

## REPRODUCCIÓN CULTURAL Y PROCESOS DE TRANSMISIÓN, EL LEGADO VIGENTE EN LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DESDE LA MIRADA LATINOAMERICANA

MBA. Iván Leonardo Medina Alvarado

Fundación Universitaria del Área Andina (Colombia) y Universidad Santo Tomás (Colombia)<sup>1</sup>

imedina6@areandina.edu.co

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Iván Leonardo Medina Alvarado: "Reproducción cultural y procesos de transmisión, el legado vigente en la sociología de la educación desde la mirada latinoamericana.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 7, febrero 2021). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-febrero21/sociologia-educacion>

### RESUMEN

Las teorías de la reproducción en la sociología de la educación, ha significado con el transcurrir de los años un factor que ha estado presente en los aspectos característicos de la sociedad latinoamericana y porque no decirlo de todo el mundo, llegando a ser un factor que comparado con otras teorías de la sociología educativa como la pedagogía crítica, entre otras, han resultado ser un elemento de estudio en este periodo contemporáneo; y es que precisamente desde la sociología de la educación y los postulados que se tienen de las teorías de la reproducción. Dentro de las teorías de reproducción que hoy en día se destacan por tener factores característicos vigentes en el comportamiento y dinamismo de múltiples entornos, es relevante considerar dos puntos de vista muy distintivos de la actualidad del contexto latinoamericano, como es el caso de las teorías del francés Bourdieu y el inglés Bernstein, para lo cual desde este documento se presenta un panorama de la realidad latinoamericana versus los aportes de estos dos grandes de la sociología de la educación. Por último, se genera un escenario en el cual se

<sup>1</sup> Doctorando PhD en Educación (UBC - México)

Magister en Dirección y Administración de Empresas MBA (UNIR - España)

Especialista en Gerencia del Talento Humano y Riesgos Ocupacionales (UNITEC - Colombia)

Administrador de Empresas (CUN - Colombia)

Docente Universitario: Fundación Universitaria del Área Andina (Colombia) y Universidad Santo Tomás (Colombia)

presenta un conjunto de reflexiones construidas desde el análisis de los sistemas educativos latinoamericanos de cara a la realidad social que el contexto latino presenta, considerando la heterogeneidad que esta sociedad presenta luego de evidenciar grandes brechas desde la igualdad educativa, la calidad y la pertinencia de políticas y acciones públicas evidenciando una marcada desigualdad social.

**Palabras clave:** sociología de la educación, teorías de la reproducción, ciudadanía, estructura de reproducción, educación latinoamericana.

## **CULTURAL REPRODUCTION AND TRANSMISSION PROCESSES, THE LEGACY IN FORCE IN THE SOCIOLOGY OF EDUCATION FROM THE LATIN AMERICAN PERSPECTIVE**

### **ABSTRACT**

Theories of reproduction in the sociology of education, has meant over the years a factor that has been present in the characteristic aspects of Latin American society and because not to say it from all over the world, becomes a factor that compared to other theories of educational sociology such as critical pedagogy, among others , have proved to be an element of study in this contemporary period; and is that precisely from the sociology of education and the postulates that you have of the theories of reproduction. Within the theories of reproduction that today stand out for having characteristic factors in force in the behavior and dynamism of multiple environments, it is important to consider two very distinctive views of the current Latin American context, as is the case with the theories of French Bourdieu and English Bernstein, for which from this document is presented an overview of Latin American reality versus the contributions of these two greats of the sociology of Education. Finally, a scenario is generated in which a set of reflections is presented built from the analysis of Latin American educational systems in view of the social reality that the Latin context presents, considering the heterogeneity that this society presents after highlighting large gaps from educational equality, quality and the relevance of public policies and actions showing a marked social inequality.

**Keywords:** sociology of education, theories of reproduction, citizenship, structure of reproduction, Latin American education.

### **INTRODUCCIÓN**

Cuando se analizan las relaciones que se dan en una sociedad, resulta más que necesario conocer y estudiar el rol que juegan los sistemas educativos no sólo desde su acción y capacidad formadora, sino desde su misma participación en la generación de espacios de interacción social, construcción ideológica, reproducción de acciones y como medio para entrelazar acciones de

comunicación que seguramente se ven moldeadas por el actuar de sus participantes (De Puelles, 2005), este mismo escenario educativo con el transcurrir de los años ha sido catalogado por el mundo entero como el epicentro para favorecer el llamado desarrollo social, que si bien, en muchos otros contextos como el europeo, americano y hasta asiático, han tenido connotaciones diversas, desde las cuales se pueden establecer relaciones con (Guerrero, 2005):

- Igualdad de oportunidades.
- Crecimiento cultural e ideológico que aporta al crecimiento social.
- Ampliación de posibilidades para crear dispositivos sociales de clase mundial.
- Incremento de la participación ciudadana para dar respuesta al dinamismo social.
- Entre otros.

