

OBSERVATORIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN IBEROAMÉRICA

OCSI/ ISSN 2660-5554

EL DIRECTOR EDUCATIVO COMO MEDIADOR, LA PERSPECTIVA DEL CONTEXTO LATINOAMERICANO

Iván Leonardo Medina Alvarado¹

Líder del Semillero de Investigación PROGRESSIO - Universidad Santo Tomás

ivan.medina.alvarado@gmail.com

RESUMEN

La gestión educativa sin igual a dudas se configura como una importante labor para quien se desempeña en el contexto educativo directamente en la en dirección de un centro de educación, salvo que esta labor requiere un patrón claro de comunicación, interacción y antes que nada de amplio conocimiento sobre lo que implica la función directiva en una comunidad educativa, de allí que este documento se presente como un análisis de la realidad que se vive al interior de un centro educativo y es por esto que se proyecta como un reflejo de las acciones que en muchos centros de educación se viven, dejando claras dos perceptivas que afianzan la dinámica de las políticas educativas, desde una visión micropolítica entendida como interna, y otra perspectiva macropolítica entendida como externa o con relación de adentro hacia afuera. Este escrito, pretende comprender como es la relación simbiótica entre las políticas educativas al interior de un centro educativo, frente al resultado esperado por la dirección educativa, la cual antes que nada, se deja claridad, es la encargada de convocar a toda una comunidad educativa que procura el bienestar de sus integrantes y cumple un plan estratégico claramente definido, el cual debe contribuir en el cumplimiento de un proyecto educativo institucional y una filosofía para cada institución educativa. En última instancia, se presentan las conclusiones a las cuales se llega posterior al análisis desde el cual se visualiza la relación entre la dirección y las políticas educativas al interior de un centro educativo, pretendiendo encontrar una relación para con el escenario latinoamericano y los diversos acontecimientos que se viven en el día a día en la sociedad latina.

Palabras clave: Dirección educativa, gestión educativa, conflicto educativo, administración educativa, educación en Latinoamérica, educación.

THE EDUCATIONAL DIRECTOR AS A MEDIATOR, THE PERSPECTIVE OF THE LATIN AMERICAN CONTEXT

¹ Doctorando PhD en Educación
Magister en Dirección y Administración de Empresas MBA
Especialista en Gerencia del Talento Humano y Riesgos Ocupacionales
Administrador de Empresas
Docente universitario en la Universidad Santo Tomás (Colombia)

ABSTRACT

Educational management without a doubt is configured as an important task for those who work in the educational context directly in the direction of an education center, except that this task requires a clear pattern of communication, interaction and, above all, broad knowledge about what the managerial role implies in an educational community, hence this document is presented as an analysis of the reality that exists within an educational center and that is why it is projected as a reflection of the actions that Many educational centers are lived, making clear two perceptions that strengthen the dynamics of educational policies, from a micro-political vision understood as internal, and another macro-political perspective understood as external or with an inside-out relationship. This paper aims to understand how the symbiotic relationship between educational policies within an educational center is, compared to the expected result of the educational leadership, which, first of all, is clear, is responsible for convening an entire educational community that seeks the well-being of its members and complies with a clearly defined strategic plan, which must contribute to the fulfillment of an institutional educational project and a philosophy for each educational institution. Ultimately, the conclusions are presented, which are reached after the analysis from which the relationship between the educational direction and educational policies within a school is visualized, seeking to find a relationship with the Latin American scenario and the various day-to-day events in Latino society.

Keywords: Educational direction, educational management, educational conflict, educational administration, education in Latin America, education.

INTRODUCCIÓN

Cuando se pretende comprender la dinámica directiva de un centro de educación superior, no se puede desconocer que este a su vez es el reflejo de la cultura y los aspectos que integran a sus actores, de manera que esta realidad conlleva a identificar que los desafíos que se generan para con el directivo, como actor clave de una institución educativa, se deben estudiar desde diferentes enfoques y perspectivas, cuya intención es construir una mirada holística del quehacer del director educativo a partir del centro educativo, y de igual forma para con el impacto de este en la sociedad tal como lo menciona Sosa, Hernández, y Ochoa (2007).

