

## LA IDENTIDAD DEPORTIVA A TRAVÉS DE UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES AXIOLÓGICAS DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DE LAS TUNAS.

**Jorge de Jesús Acevedo Bruzón,**

Lic. en Cultura Física. Ms.C. en Actividad Física en la Comunidad.

Profesor auxiliar en la Universidad de Las Tunas. Correo: jacebedo@ult.edu.cu

**Yulene Yaíma Víctor Ramírez.**

Lic. en Educación Superior en la especialidad de Lenguas Extranjeras en la

Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas.

Profesora Asistente de La Universidad de Las Tunas.

Correo: yulene@ult.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Jorge de Jesús Acevedo Bruzón y Yulene Yaíma Víctor Ramírez: "La identidad deportiva a través de un conjunto de actividades axiológicas desde la educación física en la Universidad de las Tunas", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol1, Número 5, diciembre 2020). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/diciembre-2020/identidad-deportiva>

### RESUMEN

En la investigación se abordó el fortalecimiento de los valores en la Universidad, haciendo énfasis en la Identidad Deportiva. Para ello se propuso un conjunto de actividades desde la Educación Física para el estudio de personalidades del deporte y el proceso histórico nacional con intencionalidad axiológica, puestos en práctica en la Facultad de Humanidades, cuya interpretación permitió asumir criterios y posiciones que posibilitaron lograr el condicionamiento de sentimientos identitarios, como factor decisivo para creer en lo que se defiende, en la construcción de una nueva sociedad. Es legado de enseñanza que los diferentes elementos integradores de la sociedad han transmitido y que al ser concientizados se convierten en convicciones que generan acciones como consecuencia del alimento espiritual de los diferentes valores asimilado. También se dio respuesta a la formación de los estudiantes en una nueva dimensión ética, preparados para el análisis, la reflexión y la solución de alternativas relacionadas con el fortalecimiento de los valores. La misma constituye una metodología no concebida en los estudios que la anteceden, propone un redimensionamiento del enfoque axiológico aplicado desde la Educación Física que permitió tener una visión más integradora del complejo proceso de formación de valores en la interacción del estudiante con el contexto histórico

nacional y las personalidades del deporte, que enfatiza en el valor Identidad Deportiva y brinda un conjunto de actividades docentes y extradocentes que puede ser generalizadas y que contribuyen a la educación sistémica de los componentes organizativos del plan de estudio.

**Palabras claves:** plan de estudio, Educación Física, proceso de formación de valores, identidad deportiva.

## **SPORTS IDENTITY THROUGH A SET OF AXIOLOGICAL ACTIVITIES FROM PHYSICAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY OF LAS TUNAS.**

### **Abstract**

The research addressed the strengthening of values at the University, emphasizing the Sports Identity. For this, a set of activities was proposed from Physical Education for the study of sports personalities and the national historical process with axiological intentionality, put into practice in the Faculty of Humanities, whose interpretation allowed to assume criteria and positions that made it possible to achieve the conditioning of Identity feelings, as a decisive factor to believe in what is defended, in the construction of a new society. It is a teaching legacy that the different integrating elements of society have transmitted and that when they are made aware they become convictions that generate actions as a consequence of the spiritual nourishment of the different assimilated values. There was also a response to the training of students in a new ethical dimension, prepared for analysis, reflection and the solution of alternatives related to the strengthening of values. It constitutes a methodology not conceived in the studies that precede it, it proposes a resizing of the axiological approach applied from Physical Education that allowed a more integrative vision of the complex process of formation of values in the interaction of the student with the national and historical context. sports personalities, which emphasizes the Sport Identity value and provides a set of teaching and extra-teaching activities that can be generalized and that contribute to the systemic education of the organizational components of the study plan.

**Key words:** study plan, Physical Education, values formation process, sports identity.

### **INTRODUCCIÓN**

Dadas las circunstancias cambiantes en que ha vivido y vive la humanidad a raíz del derrumbe del Campo Socialista, el hegemonismo del capitalismo conocido en la actualidad como globalización neoliberal, cuya intención está dirigida a destruir los valores autóctonos de las culturas de los pueblos; se han apreciado en Cuba cambios y transformaciones en el orden económico, con el ánimo de ajustarse a las nuevas circunstancias sin perder la esencia socialista.

