

LA SUPERACIÓN AMBIENTAL EN LOS PROFESIONALES DE LA RECREACIÓN A TRAVÉS DEL POSGRADO

MSc. Yaquelín Alarcón Jorge.

Profesora del Centro Universitario Municipal Yara, Granma.

yalarconj@udg.co.cu

Licenciada en Educación, en la Especialidad de Física y Astronomía.

Profesora auxiliar

MSc. Vitalio Rodríguez Salas.

Profesor del Centro Universitario Municipal Yara, Granma.

vrodriguez@udg.co.cu

Licenciado en educación en la especialidad de Educación Primaria.

Profesor auxiliar.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yaquelín Alarcón Jorge y Vitalio Rodríguez Salas: "La superación ambiental en los profesionales de la recreación a través del posgrado", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 16, noviembre 2021, pp.141-149). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-nov-2021/superacion-ambiental>

RESUMEN

La investigación es el resultado del curso de posgrado con el título: Recreación Física y educación ambiental comunitaria aprobada por la Facultad de Cultura Física de Granma, dirigida a profesores de recreación de los combinados deportivos comunitarios de los municipios de Yara y Bartolomé Masó. Los elementos que conllevaron al desarrollo del curso estuvieron dados en el pobre conocimiento que poseen los recreativos sobre la dimensión ambiental, incidiendo en que no aprovechen todos los espacios de las áreas recreativas para potenciar la educación ambiental en los diversos grupos poblaciones. Los contenidos abordados en el curso de posgrado permitieron que los profesores de recreación se apropiaran del instrumental teórico y metodológico para implementar la educación ambiental de forma sostenida y sistemática.

Palabras claves: superación- recreación-educación ambiental

ENVIRONMENTAL IMPROVEMENT IN RECREATION PROFESSIONALS THROUGH POSTGRADUATE

SUMMARY

The research is the result of the postgraduate course with the title: Physical Recreation and community environmental education approved by the Faculty of Physical Culture of Granma, aimed at teachers of recreation of the community sports teams of the municipalities of Yara and Bartolomé Masó.

Masò. The elements that led to the development of the course were given in the poor knowledge that recreationalists have about the environmental dimension, focusing on not taking advantage of all the spaces in recreational areas to enhance environmental education in the various population groups. The contents of the postgraduate course allowed recreational teachers to appropriate the theoretical and methodological tools to implement environmental education in a sustained and systematic manner.

Keywords: overcoming- recreation- environmental education

INTRODUCCIÓN

El cuidado y protección del medio ambiente constituye una prioridad para las diferentes naciones del planeta, ya que de ello depende la existencia del ser humano y demás elementos bióticos y abióticos. Este cada día está más amenazado, en lo fundamental, por los patrones irracionales de consumo que han conducido inexorablemente a una crisis ambiental que tuvo como punto máximo la década del 70 con problemas ambientales como: la pérdida de la diversidad biológica, deforestación, contaminación de las aguas, cambio climático, entre otros. En este contexto la educación ambiental, desempeña un papel esencial en la formación de un ciudadano que posea conocimientos, valores, actitudes y hábitos en correspondencia con el desarrollo sostenible.

La educación ambiental es tratada en la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano, celebrada en Estocolmo en 1972, donde se destacó la necesidad de iniciar acciones para el logro de la educación ambiental, la cual ha sufrido replanteos en el marco del “Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible” (2004-2014), aprobado en la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible celebrada en 2002 en Johannesburgo, donde se designó a la UNESCO como órgano responsable de su promoción e implementación.

Asimismo, la Asamblea General de las Naciones Unidas solicitó, mediante la Resolución 59/237 del 2005, acciones nacionales de apoyo al “Decenio”, entre la cual se plantean: Incluir medidas en los Sistemas y Estrategias Nacionales de Educación y cuando proceda, en los planes nacionales de desarrollo, para promover la perspectiva del desarrollo sostenible, poniendo de relieve la función esencial que la educación y el aprendizaje desempeñan para alcanzar ese propósito.

Dadas las condiciones que anteceden, la recreación se ha convertido en un elemento importante para el logro de una educación ambiental responsable y una alternativa de la vida urbana, para la práctica sistemática de actividades físicas en el medio natural. Para las circunscripciones y comunidades rurales es una posibilidad recreativa en el medio natural.

