

LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LA CARRERA PEDAGÓGICA: LENGUA INGLESA ESPECIALIDAD INGLÉS: UN DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN

*Lic. Raiza Chávez Vega

Universidad Guantánamo
raiza@cug.co.cu

** MSc. Ailin Mercedes Alonso Avila

Universidad Guantánamo
ailinaa@cug.co.cu

*** MSc. Arlin Mercedes Alonso Avila

Universidad Guantánamo
arlinaa@cug.co.cu

**** Lic. Irina Rigual Azahares

Universidad Guantánamo
irinara@cug.co.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Raiza Chávez Vega, Ailin Mercedes Alonso Avila, Arlin Mercedes Alonso Avila e Irina Rigual Azahares: "La formación vocacional hacia la carrera pedagógica: lengua inglesa especialidad inglés: un desafío para la educación.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 12, julio 2021, pp. 85-92). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/julio21/formacion-vocacional>

RESUMEN

Motivar a los estudiantes hacia una profesión dada no es una cosa fácil. Involucra un tipo de trabajo a fin de que los estudiantes desarrollan sus intereses y su motivación poco a poco. Es el caso de la profesión relacionada con pedagogía. A los países les gusta España, Bélgica, Rusia, Francia, Alemania, Argentina, entre otros si estuviesen una cierta cantidad de los de que empezó la introducción de la guía de carrera en esta vez. La actividad laboral profesional es uno de los factores más importantes, pero lo un, eso determina muchos aspectos de vida del hombre contemporáneo. Hace posible una elección consciente, libre y auto determinada y de carrera. Está por esta razón que el ser de la elección de carrera es dirigido

*profesora. Universidad de Guantánamo, Cuba. raiza@cug.co.cu

**profesora. Universidad de Guantánamo, Cuba. ailinaa@cug.co.cu

***profesora. Universidad de Guantánamo, Cuba. arlinaa@cug.co.cu

**** profesora. Universidad de Guantánamo, Cuba. irinara@cug.co.cu

para formar a un individuo bien desarrollado que, independientemente de la esfera donde él actúa, él puede moralmente estar preparado a asumir, con responsabilidad, el trabajo para llevar fuera.

Palabras claves: formación vocacional, carrera lengua inglesa, educación, inglés.

THE VOCATIONAL FORMATION TOWARD THE PEDAGOGIC MAJOR: FOREIGN LANGUAGE ENGLISH SPECIALTY: A CHALLENGE TO EDUCATION

ABSTRACT

To motivate the students towards a given profession is not an easy task. It involves a kind of work so that students develop their interests and motivation little by little. It is the case of the profession related to pedagogy. Countries like Spain, Belgium, Russia, France, Germany, Argentina, among others were some of the ones that started in the introduction of the career guidance in this time. The professional labor activity is one of the most important factors, but the one, that determines many aspects of the contemporary man's life. It makes possible a conscious, free and self-determined career choice. It is for this reason that the essence of the career choice is directed to form a well-developed individual that, independently from the sphere where he acts, he can be morally prepared to assume, with responsibility, the work to carry out.

Key words: vocational formation, Foreign Language major, Education, English.

INTRODUCCIÓN

La necesidad de preparar a las nuevas generaciones para su futura vida laboral y social constituye uno de los elementos más importantes de la multiforme educación de la personalidad. La atención a la Formación Profesional ha sido una tarea de primer orden en nuestro país por la necesidad de preparar a los estudiantes en diferentes ámbitos de la vida para ser buenos profesionales y dar soluciones a los problemas que enfrentan a lo largo de su desempeño en aquellos ámbitos como: la medicina, ingeniería, pedagogía, entre otros. Esto sucede específicamente, en la preparación de los estudiantes en el campo de la pedagogía.

Motivar a los estudiantes hacia una determinada profesión no es tarea fácil. Se trata de una especie de trabajo para que los alumnos desarrollen poco a poco sus intereses y motivación. Es el caso de la profesión relacionada con la pedagogía. A lo largo de los años se ha registrado un incremento de estudiantes matriculados hacia las carreras pedagógicas, pero se observa que el nivel de motivación para realizar la carrera es bajo, y la carrera pedagógica de inglés no es la excepción. Entonces, ¿cómo puede un estudiante seleccionar y estudiar una especialización que no realizará en el futuro?