El sistema de educación es rico en conocimientos axiológicos intrínsecos a nuestra nacionalidad, lo que ha contribuido a la implementación de teorías y programas por enseñanzas donde se puede apreciar la pertinencia de sus concepciones didácticas; sin embargo, aunque se aprecian discretos cambios, aún

no es suficiente; fenómeno que impone el imperativo de buscar alternativas en este sentido y, justamente es lo que se pretende en esta investigación: sistematizar la teoría de los valores desde la asignatura Educación Física con un enfoque histórico y axiológico que enfatice en el valor Identidad Deportiva para la modelación de un conjunto de actividades como acciones educativas que reviertan la situación actual.

La asignatura Educación Física como parte del diseño curricular en función del desarrollo de una cultura general e integral, dirigida a la formación multilateral y armónica de la personalidad de los individuos, merece un análisis valorativo y reflexivo, cuya interpretación permita asumir algunos criterios y posiciones que posibiliten lograr el condicionamiento de sentimientos identitarios, como factor decisivo para la construcción de una nueva sociedad.

Todo lo referido anteriormente, constituye el modelo ideal para la educación en valores en el contexto histórico actual, que debe complementarse desde las potencialidades de las áreas de conocimientos que estructuran el diseño curricular, particularmente desde el modelo actual de Educación Física, donde se constatan disímiles insuficiencias; pues a pesar de la riqueza de la historia del deporte y la Educación Física en Cuba, así como de las potencialidades corroboradas para su empleo en el fortalecimiento de la identidad deportiva, se aprecia lo siguiente:

- Un insuficiente diseño de actividades docentes y extra-docentes con un enfoque histórico digerible, accesible y asequible a las expectativas de los estudiantes de la Universidad de las tunas
- Insuficiente sentido de pertenencia por su escuela y la comunidad.
- Limitaciones en el conocimiento de las glorias deportiva en su entorno.
- Insuficiente conocimiento de la historia del deporte de la comunidad y su reflejo en la identidad deportiva.

## **DESARROLLO**

La importancia concedida al tema de la educación en valores reviste significación especial para la sociedad cubana al tomar en cuenta la necesidad actual de interiorizar en aquellos aspectos puntuales que definen las actitudes, puntos de vista y decisiones nuestras, sobre todo en la juventud. Por ello, se hizo énfasis en alimentar la virtud a través de la satisfacción espiritual y crear una ideología acorde a la historia patria, educando con el ejemplo personal e incidiendo en una actuación positiva de los adolescentes en todas las esferas de la vida.

Es importante introducir el término Axiología, para definir su significación y así darle una dirección lógica a la indagación propuesta. Esta, en su estructura parte (del griego *axios*, 'lo que es valioso o estimable', y *logos*, 'ciencia'), teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, y analiza los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, así como los fundamentos de tal juicio. Es entonces evidente que la crisis de valores está reforzada por contradicciones de carácter histórico, corroborado

desde Platón al referir "*eidos*" (ideas), al verse como modelo de perfección y de conducta ejemplar, desde aquellos tiempos.

En la antigua China, Confucio concedía un papel significativo al respeto en las relaciones humanas. El mismo se concretaba en la obediencia a los que son superiores, ya sea por la edad o posición social, el comportamiento de los hombres debía corresponderse con su situación social, además constituía un sagrado deber al culto en los antepasados.

En Cuba, las preocupaciones y algunos de los estudios concernientes a valores para la determinación de las causas y posibles soluciones mediante diversas alternativas, se constataron puntualmente en la audiencia sobre valores celebrada en La Habana en 1996, así como los trabajos realizados por diferentes autores entre los que se destacan José Ramón Fabelo, Esther Baxter Pérez, Nancy Chacón Arteaga, González Rey, Vitier, Laura Domínguez García, Sonia García Pérez, Amador entre otros.