Es así, como este documento es estructura a partir del análisis de la función directiva que se vive desde el entorno Latinoamérica, contextualizando este análisis a partir de:

- Retos del director educativo en una sociedad diversa
- Integración de los actores sociales frente a la educación
- La dirección y la política educativas
- Nuevas ciudadanía en el contexto directivo

Es importante mencionar, que este análisis se genera posterior a una revisión bibliográfica que propone identificar los matices que están presentes en el escenario global y determinan el comportamiento mismo de la realidad que no es desconocida por los latinoamericanos, y que en contraprestación permite conocer como muchas de las situaciones por las cuales afronta el entorno latino.

a) Retos del director educativo en una sociedad diversa

El impacto que tiene la sociedad frente al curso mismo de una institución es más que claro que incide en todo su quehacer, tal como lo menciona Bardisa (1997); es por esto que la dirección educativa de cualquier institución de educación, no puede desconocer que con seguridad al interior de sus aulas convoca a todas o gran parte de las problemáticas que se gestionan en los entornos sociales siendo mencionado este aporte por Carda y Larrosa (2012), quienes abordan los retos de la dirección educativa a partir de la construcción de una matriz de escenarios en los que se identifican los múltiples contextos en que la institución tiene impacto, descanso entre otras cosas:

- La participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones
- La interacción del equipo directivo para con el sistema educativo nacional
- La articulación de los procesos académicos para con las necesidades sociales
- La consolidación de comités de seguimiento y evaluación de resultados

Ahora bien, el término -diverso- día a día está siendo clave de identificar en el discurso de un director educativo, y no es que sea por agrado mismo de quien representa la dirección educativa, sino que en muchos casos obedece a la presión que la sociedad misma genera desde afuera hacia adentro como lo mencionan Bambozzi, Marzolla, y Venier (2011), al pretender analizar la interacción entre sociedad, sector educativo y sector productivo, lo cual resulta un ejercicio complejo por diagnosticar desde el cual se evalúa la pertinencia de acciones directivas frente a la objetividad de las políticas educativas adoptadas al interior de un centro educativo, de manera que esta realidad es un desafío que convoca al director educativo, quien debe procurar un equilibrio frente a lo planteado desde la planeación educativa y lo que la sociedad demanda de esta desde el sector educativo y más aún, desde un centro educativo en específico.

En Latinoamérica según Vázquez (2017), esta situación con el paso del tiempo se ha configurado como un elemento indispensable en la construcción de políticas educativas y en la llamada -modernización- de los sistemas educativos; es así como, hay claros ejemplos de acciones que se han gestado desde los sistemas educativos, involucrando los actores sociales frente a la educación, en países como: México, Brasil, Perú, Colombia, Chile y Argentina; quienes han generado acciones y planes encaminados a la comunicación eficiente y oportuna

entre los actores sociales, que han alcanzado en diferentes medidas, una contribución a favor de la gestión educativa y el protagonismo del director educativo.

b) Integración de los actores sociales frente a la educación

La integración de la mano con la participación constante de los actores en una organización es un aspecto clave, el cual determina el éxito de cualquier organización, razón por la cual no es desconocido identificar que en la organización educativa esta dinámica no cambia como lo menciona Gairín y Antúnez (2008), por lo cual es claro comprender que el director educativo, sin la integración de sus actores y miembros clave, no alcanza de forma clara el impacto esperado que la educación se espera pueda tener para con la sociedad, resultando ser un factor determinante del éxito en la gestión educativa y por lo tanto en el ejercicio mismo de la dirección escolar.

Según Antúnez y Pino (2014), la labor del director educativo no puede limitarse a la gestión interna del centro educativo, de allí que cada centro educativo es un actor indispensable del desarrollo social desde múltiples perspectivas, que no solo se limitan en el escenario social, llegando a tener incidencia en el desempeño económico, político y cultural, lo cual ratifica, la construcción transversal de la educación para con el desempeño holístico de la sociedad, ahora bien, cada centro educativo debe de igual forma tener esa misma sinergia para con los sucesos que acontecen en la sociedad, toda vez que, los planes, programas y proyectos que se generen desde un centro educativo, se generan desde y hacia las necesidades sociales que se viven en una determinada población.

Es importante mencionar según comparte Subirats (2005), quien menciona que si bien esta realidad no es desconocida en el escenario educativo, si es claro y prudente compartir que en la organización educativa esta realidad de comprender un contexto mucho más amplio, el cual puede ser considerado complejo, toda vez que incluye los requerimientos y dificultades por las cuales atraviesa un población en particular, y como elemento condicional, la participación de todos sus actores es indispensable para que esta acción tenga un impacto positivo en la misma, tal como lo menciona Medina-Alvarado (2019).

