

## LA DIRECCIÓN ESTRATÉGICA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN GRANMA

**MSc. Hirina Dionisia Reyes Arias**

Email: hreyesa@udg.co.cu

Teléfono: 23572175 Celular: 58151604

Universidad de Granma

Granma, Cuba.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Hirina Dionisia Reyes Arias: "La dirección estratégica en la formación del profesional de la educación preescolar en Granma", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol1, Número 5, diciembre 2020). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/diciembre-2020/educacion-preescolar-granma>

### RESUMEN

El artículo aborda elementos esenciales teóricos y prácticos de la dirección estratégica de los estudiantes en formación. Se plantea como propósito: reflexionar sobre la estrategia educativa para la formación integral del estudiante de primer año de esta especialidad en tres prioridades esenciales: curricular, extensionista y sociopolítica. Los resultados se sustentan en una metodología cualitativa y se estructuran en tres indicadores esenciales cognitiva, conductual y afectiva motivacional. La estrategia educativa se aplicó en el primer año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de la Sede: Blas Roca Calderío de la Universidad de Granma.

**PALABRAS CLAVES:** estrategia educativa, formación integral, estudiantes

### THE STRATEGIC DIRECTION IN TRAINING THE PRESCHOOL PROFESSIONAL IN GRANMA

### SUMMARY

The article tackles essential theoretic elements and pilots of the address the students' strategy in the making. It comes into question like purpose: Reflecting on the educational strategy for the integral

formation of the freshman of this specialty in three essential priorities: Curricular, extensionista and sociopolitical. They hold the results in a qualitative methodology and they structure themselves in three essential indicators cognitive, conductual and affective motivational. The educational strategy applied in the first year of the race Bachelor's Degree in Preschool Educación of the seat itself: Blas Roca Calderío of Granma University.

**KEY WORDS:** Educational strategy, integral formation, students.

## **INTRODUCCIÓN**

La necesidad de transformar la formación inicial de los profesionales universitarios para lograr la formación integral de los estudiantes, constituye una de las prioridades que imponen las estrategias de educación superior para enfrentar los problemas que se manifiestan en la práctica formativa. La carrera Licenciatura en Educación Preescolar es una de las que ha logrado un proceso formativo, de interacción conjunta, consciente, sistemática y transformadora en su propia actividad pedagógica profesional.

La actividad pedagógica profesional que desarrollan los docentes, está dirigida a la formación de la personalidad de los educandos para lograr una cultura general integral y los valores éticos morales de la sociedad que se quiere construir. Se realiza en la dirección del proceso docente educativo con la activa participación de todos los trabajadores de la institución educativa, de los propios educados, de la familia y de todas las organizaciones políticas y de masas de la comunidad. (Alonso, 2007, p. 195)

La estrategia educativa como actividad pedagógica profesional apunta hacia una visión instructiva y educativa, de enseñanza aprendizaje, en un proceso de solución conjunta de tareas, acciones y actividades a desarrollar, las que son protagonizadas y colegiadas por los estudiantes en las relaciones que establecen, de la creatividad e iniciativa para desarrollarlas y de la unión del claustro de profesores, en función de lograr las metas que se propone, pues para dirigir la actividad de los estudiantes es necesario que se logre una constante motivación y sentido personal por lo que hacen.

Sobre el proceso de formación se muestran numerosos resultados investigativos que se destinan a diagnosticar, planificar, organizar, ejecutar y controlar los procesos de gestión estratégicas. Se destacan los estudios de Alonso (2001), sobre la dirección estratégica; Martínez (2002), la dirección del proceso educativo; Reinoso, et ál. (2012), sobre la dirección de los procesos grupales; Sierra (2008); la implementación estratégicas pedagógicas; Horruitiner (2008) sobre la labor educativa como práctica esencial del modelo de formación, González et ál. (2012), sobre la organización y dirección en el nivel medio, entre otros, que desde diferentes posiciones contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

En el Documento Organizativo para el pregrado se muestra la dirección estratégica de los procesos universitarios y la elaboración de estrategias educativas, que se concreten desde las carreras y años; su prioridad fundamental es ubicar al estudiante en el centro del trabajo educativo, de ahí la necesidad de que se revele como parte del trabajo sistemático de los estudiantes y profesores en la provincia Granma.