En ese momento, su plan es otro, solo ser un estudiante de grado. Una de las razones puede ser el hecho de que, en los últimos años, ha habido una tendencia de los profesores a pasar a otras tareas, ya

que han perdido la motivación en la docencia. Se han ido a otros trabajos por problemas económicos, situaciones que han afectado a su vida, miedo o disgusto para afrontar los deberes comunes del trabajo, incluso el propio comportamiento de los estudiantes según su edad.

Es por ello que se ha planteado como objetivo: Analizar los aspectos que caracterizan el desarrollo de la Formación Vocacional hacia la Carrera Pedagógica Lengua Inglesa especialidad inglés para garantizar el desempeño de los estudiantes luego de graduarse.

DESARROLLO

Los orígenes de la Formación Vocacional, previamente conocido como la guía de carrera, vinieron de los Estados Unidos de América al principio del siglo XX. Fue comprendido, al comienzo, como una ayuda puntual en la transición de escuela a trabajar, pero poco a poco comenzó a acrecentar su conceptualización. En la década de los 1950's, varias obras fueron publicadas. Estas obras señalaron el paso para una etapa nueva, la teoría "Desarrollo del comandante", y " la Orientación a lo largo de la vida ".

Antes del triunfo revolucionario en nuestro país, no hubo un trabajo dirigido pedagógicamente tampoco a la formación Vocacional ni Orientación Profesional, si bien hubo intenciones para fortalecer Formación Vocacional en gente joven hacia el profesorado con la creación de una Escuela Normal para preparar a los maestros, como una propuesta por el maestro eminente José de la Luz Y Caballero, en 1833.

Cuando tratamos de encontrar lo que separa a la juventud de la infancia, la aspiración a la madurez de la vida adulta, nos referimos a la mayor. En este momento, la personalidad en desarrollo del joven se enfrenta a la primera necesidad de realizar una elección personal social y profundamente significativa.

Como se expresa claramente: "La posibilidad de tal elección constituye la enorme superioridad del hombre frente a otros modos de vida, pero al mismo tiempo, esa elección es una acción que puede destruir toda una vida del hombre, arruinar todos sus planes y hacerle infeliz". Marx, C (1835) La actividad laboral profesional es uno de los factores más importantes, pero el que determina muchos aspectos de la vida del hombre contemporáneo. Hace posible una elección de carrera consciente, libre y auto determinada.

¿Cómo se vincula la elección de carrera con las características psicológicas de los jóvenes? Estas características son tales que el joven piensa y trata de resolver la siguiente pregunta: ¿Quién seré en el futuro?

Predominantemente en el campo de las aspiraciones y deseos que no están directamente vinculados a su actividad real. Sin embargo, como expresó Johan Goethe, poeta naturalista alemán "Quien quiera hacer algo grande en la vida, debe aprender a ser limitado".

Es en esta limitación de uno mismo donde la profesión de docente tiene un papel importante. El objetivo de la elección de carrera en la escuela es que los niños puedan realizar una elección de carrera amplia y libre a partir de la toma de conciencia de la importancia social que tiene la actividad laboral en su conjunto poniendo sus capacidades individuales a favor de las necesidades sociales.

Esto significa que el joven puede sacar una lección socialmente significativa si tiene un ideal social y moral desarrollado y si armoniza sus propios intereses, posibilidades y capacidades con las tareas del desarrollo social, político y económico del país. Es por ello que la esencia de la elección de carrera se encamina a formar una persona bien desarrollada que independientemente del ámbito donde actúe, pueda estar moralmente preparada para asumir con responsabilidad el trabajo a realizar.

En cuanto al tema, se han dado algunas definiciones de diferentes autores como: Isidro Hedessa Pérez, Elio Martínez Anido, Fernando González Rey. De los estudiados, la autora asume la definición dada por Matos, Z (2000) que afirma: "La Formación Vocacional es un proceso dirigido a la formación de intereses profesionales con el fin de establecer una relación de ayuda con el alumno, donde se encuentran modalidades y métodos dados para buscar y encontrar un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones para que el alumno aprenda a seleccionar, de manera autodeterminada y consciente, la que le corresponda".

Las autoras consideran esto como un concepto completo. Consideran la formación vocacional como un proceso en el que el docente involucra a los estudiantes poco a poco a través de la relación que se establece entre ellos.

