

**TLATEMOANI**

*Revista Académica de Investigación*

Editada por Eumed.net

Año 14, no. 44 – Diciembre 2023.

España

ISSN: 1989-9300

[revista.tlatemoani@uaslp.mx](mailto:revista.tlatemoani@uaslp.mx)

## **DESIGUAL DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA, SU TRATAMIENTO EN LA ENSEÑANZA MEDIA SUPERIOR**

### **UNEQUAL DEVELOPMENT OF LATIN AMERICA, HIS TREATMENT IN THE SUPERIOR SECONDARY EDUCATION**

**AUTOR:**

**Lic. Luis Alberto Pérez Leyva. Profesor Auxiliar.**

Universidad de Guantánamo, Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8874-1502>

[alberto.perez91@nauta.cu](mailto:alberto.perez91@nauta.cu)

#### **RESUMEN**

La Historia de América es un importante componente de estudio como asignatura dentro del currículo de la formación general en la Enseñanza Media Superior y Politécnica, por los estudios realizados, se aprecia un insuficiente tratamiento al concepto desigual desarrollo en América Latina desde la modelación del contenido histórico.

A partir del empleo de métodos teóricos, (Histórico-lógico, Analítico-sintético e Inductivo-deductivo y la Modelación); así como los métodos empíricos (Encuesta, Entrevista y Análisis documental), se propone un sistema de actividades didácticas para el tratamiento al concepto desarrollo desigual en el programa de Historia de América, con el objetivo de sistematizar desde proceso de enseñanza-aprendizaje, el conocimiento histórico y los valores que resaltan la unidad desde las fortalezas del contenido.

La presente investigación se realiza una síntesis histórica de la evolución del desarrollo desigual en Latinoamérica desde los orígenes con la conquista y colonización, teniendo en cuenta que las diversas culturas que poblaron nuestras tierras antes de la llegada de los invasores europeos presentaban diferentes

niveles de desarrollo que pudiera tratarse como desigual desarrollo, aspecto que fue acrecentado con el hallazgo, ocupación y colonización.

Esta investigación se sustenta en la consulta de importantes obras de Martí, J. (1972, 1998); Galeano, E. (2010); Rafael, B. (1974); Romañach, E. (1981); Muro, E. (2012); Guerra, S. (20003) y otros que han profundizado a este aspecto histórico latinoamericano, teniendo en cuenta sus potencialidades cognoscitivas se trata en el programa de Historia de América con un basamento cultural, ideológico e identitario desde una perspectiva educativa y axiológica.

**Palabras Claves:** Desarrollo desigual, Memoria histórica, Colonización, Metrópoli, Historia de América

## **Abstract**

The History of America is an important component of study as a subject within the curriculum of general training in Higher Secondary and Polytechnic Education, due to the studies carried out, there is insufficient treatment of the concept of unequal development in Latin America from the modeling of historical content. . Based on the use of theoretical methods (Historical-logical, Analytical-synthetic and Inductive-deductive and Modeling); as well as empirical methods (Survey, Interview and Documentary Analysis), a system of didactic activities is proposed for the treatment of the unequal development in the American History program, with the objective of systematizing knowledge from the teaching-learning process. history and the values that highlight unity from the strengths of the content.

In this research, a historical synthesis of the evolution of unequal development in Latin America is carried out since its origins with the conquest and colonization, taking into account that the various cultures that populated our continent before the arrival of the conquerors presented different levels of development. or what could be treated as unequal development, an aspect that was increased with discovery, conquest and colonization.

This research is based on the consultation of important works by Martí, J. (1972, 1998); Galeano, E. (2010); Raphael, B. (1974); Románach, E. (1981); Wall, E. (2012); Guerra, S. (20003) and others who have delved into this Latin American historical aspect, which, taking into account its cognitive potential, is treated in the History of America program with a cultural, ideological and identity basis.