En el diagnóstico fáctico, resultado de los estudios realizados como profesora principal de año se revelan determinadas insuficiencias que se manifiestan en la dirección estratégica de la actividad profesional de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Para la solución de esta problemática el artículo persigue: reflexionar sobre la estrategia educativa para la formación integral del estudiante de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

## **DESARROLLO**

La dirección data desde el surgimiento del hombre y fue evolucionando con la división social de las clases, primero con fines militares y luego empresariales. Marx (1867) en su obra el capital fue el primero en descubrir que la dirección es un fenómeno objetivo, consubstancial al trabajo en todas las formaciones socioeconómicas y se debe a los intereses de cada sociedad. Es una ciencia general, que refleja el hecho de ser un proceso inherente a toda actividad social. Desde el punto de vista lógico e histórico la dirección responde a la necesidad del trabajo social y de las relaciones entre las personas. (Marx, 1867, p. 286)

En Cuba la actividad de dirección se inicia con el triunfo de la Revolución (1959) con la reorganización del sistema socialista en todas las esferas de la sociedad. En el sistema educacional se revela desde la campaña de alfabetización que trajo consigo la necesidad de educar educando y llevar la educación a todos y por el bien de todos, inicio de las primeras manifestaciones de la dirección. Sin embargo, en estos tiempos solo constituían líneas directivas y no una teoría de la Ciencia de la Educación.

La dirección es una relación social entre dirigentes y dirigidos en la cual los primeros planifican, organizan, regulan y controlan la actividad y la conducta de los segundos, en un proceso continuo que posibilita el establecimiento de recíprocas relaciones de subordinación y/o cooperación entre ellos durante la ejecución del trabajo, así como el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes laborales, a partir de presupuestos de carácter sociopolítico. Implica el ejercicio de las funciones de dirección separadas de la ejecución... (Alonso, 2002, p. 18).

En las ciencias de la dirección se revelan diferentes herramientas, una de ellas es la dirección estratégica que se introduce en las ciencias pedagógicas en la década de los años 60 del siglo XX, con investigaciones relacionadas con la calidad de la educación, las que se concretan con el desarrollo del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975) que en sus tesis y resoluciones sobre política educacional se ofrecen lineamientos que rigen el funcionamiento directivo de toda actividad de dirección para lograr la formación integral de los estudiantes.

En esta etapa se crean los Institutos Superiores Pedagógicos (1976) y en la provincia Granma el Instituto Blas Roca Calderío (1977) que inicia el Plan de Estudio A, con un diseño curricular encaminado a propiciar la formación de los estudiantes universitarios y estudios para planificar, organizar, regular y controlar los procesos formativos y sus objetivos generales. Fue un momento preciso para iniciar una intensa superación de aquellas estructuras y cuadros que se insertaban en la dirección del proceso educativo.

Esto implicó lograr un funcionamiento eficiente de las estructuras directivas sobre los colectivos humanos lo que presupone una influencia consciente de la actividad de dirección con el fin de asegurar los objetivos de los planes propuestos. A decir de Castro (1979) cito:

Hay una buena escuela cuando hay buenos cuadros en la escuela, un buen director cuando hay buenos dirigentes y un buen colectivo de profesores, consiente, combativo, exigente ¿Y qué problema disponer de un buen director para cada una de las buenas escuelas que tenemos maestros? (p. 122).

Lo anterior se patentiza con el perfeccionamiento del Ministerio de Educación (1980) que implicó una nueva concepción para el sistema educacional, se implementaron procesos de cambios en el desarrollo de las actividades directivas, se introducen la dirección por problemas estratégicos, la dirección por objetivos y se perfeccionaban los planes de estudio y programas para elevar la calidad de la educación. Se designa el Instituto de la infancia como el sistema de Educación Prescolar.

Se produjo un proceso de integración de la Escuelas Pedagógicas, el Instituto de Perfeccionamiento Educacional y el Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderío, actualmente Sede de la Universidad, con un amplio movimiento para los docentes y directivos de todas las instituciones escolares por educaciones. A decir de Castro (1981) cito: “El estudio permanente no solo tiene que estar dirigido a la adquisición de conocimientos científicos y pedagógicos, sino también a desarrollar las capacidades pedagógicas necesarias para la planificación y dirección exitosa del proceso docente educativo”. (p. 125).

Esto permitió la coordinación de acciones de todos los directivos que intervienen en el proceso pedagógico y la administración de los recursos. En esta etapa se desarrollaron los convenios de integración con los países del campo socialista con el objetivo de elevar la profesionalidad de los docentes y directivos en la formación del pregrado, especialmente en la Unión Soviética con independencia de pensamiento científico en la solución a los problemas de la calidad de la educación y en la práctica directiva.

