

# OBSERVATORIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMÉRICA

OCSI/ ISSN 2660-5554

## ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO AL CÍRCULO INFANTIL

\* Ariagna Calvo Camejo

\*\* Miriam Benedicta Santos Castillo

\*\*\*Isabel Borrego Capote

\*\*\*\*Gloria Ester Elliot Hernández

\*\*\*\*\*Madelín Carmona Oliva

### RESUMEN

La investigación: Estrategia de preparación a la familia para la adaptación del niño al círculo infantil, propone, que la misma asuma acciones facilitadoras para una adaptación exitosa de sus hijos para el segundo año de vida del círculo infantil Amanecer de América de la ciudad de San Cristóbal en Artemisa, Cuba. Muestra acciones y actividades que la familia necesita conocer e implementar en el hogar para que sus hijos logren un ingreso no traumático en la institución. Un proceso educativo desarrollador desde las primeras edades depende en gran medida de cómo los padres y la familia, organicen las influencias educativas y del conocimiento que posean de cómo estimularlo para prepararlo para la vida y sus transformaciones, por lo que para separar al niño del medio donde se ha mantenido durante el primer año de vida, se requiere de un adecuado manejo para lograr la mayor armonía posible en el nuevo medio que lo acogerá. Insuficientes resultados alcanzados en diagnósticos, observación y encuestas evidencian la poca preparación de los padres para contribuir al éxito de este cambio, tan radical en el niño de segundo año de vida. Por lo que después de un estudio, se identificaron las diferentes acciones claves que los padres implementarán para la preparación de sus hijos. La aplicación de la estrategia desde septiembre del 2019 hasta febrero del 2020 ha permitido **resultados discretos**, que justifican la implementación y

\* Lic en Educación Prescolar. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Instructora de la Carrera de Prescolar del Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Universidad de Artemisa. Cuba. ariagna@uart.edu.cu

\*\*Lic en Historia. Máster en Ciencias de la Educación. Profe sora Auxiliar de la Carrera de Marxismo Leninismo e Historia del Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Universidad de Artemisa. Cuba. Historiadora de la ciudad de San Cristóbal desde 1994. Correo electrónico: miriamsc@uart.edu.cu

\*\*\* Lic en Educación Prescolar. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Instructora de la Carrera de Prescolar del Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Universidad de Artemisa. Cuba.

\*\*\*\* Lic en Educación Prescolar. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Instructora de la Carrera de Prescolar del Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Universidad de Artemisa. Cuba.

\*\*\*\*\* Lic en Educación Prescolar. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Instructora de la Carrera de Prescolar del Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Universidad de Artemisa. Cuba.

mantenimiento en el tiempo de las acciones, a partir del análisis de los resultados iniciales de la investigación.

Palabras claves: preparación a familias, adaptación del niño al círculo infantil.

## **QUALIFICATION; FAMILY PREPARATION STRATEGY FOR THE ADAPTATION OF THE CHILD TO THE INFANT CIRCLE**

### **ABSTRACT**

The research: Family preparation strategy for the adaptation of the child to the nursery school, proposes that it assume facilitating actions for a successful adaptation of their children for the second year of life of the Amanecer de América nursery school in the city of San Cristóbal in Artemisa, Cuba. It shows actions and activities that the family needs to know and implement at home so that their children achieve a non-traumatic admission to the institution. A developing educational process from the earliest ages depends largely on how parents and the family organize the educational influences and the knowledge they possess of how to stimulate it to prepare it for life and its transformations, so to separate the child from the environment. where it has been maintained during the first year of life, proper management is required to achieve the greatest possible harmony in the new environment that will host it. Insufficient results achieved in diagnoses, observation and surveys show the little preparation of parents to contribute to the success of this change, so radical in the child of the second year of life. Therefore, after a study, the different key actions that parents will implement to prepare their children were identified. The application of the strategy from September 2019 to February 2020 has allowed discrete results, which justify the implementation and maintenance of the actions over time, based on the analysis of the initial results of the investigation.

Key words: preparation for families, adaptation of the child to the nursery school.

### **INTRODUCCIÓN**

Es de gran importancia y necesidad que toda la familia, y en especial los padres, conozcan qué deben hacer para que sus hijos crezcan en un ambiente rico en estimulaciones que propicien el desarrollo de todos los aspectos de su formación y adaptación.