La década del 90 constituye un momento importante para la pedagogía cubana pues comienzan a aflorar un grupo de investigaciones sobre la formación en valores. A partir de aquí el magisterio cubano comienza a dar respuesta por vía científica., con Tesis de Maestrías y Doctorados para resolver la problemática de los valores.

Debemos considerar esta etapa trascendental en la historia del proceso revolucionario pues en ella se da inicio a la Batalla de Ideas en 1999 y es a partir de aquí, que comienzan a trazarse un grupo de medidas, con el objetivo de elevar la cultura general integral de nuestros niños, adolescentes, jóvenes y el pueblo en sentido general.

En tanto se tomó en cuenta que la labor educativa a desarrollar por la escuela posee un trascendental significado social que no sólo se limita a la institución escolar. En ese sentido la Dra. Esther Baxter Pérez (2002,127) ha señalado que "el papel de ésta no es transmitir mecánicamente las tradiciones patrióticas, culturales y laborales, sino realizar un trabajo intenso y creativo mediante su experiencia y práctica en la vida social en que se desarrollan y forman como hombres capaces de trabajar y actuar correctamente".

La familia, como parte de la comunidad es una de las instituciones sociales a la que se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones que son reconocidas por la Constitución de la República de Cuba, en el Capítulo IV, Artículo 35, "porque es en su seno donde se materializan todas las interacciones del sujeto, se concreta la relación sociedad-individuo y donde el hombre recibe de manera singular, simultánea e inmediata las influencias sociales" (1976; 9).

Al consultar los criterios de diferentes autores sobre el concepto de valores se constató que existen dos tendencias en la actualidad, una que sitúa en primer plano, el elemento subjetivo en la configuración y construcción de valores por el individuo y otra que se fundamenta en una concepción

filosófica dialéctico-materialista, con la que se coincide y en la que se profundiza en esta investigación.

Entre los autores cubanos que a juicio del investigador aportan más claridad al tema, están (Fabelo, 1986, 97) (Chacón Arteaga 1999,33) (Baxter, 1989,45). El primero, destaca la naturaleza esencialmente objetiva del valor y lo conceptualiza como la “significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos” Fabelo en su obra, *Práctica Conocimiento y Valoración* (1998, 21) ofrece un análisis partiendo de los clásicos del marxismo y plantea que “ellos no se detuvieron en el examen de la problemática axiológica, pero crearon el fundamento metodológico para el análisis científico de los valores”.

Por otro lado, Nancy Chacón Arteaga, coincide con Fabelo y señala que los valores “expresan la significación social positiva o negativa que tienen los hechos o fenómenos para la sociedad y para el propio individuo” Asimismo Chacón Arteaga, (1999, 73) expresa en su obra, *La formación en valores morales* que “los valores se dan en la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo” y agrega además que estos son de naturaleza espiritual e ideológica y se manifiestan en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vistas, ideales y cualidades.

Según González Rey, (1988) expresa que los valores representan “verdaderas construcciones del sujeto a nivel individual y pasan por diversas etapas, entre las que están la configuración del valor y el intento y seguimiento de la construcción del valor” criterio que coincide con los referentes de autores citados anteriormente.

Álvarez de Zayas por su lado, 1999, declara que el valor no es objetivo solamente ni subjetivo,... es una dialéctica de los dos elementos y presenta el valor como “la significación del objeto para el sujeto”, es decir, la importancia que tienen las cosas para el hombre en su vínculo con los objetos y fenómenos de su entorno. “Todos los objetos son portadores de valores, en tanto el sujeto los procese y los necesite”.

De acuerdo con E. Baxter (1989, 56) “los valores son todos los motivos que se constituyen y se configuran en el proceso de socialización del hombre” o sea, todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores en sí mismas y en su relación con el medio que les rodea en el que se influyen recíprocamente.