Para Latinoamérica según lo indican Sandoval-Estupián, Camargo-Abello, y Vergara (2009), la integración social de cara a los procesos educativos es desde cada contexto, y se ha caracterizado por ser un escenario que ha conllevado a comprender dinámicas únicas de quienes hacen parte del escenario latino, porque, así como lo menciona Pareja (2009), el integrar la sociedad latina en procesos educativos, como mínimo debe incluir la participación de los siguientes actores:

- Negritudes

- Pueblos indígenas
- Dinámicas sociales marcadas por conflictos de intereses
- Administración educativa adoptada de modelos extranjeros
- Descontextualización de la convivencia educativa y la realidad social
- Precaria participación de externos en la gestión educativa
- Estilos de dirección caracterizados por una tendencia endémica

c) La dirección y la política educativas

Desde la mirada de la dirección educativa, las políticas educativas se configuran en aceptos que conducen al cumplimiento de la finalidad misma de la educación para con el compromiso de transformar las regiones y contribuir en el progreso de las comunidades, y es por esto que para Almazán y Campoy (2009), si bien es cierto que ambas guardan una cercana relación, es importante mencionar que la política educativa bien sea desde su perspectiva micro o macro, incide entre otras cosas en las acciones que se generan para con alcanzar la equidad y calidad educativa.

No puede ser desconocido que la gestión educativa, debe ser la sumatoria de todas las acciones que la dirección educativa se planeta alcanzar desde las políticas educativas y el funcionamiento mismo de los sistemas educativos, de manera que las política educativas para Valobra (2017), son el resultado de la integración de las necesidades de la sociedad en la agenda educativa, y como la sociedad misma integra los procesos educativos como la solución a estas mismas situaciones sociales, por lo tanto, para Campo (2012) ambas relaciones se confeccionan como el compendio tanto de necesidades no atendidas, como de soluciones a dichas necesidades.

Ahora bien, la desafío que esta situación representa al director de una institución de educación, se traduce en lograr orientar sus acciones desde y para con la sociedad, donde tanto la sociedad como la educación misma, no pueden desconocen el rol que tienen cada una y la relación de dependencia que ambas tienen.

d) Nuevas ciudadanía en el contexto directivo

El concepto de nuevas ciudadanía no es nuevo en pleno siglo XXI y para Medina (2019), aun así el escenario latinoamericano demuestra ser bastante desconocedor de lo que implican las nuevas generaciones y los nuevos requerimientos al momento de ejercer la administración educativa, de manera que esta situación es el cumulo de las acciones que determinan las relaciones entre diversas culturas, diferentes actores y nuevas formas de comunicaciones, las cuales desde la mirada y los postulados de López, Álvarez, y Hué (2010) solo traducen su impacto en nuevos modos de establecer relaciones, los cuales conllevan a la

generación de acciones reales y contextualizadas a las dinámicas por las cuales la sociedad actual esta atravesando.

Ahora bien, para Salas (2011) en Latinoamérica la dirección educativa aclama cuanto antes y desde una visión general, una importante renovación de los procesos y procedimientos que se viven en la dinámica educativa, donde no es desconocido identificar que las tecnologías, la información y los medios de comunicación, tienen un papel protagónico en lo que implica la gestión de relaciones con cada grupo de interés y con cercanas fuentes de retroalimentación que conllevan a posibilitar una reinención continua de quien está a cargo de un centro de educación.

En última instancia, se presentan los retos que el director educativo debe afrontar desde la mirada de la gestión académica, y es allí como Martín-Moreno (2007), comparte que los equipos de trabajo no deben estar alejados de interacciones constantes con sus nuevos públicos, ya que estos desean ser escuchados y ser considerados como actores importantes para suplir las necesidades y requerimientos que cada población tiene; es por esto, que acciones curriculares, propuestas educativas y ofertas de educación, deben estar altamente concentradas desde y para con los públicos a quienes van dirigidos.

CONCLUSIONES

Es claro identificar que la gestión educativa, no puede desconocer lo que implica el conocimiento amplio de la realidad social por la cual un conjunto de habitantes atraviesa, y más cuando se tienen situaciones esporádicas como la que representa el escenario Latinoamericano, el cual tienen como intención ofrecer un sinnúmero de posibilidades para quien está liderando el cambio en una organización educativa y cuya labor se concentra en la dirección de un centro educativo.

