la importancia del lugar visitado contribuyendo al fortalecimiento del patriotismo.

Método: Conversación

Procedimiento: Observación, diálogo.

Orientaciones metodológicas

Antes de la excursión

Se preparan actividades patrióticas relacionadas con lo que han observado y realizado en los diferentes lugares visitados.

Se valora el patriotismo de todos los que de una forma u otra hicieron posible lo que hoy tenemos.

Se invita a participar en la actividad a miembros de La Asociación de Combatientes, padres, alumnos y vecinos.

Durante la excursión

Al llegar al lugar se realizan labores de embellecimiento y se coloca una ofrenda floral traída por los pioneros del grupo y los combatientes.

Se escucharán las intervenciones de algunos de los compañeros invitados. Los alumnos realizarán preguntas si son necesarias.

Se realizará una actividad donde cada alumno del grupo exprese: ¡Quiero ser como ellos porque...

Se concluye con una actividad cultural anteriormente preparada con el apoyo de la instructora de arte.

Posterior a la excursión

Se comenta con los alumnos que todos los lugares visitados son parte de la historia de la localidad y que están enmarcados en la historia nacional guardando estrecha relación con los héroes y mártires de nuestra Revolución Socialista.

Se invita a todos los presentes (padres y vecinos de la comunidad) a observar todo lo aprendido por los alumnos en la exposición de los círculos de interés que se realizará en la escuela.

Evaluación: ¿Te gustaría ser cómo uno de estos mártires? ¿Por qué?

Actividad # 10 Exposición del Círculo de interés a nivel de base

Título: Aplicando mis conocimientos

Objetivo: Exponer el resultado de las actividades realizadas.

Método: Expositivo

Procedimiento: Observación, diálogo

Orientaciones metodológicas

Antes de la exposición

Preparación del lugar donde se desarrollará la actividad.

Selección de los trabajos de mayor calidad efectuados durante el transcurso del círculo de interés.

Preparación de alumnos para exponer temas relacionados con el círculo.

Durante la exposición

Se expondrán fotos, dibujos, almanaques, poesías, dramatizaciones y composiciones donde se expresarán criterios generales acerca de cada uno de ellos.

Se seleccionarán los mejores trabajos teniendo en cuenta la creatividad, limpieza, contenido patriótico, materiales utilizados, dominio de los temas seleccionados para exponerlos en la Cátedra martiana del centro y su posterior participación en el Evento Municipal de Círculos de interés.

Después de la exposición

Se reconocerán a los alumnos que más demuestran en sus modos de actuación la educación de los valores y en especial el patriotismo entregándoles reconocimientos creados por la escuela.

Además se ofrece una actividad cultural preparada por la instructora de arte.