En el trabajo de formación profesional, el docente es la persona indicada para orientar a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas por la influencia que ejerce la escuela sobre la familia y el resto de las agentes de la sociedad. La efectividad de su tarea depende de:

- Conocer a los estudiantes sobre sus conocimientos, motivaciones, intereses, aptitudes y personalidad.
- Tener una relación con la familia porque debe ayudar y participar en el proceso de orientación, estando debidamente informados de la labor educativa y la realidad de sus hijos para asesorar y apoyar a cada miembro para que no interfieran en la libre elección de los hijos.
- Hacer de la escuela una labor permanente de orientación y asesoramiento.

A diferencia de otras profesiones, la vocación de ser docente se desarrolla con el docente. Entonces, es responsabilidad del docente dar una imagen de paradigma basada en una cultura general. La formación profesional pasa por la influencia social, política y pedagógica en los estudiantes. Es necesario darles información sobre la profesión para que desarrollen valores, actitudes y conocimientos, y que decidan si realmente quieren ser docentes.

El amor a la profesión y la asignatura y el rol de líder desde un patrón ideal, democrático y participativo constituyen un vínculo imprescindible para estar más cerca primero del docente y luego de su asignatura, donde la participación del alumno es clave en el proceso. proceso de apropiación del conocimiento. Al respecto, José Martí escribió: “No hay mejor sistema educativo que el que enseña al niño a aprender por sí mismo”. (27 J. Martí: Obras Completas, 1975.)

La escuela se encarga de realizar sus tareas diarias y de fortalecer la formación vocacional mediante la relación con la familia y la comunidad. Es tarea del docente tener una caracterización individual de cada alumno tomando en consideración sus aspiraciones, potencialidades, limitaciones y relaciones sociales o personales. La formación profesional debe prestar atención a las posibilidades reales de los estudiantes ya que los padres y la sociedad presionan a las profesiones o estudios para lo que no están preparados.

De esta manera, contribuyen a disminuir la autoestima de sus hijos, a que se sientan personas fracasadas que pierden el tiempo y se ven incapaces de hacer lo que hacen. La expansión de la formación vocacional que reciben hoy los estudiantes, y el éxito de un alto vínculo entre vocaciones, necesidades del país y la elección profesional es todavía un problema por resolver. Es frecuente la cantidad de jóvenes que comienzan a estudiar y en poco tiempo abandonan la carrera pedagógica o no realizan la carrera.

Esto constituye una situación que frecuentemente responde a una confusión interna de los estudiantes más que a la incapacidad para sustentar estudios. Esto trae cambios en los modelos familiares y sociales, crisis en la estructura familiar, salida de la mayor, entre otros. Esos hechos provocan un sentimiento de desamparo a la hora de afrontar decisiones con un alto grado de responsabilidad. La idea o representación de futuro es lo que forma la motivación para hacer una carrera, y esta representación está en crisis para la mayor parte de los jóvenes.

La mayoría de los jóvenes tienen un pobre desarrollo de proyección de futuro, y simplemente viven el momento. En varias ocasiones seleccionan una carrera sin conocer su contenido, por lo que luego se sienten desmotivados o frustrados durante su desarrollo.

En cuanto al papel de la escuela, es necesario considerar la clase como el momento principal de la formación profesional. La clase favorece la integración de aspectos curriculares y extracurriculares, la atención al aspecto lógico del individuo de las influencias educativas, la realización de una comunicación favorable profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-padres y padres-docente, estimulación de la participación y protagonismo de los estudiantes.

También permite a los estudiantes conocer el contenido de la profesión pedagógica y promueve en ellos la elaboración de su proyecto de vida profesional relacionado con la profesión pedagógica. No hay mejor trabajo de formación profesional que la clase, no solo por la forma de enseñar los contenidos sino también por la imagen que proyecta el docente. El rol del docente es fundamental por ser una fase

crucial en el desarrollo de intereses cognitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas materias o esferas de la actividad humana, donde el alumno muestra una fuerte tendencia y posibilidades en el orden intelectual. (V. González, 1997).

En la autodeterminación profesional de los estudiantes ha influido las organizaciones políticas y las masas, la comunidad, la familia y los amigos, pero es la escuela el principal centro de formación profesional laboral porque cuenta con cuadros pedagógicos calificados para tener una vida activa, duradera e influencia organizada de manera múltiple, esas organizaciones tienen la posibilidad de armonizar las relaciones entre la escuela, los estudiantes, la familia y las organizaciones sociales. La formación profesional debe centrar su atención en el alumno y se asume como fin educativo; esto requiere la modulación de situaciones favorables para desarrollar intereses e inclinaciones hacia una determinada profesión.