El niño crece, se desarrolla y se prepara para enfrentar las nuevas situaciones en tanto se estimule correctamente, para ello no basta con la satisfacción de las necesidades básicas como la alimentación; el niño debe “alimentarse” también de toda la experiencia social, es decir debe ir haciendo suyo, de forma gradual, nuevos conocimientos; desarrollar habilidades, y por supuesto, incorporar hábitos higiénicos, de orden y de comportamiento social.

Cortés y García, (2017) analizan que:

La educación en los primeros años vida de es un proceso continuo e integral. Producto de múltiples experiencias que brinda la escuela a los

niños y niñas, a través de la interacción con la sociedad y con el medio ambiente, siendo la base de la formación integral del ser humano.

Cabe resaltar, que el niño preescolar hace sus primeras incursiones en el mundo social y comienza a asistir a centros de educación, hecho este que reafirma su proceso de autonomía y de desarrollo individual, pero a la vez trae consigo momentos de tensión y ansiedad a los pequeños. En la medida que se prepare al niño/a para que se adapte a las nuevas condiciones, como es el caso del ingreso al círculo infantil, será el éxito de esta adaptación. Teniendo siempre presente que cuando el niño no es preparado para este proceso, puede afectarse su desarrollo físico y psíquico.

Es crucial reconocer las potencialidades de la familia como agente educativo, es por ello la importancia de resaltar los aspectos fundamentales de su actuar encaminado a contribuir a que sus hijos sean bien adaptados al círculo infantil.

Los resultados de investigaciones recientes han puesto de manifiesto insuficiencias en el desarrollo de los niños/as, las cuales se deben a que la familia no utiliza variadas vías de estimulación, teniendo en cuenta las necesidades de los niños/as respondiendo a la edad y el papel de esta en su desarrollo.

Los niños/as al ingresar en el segundo año de vida del círculo infantil manifiestan el poco hábito de tomar y comer los alimentos en los utensilios correspondientes (jarro y cuchara), no son capaces de realizar el agarre de estos y en muchas ocasiones los rechazan, además de no aceptar muchos de los alimentos que se le ofrecen. En el horario de sueño se manifiestan con llanto debido a que no aceptan dormirse solos, quieren que los adultos los duerman y reclaman el uso del sillón. No mantienen un estado de ánimo positivo al incorporarse al juego y demás actividades. Sumándole a ello que gran parte de estos niños/as cuando les llega la matrícula a la institución, no pueden comenzar en el tiempo establecido porque aún no dominan la marcha independiente.

Mostrando así la necesidad que tiene la familia de disponer de más y precisas orientaciones educativas, con el fin de lograr de manera consciente un desarrollo integral en sus hijos en cada momento de su vida, principalmente en el primer año y contribuir además a una mejor adaptación a la institución infantil. Todo lo expuesto anteriormente justifica incursionar con esta investigación con el fin de darle solución en la práctica educativa al siguiente:

**Problema científico:** ¿cómo contribuir a la preparación de la familia para lograr una adaptación exitosa de sus hijos en el segundo año de vida del círculo infantil Amanecer de América de la ciudad de San Cristóbal en Artemisa, Cuba?

**Se trazó como objetivo:** elaborar una estrategia educativa que contribuya a la preparación de la familia para lograr una adaptación exitosa de sus hijos en el segundo año de vida del círculo infantil Amanecer de América de la ciudad de San Cristóbal en Artemisa, Cuba.

## DESARROLLO

### I. Algunas consideraciones en torno a la adaptación del niño al círculo infantil y el papel de la familia para el logro exitosa de la misma.

La vida implica una adaptación constante del individuo a las condiciones cambiantes del medio. Esta adaptación es un mecanismo natural de ajuste ante cualquier variación del entorno, bien sea producto de cambios en el ambiente físico, o también como es consecuencia de variaciones en el medio social. Los procesos que explican el desarrollo de la adaptación han sido tratados por algunos investigadores y autores desde distintas posiciones y enfoques.