Un concepto más reciente lo brinda la Doctora E. Baxter cuando define que “los valores constituyen orientaciones inductoras y afectivas de la personalidad que expresan las necesidades y tendencias del individuo, pero surgen y se transforman a partir del desarrollo del reflejo cognoscitivo de la realidad (Baxter, 2007; 15).

## 1.1 Algunas consideraciones teóricas acerca de la identidad deportiva.

La adolescencia es el período justo en que el estudiante está sometido a importantes cambios de actividad y convicciones, también desde lo psíquico y lo físico, pero aun cuando continúa inmerso en la actividad del estudio, se produce un cambio esencial tanto en su contenido como en su forma, siendo este el momento primordial para la motivación de diferentes tareas que despierten o acentúen su sensibilidad por la historia, la cubanía, la identidad, el rescate y fortalecimiento de culturas y tradiciones autóctonas, así como el amor a la patria desde todas las aristas de la vida.

Tal y como señalara sabiamente Martí (1961,83) “Hay que estudiar el lugar donde está la llaga: está en el relajamiento de las costumbres morales (...) Este es el mal: ¿Cuál es el remedio? Los católicos dicen la religión. Más no es cierto. Faltan ideales: faltan goces verdaderos, delicados y profundos.

Falta el conocimiento de sí, del que vienen alegrías supremas, dulces consagraciones y decoro. Falta confianza en la existencia. Falta ciencia y cultura espiritual.

La formación de la identidad deportiva es de suma importancia teórica para el ser humano, el grupo, la familia y la nación, porque a partir de la misma se define con mayor claridad los rasgos de su propia personalidad social, deportiva o cultural, los que le son comunes, los fines y objetivos que le permitan actuar en la sociedad, también las diferencias que son su par dialéctico.

Son varias las ciencias que se ocupan de la categoría Identidad, entre ellas la Filosofía, Sociología, Antropología, Psicología y la Historia. Las diversas ideas, concepciones y teorías que como resultado de los estudios realizados tienden a resaltar la significación de una correcta construcción de dicha categoría, como elemento central de los núcleos conceptuales de todas las ciencias, especialmente las de la sociedad.

La categoría Identidad tiene que ver con las relaciones esenciales de los seres humanos con su entorno y consigo mismo, incluye el elemento propio y el que relaciona con los demás, de ahí su naturaleza de carácter filosófico, téngase en cuenta que este asunto es la médula del Problema Fundamental de la filosofía tal y como lo escribe Federico Engels en su obra “Ludwing Feuerbach y el fin de la Filosofía Clásica Alemana”.

Cuando de la identidad del ser humano se trata, ésta adquiere una connotación cultural que surge y se edifica lentamente a partir del paso del hombre por la vida, en una relación teórico y práctica bilateral. Gran significado posee para el individuo y la colectividad a la que este pertenece la formación consecuente de su identidad, la toma de conciencia de esta, que es el primer paso para poder defenderla y actuar en nombre de ella.

La identidad deportiva tiene varios componentes: espiritualidad, idioma, forma de pensar, vivienda, economía, vestuario, convivencia social, manifestaciones deportivas, artísticas y otras; es la forma de vivir de un hombre o un grupo de ellos, la cosmovisión, la manera de interpretar la realidad, desde lo general a lo particular, asimismo desde lo particular hasta lo general.

Una de las manifestaciones identitarias, es la de carácter deportivo, la cual posee en su interior una similitud entre los miembros, un componente psicológico que se expresa en sentimientos de igualdad, asimilación de los integrantes como grupo o colectivo de convivencia que responde a las demás personas, en tanto al medio social con el que debe afianzar raíces, delimitar rasgos, perfiles y la imagen de este deporte.

Los estudiantes de carreras deportivas poseen rasgos característicos que los diferencian de las otras carreras universitarias, estas se han ido delimitando poco a poco en forma de proceso que toma como base las condiciones reales en las cuales se desarrollan, y también el componente subjetivo: ideas, concepciones, respuestas ideológicas, costumbres, intereses, entre otras. Por ello la educación es el mecanismo más importante que utiliza la sociedad para la consecución de este propósito, ella prepara al hombre que debe mejorarla.