Estos resultados promueven la aplicación del Plan B que disminuye la concepción de la formación profesional de los estudiantes en cinco años. Se establecen cambios en los planes y programas, en el sistema de formación práctico docente, en el trabajo científico estudiantil, en el trabajo docente y científico metodológico, en la utilización de los recursos, en el estilo de trabajo, la exigencia y el control.

Se instituye la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar (1981-1982) en la modalidad de Curso para trabajadores. Se desarrolla con una duración de seis años y permitió el egreso de 20 profesionales universitarios (1987), residentes de los municipios de Bayamo, Manzanillo, Jiguaní, Yara, Media Luna y Campechuela de la provincia Granma.

Los resultados del plan B logró la misión principal de preparar al estudiante para la vida, tomando como punto de partida el modelo del profesional desde la perspectiva del currículo y constituyó la base para el microdiseño curricular del Plan C, se establecen las líneas de trabajo, para la solución a los grandes problemas de la calidad de la educación, sin renunciar a la masividad, se materializó en la práctica

escolar la unidad entre el sistema educacional y la diversidad y la relación entre la centralización y la descentralización administrativa, lo que significó acercar la toma de decisiones a las prioridades y objetivos de todos los niveles de dirección que ejecutan la política educacional en la provincia.

Al producirse la caída del campo socialista (1990), se establecen cambios sustanciales en la dirección estratégica; se hace evidente la necesidad de perfeccionar la actividad de dirección con nuevos enfoques y teorías en los diferentes niveles educativos, la dirección y planeación estratégica, la dirección por objetivos, la dirección por valores, las teorías de desarrollo organizacional y el liderazgo, así como los métodos y estilos de trabajo para elevar a planos superiores la profesionalidad de los directivos y docentes, con el fin de obtener mayor eficiencia en la formación de conocimientos y capacidades directivas.

En esta tarea de perfeccionar la formación de las estructuras de dirección para todos los niveles educacionales se intensifican la formación de cuadros en las direcciones municipales de todos los niveles de enseñanza, encaminado a lograr un acentuado incremento del componente académico con una reducida práctica escolar. Se instituye con egreso de preuniversitario la Licenciatura en Educación Preescolar del Curso Regular Diurno (1993 – 1994) que perfecciona la integración armónica del componente académico, laboral e investigativo.

Aparejada a estas implicaciones se origina el departamento de Dirección Científica del Instituto Superior Pedagógico (1997) quienes implementaron el estudio de casos en las instituciones educativas, a fin de acumular experiencias novedosas y la generalización científica de los aportes que se brindaban; la realización de variadas formas y modalidades de preparación y superación de los dirigentes educacionales, sus reservas y la utilización de distintos conceptos, enfoques y modelos para investigar la dirección científica educacional como transformación creadora de la realidad educativa. (Colectivo de autores, 2002, p.7)

La necesidad de elevar el conocimiento, la comprensión de la propia capacidad organizativa, el liderazgo frente a las estructuras organizativas, la optimización de todos los recursos, el proceso de creación como fuente de ventajas competitivas y el desarrollo de la cultura organizativa precisa de la dirección estratégica.

La dirección estratégica se concibe como la búsqueda constante de posibilidades y recursos, para adaptar las estructuras y operaciones a las necesidades del entorno. Se trata de un proceso analítico integral, que vaya del estado actual hasta el estado deseado. Se realiza con tres fines básicos: definir el cambio que se quiere producir; precisar los objetivos y valores que se deben alcanzar y diseñar las estrategias requeridas para alcanzar los objetivos y la calidad de los servicios. (Alonso y Sánchez, 1999, p. 21).

Luego del inicio de la Tercera Revolución Educacional (1999) se fomentó un nuevo modelo universitario que se sintetiza en la masificación de una cultura general integral, la Universalización de la Educación Superior Pedagógica. Por consiguiente, Castro (1999) expresó:

...Y ha llegado la hora de formar, de crear o de convertir a nuestro personal docente en evangelios vivos, es decir, en educadores, en alguien que no solo instruye, sino que fundamentalmente educa...Claro para ser buen educador hay que poseer muchos conocimientos y ser capaces de transmitirlos. Tal idea tal concepto implica revolucionar métodos, programas. (473)

El proceso de universalización se plantea nuevas exigencias para la formación inicial de los estudiantes en formación, elevar a planos superiores la calidad de la educación, la dialéctica de la centralización y la descentralización de la educación y la búsqueda de estrategias encaminadas a elevar la profesionalización de los docentes en el sistema educacional. Horruitiner (2006) plantean; la calidad en la formación de la educación superior cubana se entiende como calidad de los recursos humanos, calidad de la base material y la calidad de la gestión del proceso de formación. (p.120)

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas de la provincia Granma se establecen trece Filiales Pedagógicas Municipales, con una nueva concepción de las estructuras de dirección y nuevos planes disciplinares modulares. La clase encuentro constituye la forma fundamental del proceso formativo y se desarrolla vinculando la modalidad presencial y semipresencial, lo que facilita el aumento gradual de la docencia universitaria y el incremento de la docencia presencial de tercero a quinto años.