**Keywords:** Uneven development, Historical memory, Colonization, Metropolis, History of America.

## **INTRODUCCIÓN**

La economía latinoamericana actual es expresión de la relación histórica con las potencias coloniales desde el mismo origen del proceso de conquista y colonización. La causa de su retroceso no se halla en el presente o siquiera en la estrecha perspectiva de lo sucedido en las últimas décadas. Para comprender sus causas profundas y superar las dificultades más tenaces al desarrollo, es preciso ir al pasado para revisar el proceso histórico que en los últimos cuatro siglos estipuló que mientras unos países se industrializaran, otros quedaron atrás y se convirtieron en víctimas del desarrollo.

En sus comienzos, el desarrollo capitalista latinoamericano fue consecuencia del trasplante europeo, un hecho que no surge de una transformación gradual previa de las relaciones de producción y de los recursos productivos, sino de un desgarramiento inesperado y violento como fue la conquista, el dominio y el sometimiento a una potencia extranjera a lo largo de siglos; proceso a partir del cual se fueron creando las bases económico-sociales del atraso, la dependencia y la deformación estructural que desde entonces padece nuestra América.

El análisis del fenómeno del desigual desarrollo en nuestro continente no es nuevo, desde las Ciencias Sociales, se han realizado estudios que apuntan a los orígenes, causas y consecuencias de este fenómeno estructural que afecta la economía, la política y la cultura en nuestra región.

En el presente artículo se referencia hechos significativos de la lucha por la independencia latinoamericana para enriquecer el conocimiento de los estudiantes del nivel medio superior desde la Historia de América.

## **DESARROLLO**

La deformación estructural que afecta a América Latina se remonta a la conquista y la colonización por las potencias coloniales, este proceso histórico estuvo liderado por España y Portugal, más tarde se sumaría Inglaterra, Francia, Holanda y otros países europeos que se fueron incorporando como Suecia y Rusia. Este proceso creó las bases en América Latina del atraso y subdesarrollo que nos afecta, propio en la evolución de la acumulación originaria.

El descubrimiento de los yacimientos de oro y plata de América, la cruzada de exterminio, esclavización y sepultamiento en las minas de la población aborígen, el comienzo de la conquista y el saqueo de las Indias Orientales, la conversión del continente africano en cazadero de esclavos negros: son todos hechos que señalan los albores de la era de producción capitalista. (Marx 2002, p. 688).

Es importante señalar que este proceso interrumpió el natural desarrollo del continente y profundizó el desarrollo desigual a costa de explotar el natural y defensivo espíritu de los nativos que presentaba diferentes niveles de desarrollo. A la llegada de los colonizadores existían culturas con un considerable desarrollo económico, social y cultural, mientras que otras aún eran dependientes de lo que les brindaba la naturaleza.

Al arribo de los europeos a América, hallaron comunidades indígenas que presentaban diferentes niveles de desarrollo económico-social. Eran comunidades recolectoras-cazadoras-pescadoras o practicaban una agricultura rudimentaria, otras comunidades marchaban hacia la sociedad fraccionada en clases y las sociedades más avanzadas: Mayas, Aztecas e Incas... (Muro, 2012, p. 13).

Las diferencias entre estas civilizaciones fungieron en las formas que adoptó el Estado, los mayas fundaron importantes ciudades-estados con una estructura teocrática que no lograron un Estado centralizado y se convirtieron en centros urbanos autónomos que explotaban el trabajo de la comuna campesina.

Hacia el siglo IV d.n.e fundaron importantes centros urbanos: Tikal, Uaxactum, Palenque, Piedras Negras, Copán y Bonampak. Posteriormente, en el siglo IX d.n.e la magnificencia de las ciudades mayas

del Peten se apagó siendo desoladas, varias son las suposiciones tratadas: catástrofes, epidemias, enfrentamientos internos y la esterilidad de la tierra.

En la Península de Yucatán, se originó una mezcla entre los mayas que se introdujeron en continuas oleadas y un pueblo de origen mexicano, los toltecas, dando lugar al segundo renacimiento de la cultura maya con un fuerte dominio mexicano, conocida este período como maya-tolteca comprendido entre los siglos X al XIV d.n.e, las ciudades más significativas fueron Chichén Itzá, Uxmal y Mayapán con un fuerte desarrollo económico-cultural.