Sin dudas en la actualidad el deporte se ha convertido en un rasgo cultural identificador de un determinado territorio, sea este en el ámbito regional o internacional. Podríamos citar ejemplos de comunidades que son claramente identificables en la provincia de Las Tunas, por el deporte que practican: Bartle se identifica con el boxeo, manatí con el Fútbol, Puerto Padre con la lucha, entre otros.

Es necesario destacar como diferencia sustancial en el uso de este deporte, el factor aglutinador de la conciencia colectiva del pueblo. Téngase en cuenta las experiencias vividas en los eventos en que participaba la selección nacional de boxeo, los cuales eran seguidos por todos los cubanos, que aman y viven este deporte con gran pasión.

Los jóvenes que se inician en las carreras de deportes están condicionados por representaciones sociales estereotipadas que desvirtúan la identidad humanista que debe entrañar el mismo.

La educación de estos deportistas funciona al margen de las necesidades sociales de amplio alcance, de las experiencias, valores, creencias y actitudes positivas; de las aspiraciones, costumbres, significados y otros elementos relacionados con cualquier dimensión del hecho deportivo.

La identidad deportiva no nace con el estudiante, se edifica históricamente, una huella que viene del pasado, está en el presente y se proyecta hacia el futuro, se está cimentando continuamente mediante el contacto del individuo con su medio y las influencias culturales que recibe, principalmente a través de la escuela de boxeo, en ésta se forma un individuo que es, como decía nuestro José Martí, resumen de su tiempo y expresión de las necesidades de la sociedad.

Las instituciones deportivas deben aprovechar todo lo que el atleta ha aprendido antes en los diferentes contextos de actuación en que se desempeñaba, para establecer los mecanismos que le permitan la construcción de nuevos contenidos, que lo preparen para su participación como ciudadano, la construcción de su identidad deportiva y su inserción en la comunidad.

Sobre identidad cultural han sido consultados trabajos de Monal. I (2000), C De La Torre (2001), M. García y C. Baeza (1996 y 2002), Hart (1996 y 2002), M Limia y R Pupo (2003), éstos se detienen esencialmente en la cuestión teórica de la categoría y la connotación que ella posee en el entramado social, destacando como eje central la cuestión cultural. Por otro lado autores como A. Batista (2003), M. Acebo (2005) I. Tamayo (2007), S. Guerra (2007) precisan aspectos más específicos, tales como la formación del valor Identidad Nacional y Latinoamericano en universidades pedagógicas, las concepciones de Fidel Castro sobre la Identidad Cultural, así como el aspecto histórico de algunos oficios y profesiones.

En el orden práctico el investigador destaca la necesidad de que a partir de construir en el sentido teórico la identidad deportiva de este profesional, e pueda ofrecer una concepción pedagógica en la que los entrenadores que participan en la formación, puedan guiarse durante la concreción del currículum e incluso contribuir al enriquecimiento del mismo.

Los esfuerzos por definir el perfil identitario de un estudiante, serán de gran valor teórico y práctico para formarlo en la carrera, pues lo ayudará a actuar profesionalmente y proyectarse en la sociedad. De la investigación propuesta, deben surgir instrumentos para ser utilizados por los colectivos en los combinados deportivos, en la dirección de su trabajo metodológico, para obtener mejores resultados en el aprendizaje y en la formación general de los atletas, reflejo también de un mayor sentido de pertenencia por el deporte que práctica.

La motivación moral de la identidad deportiva debe convertirse en el principal estímulo que induzca al alumno a su realización y a la comprensión de su significación social como planteó Fidel Castro en 1997 “La moral de sus hombres dignos, la moral de los valientes, la moral de los patriotas, la moral de los revolucionarios es la que tiene que prevalecer”.

La identidad deportiva está estrechamente ligado a las formas de la conciencia social, lo que significa que la sociedad en general tiene la responsabilidad de educar a todos los ciudadanos para que alcancen sus valores e ideas sociales en el transcurso de la vida, porque como aseveró Martí “Todo hombre al llegar a la tierra tiene derecho a que se le eduque y después en pago contribuir a la educación de los demás”.