Ahora bien, cuando se inicia un proceso para analizar las relaciones consensuadas entre la sociedad, sus ciudadanos y los gobiernos, resulta ser bastante compleja la situación alrededor de rol que desempeñan los sistemas educativos en las sociedades, porque no se visualizan representaciones sociales con una identidad única, todo lo contrario, las representaciones sociales y el actuar mismo de los ciudadanos, se proyecta más como un conjunto de acciones aprendidas con el paso del tiempo, que dan cuenta del transcurrir de los años en una sociedad (Álvarez, 2005).

## **DESARROLLO**

En el contexto latinoamericano las relaciones consensuadas entre la sociedad, sus ciudadanos y los gobiernos, no son ajenas entre sí, y si destaca que actualmente es visible la participación de las teorías de reproducción desde dos escenarios como los sustentan las teorías de Bourdieu y Bernstein, de la siguiente forma (Ávila, 2005):

1. Para *Bourdieu*, la estructura de la reproducción incluye el significado que tiene la educación en las clases sociales y como desde la educación y los niveles de educación, la sociedad adquiere un compartimiento que condiciona sus conductas, no solo para presentar claramente las jerarquías sociales, sino que contribuye a marcar cada vez más las brechas entre clases y/o tipologías sociales (Barba, 2003). Para este autor la estructura de la reproducción por desgracia está muy marcada en la actualidad y no ha perdido su participación en los sistemas educativos, lo cual en el contexto latinoamericano pone en consideración el actuar de los sistemas educativos frente a las realidades sociales, el dinamismo social y los cambios al interior de las relaciones sociales (Beltrán, Hernández y Carrasquer, 2015).

Bourdieu propone desde su teoría, el análisis del comportamiento que tiene la sociedad al momento de relacionar y asignar un valor a quien tiene acceso a la educación, si bien este actuar en los siglos XIX y XX fue muy marcado, no sólo por la posibilidad misma de acceso a la educación, sino el privilegio que se tenía en ese entonces para quien podía acceder a la educación; hoy en día en el siglo XXI para Latinoamérica aún se tiene una marcada tendencia en ciertos países en dejar claras las brechas entre quien accede y quien no accede a la educación, resultado de esto es la destinación que se tiene de recursos a la educación pública, la administración desde la calidad de centros educativos, la cualificación docente, entre otros (Rodríguez A. , 2011).

Desde esta mirada Bourdieu, propone un concepto bastante polémico y en muchas ocasiones peyorativo, el cual es la llamada *violencia simbólica*, la cual si bien no es relacionada con una tendencia violenta en el actuar hacia la agresión entre ciudadanos, si presenta un actuar muy marcado en las acciones que se viven al interior de los centros educativos y de la misma sociedad, la cual se interrelaciona bajo un lenguaje que indirectamente está conduciendo a la violencia, hacia el actuar competitivamente para superar al otro y en muchas ocasiones la consecución de intereses particulares sin importar lo que esto amerite (Moreno, 2005); dicho en otras palabras, la violencia simbólica es relacionada con la intención por generar estructuras y normas que procuran el bienestar social, pero que indirectamente están logrando que la sociedad se –adoctine- y/o adquiera conductas que no conllevan a esa finalidad de bienestar social.

Como ejemplo de esta situación, se tienen los exámenes o pruebas que se aplican en los centros educativos y desde las cuales se genera cierta violencia y discriminación entre quienes aprueban y no aprueban y quienes obtienen las mejores calificaciones sobre quienes obtienen calificaciones más bajas (Guevara, 2009); demostrando así que la educación a la fecha en Latinoamérica aún tiene esta teoría vigente, por supuesto es muy osado afirmar que todos los centros educativos presentan este panorama, salvo que si se puede afirmar que en algunos países aun esta tendencia es tan elevada que próximamente el 90% de sus centros educativos y la administración misma de los sistemas educativos promueven este tipo de conductas, por no nombrar otras que igualmente lo fomentan, no directamente en el alumnado, pero si en relación a los docentes, el acceso a plazas en la educación pública, en la inversión a investigación por parte de las universidades y centros de educación superior, entre otros. (Barba, 2003).