En este sentido, como resultado de las experiencias investigativas de los autores, en la cual desarrollan un proyecto comunitario sobre recreación y educación ambiental en el municipio Yara, se ha constatado a través de los instrumentos empíricos aplicados a los profesores de recreación y jefes de cátedra de los combinados deportivos, las siguientes insuficiencias:

- Los temas ambientales que se abordan en la preparación metodológica están caracterizados por un tradicionalismo.
- Insuficiencias en el desempeño ambiental de los profesores de recreación de los combinados deportivos comunitarios como resultado de una superación ambiental asistémica y no sostenida.

Para resolver estas insuficiencias se impartió el curso de posgrado que tiene objetivo: profundizar en los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con la recreación física y su vinculación con la educación ambiental, que sirva de herramienta a los profesionales para la elaboración de la programación de actividades físico -recreativas comunitarias.

DESARROLLO.

2.1 Propuesta del diseño del curso.

El curso de posgrado se diseñó con la siguiente estructura por temas:

Tema#1. La educación ambiental y su interrelación con la recreación. Se abordaron los contenidos referentes a los conceptos de recreación, recreación ambiental, medio ambiente y educación ambiental. Relación que se establece entre estas categorías. Los antecedentes históricos de la educación ambiental, teniendo en cuenta las diferentes etapas por las que ha transitado hasta la actualidad. Principios, objetivos y fines de la educación ambiental. La educación ambiental en la sociedad cubana. Principales problemáticas. Instrumentos de la política ambiental cubana, su incidencia en las actividades recreativas. Problemas ambientales de carácter global, regional y local. Acciones que se realizan para contrarrestarlos. Deporte y medio ambiente.

Tema#2. El programa recreativo ambiental. Se trataron los contenidos referidos a su conceptualización. Etapas del programa recreativo ambiental: diagnóstico ambiental, diseño y aplicación y el control y la evaluación. Estructura del programa recreativo ambiental: fundamentación, generalidades, objetivos generales y específicos, metas, estructura organizativa y funcional, recursos materiales y financieros y cronograma de actividades.

Tema3. Actividades recreativas en la naturaleza, donde se trató lo referente a las diferentes nociones de actividad y actividades recreativas. Elementos teóricos y metodológicos a tener en cuenta en las actividades recreativas: el juego, las excursiones, caminatas y ciclo turismo.

El plan temático quedó distribuido de la siguiente forma:

Temas.	Contenido	Actividades teóricas.	Actividades Practicas.	Total
I	La educación ambiental y su interrelación con la recreación.	10	20	30
II	El programa recreativo.	15	10	25
III	Actividades recreativas.	10	25	35
	Evaluación		4	5
	Total			96

En el primer encuentro se aplicó un diagnóstico a los profesores para comprobar el conocimiento que tienen sobre el medio ambiente a través de una pregunta escrita, constatándose lo siguiente: de 62 recreativos, 49 tienen un conocimiento estrecho sobre el medio ambiente limitando el concepto a los fenómenos naturales. Con respecto a la educación ambiental 28 profesores la trabajan sistemáticamente, lo que evidencia un pobre trabajo en las áreas recreativas de las comunidades referidas a fomentar en la población actitudes ambientales. El conocimiento es un prerrequisito para realizar acciones recreativas ambientales, por lo que para valorar y actuar es necesario estar informado previamente y capacitado para construir estrategias de búsqueda, realizar reflexiones críticas sobre el entorno y sus problemas.

El curso de posgrado contó además con actividades colaterales en la cual se impartió una Conferencia Especializada por el Especialista del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en el municipio que abordó lo referido a los principales problemas ambientales de la localidad y las acciones que se realizan para erradicarlos.

La evaluación final del curso consistió en la aplicación de un diagnóstico ambiental de la comunidad y sobre la base de las problemáticas ambientales identificadas desarrollar actividades recreativas en una comunidad seleccionada del municipio.

Propuesta de juegos

A continuación, se exponen algunos juegos que fueron elaborados por los profesores y puestos en práctica con los niños.

Juego 1 Nombre: Clasifica la materia prima.

Figura 1.

Juego clasifica la materia prima



Materiales: 3 sacos de nailòn, cal para marcar el terreno, papel, cartón, plástico y aluminio.