De los elementos que expone el pedagogo Juan Amos Comenius en su *Didáctica Magna* (1632) se puede inferir que los estímulos afectivos, sensoriales y motores que recibe el niño/a, permitirán una serie de adquisiciones que le posibilitan su mejor desarrollo y adaptación al medio. En este sentido se le debe preparar además para todos los sucesos que tendrán lugar en su vida misma y uno de ellos es la adaptación al círculo infantil; por tanto, al niño/a antes de su ingreso a esa institución, se le deben transmitir dichos estímulos en el hogar, con el fin de que acepte con mayor facilidad y disposición las tareas que cumplirá en este, lográndose así que se adapte con menor dificultad.

García, (2013) refiere que:

La adaptación evoca un proceso en devenir, un movimiento hacia el sentido de pertenencia a un lugar significativo donde el contexto está representado tanto por los sujetos como por los objetos que lo viven y que encuentran en él su forma de expresión y su identidad como papel y como función.

Por su parte, Zavaleta (2019) refiere que

La adaptación escolar, el ingreso a la institución educativa constituye la primera experimentación del infante en su paso de la casa al mundo exterior, dejando de lado la seguridad de la casa y los cuidados de la madre por el modo más libre de tener una exploración del mundo,

En la teoría de la relación dialéctica entre lo biológico y lo psicológico planteada por Lev Vigotsky, (n/f) se aborda que el niño cuando nace es un ser indefenso, este hecho dice que hay un control biológico diferente que se basa en una mayor plasticidad en relación con el ambiente que exigen que en él se adquieren los recursos para la vida, la adaptación y su desarrollo en el medio socio-cultural que lo rodea.

Por tanto, dependerá de la estimulación y preparación que reciba de la familia en el hogar, que el niño adquiera experiencias que irán influyendo en su plasticidad cerebral y le permitirán, posteriormente adaptarse con más facilidad al círculo infantil.

Martínez, (2001), expone que las posibilidades de adaptación del hombre empiezan a formarse desde que nace y mientras que las condiciones sean positivas los mecanismos de adaptación serán sanos, pero si son negativas podrán ser patológicos o nunca llegar a formarse realmente.

Gómez, (2018) aborda el tema de la adaptación del niño y resalta los siguientes elementos

El mecanismo regulador de la adaptación del niño a nuevas condiciones del entorno se consolida sobre la base de las experiencias previas y los vínculos afectivos establecidos, y no viene predeterminado desde el nacimiento. Es la corteza cerebral la que cumple el papel principal de reunir y coordinar las reacciones. La transición a las nuevas condiciones de vida implica cambios, por ejemplo, en los hábitos de dormir y de la alimentación y, dado el componente emocional y psicológico de este proceso, en general puede dar paso a nuevas reacciones que afectan su estado de salud.

En consonancia con lo planteado se hace evidente la necesidad de preparar al niño/a antes de que ocurra algún cambio en su vida, durante su primer año, el papel de la familia en esta preparación es insustituible. Cuando se trata del ingreso al segundo año del círculo infantil, esta debe realizar acciones previas con el fin del logro de una buena adaptación.

El círculo infantil constituye la primera institución escolar a la que ingresa el niño/a. Como institución educativa debe, por lo tanto, garantizar que el proceso que en la misma se desarrolla posea la organización necesaria para asegurar su eficiente asimilación por parte de los niños, la tarea de primer orden para que esto ocurra tiene que ser, trabajar con la familia, para que a través de esta los niño/as se vayan preparando previamente.

En total acuerdo con lo antes expuesto se señala, que el agente educativo por excelencia del período de cero a un año, además de promover una incorporación feliz del niño al segundo año de vida del círculo infantil, también es su responsabilidad estimularlo con anterioridad, posibilitando así una mayor adquisición en sus hijos, de los conocimientos que constituyen la base de los que le transmitirá la educadora posteriormente.

Martínez, (2001), declara, que

El proceso de adaptación es el tiempo que media desde el ingreso del niño/a en el círculo hasta su plena incorporación a la vida y actividades que en la institución se desarrollan, el cual terminará solo cuando el niño esté completamente adaptado.

Por otra parte, la doctora Rodríguez, (2007) considera que la adaptación al centro infantil es un proceso planificado y organizado de acuerdo con la edad y las características del pequeño.