2. Para *Bernstein*, las teorías de la reproducción están vigentes desde los procesos de transmisión y lo que él denomina “Códigos de comunicación”. Este autor genera una reflexión alrededor de los medios y escenarios en los que se generan las relaciones sociales, de los cuales se destaca su elevada incidencia en afectar positiva y

negativamente el actuar social (Llach, 2010). Este autor al analizar el transcurrir de la educación en la sociedad, presenta dos tipologías de pedagogías como son: la pedagogía visible y la pedagogía invisible. Como reflexión alrededor del escenario latinoamericano, no se puede desconocer que efectivamente esta teoría está muy marcada en la sociedad latina como dispositivo social presente en los gobiernos, en los sistemas educativos, en las realidades culturales, etc.

Analizando lo propuesto por este autor, es muy clara la tendencia que en Latinoamérica se tiene en torno a las conductas que se aprenden y el actuar que demuestra ciertos contextos, para lo cual se conciben los centros educativos y los sistemas educativos quienes han favorecido que al interior de las aulas se generen ciertos códigos, los cuales son definidos como patrones o directrices que se desarrollan para marcar el actuar de quien hace parte de un entorno determinado (Rapalo, Salas, y Gil, 2011). Dentro de estos códigos Bernstein distingue dos tipologías como son (Ávila, 2005):

- Código restringido
- Código elaborado

Los cuales no son más que el conjunto de lineamientos presentes en los canales y mecanismos de comunicación que tienen dos grandes tipologías sociales, las cuales son la clase obrera y la clase media, asociando el código restringido a la clase obrera y el código elaborado a la clase media, siendo muy evidentes en las estructuras de dialogo que condicionan la transmisión de información, lo cual no excluye los centro educativos (Castañeda, 2004); ahora bien en Latinoamérica estas tendencias y modos de comunicación sin igual a dudas son bastante particulares, toda vez que llegan a ser muy complejos por las condiciones que cada región tiene y ha adoptado con el paso del tiempo, siendo un ejemplo claro de esto los dialectos y modos de transmitir un mismo mensaje en diferentes regiones del continente (García, García y Gavari, 2012), razón por la cual esta teoría demuestra estar vigente y a la vez muy fácil de diferenciar por las condiciones en las cuales las relaciones sociales y los mecanismos de trasmisión de información lo permiten evidenciar (Bar, 2001).

Desde esta teoría, sobre salen dos tipologías de pedagogías como son: la pedagogía visible y la pedagogía invisible; cuya descripción está relacionada con los mecanismos tradicionales en los que se estructuran los procesos de enseñanza, siendo estos distintivos de la pedagogía visible (Izquierdo, 2001); por su parte la pedagogía invisible hace referencia al conjunto de acciones pedagógicas que se desarrollan desde la creatividad del estudiante y en las condiciones en las que se encuentre este; su denominación invisible es asignada, precisamente

porque no es tan notoria o marcada como la pedagogía visible, ante este postulado en relación al contexto latino.

Es muy claro que la pedagogía visible es dominante, precisamente porque los centros educativos y los sistemas educativos en su mayoría propenden en todo momento que la educación este dada bajo estándares conocidos logrando con esto, que la educación sea concebida como un mecanismo para adoctrinar y en cierta medida controlar a un grupo de personas, las cuales se espera que posterior a su proceso educativo, cuenten con las habilidades para poderse desenvolver en una sociedad con normas y parámetros de comportamientos claros (Medina-Alvarado, 2019); si bien pareciese que esta intención no fuera equivocada, si afecta inigualablemente la libertad de expresión, la identidad, la equidad, la justicia, etc.; y es que precisamente desde una pedagogía visible se limita en gran manera el desarrollo integral de quien está inmerso en un proceso educativo (Rodríguez, Parra, y Altarejos, 2004).

Por último, se presenta la incidencia que tiene las teorías reproduccióncitas en la formación del profesorado, donde cobra relevancia el rol del docente como agente de cambio y por supuesto como dinamizador del proceso educativo, destacando que el docente debe tener la suficiente cautela para favorecer procesos educativos en los que este no sea el epicentro del *poder* sino todo lo contrario, esta figura de poder sea remplazada por la figura de ciudadanía, de cooperación, de igualdad, de participación, entre otros (Marín, 2004); porque desde allí se fomentan escenarios educativos abiertos a la comprensión del mundo y a la aceptación social como mecanismo de supervivencia.