Objetivo: Ejercitar la carrera y el salto en los niños conduciendo objetos de diferentes pesos de acuerdo a la clasificación de la materia prima.

-Contribuir a formar una cultura del reciclaje en los niños.

Organización: Se forman dos equipos de 10 niños cada uno, formados en fila desde la posición de parados, detrás de una línea de salida marcada previamente. A una distancia de 7m se dibujará un círculo donde se depositará materia sin clasificar. Más adelante a una distancia de 6 m se colocarán tres sacos identificados con los nombres de: papel, aluminio y plástico, en los cuales se debe depositar la materia prima clasificada según corresponda.

Desarrollo: A la señal del profesor ambos equipos saldrán corriendo hasta el círculo que contiene la materia prima sin clasificar, seleccionan una de ellas y posteriormente la depositarán en los envases identificados que se encuentran en la línea final según su clasificación. Gana el equipo que primero y correctamente clasifique la materia prima.

Reglas: Gana el equipo que logre clasificar correctamente la materia prima en el menor tiempo posible.

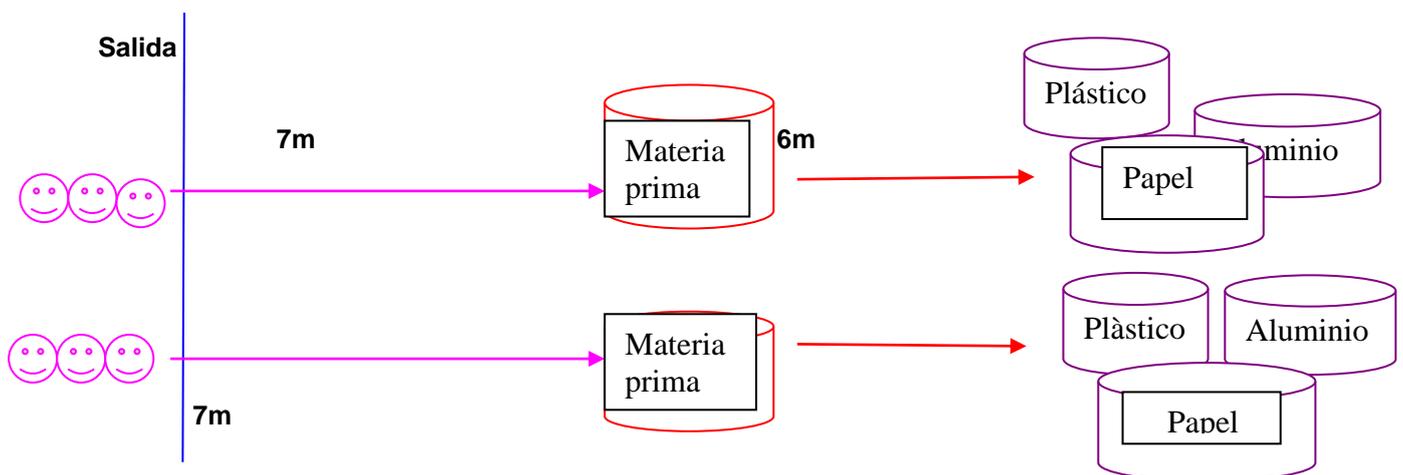
No pueden dejar ninguna materia prima sin clasificar.

El equipo que pierda debe contestar preguntas relacionadas con el medio ambiente, adaptadas a la cultura del reciclaje.

Variantes: Puede utilizarse una caja de cartón para depositar la materia prima sin clasificar.

Figura 2.

Organigrama del juego clasifica la materia prima. (Elaboración propia)



Juego 2 Nombre: La escoba inteligente

Figura 3.

Juego la escoba inteligente



Materiales: Cal para marcar el terreno, malva, palo de 2 m de largo, liga de cámara de bicicleta de 30 cm de largo, tiza. Cesto para recoger la basura.

Objetivo: Ejercitar la habilidad de correr.

-Construir una escoba con malvas que crecen en la comunidad para limpiar el área recreativa.

Organización: Se forman dos equipos de 10 niños cada uno, formados en fila desde la posición deparados, detrás de una línea de salida marcada previamente. El profesor trazará un círculo en el centro del terreno del área recreativa y lo dividirá a la mitad, dentro del cual estarán colocados los siguientes materiales: malvas, una liga de cámara de bicicleta y un madero.

