

## LA LABOR EDUCATIVA EN LA FORMACION INTEGRAL DEL FUTURO PROFESIONAL

M. S. c. Reina Mirtha Echizarraga Batista. Asistente.

Universidad Guantánamo, Cuba

Tiene 32 años de experiencia en la Educación Superior. Es profesora de Práctica Integral de la Lengua Inglesa y Estudios Lingüísticos de la Lengua Inglesa. En estas disciplinas se ha desempeñado como Jefa de Disciplina. Es Profesora Principal de Año Académico. Profesora Asistente y Máster en Educación Investigativa.

[reina@cug.co.cu](mailto:reina@cug.co.cu)

M.S. c. Maritza Andrews Puentes. Profesora Auxiliar.

Universidad Guantánamo, Cuba

Tiene 38 años de experiencia en la Educación Superior. Se desempeña como profesora de Práctica Integral de la Lengua Inglesa y Estudios Lingüísticos de la Lengua Inglesa. Jefa de Departamento, jefa de Carrera y Profesora Principal de Año Académico. Es profesora auxiliar y Máster en Ciencias de la Educación Superior.

[maritzaap@cug.co.cu](mailto:maritzaap@cug.co.cu)

MSc. Ricardo Pérez Fernández

Universidad Guantánamo, Cuba

Tiene 34 años de experiencia en la educación Superior. Es Jefe de Departamento de Lenguas Extranjeras. Es profesor de Didáctica de la Lenguas Extranjeras. Ha sido jefe de esta disciplina. Es profesor Asistente y Máster en Ciencias de la Educación.

[ricardo@cug.co.cu](mailto:ricardo@cug.co.cu)

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Reina Mirtha Echizarraga Batista, Maritza Andrews Puentes y Ricardo Pérez Fernández: "La labor educativa en la formación integral del futuro profesional.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol11, Número 6, enero 2021). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-enero21/formacion-integral-profesional>

### Resumen

La universidad cubana actual aspira al logro de un enfoque integral para la labor educativa la cual se sustenta en el principio de la unidad entre el proceso de enseñanza y la educación mediante la participación activa y consciente del educando en las diferentes actividades, así como, el desarrollo

como sistema de todas las influencias educativas que tienen lugar en la comunidad universitaria. Es por ello que la labor educativa del profesor juega un papel esencial en la formación integral de los futuros profesionales, es decir la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad donde vive y el marco concreto de la comunidad donde se desarrolla. De ahí que esta labor educativa debe ser de forma constante, sistemática y creadora.

Palabras claves: labor educativa, futuro profesional, formación integral.

## **THE EDUCATIVE LABOR IN THE INTEGRAL FORMATION OF THE FUTURE PROFESSIONAL**

### **Abstract**

The Cuban university nowadays has as main goal to achieve an integral approach for the educative labor which is sustained in the principle of the unity between the learning process and the education through the conscious and active participation of the students in the different activities, as well as the development as a system of all the educative influences that take place in the university.

For that reason, the professor's educative labor plays an essential role in the integral formation of the future professionals, that is, the formation of a man able to think, feel and act integrally in correspondence with the necessities of the society where he lives and the concrete frame work of the community where he reaches his development. Hence, the educative labor should be carried out in a constant, systematic and creative way.

Key words: educative labor, future professional, integral formation.

### **Introducción**

#### **La labor educativa desde un enfoque integral para la formación de los futuros profesionales.**

La labor educativa, que también se ha denominado trabajo educativo, es un proceso complejo en el que interactúan diferentes factores con la escuela como centro cultural más importante de la comunidad, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad de este individuo (ICCP, 2012, p.195). En el presente artículo se asume la labor educativa desde un enfoque integral para la formación integral de los futuros profesionales donde juegan un papel fundamental los docentes universitarios y se reconoce el rol de la universidad, como centro que ocupa un lugar distinguido para elevar el sentido del deber, de la responsabilidad, del compromiso de dar continuidad a la obra de justicia social de la Revolución Cubana en los estudiantes que se forman para desempeñarse en diferentes profesiones. En consecuencia, es criterio de las autoras, a partir de la sistematización teórica realizada, que se impone que el docente universitario dirija el proceso pedagógico en función de la educación a través de la instrucción sustentada en la orientación, prevención, desarrollo y corrección.