Para emprender el perfeccionamiento de todos los directivos y profesionales de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar había que establecer un sistema de superación con vista a elevar a planos superiores la profesionalidad directiva de los docentes en la modalidad a tiempo parcial. Pino, Rodríguez Saavedra, Gómez (2011), enfatizan:

Solo puede dirigir a los maestros quien haya demostrado en la práctica ser un verdadero maestro de maestros; y sólo puede dirigir a cuadros de los distintos niveles de dirección del organismo, quien se haya ganado, en la práctica, la fuerza de consagración y ejemplaridad; el título moral de director de directores. (p. 36).

Estas ideas dejan muy claro la necesidad de contar con maestros preparados y cuadros selectivos que por su consagración, ejemplo y preparación profesional en su labor educativa puedan educar integralmente a las nuevas generaciones, a llevar adelante la dirección del proceso formativo de una institución, a decir de Gómez y Alonso (2007) que no solo se reduzca al trabajo metodológico, al proceso de enseñanza aprendizaje, ni a la relación maestro alumno sino que abarque la formación del docente como ser humano. (p.205)

Las experiencias obtenidas en la formación de los profesionales acometieron nuevas perspectivas en la Educación Superior en Cuba (2015 – 2016), supeditada a cambios trascendentales que permitieron la integración de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y la Universidad de Cultura Física al Ministerio de Educación Superior, con el objetivo de alcanzar la calidad y preparación integral del claustro, perfeccionar la gestión en el eslabón de base, participación de los profesores en la toma de decisiones, gestión profesional de los procesos sustantivos y que estos trasciendan por su profesionalidad en la transformación de la práctica formativa.

En la carrera Licenciatura en Educación Preescolar la actividad profesional se dirige a dar solución a los problemas relacionados con la dirección del proceso educativo en los niños de cero a seis años, en las dos modalidades del currículo y la coordinación del sistema de influencias educativas que deben ejercer conjuntamente con la familia y otros agentes educativos para lograr la educación integral de la primera infancia.

Con la integración de las Universidades de Ciencias Pedagógicas de la provincia Granma a la Educación Superior (2015) se pone en práctica por la dirección de pregrado un documento organizativo que contiene los objetivos estratégicos de los procesos sustantivos de la universidad, se destacan: la gestión de la labor educativa (la estrategia maestra, la estrategia de la carrera y la estrategia por año académico); la gestión del proceso docente educativo; la gestión de la investigación y la extensión universitaria y la gestión de la calidad en la formación de pregrado. (Documento organizativo 2018-2019, p. 2).

La estrategia educativa constituye un instrumento de evaluación del desempeño del estudiante en tres dimensiones esenciales: curricular, extensionista y sociopolítica. Su prioridad fundamental es ubicar al estudiante en el centro del trabajo educativo, de ahí la necesidad de que se refleje, con una determinada fundamentación científica que parte de los estudiantes, profesores y trabajadores de la labor educativa. En la dimensión profesor se conduce a desarrollar y controlar las acciones instructivas y educativas a desarrollar por los estudiantes, las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que se producen en el claustro y un plan metodológico que permita elevar sus potencialidades y la de los estudiantes. (Documento Organizativo, 2019, p. 11).

La estrategia educativa se estructura desde el Modelo del profesional del Plan E, el cual contempla una breve fundamentación de la carrera, el objeto de trabajo, altamente complejo para este profesional que requiere de una elevada preparación del egresado; el modo de actuación; las esferas de actuación, caracterizadas por su diversidad; el campo de acción, los problemas profesionales de este especialista, los objetivos generales y del año, las habilidades profesionales y los valores a lograr en este profesional. En su esferas de actuación se plantea ser un educador de primero a sexto año de vida en los círculos infantiles; educador de sexto año de vida en la escuela primaria en los diferentes contextos urbanos y rurales; promotor de la modalidad curricular no institucional y como profesores en las escuelas pedagógicas en las especialidades de la educación infantil. (Modelo de profesional Plan E, 2017, p.18).