El mismo, por su naturaleza y sus manifestaciones constituye un fenómeno complejo, que implica la necesidad de distinguir las particularidades que caracterizan al Patriotismo en cualquiera de las esferas de la vida social del sujeto, para así conducir constantemente su educación. En tal sentido,

“se debe luchar por convertir los valores deseables en reales” como plantea Pérez Sosa. O (1998, 71).

- Defender las conquistas de la Revolución Cubana.
- Tener la disposición de asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, antiimperialismo y el internacionalismo, con el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo de su identidad.

## **I.2. Actividades docentes y extradocentes encaminadas a fortalecer la identidad deportiva en la universidad de las tunas.**

La formación en valores en Cuba se ha convertido en una prioridad fundamental del proceso docente educativo porque es la base esencial en la preparación del hombre nuevo para interiorizar y poner en práctica las ideas que hoy libra el pueblo., por lo cual se presentan los procedimientos para la elaboración, aplicación, procesamiento e interpretación de las actividades docentes y extradocentes en la investigación y su metodología general y particular.

**Actividad # 1:** Comportamiento axiológico de personalidades del deporte en la provincia de Las Tunas.

**Objetivo:** Que los estudiantes conozcan las particularidades de los hechos acaecidos el 6 de Octubre con la aeronave de Cubana .de Aviación

**Tipo de Actividad:** Docente

**Participan:** Estudiantes, profesores e invitados (Egli Maquensi) Hermano del mártir Leonardo Mackenzie.

### **Recomendaciones metodológicas:**

- 3- 1-Contactar con la personalidad deportiva que realizará la conferencia y ofrecerle toda la información que necesite, relacionada con el objetivo de la actividad que se realizará.
- 2- Entregarle a los Estudiantes una guía de trabajo estructurada por acciones que sirven de herramienta para deducir e identificar manifestaciones de Identidad deportiva
- 3- Presentar al conferencista Licenciado Eglis Mckenzi Grant..
- 4- Al concluir la conferencia la personalidad deportiva realizará un debate, análisis y reflexionará con los estudiantes sobre los aspectos tratados

### **Contenido:**

Pueden emplearse videos, láminas, y bibliografía especializada, además de otros medios que ayuden a reforzar el conversatorio y los debates mediante un cuestionario de preguntas organizado

intencionalmente por el profesor y los estudiantes en aras de tener bien identificado el valor moral Patriotismo a través de los hechos acaecidos en esta fecha

1. ¿Qué sintió usted cuando recibió la noticia del acto terrorista perpetrado al avión que transportaba a los esgrimistas cubanos el seis de octubre de mil novecientos setenta y seis?
2. ¿Cuál fue la reacción del pueblo Cubano y en especial del de Las Tunas ante el atentado al avión de cubana, en la que perdieron la vida los deportistas que regresaban airoso al patrio suelo cubano?
3. ¿Podría usted decir de qué forma en nuestra provincia se le rinde tributo a los Mártires de Barbados?
4. ¿Existen Instalaciones en nuestro territorio que lleven el nombre de alguno de los Mártires de Barbados?
5. ¿Cómo puede nuestra generación honrar la memoria de los Mártires de Barbados?

**Forma Organizativa:**

En Equipos de 6 estudiantes

**Evaluación:**

Se realizará una evaluación formativa sobre la base de estimular la socialización de la dinámica y los resultados de la actividad, a la vez los resultados nos sirven de retroalimentación y punto de partida para el perfeccionamiento y desarrollo de la otra actividad.