Ambos coinciden en que su duración no se puede prever y delimitar porque estará determinada por las características del niño, su preparación para este cambio, las conductas

de los padres o familiares, la labor que desempeñe el personal de la institución, las situaciones ocasionales que puedan surgir y cómo se manejen y demás causas.

En este sentido se puntualiza que el éxito de la adaptación del niño/a al círculo infantil depende en gran medida del papel que desempeñe la familia en el hogar, de las acciones que esta haya realizado con el fin de lograrlo.

La adaptación en un centro infantil provoca en el niño la necesidad de aceptar y asimilar muchas condiciones, situaciones y personas nuevas. En la medida en que esté mejor preparado, estas circunstancias serán menos adversas y se facilitará su ajuste.

La adaptación al segundo año de vida (de uno a dos años aproximadamente) es con frecuencia la más difícil y prolongada porque es pequeño, su sistema nervioso es aún inmaduro, al igual que su organismo, y se afecta con más facilidad, reacciona a los cambios y enferma, por lo que se debe evitar que los pequeños hagan reacciones violentas a este cambio.

Con suficiente antelación, el pequeño debe tener en el hogar un horario de vida similar al que tendrá en la institución infantil, y no solo en el cumplimiento de los horarios de actividades, sueño y alimentación, sino, además, en cómo llevarlos a cabo de acuerdo con su edad. Para ello los adultos deben asesorarse y prepararlo. De esta manera contribuyen a que su ajuste sea más rápido y que la institución infantil constituya una fuente importante en su felicidad y en su formación.

Antes de comenzar su adaptación, es conveniente llevarlo al centro para mostrarle sus diferentes áreas y lo que en ellas se ejecuta, mostrarle los niños/as relacionarlo con ellos, igualmente al personal y como cada uno contribuirá a su bienestar.

La entrada al círculo infantil implica una variación en la vida del niño/a que le exige una reorganización interna ante las nuevas condiciones. El proceso de adaptación ocurre de manera paulatina. Primero debe aceptar y asimilar las actividades independientes, es decir aquellas en que los niños jueguen espontáneamente. Se considera que ha asimilado este horario y sus características cuando llega al salón feliz.

Este proceso de adaptación comenzará en el horario de vida de actividades independientes y sin coincidir con el horario de sueño que tuvo en el hogar ni con la entrada de otros niños para que la educadora pueda ofrecerle mejor atención, además no deben estar otros pequeños también en la adaptación para que no lo observen llorando, para que la educadora haga un manejo diferenciado y no se agrupen varias madres en el salón, que con sus conductas y conversaciones no favorecen con la marcha adecuada de la adaptación esperada.

Paralelamente se debe realizar una adaptación progresiva al nuevo horario de vida, teniendo especial cuidado en lo referente a los períodos de sueño. No es posible la adaptación brusca de un horario de sueño a otro distinto. En el propio salón se le debe ir paulatinamente acomodando a estos periodos distintos, mediante una adecuada estimulación que prolongue la

vigilia de una parte y un buen manejo afectivo para la incorporación de la hora de sueño que se va a establecer por la otra.

Este requisito del horario de vida puede causar inestabilidad emocional en el niño/a, por lo que se debe ser en extremo afectuoso con el mismo y flexible en la incorporación de hábitos. Durante este proceso se propiciará una comunicación positiva con los padres y se instruirán en el manejo adecuado del niño tanto en el hogar como en el centro infantil.

Basados en las diferentes teorías varios pedagogos elaboraron los principios y organización del proceso de adaptación:

1- Principio de la individualidad: es un principio importante que considerar en el proceso de adaptación, puesto que hay que analizar cómo se desenvuelve cada niño en particular y no aplicar esquemas predeterminados en los manejos a seguir con el mismo. Se debe tener en cuenta el tiempo prudencial en que se separará al niño de su mamá. Lo correcto es orientarle a la familia que permanezca en un lugar donde el niño/a no lo vea. Esto posibilita que la madre o el padre pueda atender al su hijo rápidamente en caso de que por la separación necesite de ello.