En primer año el modelo del profesional plantea como objetivo específico que los estudiantes sean capaces de: diagnosticar el desarrollo integral del niño, el grupo, la institución, el entorno familiar y comunitario, que permita su caracterización a través del método científico para la solución de problemas generales del proceso educativo, con prácticas cada vez más inclusivas en la primera infancia; mediante un comportamiento ético profesional en correspondencia con la sociedad socialista cubana, acorde a una sólida preparación ideológica, política, económica, jurídica, científica, cultural y ciudadana, desde una proyección individual y social hacia el respeto a la diversidad, el incremento de la calidad y los estilos de

vida saludables. Es parte de este modelo las habilidades profesionales y valores a lograr en los estudiantes. (Modelo de profesional Plan E, 2017, p.18, 19).

La estrategia educativa que se ofrece se concibe para el primer año de la carrera: Licenciatura en Educación. Preescolar y se plantea como objetivo general: potenciar la formación y el desarrollo personal y profesional del estudiante de Educación Preescolar, con una elevada preparación científica y cultural unida a un sistema de valores humanos, consolidados en la vocación patriótica, internacionalista, así como una destacada sensibilidad humana para contribuir a alcanzar la excelencia en su ámbito de actuación profesional.

Otro factor determinante en la elaboración de la estrategia educativa lo constituye las etapas que se determinen (Diagnóstico, planificación, organización, ejecución y control), la dirección de las actividades pedagógicas profesionales, el liderazgo transformacional del profesor principal del año académico y el claustro de profesores que lo integran, los que se convierten en gestores de las tareas, acciones y actividades, siempre teniendo en cuenta los resultados del ciclo directivo.

En la etapa de diagnóstico se determina con anticipación el diagnóstico, grupal e individual de los estudiantes, la disposición y expectativas de las actividades, el intercambio sobre el conocimiento de los documentos normativos, el nivel de conocimiento de los métodos y técnicas a emplear, los pasos para desarrollarlas y el procesamiento, e interpretación de los resultados, los pronósticos individuales y la recopilación de la información por los docentes.

En la etapa de planificación es decidir qué hacer, para qué, cómo, cuándo, dónde, con qué y con quién hacerlo. Es proyectar la distancia entre el estado actual y el estado deseado, utilizando diferentes vías y formas de satisfacerlas, permite determinar las tareas, acciones y actividades por los estudiantes, las funciones y responsabilidades de cada una de ellas y el empleo de los medios técnicos para el proceso directivo.

En la etapa de ejecución se aseguran los objetivos programados, de acuerdo con el funcionamiento de las tareas, actividades y acciones estratégicas, de establecer relaciones entre lo que aprenden y lo que ya conocen; exige de los vínculos con otros conocimientos, las condiciones de las tareas, los procedimientos para resolverlas y en qué momento emplearlas, lograr el conocimiento e interés por aprender y ofrecer ayuda, independencia y comprensión por lo que hacen, conocer cómo actuar, cómo y hacia dónde dirigir el conocimiento en correspondencia con los niveles de asimilación, la que dependen de la organización interna de los objetivos, contenidos y de la utilización de medios y técnicas para construir y reconstruir nuevos aprendizajes.

La estrategia educativa se inicia con una preparación previa que contempla una semana de familiarización de los estudiantes con la institución educativa y sus dependencias, la comunidad y el entorno en general, así como la capacidad de diagnosticar los problemas que se le presentan en un plano individual y social; incluye datos generales; ambiente familiar; relaciones interpersonales; ambiente personal profesional; características significativas, proyecto de vida y el nivel de información con que cuentan. (Documento organizativo, p.14)

La estrategia educativa es expresión de los componentes sustantivos, interrelacionados en cada una de las dimensiones establecidas: curricular, extensionista y sociopolítica, sus acciones, actividades y tareas se desarrollan en correspondencia con los plazos previstos, los participantes, los responsables y el criterio de medida que se debe alcanzar. Entre las acciones más significativas se destacan:

#### Dimensión curricular

Objetivo: Desarrollar acciones que posibiliten lograr resultados satisfactorios en el currículo del año que se revierta en los resultados de los indicadores de eficiencia y formación integral de los estudiantes.