En tanto, los aztecas fundaron hacia 1325, la ciudad de Tenochtitlan cuyo orden, trazado y limpieza dejó perplejos a los españoles. En un significativo proceso de centralización política, los aztecas fundaron en 1427 la Confederación, integrada por las tres ciudades más importantes: Texcoco, Tlacopán y Tenochtitlan, siendo ésta la más poderosa. La cultura inca se caracterizó por la creación de un imperio centralizado.

Como se puede apreciar, al arribo de los conquistadores en el ocaso del siglo XV, específicamente en 1492, América Latina era un abanico cultural, diverso, complejo y con grandes posibilidades de desarrollo por los rasgos económicos, políticos y culturales antes descritos.

Los colonialistas llevaron a cabo una política de sometimiento hacia las culturas aborígenes americanas, explotando las técnicas de la traición, la intriga y la división. “La espada y la cruz marchaban juntas en la conquista y en el despojo colonial” (Galeano, 2010, p. 51).

A partir de aquí la incursión a América de una civilización extraña que comenzó un verdadero genocidio, pues siglo y medio después habían muerto casi 100 millones de seres humanos y se impuso la fuerza de una cultura extraña para los pueblos originarios.

“En la historia de la acumulación originaria hacen época todas las transformaciones que sirven de punto de apoyo a la naciente clase capitalista...” (Marx, 2002, p. 656).

En este sentido se destaca que las estructuras de dependencia en América Latina fueron sentadas en la etapa colonial donde el régimen de servidumbre y la consiguiente trata de esclavos en las principales actividades económicas engendró la historia del atraso que padece nuestra región, cuyas riquezas sirvieron al engrandecimiento de las potencias coloniales. Galeano, abordó desde criterios históricos objetivos, que la colonización creó la más profunda desigualdad que ha caracterizado a nuestro continente.

Otro aspecto que conllevó al encadenamiento de América Latina, lo constituyó el monopolio comercial que persiguió monopolizar todo el comercio colonial. Cuando se compara los efectos del decadente sistema colonial español impuesto a la estructura social latinoamericana con el modelo de colonización inglesa del norte del continente, se comprende la razón del desigual desarrollo que experimentan ambas latitudes del Nuevo Mundo; una feudal, la otra en el debut de las relaciones burguesas en el umbral del siglo XVI, "...del arado nació la América del Norte y la española del perro de presa..." (Martí, T.1, 1972, p. 236).

Los procesos independentistas en América Latina, forman parte del período que a nivel internacional se comenzó a fines del siglo XVIII bajo la influencia de las ideas antif feudales y liberales de la burguesía, constituyendo un duro golpe a los imperios coloniales.

Ya no era posible mantener bajo sujeción a un vasto imperio colonial que había sufrido hasta el siglo XIX, cuatro siglos de colonización y barbarie que exterminó lo más natural del desarrollo americano, creándose de esta manera el resorte histórico del atraso y dependencia que caracteriza a esta parte del hemisferio que llamamos América Latina. Nuestro destino estuvo signado por y para la satisfacción de un mundo más adelantado que el nuestro, gran paradoja creada por el sistema capitalista mundial en su secreto, la acumulación originaria.

Las guerras independentistas en América Latina abarcaron una etapa que va desde 1808 con el movimiento juntista hasta 1826 con la convocatoria y celebración del Congreso de Panamá con el fin de analizar la situación de Cuba y Puerto Rico, así como el destino político futuro de las colonias recién liberadas.

Vilaboy (2002, 2003 y 2010); Prieto (1981, 2014) y Vázquez (1974), presentan diversas miradas cronológicas del proceso independentista latinoamericano, teniendo en cuenta la consulta del texto de Sergio Guerra Vilaboy: Cronología del Bicentenario (2010), en la presente investigación se presenta una mirada a los hechos más significativos que marcan momentos importantes en el referenciado proceso.