2- Separación paulatina de la madre o el padre y tiempo progresivo de la estancia del niño/a en la institución infantil: cuando el niño/a comienza a asistir, no debe separarse de la madre o el padre hasta que lentamente empiece a participar en la vida del niño/a y en unión de alguna educadora, recorrer con él todos los lugares donde habrá de desenvolverse su actividad. La madre estimulará al niño /a a participar del juego y la actividad, elogiando las conductas positivas de este. Una vez que el niño/a se integre más o menos bien al grupo, se comenzará entonces la separación gradual del mismo y la madre o el padre, comenzando por períodos cortos de media hora que se va ampliando en la medida en que el niño vaya aceptando esta separación. La familia nunca se irá a escondidas, esta se alejará, aunque el niño llore si desaparece sin que este se dé cuenta esto provocará gran ansiedad o inseguridad en el mismo.

3-Paulatina incorporación de procesos de satisfacción de necesidades básicas y actividades: esto quiere decir que no deben incorporarse en forma simultánea, sino gradual y lentamente. Una vez que el niño /a se desenvuelve bien en la actividad independiente se le estimulará a participar en las programadas, aunque sin obligarlo. Luego se le incorporará al almuerzo y más tarde a la siesta. En el transcurso de esta incorporación paulatina de procesos de necesidades básicas se cuidará de no intentar uno nuevo al comenzar la semana, es decir al reincorporarse el lunes no hay situación anímica favorable para iniciar un proceso nuevo. Por lo tanto, el lunes se seguirá el mismo patrón del último día.

4-Flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y respeto de los anteriores: el niño trae hábitos incorrectos del hogar los cuales deben permitírseles los primeros días y erradicarse

lentamente. A la vez se le deben ir incorporando los hábitos nuevos de alimentación, orden, de higiene, de cortesía de disciplina, en forma paulatina y nunca forzar al niño/a a realizarlos.

5-Edad de ingreso: cada niño tiene sus características individuales, no es menos cierto que de acuerdo con su edad cronológica muestran comportamientos que son similares en todos los niño/as.

Para resumir, el proceso de adaptación al círculo infantil es planificado, organizado y manejado de acuerdo con la edad y características del niño/a. Es un proceso paulatino de incorporación a las diferentes actividades que conforman el trabajo educativo de la institución. Su personal lo estimulará, le ofrecerá cariño y una atención diferenciada para que gane confianza y seguridad. Además, debe mantener una comunicación positiva con la familia y los instruirá en el manejo adecuado del niño tanto en el hogar como en el círculo infantil, la adecuada preparación de esta contribuye al logro del éxito en la adaptación de sus hijos.

## **II. El papel de la familia en el éxito de la adaptación de sus hijos al círculo infantil.**

Sobre el concepto familia, Martínez, (2015) asume que "la familia es una categoría histórica, su vida y forma concreta de organización está condicionada por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto".

Y más adelante refiere sobre su papel en la sociedad, sus funciones, lo siguiente:

Se suele definir como célula básica de la sociedad y resulta evidente que sin su existencia sería inadmisibles la vida. Es por ello que se le debe prestar una atención especial pues son múltiples las funciones y las formas que en los tiempos actuales han adoptado esos núcleos.

Mientras que Benítez, (2017) al referirse al concepto familia desde lo tradicional valora que:

La familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas y es reconocida entre los aspectos más valorados en la vida de los individuos. Constituye el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Muchos procesos han trascendido y acentuado la diversidad familiar en su estructura, pero fundamentalmente en su dinámica y estilo de vida. La familia como institución social, como construcción interactiva debe cumplir con diferentes funciones, en especial con su función educativa, la cual debe estar encaminada según necesidades que se han de cubrir en el hijo mismo.

Con frecuencia la educación a los padres está basada en mensajes fijos y preconcebidos que no incorporan la sabiduría de las prácticas tradicionales, aun cuando el hacerlo incrementaría la efectividad. Es importante reconocer que muchos padres, incluso en los ambientes llamados

desventajosos, son personas competentes y eficientes en el cuidado de sus hijos. Su propia competencia, su temprana socialización y el acceso a la sabiduría común les proporcionan una base para la atención de sus hijos que se adapta bien a las necesidades de cada situación.

El apoyo a las personas que atienden a los pequeños es por lo menos tan importante como la educación o la información. La idea de apoyar a la familia va más allá del apoyo social y psicológico para compartir los deberes del hogar. Los programas que ayudan a comprometer a los padres en la atención a los infantes fortalecen a este sistema.