#### Acciones a emprender

1. Desarrollar encuentro de conocimientos por grupos de estudios que se revierta en la calidad de los resultados académicos.
2. Participar del diagnóstico instructivo para determinar el nivel real de preparación para iniciar los estudios universitarios.
3. Asistir sistemáticamente en las clases, cumpliendo con los indicadores de asistencia, puntualidad y retención, en pos de lograr la formación integral de los estudiantes.
4. Elevar notas por los estudiantes que alcanzan de tres a cuatro puntos en las asignaturas del año.
5. Participar en las comprobaciones que se realicen por los diferentes niveles de dirección.
6. Solucionar los problemas de ortografía y redacción desde la clase, en particular del vocabulario técnico de la especialidad.
7. Desplegar tareas con los alumnos monitores de las diferentes asignaturas.
8. Realizar exámenes de premio en las asignaturas del plan de estudio de aquellos estudiantes que alcancen el máximo de evaluación.
9. Participar activamente en las prácticas de asignaturas y actividades de formación laboral y cumplir con ayuda del profesor tutor las actividades propuestas.
10. Desarrollar el examen de colocación y establecer los niveles de atención a los estudiantes para la certificación del idioma inglés.
11. Participar en eventos científicos, talleres, jornadas científicas y fórum en los diferentes niveles que se convoquen.
12. Potenciar la autogestión del conocimiento con el uso de la intranet, la plataforma de teleformación y otros recursos informáticos de apoyo a la docencia.
13. Promover las actividades de las estrategias curriculares por las asignaturas, con un enfoque intra e interdisciplinario.

#### Dimensión extensionista

Objetivo: Contribuir a la formación de los valores culturales del estudiante universitario, en pos de enriquecer su cultura general integral en la Sociedad.

#### Acciones a emprender

1. Crear los equipos deportivos y participar de los festivales y juegos deportivos interaños, interfacultades y turquino.

2. Potenciar del movimiento de estudiantes aficionados y de las actividades culturales que se convoquen.
3. Participar en las actividades de extensión universitaria que promuevan la cultura profesional pedagógica: galas, actividades recreativas, concursos y otras.
4. Desarrollar las actividades por el día de la carrera, las puertas abiertas y lograr al menos un trabajo de reafirmación profesional pedagógica.
5. Asistir a las actividades del proyecto extensionista: Toma mi mano y de las actividades que se convoquen.
6. Participar en los temas sobre educación y promoción de la salud, así como de educación ambiental. Lograr al menos una investigación en estos contenidos.

#### Dimensión Socio-Política

Objetivo: Contribuir a la formación integral del estudiante en la vida sociopolítica, la economía, la cultura, la política e ideología, la preparación para la defensa de la Patria y de la sociedad en general.

#### Acciones a emprender

1. Participar de forma activa en los temas de debate y reflexión y los minutos de intercambio del acontecer nacional e internacional, el tratamiento a los símbolos patrios y atributos del país y del mundo. Incorporar los estudiantes integrales a la Unión de Jóvenes Comunistas
2. Asistir a las actividades de los Bastiones Universitarios, Ejercicio Meteoro, Día de la Defensa Nacional y Territorial.
3. Participar en los eventos científicos de Educación Patriótica Militar e Internacionalista, teniendo en cuenta las líneas temáticas que se proponen.
4. Desarrollar acciones de prevención y combate frontal contra las manifestaciones de fraude, indisciplinas, ilegalidades, corrupción y consumo de drogas.
5. Realizar el Juramento Militar por los estudiantes y participar en las actividades convocadas por las milicias estudiantiles.
6. Participar en movilizaciones, desfiles, marchas, actividades de reafirmación revolucionaria, matutinos y actos políticos.
7. Desarrollar estudios sociopolíticos sobre los hechos históricos en los municipios de residencia y concursos en conmemoración a las efemérides de mes y personalidades históricas.
8. Promover investigaciones relacionadas con el trabajo político ideológico, la Historia de Cuba y la participación en las cátedras honoríficas, de acuerdo a las líneas temáticas que investigan.

Todo lo anterior se controla en las reuniones del colectivo de año. Este colectivo tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos de formación del año académico, así como otros que se hayan concertado para responder a las características propias del grupo y del momento, mediante la implementación de la estrategia educativa del año académico. (R/M 2/ 2018, Artículo 36 p. 662)

El trabajo del profesor principal de año es esencial para el cumplimiento de los objetivos de formación del año, la asesoría, el control de los tutores y el colectivo de profesores, así como la evaluación periódica

de sus resultados, la actualización de las actividades concebidas en la estrategia, en correspondencia con las demandas y necesidades que surjan a lo largo del curso, conocer las inquietudes de los estudiantes y elaborar el plan de actividades metodológicas del colectivo como parte de la estrategia educativa, la autopreparación de los estudiantes previsto en el plan del proceso docente de la carrera. (R/M 2/ 2018, Artículo 37 p. 662)

La evaluación se realiza a cada estudiante y al grupo en su conjunto al concluir un determinado período y los resultados alcanzados se comparan con los objetivos previstos. Debe aspirarse a que los estudiantes se propongan y comprometan con metas superiores, alcanzables con su esfuerzo y el del colectivo, que los conduzca a un crecimiento personal. El proceso de evaluación de los estudiantes comprende tres etapas: preparatoria, evaluación sistemática y evaluación final.