1 de enero de 1804: Haití, primera nación independiente de Latinoamérica, se convierte en la primera república negra de mundo.

28 de enero de 1808: forzado por la ocupación napoleónica de Portugal, el príncipe regente Juan de Braganza llega a Río de Janeiro con buena parte de la corte. Aquí dictó una serie de disposiciones que convierten a Brasil en un virtual Estado independiente.

22 de mayo de 1810: inicio de movimiento juntista en Nueva Granada, hoy Colombia.

16 de septiembre de 1810: Grito de Dolores en México. El cura Miguel Hidalgo llamó a la insurrección.

15 de mayo de 1811: junta de Asunción de Paraguay, la figura más sobresaliente es el abogado José Gaspar Rodríguez de Francia.

5 de julio de 1811: Declaración de independencia de Venezuela.

30 de julio de 1811: ejecución de Hidalgo en México.

27 de noviembre de 1811: creación de las Provincias Unidas de Nueva Granada, hoy Colombia.

21 de diciembre de 1811: el Congreso de Caracas aprueba la Constitución de la Primera República de Venezuela, de carácter federal.

15 de marzo de 1812: fracasa en Cuba, el levantamiento de negros y mulatos libres encabezados por el artesano José Antonio Aponte.

9 de abril de 1812: ejecución de Aponte.

24 de septiembre de 1812: Manuel Belgrano al frente del Ejército del Norte obtiene la importante victoria militar en Tucumán, una de las más significativas del proceso independentista en el Río de la Plata.

20 de febrero de 1813: bajo el mando de Manuel Belgrano, el Ejército de Norte derrota a los realistas en la Batalla de Salta, hoy Argentina.

5 de abril de 1813: Artigas realiza las Instrucciones del Año XIII en Uruguay, donde se erigen los dirigentes al Congreso que sesiona en Buenos Aires, donde se declara por la emancipación, la autonomía civil y religiosa, la supresión de las trabas arancelarias, se pronuncia por un régimen republicano federal, la nacionalización de la aduana porteña y la libre navegación de los ríos.

14 de mayo de 1813: inicia la Campaña Admirable en Venezuela, el día 23 Bolívar es proclamado Libertador.

14 de septiembre de 1813: Congreso de Chilpancingo en México con el objetivo de declarar la independencia, se presenta un programa denominado sentimientos de la nación donde se proclama la prohibición de la esclavitud, el sistema de castas y la eliminación de impuestos feudales.

21 de octubre de 1813: el gobierno del doctor Francia desconoce a la Asamblea del Año XIII y proclama la emancipación de Paraguay de España y Buenos Aires.

28 de mayo de 1814: primera Batalla de Carabobo en Venezuela.

11 de diciembre de 1814: fin de la Segunda República de Venezuela.

6 de septiembre de 1815: Carta de Jamaica escrita por Bolívar.

22 de diciembre de 1815: Morelos es ejecutado en México.

24 de marzo de 1816: se instala en Tucumán el Congreso Constituyente del Río de la Plata.

9 de julio de 1816: el Congreso Constituyente de Tucumán declara la libertad de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

12 de febrero de 1817: Batalla de Chacabuco en Chile.

13 de noviembre de 1817: convocatoria por Oiggins para la independencia de Chile.

12 de febrero de 1818: primera conmemoración de la Batalla de Chacabuco, en acto solemne es leída y jurada el Acta de independencia de Chile.

5 de abril de 1818: Batalla de Maipú en Chile, liderada por San Martín.

15 de febrero de 1819: se celebra el Congreso de Angostura.

7 de agosto de 1819: victoria de Bolívar en Boyacá, hoy Colombia.

17 de diciembre de 1819: a propuesta del Libertador, el Parlamento de Angostura proclama la unificación de Venezuela y Nueva Granada en la República de Colombia.

9 de octubre de 1820: independencia Guayaquil, hoy Ecuador.

26 de noviembre de 1820: San Martín proclama la independencia de Perú.