## CONCLUSIONES

Sin igual a dudas las teorías reproduccióncitas en el contexto latinoamericano y del mundo entero aún están presentes, siendo una herencia de la sociología de la educación de bastante tiempo atrás, razón por la cual es necesario que al interior de los centros educativos y los sistemas educativos se identifiquen estas estructuras sociales que están determinando el quehacer y actuar de la sociedad, para que desde allí se comprendan los mecanismos de acción que se pueden generar paulatinamente desde la misma sociedad para favorecer espacios de participación, para formar en ciudadanía y sobre todo para fomentar acciones desde los gobiernos que den una respuesta clara a las disminución de brechas entre ricos y pobres, dejando a un lado el arraigado concepto de *clases sociales*.

Es inminentemente necesario que los gobiernos y quien administra los centros educativos, inicien acciones a favor de un cambio en la percepción que se tiene de la educación la cual en muchas ocasiones y entornos latinoamericanos cada vez más está confundiéndose con la palabra

formación, razón por la cual cada vez más es claro encontrar personas con altos niveles de formación, pero con bajísimos niveles de educación, donde el irrespeto al otro está presente, donde la formación en valores se ha perdido y se ha remplazado por la comunicación y transmisión de conocimientos; lo cual cada vez está afectando las relaciones sociales incidiendo en problemas de escala mundial como son la intolerancia, la violencia en todas sus presentaciones, la discriminación, estas por nombrar algunas de las tantas problemáticas que nuestra sociedad está viviendo.

Si bien el panorama latinoamericano resulta no ser tan alentador, si es destacable que nunca es tarde para iniciar acciones a favor de la revisión minuciosa de los procesos, acciones, tareas etc., que desde los centros educativos se genera de cara a la sociedad, por lo cual la educación resulta ser un elemento transversal que involucra a toda la sociedad, a todas las llamadas clases sociales, a todas las ideologías políticas, a todas las ideologías religiosas, etc., por lo tanto la invitación que se genera desde afuera de los centros educativos es pensar cómo se está contribuyendo a la realidad social; y desde el interior de estos, en tener claridad que responsabilidad se le asigna a la educación acerca de la sociedad y realidad actual.

Por último, se genera una importante reflexión, la cual no es otra que invitar a cada uno de los actores de la sociedad tanto latinoamericana como mundial, a pensar y evaluar cómo ha participado en relación a lo que hoy en día está determinando el contexto social y como puede desde ahora, ser un agente del cambio que no sólo está inmerso, sino que también puede afectar positivamente su entorno, llámese familia, trabajo, medioambiente, etc.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvarez, A. (2005). Del Estado docente a la sociedad educadora: ¿un cambio de época? *Revista Iberoamericana de Educación*, 35-58.
- Ávila, M. (2005). Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bordieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 158-174.
- Bar, A. (2001). Perspectivas de la sociología latinoamericana. *Sociología de la alteridad en el siglo XXI. Revista Cinta de Moebio*, 3-24.
- Barba, L. (2003). *Pedagogía y relación educativa*. Madrid: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Beltrán, J., Hernández, F., & Carrasquer, D. (2015). *Sociología de la educación*. Madrid: McGraw-Hill España.
- Castañeda, F. (2004). *La crisis de la sociología académica en México*. Ciudad de México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- De Puelles, M. (2005). *Política y educación en Iberoamérica*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

- García, J., García, M., & Gavari, E. (2012). La educación comparada en tiempos de globalización. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Guerrero, A. (2005). Enseñanza y sociedad de conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Guevara, D. (2009). Producción y reproducción de la pobreza en la población desplazada en Colombia: algunos aportes teórico-conceptuales. *Revista de Sociología - Universidad Nacional de Colombia*, 1-17.
- Izquierdo, A. (2001). *Sociología: los conceptos esenciales*. Madrid: FIRMAS Press.
- Llach, J. (2010). El desafío de la equidad educativa: diagnóstico y propuestas. Buenos Aires: Ediciones Granica.
- Marín, A. (2004). *Introducción a la sociología: para el estudio de la realidad social*. Navarra: EUNSA.
- Medina-Alvarado, I. L. (2019). Retos contemporáneos en la labor docente: ¿cómo es la situación en Latinoamérica? *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, 183-194.
- Moreno, A. (2005). *Sociología de la educación: claves teóricas*. Oviedo: Septem Ediciones.
- Rapalo, R., Salas, F., & Gil, F. (2011). *Fundamentos y desarrollo del pensamiento en educación en Temas relevantes en teoría de la educación*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Rodríguez, A. (2011). *Fundamentos de sociología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Rodríguez, A., Parra, C., & Altarejos, F. (2004). *Pensar la sociedad: una iniciación a la sociología*. Navarra: EUNSA.