La labor educativa se sustenta desde la ley de la Pedagogía Cubana, "Ley de la unidad de la instrucción y la educación", cuyo contenido esencial es el desarrollo de una personalidad capaz de favorecer el progreso social e individual (Calzado, 2004). Es una necesidad educar al hombre a la vez que se instruye, a partir del

aprovechamiento de todas las posibilidades reales y objetivas que brinda la comunidad universitaria y la sociedad en general, para con ello contribuir a que los estudiantes se apropien de valores que han de caracterizar su desempeño profesional.

El docente debe garantizar que cada estudiante sea objeto y sujeto a la vez de las influencias educativas, con un carácter personalógico y desarrollador, potenciándolos como sujetos de su formación y desarrollo, con una sólida preparación científica e ideológica, acordes con las exigencias y retos del desarrollo social, a partir de utilizar la actividad intelectual y práctica, tanto de forma individual como colectiva, mediada y matizada por la actividad valorativa acerca de los conocimientos y las acciones que realiza en relación a lo instructivo y a lo educativo. Por tanto, se infiere que lo educativo es parte esencial del proceso de formación en la universidad.

La educación debe darse en estrecha relación con la instrucción, lo que conlleva a que el docente debe ser capaz de desarrollar su labor educativa desde la dimensión curricular e identificar las potencialidades educativas de los contenidos de enseñanza-aprendizaje, de la actividad de aprendizaje, así como de las relaciones docente-estudiante y estudiante-estudiante, para con ello contribuir a que los alumnos se apropien de valores que han de caracterizar su desempeño profesional.

### **Desarrollo**

En la universidad, la labor educativa debe estar sustentada en la orientación, prevención, desarrollo y corrección, a partir de la atención a la diversidad de los estudiantes para lograr comportamientos que permitan la transformación de sí mismo y de su entorno en función del cumplimiento de su encargo social.

Para lograr esto la universidad dado su papel en la formación de los futuros profesionales debe ser capaz de dotar a sus estudiantes en la formación de pregrado de los recursos cognitivos-instrumentales y afectivos valorativos sobre una base ética para desarrollar una correcta labor educativa que garantice la formación integral de los futuros profesionales encargados de la educación de las nuevas generaciones y de su actuación orientadora hacia los contextos socializadores familiar y comunitario.

Igualmente, debe promover el desarrollo integral de cada estudiante, modificar y eliminar las deficiencias conductuales que impidan lograr un profesional competente, científicamente preparado para aceptar los retos de la sociedad moderna, caracterizado por un alto nivel de compromiso y por elevados valores éticos y morales, acorde con el modelo económico y social cubano.

Desde otra mirada, es válido precisar que la labor educativa no debe limitarse en el espacio y el tiempo, así como tampoco debe ser exclusiva de un grupo de estudiantes; se debe educar a todos los estudiantes en los aspectos de su personalidad, sin perder de vista las condiciones ambientales y contextuales de ellos, ya que estas condiciones inciden en su toma de decisiones y en su desarrollo personal; el contexto constituye un elemento de referencia ineludible de la acción educativa.

En tal sentido, es válido facilitar a los estudiantes el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en la que va a actuar, pues de su integración, socialización e interrelación va a depender su autorrealización y que puedan establecer una línea de actuación personal que procure la felicidad interna, el equilibrio personal y la demostración de ser útil a la sociedad. Por otra parte, el docente universitario tiene que concebir, desde su modo de actuación en la labor educativa, el carácter sistémico de las influencias educativas a partir de los

contenidos de las disciplinas que integran el plan de estudio en la carrera. De ahí la importancia de la clase como eslabón fundamental para aprovechar todas las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para lograr desarrollar una correcta labor educativa desde la instrucción donde el profesor debe aprovechar de manera óptima y racional el trabajo político ideológico y de formación de valores morales y éticos y politécnico y laboral que brindan los contenidos. Para ello debe poseer una adecuada preparación pedagógica y dominar los contenidos de la asignatura, así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr dominio de estos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura.