Para que el trabajo de las instituciones preescolares con la familia dé resultados eficientes y contribuya a elevar el nivel de cultura pedagógica y establezca la unidad en la educación de los niños y niñas, es necesario que el trabajo se conduzca orientadoramente hacia un objetivo que se planifica sistemáticamente. La orientación hacia un objetivo en el trabajo con la familia consiste en que cualquier actividad (charlas, informes, murales, reuniones y otras) debe estar dirigida a dar consejos sobre un tema; éste es un importante y complejo aspecto, donde predomina la familiarización de los padres con la vida y el trabajo de las instituciones preescolares. Uno de los temas importantes a tratar es la adaptación de sus hijos al propio círculo infantil.

Muchos padres esperan que la institución los ayude y prepare mejor para cumplir su función educativa. Por su parte ésta espera de la familia que en su seno se produzca una continuidad coherente de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, que adopte una actitud de cooperación y participación en la vida del pequeño y en la propia vida institucional, que apoyen sus tareas y objetivos con la confianza de que son los más adecuados y eficaces para obtener resultados esperados por ambos. Comprobado está, que en este sentido aún quedan muchas insuficiencias.

Por tanto, es necesario que la familia conozca que los ajustes que se hagan en los cambios sean paulatinos y con una labor de preparación para evitar posibles daños físicos y psicológicos. Para lograr una adecuada adaptación, no basta que aparentemente todo este normal, que lo soporte o como dicen algunos que este resignado, es necesario que acepte y asimile el cambio.

En la preparación, los padres introducirán en el hogar el horario de vida que tendrá en el círculo infantil, debe relacionarse con otros niños y con personas desconocidas, haber logrado su autoservicio de acuerdo con su edad y sus posibilidades, tener un desarrollo adecuado del lenguaje y dominar la marcha independiente, así como otros aspectos que le favorecerán en el cumplimiento de las exigencias del nuevo medio al que se incorporará.

### **III IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA LOGRAR EL ÉXITO DE LA ADAPTACIÓN DE SUS HIJOS AL CÍRCULO INFANTIL.**

El desarrollo de la ciencia pedagógica en nuestro país está sustentado esencialmente por la capacidad de sus protagonistas para resolver los problemas de la práctica educacional. Una de estos resulta ser el trabajo con la familia, tema que ha sido abordado por diferentes autores de forma polémica y para el cual se han propuesto desde la perspectiva de la ciencia varias vías de solución. Dentro de ella se pueden encontrar diferentes aportes a partir de importantes resultados científicos, en el caso de esta investigación, se ha escogido la estrategia, como recurso científico para presentar el resultado investigativo.

Para Zavaleta (2019) la estrategia se concibe como:

El término inicia su presencia en el campo militar aludiendo a las formas de organizarla gestión, de encarar los desafíos que demanda el ejercicio de una organización, sistema o institución. Por ello, la literatura da cuenta que no hay una definición universal, para algunos estudiosos es considerado como arte, para otros, como adiestramiento, disciplina u rapidez de movimiento

La estrategia educativa se sustenta, en la teoría histórico - cultural de Vigotsky, que hizo posible revelar elementos del proceso de la formación de la personalidad en el seno de la familia y el surgimiento de la educación a padres como actividad pedagógica específica. La misma surge por la necesidad del cumplimiento de la función educativa de la familia enfocada en el logro de una mejor adaptación de sus hijos al círculo infantil, para que de esta manera los mismos adquieran ciertos hábitos y habilidades para su ingreso a la institución.

Para determinar los aspectos más importantes que debían constituir la estrategia se tuvo en cuenta la realización de un diagnóstico previo donde los resultados obtenidos facilitaron la orientación para su elaboración o sea la aplicación de los métodos científicos para constatar el problema. Las principales dificultades están enmarcadas en la insuficiente preparación que posee la familia para el cumplimiento del horario de vida y desarrollo de los procesos en el hogar de una forma adecuada y para la organización de una vigilia activa y variada.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico se elaboró la estrategia educativa, que tiene como **objetivo general**: preparar a la familia para lograr una adaptación exitosa de sus hijos en el segundo año de vida del círculo infantil.