24 de junio de 1821: victoria de Bolívar en Carabobo. Se destaca la participación del coronel cubano, José Rafael de las Heras.

28 de julio de 1821: acto solemne por la libertad de Perú.

15 de septiembre de 1821: es proclamada la emancipación de Centroamérica que incluía las regiones de Chiapas, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

28 de noviembre de 1821: independencia panameña.

1 de diciembre de 1821: proclama de la independencia de la parte española de Haití y a petición de Bolívar, la incorporación de Santo Domingo a la Gran Colombia.

8 de febrero de 1822: el ejército haitiano del gobernante Boyer irrumpe en Santo Domingo y lo incorpora a su territorio, poniendo fin al efímero Estado independiente de la parte española de Haití. Desde ese momento hasta 1844 en que recupera su independencia, Haití tendrá jurisdicción sobre toda la isla de La Española.

24 de mayo de 1822: Batalla de Pichincha.

26 y 27 de julio de 1822: entrevista entre Simón Bolívar, líder de la Gran Colombia, y el defensor de la independencia peruana, José de San Martín en Guayaquil, hoy Ecuador.

7 de septiembre de 1822: independencia de Brasil.

1 de julio de 1823: fracasa la Conspiración de Soles y Rayos de Bolívar.

6 de agosto de 1824: victoria de Bolívar en la Batalla de Junín.

4 de octubre de 1824: constitución de los Estados Unidos Mexicanos.

9 de diciembre de 1824: Batalla de Ayacucho. Con esta victoria se finaliza el dominio colonial español en la masa continental y se fortalece la independencia de Perú y toda la América meridional. En esta brillante acción sobresalió la figura de Antonio José de Sucre.

25 de febrero de 1825: petición cubana a Bolívar para la causa independentista.

4 de julio de 1825: los Estados Unidos hacen presente su negativa contra la independencia de Cuba a través de su Secretario de Estados Henry Clay.

26 de enero de 1826: el presidente mexicano Guadalupe Victoria aprueba el envío de una expedición libertadora de Cuba.

22 de junio de 1826: se realiza el Congreso Anfictiónico de Panamá con el fin de unificar las antiguas colonias españolas y fomentar la liberación de Cuba y Puerto Rico.

26 de enero de 1827: tras insubordinarse las tropas colombianas en Lima fracasa el proyecto de Bolívar de liberar a Cuba en su último esfuerzo.

22 de abril de 1828: nuevos intentos de México para ayudar a la liberación de Cuba.  
4 de octubre de 1828: es fundada la República Oriental del Uruguay.  
4 de junio de 1830: asesinato de Sucre en Berruecos, hoy Bolivia.  
7 de julio de 1830: descubierta en Cuba la Conspiración de la Legión del Águila Negra.  
23 de septiembre de 1830: constitución de la República de Ecuador.  
24 de septiembre de 1830: constitución de la República de Venezuela.  
17 de diciembre de 1830: muere Bolívar en Santa Marta, hoy Colombia.

Con esta cronología de los hechos más significativos de la lucha por la independencia latinoamericana, se ha querido reverenciar la unidad latinoamericana, la memoria histórica y la identidad cultural, en momentos en que la preservación de estos importantes baluartes presenta grandes desafíos.

La historia latinoamericana que se desarrolla después de la independencia hasta la segunda mitad del siglo XIX constituye un complicado proceso en la formación nacional.

La emancipación alcanzada en 1825 por Brasil y los territorios hispanoamericanos con excepción de Cuba y Puerto Rico, si bien simbolizó un significativo avance histórico al lograr la emancipación política y dar inicio a las transformaciones revolucionarias dirigidas a instaurar el capitalismo, no fue capaz de transformar las estructuras económicas y sociales coloniales.

La victoria alcanzada no significó un progreso verdaderamente independiente, frustrado por las grandes potencias y las clases herramientas conservadoras. A pesar de sus incuestionables limitaciones socioeconómicas, la independencia constituyó un formidable hito en la historia latinoamericana al conseguir la liberación de las metrópolis europeas y dar inicio al período nacional revolucionario.