La familia influye de diversas formas en las decisiones profesionales de sus hijos, y puede contribuir de forma favorable a la orientación de sus hijos siendo guiados desde la escuela, a través de la realización de diferentes actividades. Esto necesita una respuesta educativa integral que conecte los deseos o placeres personales, las necesidades sociales y los intereses institucionales y familiares.

Es fundamental el papel de la motivación en la formación profesional hacia las carreras pedagógicas. La motivación se desarrolla de manera espontánea, requiere de actividades desde el proceso pedagógico para desarrollar intenciones profesionales. Cuando estás motivado intrínsecamente, disfrutas de una actividad especialmente para la satisfacción de aprender y divertirse, y estás decidido a hacer tu mejor esfuerzo para ser competente. Este es el objetivo para alcanzar.

Para desarrollar la vocación pedagógica, es necesario preparar a las nuevas generaciones desde muy pequeños, cuando el niño siente una gran admiración por su maestro, en el Bachillerato el adolescente comienza a pensar en su futuro, por eso este es el propicio momento de motivar a los adolescentes hacia la profesión pedagógica a través de un conjunto de actividades que aprecien sus capacidades para el futuro cumplimiento de la profesión.

La afirmación de Vygotsky de que “el buen aprendizaje es sólo el que antecedió al desarrollo” (1995), es pertinente a la formación vocacional pedagógica porque los niveles de ayuda de los estudiantes que las escuelas y los docentes deben esforzarse por determinar deben desarrollar dentro de ellos lo que les falta intrínsecamente en su desarrollo, considerando las experiencias alcanzadas, los intereses desarrollados y el conocimiento real de sus posibilidades.

También es tan valorado desde un punto de vista teórico lo que Vygotsky escribió sobre la vocación: “La elección de la profesión no es la mera elección de una u otra actividad profesional, sino la elección de un determinado camino en el proceso social de la producción, es la plena incorporación de nosotros mismos

a la vida social, a partir de la opinión de nuestra vocación y la elección de la ocupación principal de la vida ” (1995).

CONCLUSIONES

El tratamiento a la formación vocacional se plantea hoy como una tarea de gran trascendencia en nuestro país. Surgieron una cantidad de intenciones para la formación profesional mostrando una preocupación política y científica por orientarse eficientemente hacia las carreras pedagógicas. Por ello, es nuestra misión garantizar la calidad y permanencia de nuestros alumnos en el desempeño de la actividad que les enseñamos a hacer bien: enseñar, pero enseñando desde el corazón.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta Corso, Estrella (1979): Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales. En: Revista Pedagogía Cubana No 3-4. año I. Octubre/ diciembre.

Addine Fernández, Fátima (2002): Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Becalli Puente, Laura (2003): La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana, febrero 4-8.

González Rey, Fernando (1985). Psicología de la personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Hedessa Pérez, Isidro (1988). Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Matos Columbié, Zulema (1998): Estrategia para el desarrollo de la orientación profesional hacia la carrera de Educación Primaria en los estudiantes del IPVCP “Manuel Simón Tames Guerra” de Guantánamo. --1998--Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Investigación Educativa.-- ICCP. La Habana.

----- (2003): La orientación profesional-vocacional en el preuniversitario. -- 2003. -- Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.--Universidad de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

----- (2003): La orientación profesional en la práctica socioeducativa. Algunas tendencias teóricas. (Artículo inédito). Fondos bibliográficos. CDIP. ISP. "Raúl Gómez García". Guantánamo.

----- (2003): La orientación profesional. Una tarea del proceso formativo en el preuniversitario. (Artículo inédito). Fondos bibliográficos. CDIP. ISP. "Raúl Gómez García". Guantánamo.

Marx, Carlos (1835). Reflexiones de un joven en la selección de una carrera.

Núñez Aragón, Elsa (2002). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Rojas Valladares, Lissette (2003). La función del maestro tutor en la formación vocacional hacia la carrera pedagógica. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana, febrero 4-8.

Turner Martí, Lidia (1984). La misión social del maestro. En: Revista Educación No. 55. Octubre / diciembre. La Habana.

Tolstij, Alexander (1989). El hombre y la edad. Moscú: Ed. Progreso.