Derivándose como **objetivos específicos**:

1. Favorecer el protagonismo de la familia en la educación y desarrollo de sus hijos.
2. Reflexionar acerca de la importancia de preparar al niño/a para su ingreso al círculo infantil.
3. Contribuir al cumplimiento de los requisitos que posibilitan el logro de una buena adaptación.
4. Contribuir a la adquisición de conocimientos básicos acerca de los logros del desarrollo en el período de 9-12 meses e inicios del 2do año de vida.

5. Contribuir al dominio de actividades de estimulación para la etapa de nueve a doce meses.
6. Aplicar los conocimientos de forma práctica.

Estos se materializaron a partir de la implementación de diferentes vías y formas de preparación familiar utilizadas en la Educación Primera infancia se utilizaron: boletines informativos, actividades conjuntas, “puertas abiertas”, charlas educativas, mensajes educativos y buzón de inquietudes. Con las familias que después de recibir la preparación, aún tenían dudas e inquietudes, se realizaron consultas individuales. La misma se aplicó desde el mes de septiembre del 2019 hasta febrero del 2020.

### 3.1 Estrategia educativa de preparación a la familia para lograr el éxito de la adaptación de sus hijos al círculo infantil.

Acciones	Objetivo	Responsable	Participantes	Medios	Evaluación
Taller.	Reflexionar con la familia acerca de su función educativa y demostrarle como darle cumplimiento.	Madre Potenciada.	Familia, educadora, promotoras y ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo.	Carteles, cruces y documentos.	Técnica participativa.
Actividad conjunta.	Reflexionar acerca de la importancia del horario de vida para el logro de una buena adaptación.	Educadora del círculo infantil.	Familia, educadora, promotoras, ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo y subdirectora.	Reloj horario. y	Técnica participativa.
Actividad conjunta.	Reflexionar acerca del desarrollo del proceso de alimentación.	Auxiliar pedagógica potenciada.	Familia, educadora y promotoras.	Paloma de cartón, cartel y plumones.	Técnica participativa.
Actividad conjunta.	Reflexionar acerca del desarrollo del proceso de sueño.	Educadora del círculo infantil.	Familia, educadora y promotoras.	Hilo.	Preguntas y respuestas.
Boletines informativos.	Reflexionar acerca de los beneficios de la preparación del niño/a para su ingreso al círculo	Educadora del círculo infantil.	Familia.	Boletines.	Comprobación escrita.

	infantil y los logros del desarrollo (9-12 meses e inicios del 2do año).				
Puertas abiertas.	Observar el proceso educativo en el 2do año de vida.	Educadora del círculo infantil.	Familia, educadoras, auxiliares y directora.	Juguetes y materiales de las actividades programadas	Comprobación escrita.
Taller.	Reflexionar acerca de los aspectos a tener en cuenta para realizar las actividades durante la vigilia y demostrar cómo crear las condiciones.	Educadora del círculo infantil.	Familia, educadora, ejecutoras, promotoras y directora.	Niño de cartulina y franelógrafo.	Técnica participativa.
Visitas al hogar.	Mostrar y constatar actividades que pueden realizar con el niño durante la vigilia.	Educadora del círculo infantil. promotoras y ejecutoras.	Familia, educadoras, personal de salud, promotoras del Educa a tu Hijo e INDER.	Juguetes u objetos por utilizar en las diferentes actividades.	Observación directa a las actividades.
Proyección de audio – visuales.	Observar cómo transcurre el proceso de adaptación.	Directora.	Familia, educadoras, auxiliares y promotoras.	Video.	Técnica participativa.
Charlas Educativas	Profundizar en algunos aspectos ya trabajados y continuar preparando a la familia con respecto a la adaptación.	Educadora del círculo infantil.	Familia y Auxiliares Pedagógicas.		Proceso y resultado.
Mensajes Educativos	Conocer otros aspectos importantes para el logro de una adaptación exitosa.	Educadora del círculo infantil.	Auxiliares pedagógicas, subdirectora, directora y familia.	Mural.	Proceso y resultado.
Buzón de inquietudes	Expresar inquietudes relacionadas con los temas tratados en las diferentes actividades o dudas que puedan surgir durante el	Educadora del círculo infantil.	Auxiliares pedagógicas, subdirectora, directora y familia.	Buzón.	Proceso y resultado.