Otra causa de la frustración social de la emancipación que en definitiva no pudo transformar de manera profunda el régimen feudal-colonial, está asociado a la posición conservadora asumida por la aristocracia criolla.

Los terratenientes, comerciantes y grandes propietarios una vez alcanzado su objetivo cardinal de expulsar del poder a la burocracia europea, anularon muchas de las conquistas revolucionarias de las clases explotadas que habían aportado la base popular para la derrota metropolitana. "Desde el momento mismo en que nació, la burguesía llevaba en sus propias entrañas a su propia antítesis" (Engels, 1986, p.122-123).

El fracaso del programa social emancipatorio y su incapacidad para impulsar relaciones de tipo burguesas en Latinoamérica no pueden ensombrecer los valiosos logros históricos de este proceso, que a pesar de contar con una fuerte oposición de la iglesia católica no fue totalmente eliminado.

En este aspecto, hay que reconocer el impulso que tuvo el proceso de formación nacional en la eliminación de las formas coloniales de explotación como la mita, la instauración del sistema de gobierno republicano con excepción de Brasil y el principio de la igualdad legal, así como la supresión de los tributos feudales, monopolios comerciales, títulos nobiliarios y el vejaminoso sistema de castas.

Estos años de lucha por la liberación nacional evidencian importantes diferencias en ambas Américas en cuanto a los resultados: en Norteamérica se abrió paso al desarrollo del capitalismo independiente, libre de trabas, en tal sentido refirió:

La independencia de las Trece Colonias significó la liberación de la industria, el aceleramiento del proceso de colonización de las tierras en el oeste... continuando con el proceso ascendente la burguesía... en Hispanoamérica no se dieron transformaciones que permitieran una evolución independiente de su economía, por tanto, esta se hizo más dependiente y subordinada a Inglaterra, la nueva metrópolis económica (Rafael. B. 1974, p. 182).

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

Para el tratamiento al fenómeno del desigual desarrollo desde el contenido de la Historia de América en la enseñanza media superior, la presente investigación que arrojó este trabajo se propone un sistema de actividades didácticas partir de la cual los estudiantes deben tener en cuenta como se originó este proceso en América Latina que conllevó a la deformación estructural. Para ello, se orienta el trabajo con las obras martianas de corte antiimperialista y latinoamericanista para profundizar en el tratamiento a la categoría rectora desde la potencialidad del pensamiento martiano para la educación en valores, así como la identidad latinoamericana, el mantenimiento de la memoria histórica y el enriquecimiento cultural. Se enfatiza que el trabajo con los textos martianos de corte antiimperialista posee un extraordinario valor histórico como fuentes del conocimiento histórico.

En ellos abundan las caracterizaciones de hechos, fenómenos y procesos de la realidad latinoamericana, permiten la ubicación temporal y espacial, y son contentivos de un proceder metodológico que constituye un paradigma para quienes enseñan Historia de América.

Por lo antes referido, se considera que el sistema de actividades didácticas para el tratamiento del concepto desigual desarrollo desde el contenido de Historia de América en la enseñanza media superior tiene potencialidades cognoscitivas para el trabajo con las obras martianas de corte antimperialista.

### **Ejemplo: # 1**

Del programa de Historia de América, se aborda: Fundamentar que el sistema capitalista no es la alternativa para los problemas de la humanidad y que el colonialismo, el neocolonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos del mundo.

Argumentar que el capitalismo en su evolución histórica no ha sido la alternativa para los pueblos latinoamericanos.

Actividad.

**Unidad: 4.** La evolución dispar de las dos Américas en el siglo XX.

**Temática: 4.3** El pensamiento de unidad continental. El latinoamericanismo versus panamericanismo.

**Objetivo:** Demostrar que los EE. UU han sido enemigo histórico de la independencia de los pueblos latinoamericanos, profundizando en estos aspectos del contenido histórico.