La determinación de las potencialidades educativas de los contenidos de cada disciplina es una tarea pedagógica que está en la base de la estrategia educativa a tener en cuenta durante el desarrollo del proceso de formación. Es imprescindible que el estudiante se apropie de un mensaje educativo coherente desde la propia ciencia, a partir de poner todo el tiempo lectivo que se dispone en función de lograr un trabajo educativo sistemático, que llegue al estudiante a través del contenido mismo que se explica, en cualquiera de las formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje que se empleen en la asignatura.

La labor educativa en las universidades cubanas, desde un enfoque integral, se desarrolla con un sistema de influencias diversas dentro de la comunidad universitaria. Dicha labor "constituye verdaderamente la primera prioridad en la labor de formación, en correspondencia con su carácter de estrategia maestra principal de la Educación Superior" (Horruitinier, 2011, p. 61). Según este autor, la labor educativa se define como el sistema de influencias educativas planificadas, organizadas, sistemáticas y controladas por todos los sujetos, o estructuras metodológicas organizaciones sociales y políticas de la educación superior, para lograr el desarrollo integral de los estudiantes, a través del desarrollo de todos sus procesos sustantivos y dimensiones del proceso de formación (Horruitinier, 2011).

Lazo, Márquez y Ordaz, (2019) sobre la labor educativa señalan:

La labor educativa en el contexto universitario constituye hoy un elemento clave en la formación integral del futuro profesional, ello demanda sistematicidad en el trabajo educativo que se desarrolla en todos los escenarios en este contexto, para lo que se precisa enfocar las acciones en función de las particularidades de cada proceso formativo, desde propuestas científicamente fundamentadas (p. 463)

En el Aprendizaje Formativo, el crecimiento personal está contextualizado, es decir se relaciona directamente con las exigencias que en cada nivel de enseñanza se plantean al egresado. De este modo, en las instituciones educacionales de formación profesional, por ejemplo, el crecimiento del alumno se produce en los límites de su formación como profesional, lo que le permite prepararse para la vida laboral futura de manera competente, logrando con ello éxito, bienestar emocional, salud mental y por supuesto, realización profesional y personal, aportando a su vez al desarrollo social. Esto se relaciona con la adquisición de conocimientos y habilidades para desempeñar la actividad profesional, entre los que se incluyen aquellos que posibilitan una comunicación exitosa con los demás, la toma de decisiones, la asimilación de los cambios tecnológicos, la solución de problemas, la autotransformación y otros específicos para cada

profesión. Se incluyen también la ética profesional y los valores que la sociedad exige del profesional de su tiempo en su contexto sociohistórico.

En este aspecto es de vital importancia destacar al profesor tutor ya que tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos del desarrollo personal del estudiante, brindándole asesoría académica e investigativa, así como el apoyo necesario para la toma de decisiones, por lo que su papel es esencial en la formación integral del estudiante. Además, debe ostentar una adecuada formación científica y profesional, debe poseer una preparación psicopedagógica que le permita identificar las necesidades educativas de los estudiantes y realizar las acciones personalizadas que correspondan.

Es opinión de las autoras, que en el tutor debe primar la responsabilidad, que sus modos de actuación sean un ejemplo a imitar en los diferentes ámbitos de la formación de sus estudiantes, que conlleven a la transformación de la personalidad y promuevan el crecimiento personal de los mismos en cualquiera de los espacios académicos y sociales en que se desenvuelve su vida universitaria. Esto le permite la toma de decisiones ante los problemas que puedan encontrar en su futura labor profesional.

Indudablemente no podemos descartar la labor educativa del colectivo de año en la conducción y el control sistemático de la marcha del proceso docente educativo y del cumplimiento de los proyectos educativos de los grupos que conforman el año, desarrollando acciones para eliminar las deficiencias detectadas y proponiendo las medidas que permitan el mejoramiento continuo de la calidad de dicho proceso. En este aspecto se deben integrar los componentes académicos, laboral-investigativo y extensionista en función de lograr un proceso pleno de actividades organizadas, dirigidas adecuadamente, con un contenido concreto, donde puedan valorarse sus resultados, donde el estudiante sienta la necesidad de su participación y la satisfacción con la tarea desarrollada, es lo que le permitirá la formación de actitudes y valores positivos hacia las diferentes esferas de la vida. De ello se deduce que la labor educativa requiere iniciativa y creatividad, se debe tener en cuenta las posibilidades, logros y las características de los estudiantes, lo que permitirá al profesor realizar una labor educativa mucho más eficiente.