	proceso de adaptación.				
--	------------------------	--	--	--	--

## RESULTADOS

La propuesta causó en las familias un impacto positivo, esto pudo constatarse debido a la participación de estas en las diferentes actividades, en nivel de sensibilización alcanzado en los padres y otros miembros por acometer las tareas orientadas. Se obtuvieron resultados satisfactorios a partir de la concientización de la necesidad de su influencia para que sus hijos tuvieran una mejor adaptación al círculo infantil, lo que permitió que adquirieran conocimientos acerca del tema, cambiaran los modos de actuación, intensificándose los lazos familiares y se promoviera el protagonismo de la familia en esta arista.

Todos los niños dominaron la marcha independiente antes de cumplir el primer año. Se mostraron menos llorosos y tristes durante el proceso de adaptación. Los períodos de la misma no pasaron de 21 días, el 46% fue de 15 días. Los niños mostraron mayores niveles de desarrollo en las actividades programadas e independientes, el juego y la adquisición de los procesos básicos.

## CONCLUSIONES

La familia como principal agente educativo requiere de una guía para crear en el hogar las condiciones necesarias que garanticen que sus infantes acepten y se adapten exitosamente a la institución educativa que los acogerá.

La adaptación exitosa al círculo infantil se convierte en una imperiosa necesidad para mantener la estabilidad emocional de la familia y de sus hijos, así como el desarrollo posterior de los mismos.

La estrategia educativa para la preparación de la familia que contribuya al logro de una adaptación exitosa de sus hijos al círculo infantil se elaboró con la finalidad de poner en sus manos las herramientas necesarias para desarrollar habilidades, hábitos y conocimientos que le permitan al infante aceptar adecuadamente el régimen de vida y el resto de las actividades a las cuales se enfrentan en la institución educativa que los acoge durante la infancia temprana.

Los resultados alcanzados después de la aplicación de la propuesta evidencian una mayor motivación, preparación y nivel de influencia de la familia en el logro de una adaptación exitosa de sus hijos al círculo infantil.

## REFERENCIAS

- Benítez, M.E. (2017) *La familia: Desde lo tradicional a lo discutible*. Rev. Nov ob vol.13 no.26 La Habana jul.-dic. 2017. En Google. Enciclopedia Virtual.
- Comenius, J. A. (1632) Citado por Rodríguez, R. (2011) en: *Consideraciones sobre el pensamiento pedagógico de Juan Amos Comenius en torno a la formación humanista y la cultura física*. En Revista Electrónica de Pedagogía. Google Enciclopedia Virtual.
- Cortés, A y García, G. (2017) *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia*<sup>1</sup> En Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía. Publicado por Jesús Falcón en Jul 11, 2019. Google Enciclopedia Virtual
- García, C. (2013) *La adaptación escolar en la infancia*. Revista digital de educación emocional Edúkame. Recuperado de [https://edukame.com/sites/default/files/pdf\\_las\\_emociones\\_en\\_los\\_ninos\\_v2.0\\_previo.pdf](https://edukame.com/sites/default/files/pdf_las_emociones_en_los_ninos_v2.0_previo.pdf)
- Gómez, A. (2018) *Cómo se adaptan los niños al cambio?* Copyright © 2018. Banco Interamericano de Desarrollo. En Google. Enciclopedia Virtual-
- Martínez, F. (2001) *Los niños y las niñas de 0 a 6 años: su adaptación al medio*\_\_\_ Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, H. (2015) *La familia: una visión interdisciplinaria*. Revista Médica Electrón. vol.37 no.5 Matanzas, set.-oct. 2015.
- Rodríguez, A. (2007) *Padres, niños y conductas*\_\_\_ Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Zavaleta (2019) *Estrategias que favorecen el periodo de adaptación en niños del II ciclo del nivel de Educación Inicial*. Examen de Suficiencia Profesional Res. N° 0423-2019-D-FEI. Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: A.P. Educación Inicial – A.S. Niñez Temprana, Lima, Perú. Pdf.
- Vigotsky, L. (n/f) *La Teoría Sociocultural*. En Psicología, educación y desarrollo. Google. Enciclopedia Virtual