Desarrollo: A la señal del profesor ambos equipos saldrán corriendo hasta la mitad del círculo, frente al mazo de malva cortada que estará junto al madero y conformarán dos escobas cada equipo. Posteriormente entre todos limpiarán con las escobas la mitad del área recreativa que le fue asignada. La basura recogida la depositan en un cesto. Luego se incorporan a la línea de salida. Gana el equipo que primero y correctamente elabore la escoba y limpie correctamente el área recreativa.

Reglas: La escoba debe llevar 6 vueltas de la liga de cámara de bicicleta

El palo debe quedar en el centro de las malvas.

Deben utilizar toda la malva cortada.

Ganará el que confeccione la mejor escoba en el menor tiempo posible y limpie correctamente el área recreativa

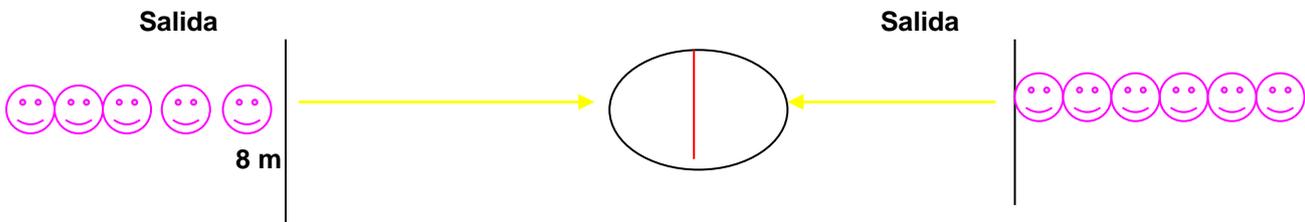
La basura deben echarla en el cesto.

El equipo que pierda debe contestar preguntas relacionadas con el medio ambiente.

Variante: Los juegos podrán realizarse con las cintillas de las pencas de coco.

Figura 4.

Organigrama juego la escoba inteligente.



(Elaboración propia)

Nombre: El vivero forestal.

Figura 5.

Juego el vivero forestal



Materiales: bolsitas de nylon, semillas, recipiente con agua, materia orgánica, cal para marcar el terreno y semillas.

Objetivo: Ejercitar la carrera y el salto conduciendo objetos de diferentes pesos.

Construir un vivero con plantas ornamentales, frutales y maderables para plantarlas posteriormente en el entorno de la comunidad.

Organización: El profesor trazará una raya que delimita la línea de salida, a una distancia de 6 m se ubicarán 10 bolsitas de nylon y a 5 m más adelante estará ubicada la materia orgánica y semillas de plantas maderables y frutales. A 5 m estará marcado el lugar donde ubicarán las bolsitas con las semillas sembradas.

Desarrollo: A la señal del profesor los niños de ambos equipos saldrán corriendo hasta el círculo que contiene las bolsitas y en forma de salto se trasladarán hasta la materia orgánica, donde la llenarán y sembrarán una semilla, le echan agua y la ubican a 5 m más adelante, posteriormente se ubicarán en la línea de salida.