La estrategia educativa se aplicó en el primer año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar de la Sede: Blas Roca Calderío de la Universidad de Granma. El estudio investigativo cuenta con una población de 12 estudiantes y toma como referencia una muestra de 8 estudiantes, seleccionados de forma intencional que representa el 66,6% de esta población.

En el estudio se utilizan los métodos teóricos: histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, los cuales posibilitaron el estudio de la literatura científica relacionada con el tema, la interpretación de los resultados del diagnóstico y descomponer la propuesta en múltiples relaciones que permitieron llegar a conclusiones lógicas, sobre la estrategia educativa propuesta.

El método enfoque de sistema permitió establecer las etapas de la estrategia y sus dimensiones esenciales: curricular, extensionista y sociopolítica, bajo una descripción secuencial de elementos estructurales que se determinan por prioridades, identificados por medio de las relaciones de subordinación y coordinación dentro de los límites establecidos por el sistema.

Se utilizaron como métodos empíricos: observación y entrevistas, para constatar las dimensiones establecidas. La magnitud porcentual de las variables se determinó con el método estadística descriptiva y la técnica cálculo porcentual que permitió el procesamiento y análisis de la información obtenida.

En el análisis de los resultados se determinaron como indicadores: cognitivo, conductual y afectivo motivacional. Este significativo proceso se desarrolla, de forma consciente y responsable en tres etapas: momento de exploración participativa, proyección conjunta y evaluación. Se realiza una valoración integral y cualitativa de los resultados obtenidos en la evaluación final. Esta valoración se dirige a revelar las diferencias relacionadas con la formación integral de los estudiantes.

En la esfera cognitiva se logró que los 8 estudiantes para un 100% se identificaran con los problemas de la realidad educativa, la capacidad de tomar decisiones, independencia cognoscitiva, la transmisión de conocimiento, lograron buenos resultados académicos, (4,8), realizaron exámenes de premio 4 estudiantes para un 37,5, participaron en talleres, actividades metodológicas, conferencias especializadas, movimientos de monitores y realizaron examen de colocación de idioma inglés aunque no certificaron.

En la disposición para investigar; 8 estudiantes para un 100% participaron en eventos científicos nacionales de integración tecnológica, en VIII Edición del Taller Municipal de Educación y Gestión Ambiental en el Municipio Campechuela, en el Taller Científico: Gustavo Adolfo Aldereguía Lima en el CUM del municipio Campechuela; en la Jornada y Fórum Científico Estudiantil a nivel de base y de facultad y en el concurso de habilidades.

En la esfera conductual los 8 estudiantes para un 100% lograron un alto compromiso y disposición para realizar las tareas, cumplieron con la ética profesional pedagógica, asumieron posiciones desde la filosofía marxista y la dialéctica materialista, realizaron un estudio sociopolítico en los municipios de la provincia, asistieron a los vespertinos, matutinos, actos políticos, conmemoraciones de fechas históricas, movilizaciones políticas y ejercicio de constitución de la República de Cuba

Los 8 estudiantes para un 100% lograron una participación activa en las actividades sociopolíticas; en el Acto Político Nacional por el 150 aniversario de las luchas por la independencia de Cuba en la Demajagua; asistieron a la Caminata a la Comandancia: Pata de la Mesa en el municipio de Buey Arriba, en saludos al día del estudiante; en el aniversario por el Desembarco del Granma, la Caminata: El turquino y Pico Mella, en la , en la IV Cruzada Guevariana y en la Acampada Nacional en Los Cayuelos, Las coloradas y Cabo Cruz en el municipio Niquero.

Los 8 estudiantes para un 100% ingresaron a la filas de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), en el juramento de las milicias universitarias, en el ejercicio Meteoro o Bastión Universitario de Preparación para la Defensa Nacional, en el ejercicio demostrativo: Extinción de Incendio y Rescate, en la marcha de las antorchas por el Natalicio de José Martí el 28 de enero, en el desfile por el primero de mayo y en el ejercicio demostrativo de asalto al Palacio Presidencial en la Emisora de Manzanillo y Golfo Visión.