**Método:** Trabajo independiente con el texto.

**Medios:** Libro de texto y de consulta.

#### **Orientaciones metodológicas para el trabajo con la obra de José Martí, Nuestra América**

1. Lea detenidamente el libro de texto de Historia de América T.1 páginas 224-228 y 229-236 y defina el concepto de latinoamericanismo y panamericanismo.
2. De las corrientes ideológicas anteriores, cual defiende los intereses de unidad e independencia de Latinoamérica.
3. Sobre la obra martiana: Nuestra América, examine:  
Año en que fue escrita.  
Contexto histórico.  
Ideas esenciales.  
Valoración crítica de la obra.

#### **Ideas rectoras a trabajar.**

1. *“... ¡los árboles se han de poner en fila, para que no pase el gigante de las siete leguas! Es la hora del recuento y de la marcha unida y hemos de andar en cuadro apretado, como la plata en las raíces de los Andes” (Martí, 1972, p. 236).*
2. *Las pretensiones hegemónicas del imperialismo norteamericano sobre los pueblos de nuestra América se advierten de forma temprana en su política. “La colonia continuó viviendo en la república... De todos sus peligros se va salvando América. Sobre algunas repúblicas está durmiendo el pulpo...” (Martí, 1972, p. 232).*

## Preguntas

1. Demuestre la importancia de la unidad para los pueblos de América frente a la hegemonía imperialista.
2. Explique desde los postulados independentistas de José Martí el valor de la independencia latinoamericana.
3. ¿Cómo se define el valor de la unidad para los pueblos latinoamericanos en la actualidad?
4. Demuestre con hechos históricos porque Martí calificó a los EE. UU. como gigante de las siete leguas.
5. “*La colonia continuó viviendo en la república... Sobre algunas repúblicas está durmiendo el pulpo...*”
  - a) Fundamente la sentencia martiana anterior teniendo en cuenta el contexto político latinoamericano en relación con los EE. UU.

## CONCLUSIONES

La historia presente en nuestra región que, con Galeano (2010 llamamos, “de las venas abiertas”, no ha sido más que la historia de una región del mundo rica culturalmente, pero que aún tiene mucho por hacer y construir para lograr cumplir con los sueños de los libertadores de América. La identidad cultural es nuestro patrimonio, el que hemos logrado mantener a pesar de la guerra cultural que sistemáticamente se nos hace para desarraigarnos. Por tanto, para que América sea la zona de paz que tantas veces se ha proclamado no podemos dejar la historia, que es nuestra salvaguarda, la única que nos puede poner de relieve lo que fuimos, lo que somos y lo que continuaremos siendo; latinoamericanos.

El trabajo de manera general ha hecho una retrospectiva de la historia de nuestra región, potenciando elementos ilustrativos sobre el análisis de la problemática de la deformación estructural, en tal sentido, se considera importante continuar profundizando en esta línea temática, para el análisis de cuestiones medulares como la historia, la política y la economía, con el fin de enriquecer el acervo cultural.

## BIBLIOGRAFÍA

Colectivo de autores. Programas. Enseñanza Preuniversitaria y Primer año de la Educación Técnica y Profesional. La Habana. Pueblo y Educación, (2010). *Las Venas abiertas de América Latina*. La Habana: Casa de las Américas, p. 51.

Marx, C. (2002). *El Capital*. La Habana. Pueblo y Educación, p. 688.  
(2002). *El Capital*. La Habana. Pueblo y Educación, p. 656.

Marx, C y F. Engels (1986). *Obras escogidas. T.III*. Moscú. Progreso, p. (122-123)  
(1972). *Antología Mínima. T.1*. La Habana. Ciencias Sociales, p. 236.

Muro, E. (2012). *Historia de América T.1*. La Habana. Pueblo y Educación, p. 13.

Marx, C y F. Engels (1986). *Obras escogidas. T.III*. Moscú. Progreso, p. (122-123).

Rafael, B. (1974). *Historia de América T.2*. La Habana. Pueblo y Educación, p.182.