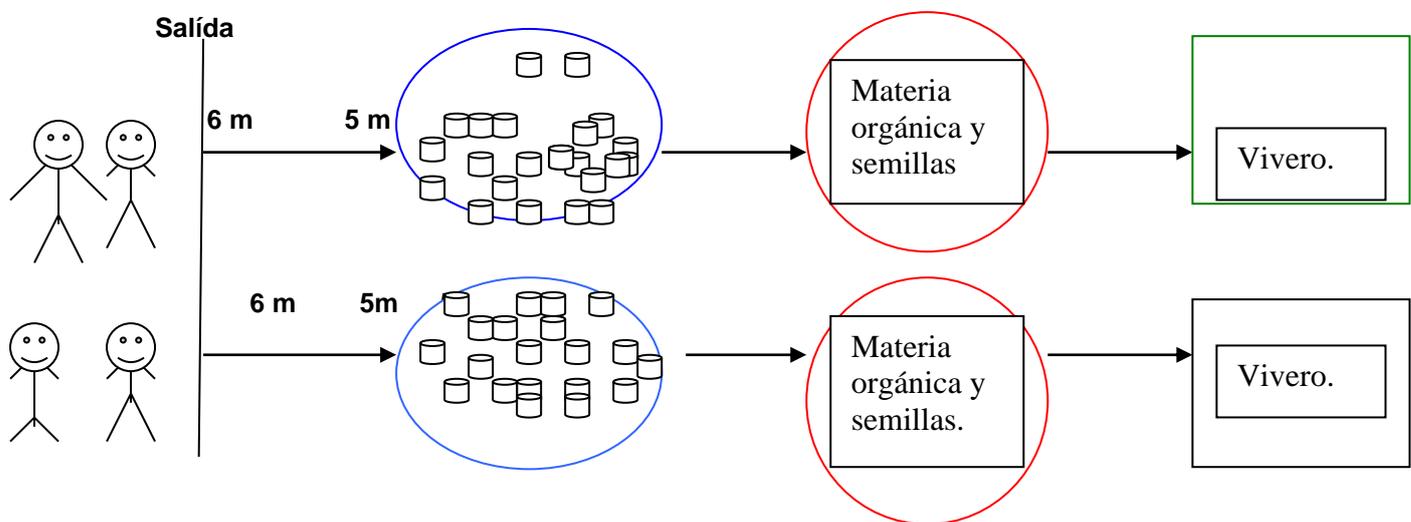
Regla: Gana la pareja que siembre y ubique correctamente las 10 bolsitas de yogurt.

Debe llenarse la bolsita de materia orgánica.

El equipo que pierda debe contestar preguntas relacionadas con el medio ambiente.

Figura 6.

Organigrama juego el vivero forestal.



(Elaboración propia)

Después de efectuado el curso de posgrado se le aplicó la técnica del PNI, (positivo, negativo e interesante), donde manifestaron como positivo la preparación mostrada por los profesores, los contenidos abordados, no emergió ningún aspecto negativo y como interesante expresaron que aumentó su nivel de conocimientos para ponerlos en práctica en las áreas recreativas de la comunidad. Esta técnica aplicada demostró que la superación ambiental de los profesionales de la recreación debe tener un carácter científico y permanente de manera que le posibilite transformar los espacios recreativos sobre la base del desarrollo sostenible, contribuyendo activamente en el proceso de formación de las nuevas generaciones y en la selección de alternativas de solución de los problemas que se presentan en la comunidad. Por esto el recreativo debe tener una formación integral, entendida esta, como el proceso encaminado a propiciar conocimientos y desarrollar habilidades y valores que garanticen una actuación efectiva en su área de desempeño.

CONCLUSIONES

El curso de posgrado Recreación física y educación ambiental comunitaria contribuyó a que los cursistas profundizaran en los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la recreación física y su vinculación con la educación ambiental.

Los contenidos abordados sirvieron de herramientas para la elaboración de la programación de actividades físico -recreativas comunitarias enfocadas desde la educación ambiental.

BIBLIOGRAFÍA.

Agenda 21 recuperado de [www.un.org/spanish/agenda 21/index.htm](http://www.un.org/spanish/agenda%2021/index.htm). consultado 09.02.2018.

Estrategia Ambiental Nacional. (1997) Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana.

García, J. (2003). Propuesta de acciones para potenciar la Cultura Ambiental en los jóvenes del Consejo Popular el Valle del Municipio Bayamo. Tesis de maestría, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo Rivero", Facultad Granma, Granma, Cuba.

González, J. (2006). La superación profesional continua del docente de la rama industrial en la educación técnica y profesional de Santiago de Cuba. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Ley No. 81, del Medio Ambiente. G.O. Extraordinaria no. 7, fecha 11 de julio de 1997.

Ley No. 81, del Medio Ambiente. G.O. Extraordinaria no. 7, fecha 11 de julio de 1997.

LLovet, M. (2009). Proyecto recreativo con enfoque ambiental para los niños de la comunidad de Tamayito en el municipio Bayamo. Tesis de maestría, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo Rivero", Facultad Granma, Granma, Cuba.

Pérez, A.S. (2003): "Recreación. Fundamentos teóricos y metodológicos". Editorial Deportes. Cuba.

Rico, A. (2006) Recreación y Educación ambiental. En revista *Reto*. No. 1, mayo 2006, p. 30-33.

Watson, H. (2008): "Teoría y práctica de los Juegos". Editorial Deportes. Cuba.