### **Importancia y contenido del trabajo educativo en la escuela.**

La educación es un proceso de influencias constantes y sistemáticas sobre los educandos y requiere un sistema de trabajo que, basado en las experiencias y características de cada alumno, se encamine a desarrollar en ellos cualidades de la personalidad acorde a los valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

En la escuela socialista cubana el concepto de trabajo educativo, su comprensión, el dominio de sus principios, las formas que puede adoptar, la determinación de sus objetivos y los medios para alcanzarlos, reviste una extraordinaria importancia para lograr los fines que le plantea, objetivamente, la sociedad.

La labor educativa de la institución educacional es la actividad dirigida a lograr la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos, capaces de enfrentarse a los retos que la vida le planteará. La misma tiene lugar en un conjunto de actividades conscientemente planificadas y organizadas en que el educando interactúa con sus iguales, en el grupo escolar y fuera de él, con sus profesores – en las clases y otras formas de organización de la actividad docente y en las actividades extradocentes y extraescolares - y con todo el personal de la escuela. Como resultado de esas actividades y de las relaciones que en ella tienen

lugar, se va consolidando su desarrollo, la apropiación de la cultura que la escuela promueve y configurando sus juicios, opiniones y valores sobre la vida y la sociedad.

En ese proceso son escenarios principales la actividad docente educativa y la acción educativa del grupo escolar y de las organizaciones políticas y de masas que en la institución tienen lugar. Por ello la clase con calidad, el ejemplo personal y la actividad y exigencias cotidianas del maestro y del colectivo pedagógico son aspectos claves del éxito de la labor educativa en la escuela.

El contenido de la labor educativa incluye las actividades dirigidas a la educación en valores, con énfasis en la formación patriótica y ciudadana, la político-ideológicas, moral, politécnica y laboral, intelectual, física y estética de los educandos, mediante la actividad de los colectivos escolares, la clase y las actividades extradocentes y extraescolares. A partir de nuevas demandas y prioridades sociales, se han considerado como esenciales para la preparación de las nuevas generaciones para la vida, a la educación sexual, la educación ambiental, la económica y la jurídica.

### Conclusiones

La labor educativa que realiza el profesor universitario en su modo de actuación, desde un enfoque integral, exige la unidad entre la instrucción y la educación desde la dirección del proceso pedagógico, la concepción sistémica de influencias educativas, el desarrollo del trabajo metodológico, con vistas a revelar el rol de los diferentes factores y escenarios que participan en la formación integral del futuro profesional y el empleo de estilos de comunicación democráticos que propicien la implicación de los estudiantes en todas las actividades, a partir de evitar el esquematismo, el formalismo y la imposición.

### Referencias bibliográficas

- Calzado, D. (2004). *La ley de la unidad de la instrucción y la educación*. En F. Addine Fernández, F. (Ed.), *Didáctica: teoría y práctica*, 21 -32. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores: *Labor educativa en la escuela*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Horrutiner Silva., P. (2011), *La universidad cubana: el modelo de formación*, La Habana: *Educación Superior*. 36 (2). Editorial Universitaria.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2012). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G.; Valdivia Pairol, G. (1991). *Pedagogía*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Lazo Fernández., Y.; García González, M. y García Rodríguez, A. (2017). *La labor educativa en la educación superior cubana desde la extensión universitaria: tendencias en las residencias estudiantiles*. *Revista cubana Educación Superior*. 36 (2).
- Lazo Fernández., Y.; Márquez Marrero., J.L.; Ordaz Hernández., M. (2019). *La gestión del trabajo educativo en las instituciones universitarias: fundamentos teórico metodológicos*. *Revista Mendive*. 17 (3). 454-465.