Los 8 estudiantes para un 100% se destacaron por su participación en el XX Taller Científico Metodológico de Educación Patriótico Militar e Internacionalista (EPMI) y 2 estudiantes asistieron al XI Fórum Nacional de Historia en Ciego de Ávila, poseen una actitud reflexiva e ideológica, de valores revolucionarios, patrióticos, internacionalistas, antimperialista de sus modos de actuación.

En la esfera afectivo-motivacional los 8 estudiantes para un 100% mostraron satisfacción personal por su profesión, se destacaron por su participación en las actividades culturales y recreativas, participaron en el festival de Arte y Literatura: Raíces, con la Danza: La Conga y 1 estudiante en la manifestación de Literatura (Recitación). Participaron en los juegos deportivos de la facultad, inter-facultades y turquino, en la carrera de relevo, en atletismo, en el Kikimbol y en los juegos de dominó.

Los 8 estudiantes para un 100% sienten satisfacción personal y vínculo afectivo por su profesión pedagógica, forman parte del proyecto comunitario: Toma mi mano (Preescolar), y protagonista del festival cultural en el Hospital Infantil: Hermanos Córdove, en el día de las puertas abiertas y actividades de formación vocacional. Fue protagonista del Festival de clases a nivel de Facultad una estudiante, obtuvieron resultados destacados en los debates sobre salud y sexualidad; son sociables y mantenían buenas relaciones humanas.

## CONCLUSIONES

1. Las reflexiones teóricas sobre la estrategia educativa, en correspondencia con las prioridades establecidas: curricular, extensionista y sociopolítica, permitió la formación integral de los estudiantes de la carrera: Licenciatura en Educación Preescolar.
2. El análisis de los resultados, utilizando los métodos empíricos empleados, permitieron constatar la efectividad de las acciones y actividades de la estrategia educativa para la formación integral del estudiante de primer año de la carrera propuesta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afanasiev, V.G. (1978). *Dirección científica de la sociedad*. Moscú, (1975). Progreso, p. 17.
- Alonso (2002). *El sistema de trabajo del MINED*. Tesis doctoral. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, p. 18
- Alonso S. (2006). La esencia de la dirección. Módulo del diplomado Curso 4. En García, L. *Estudio bibliográfico sobre la categoría actividad pedagógica profesional*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. p. 23.
- Alonso, S.H. (2002). *El sistema de trabajo del MINED*. Tesis doctoral. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, p. 37.
- Castro (1881). Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech. En L.I. Gómez, y S.H. Alonso (2007) *El entrenamiento metodológico conjunto: un método revolucionario de Dirección científica Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación, p. 125
- Castro (1979). Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech. En L.I. Gómez, y S.H. Alonso (2007) *El entrenamiento metodológico conjunto: un método revolucionario de Dirección científica Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación, p. 122
- Castro (2000). Discurso pronunciado en la plaza de la revolución Comandante Ernesto Che Guevara. En L.I. Gómez, y S.H. Alonso (2007) *El entrenamiento metodológico conjunto: un método revolucionario de Dirección científica Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación, p. 473
- Colectivo de autores (1977). *La Dirección Científica Educativa, MINED*, p. 4.
- Colectivo de autores. (2002). *Dirección Científica Educativa. Libro elaborado por el Dpto. Dirección Científica*. Universidad de Granma. p.7
- Colectivo de autores. (2018) *Documento organizativo. Formación de pregrado*. (2019). Universidad de Granma p. 2, 11, 14, 18.
- En L.I. Gómez, y S.H. Alonso (2007). *El entrenamiento metodológico conjunto: un método revolucionario de Dirección científica Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación, p. 195

Gaceta Oficial R/M 2/2018 Reglamento de trabajo metodológico de la Educación de la República de Cuba. Artículo 36, 37 Sitio Web: <http://www.gacetaoficial.cu>) p. 662,663

Gómez, L.I. y Alonso S.H. (2007). *El entrenamiento metodológico conjunto: un método revolucionario de Dirección científica Educacional*. La Habana: Pueblo y Educación, p. 5, 122, 194, 195, 205

Horrutiner, P. (2006) *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela. (p.120)

Marx Carlos (1867). *El capital*. Venceremos. (1965). La Habana, Tomo I, p. 286.

Ministerio de Educación Superior. (2017) *Modelo del profesional Plan E* p.17, 18, 19.

Pino, E.M. Rodríguez A.M. Saavedra, A. Gómez, J. (2011). *Desafíos de la dirección científica en las instituciones educativas Curso 78 Pedagogía 2011*. Ministerio de Educación, Educación Cubana. p. 36.