Es evidente comprender que la gestión educativa, se consolida como un conjunto de acciones que proyectan el quehacer del director de una institución de educación, en la cual, desde una micropolítica, posibilita que sus acciones tengan la relevancia que ameritan la gestión de equipos de trabajo y lo que conlleva a identificar la pertinencia de la educación para con las realidades sociales que se viven en los diversos entornos que cada escenario presenta.

Sin igual a dudas, es evidente concluir que la gestión educativa contemporánea debe ser lo suficientemente clara como para que sus actores tengan la posibilidad de interactuar desde todos los niveles de una organización educativa, demostrando así, que la flexibilidad organizativa, la comunicación clara, el reconocimiento de la labor y la contextualización de las propuestas educativas frente a la transformación social son identificados como precursores del cambio al interior no solo de un centro escolar, sino en general de una sociedad, de forma que no solo se genera una dependencia directa entre sociedad y educación, sino entre educación y sociedad y todos los actores que entre ambos elementos se movilizan.

La labor del director educativo, sin igual a dudas tiene una afectación tanto positiva como negativa en la consolidación de un valor agregado visible en un determinado centro educativo, es por esto, que al liderazgo educativo juega un rol destacado para con el desempeño académico y administrativo que se gesta desde una institución educativa; es así como este liderazgo educativo, debe conllevar a la gestión de alianzas en las que los grupos sociales de interés tengan una marcada participación y a la vez una representativa incidencia en la toma de decisiones.

Por último, es claro comprender que los matices y las identidades culturales hacen que las organizaciones educativas, tengan un protagonismo celebre en lo que alude a la pertinencia de la educación en la sociedad, y por lo tanto la necesidad de contar con modelos directivos que denoten orientación al logro, liderazgo colectivo y un humanismo digital que sean el reflejo de las nuevas dinámicas por las cuales atraviesa la sociedad y los sistemas educativos, no solo en Latinoamérica sino en el mundo entero.

BIBLIOGRAFÍA

- Almazán, L., y Campoy, T. (2009). La supervisión educativa en contextos de cooperación internacional. Jaén: Universidad de Jaén.
- Antúnez, S., y Pino, M. (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid: Difusora Larousse - Alianza Editorial.
- Bambozzi, E., Marzolla, E., y Venier, V. (2011). Gestión pedagógica: aportes desde la investigación educativa. Buenos Aires: Eduvim - Editorial Universitaria Villa María.
- Bardisa, T. (1997). Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. Revista Iberoamericana de Educación, 1-33.
- Campo, A. (2012). Herramientas para directivos escolares II. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Carda, R., y Larrosa, F. (2012). La organización del centro educativo: manual para maestros. Alicante: ECU.
- Gairín, J., y Antúnez, S. (2008). Organizaciones educativas al servicio de la sociedad. Madrid: Wolters Kluwer España.
- López, J., Álvarez, M., y Hué, C. (2010). El liderazgo educativo: los equipos directivos en centros de primaria, elementos básicos del éxito escolar. Madrid: Ministerio de Educación de España.
- Martín-Moreno, Q. (2007). Organización y dirección de centros educativos innovadores: el centro educativo versátil. Madrid: McGraw-Hill España.

- Medina-Alvarado, IL. (2019). La sobrevivencia de los sistemas educativos desde la precariedad, la marcada situación mexicana en el escenario latinoamericano. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-7.
- Medina, I. (2019). Diversidad cultural desde la sociología de la educación, la inmigración en Latinoamérica- *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-14.
- Pareja, J. (2009). Liderazgo y conflicto en las organizaciones educativas. *Revista Educación y Educadores*, 137-152.
- Salas, F. (2011). Gestión del cambio y la innovación en educación en temas relevantes en teoría de la educación. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Sandoval-Estupiñán, L., Camargo-Abello, M., y Vergara, M. (2009). Necesidades de formación de directivos docentes: un estudio en instituciones educativas colombianas. *Revista Educación y Educadores*, 11-48.
- Sosa, M., Hernández, F., y Ochoa, A. (2007). *Didáctica general y educación a distancia*. Santiago de Chile: El Cid Editor.
- Subirats, J. (2005). *Gobierno local y educación*. Madrid: Editorial Ariel.
- Valobra, A. (2017). *La educación secundaria: cuando la política educativa llega a la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Vázquez, E. (2017). *La inspección y supervisión de los centros educativos*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.