**Actividad # 2**

**Tema:** Experiencias personales de un boxeador dentro y fuera de Cuba.

**Objetivo:** Motivar a los estudiantes hacia la identificación de modos de actuación de nuestros deportistas.

**Tipo de Actividad:** Docente.

**Participan:** Estudiantes, profesores e invitados.

**Recomendaciones metodológicas:**

- 1-Contactar con la personalidad Deportiva ( Ramiro Ramos Vázquez ) que realizará la conferencia y ofrecerle toda la información que necesite relacionada con el objetivo de la actividad que se realizará.
- 2-Entregarle a los estudiantes una guía de trabajo estructurada por acciones que sirven de herramienta para deducir e identificar manifestaciones de Identidad deportiva
- 3-Presentar al conferencista Licenciado Ramiro Ramos Vázquez
- 4-Exposición del contenido por la personalidad deportiva invitada.
- 5-Al concluir la conferencia la personalidad deportiva realizará un debate, análisis y reflexionará con los estudiantes sobre los aspectos tratados.
- 6-Conclusiones.

**Contenido:**

El profesor desarrollará una guía de preguntas estructuradas por acciones que identifiquen manifestaciones de identidad.

- 1.- ¿Cómo ha representado en el exterior los colores de nuestra bandera?
- 2.- ¿Ha pensado alguna vez estando fuera del país abandonar el suelo patrio?
- 3.- ¿Cuáles han sido sus motivaciones para ganar los combates en el exterior?
- 4.-¿Qué opinión le merecen los deportistas que se venden por un puñado de dinero?
- 5.- ¿Qué mensaje puede transmitirle a los jóvenes que sienten afición por el Boxeo?

**Forma Organizativa:** Grupal.

**Evaluación:** Se realizará una evaluación formativa sobre la base de los resultados de la actividad evidenciando la importancia de la identidad deportiva en la práctica deportiva y la representación de nuestro suelo patrio.

### **Actividad #3**

**Tema:** Investigación de las personalidades deportivas más destacadas de tu comunidad.

**Objetivo:** Contribuir al conocimiento y valoración de las figuras deportivas de su comunidad.

**Tipo de Actividad:** Extradocente

**Participan:** Estudiantes, Familiares y comunitarios.

#### **Recomendaciones Metodológicas:**

Los estudiantes para la realización de esta actividad visitarán la Dirección de Deportes de sus comunidades, después de tener toda la información sobre las personalidades deportiva contactar con la misma para comunicarle el objetivo de su visita referente a la actividad que se realizará desde su hogar en la comunidad.

#### **Contenido:**

- Visita a la Dirección de Deportes de su municipio.
- Intercambio con familiares de las glorias del deporte.
- Visitar las glorias deportivas en su hogar o lugar seleccionado e intercambiar con el mismo.
- Para esta actividad se le entregaron guías de trabajo estructuradas por acciones a los estudiantes, que les servirán de instrumento para identificar y resaltar manifestaciones de identidad en su trayectoria deportiva.

**Forma Organizativa:** Esta se realizará en dependencia de la comunidad en la que radica el estudiante.

**Evaluación:** Se realizará a través de comprobaciones a los estudiantes, donde plasmarán en un resumen los aspectos que más les hayan impactado en las visitas realizadas a cada una de las personalidades deportivas, terminará la misma con un debate por comunidades valorando los aspectos más relevantes de sus figuras.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo asumió la formación en valores como categoría filosófica, desde las perspectivas: psicológica, sociológica y pedagógica, la cuales constituyeron el fundamento teórico para emprender el ejercicio del criterio; y se hizo énfasis en el fortalecimiento de la identidad deportiva desde la Educación Física, a través del estudio de personalidades del deporte y la historia nacional.

La investigación aportó como contribución práctica, un diseño metodológico de actividades docentes y extradocentes, a través de un conjunto de actividades contextualizadas, para el estudio de personalidades del deporte y el proceso histórico nacional, en función del fortalecimiento de la identidad deportiva en los estudiantes de Humanidades, segundo año, de la universidad de las tunas

La presencia de los valores como formación motivacional, no se produjo por la espontaneidad, sino como resultado de una intencionalidad perenne y de forma sistémica puesta en práctica a través del conjunto de actividades con la muestra seleccionada, que posibilitó desde la asignatura Educación Física fortalecer las clases previstas en el programa docente con otras actividades de igual naturaleza en las que se utilizó personalidades del deporte y la historia nacional, así como actividades extradocentes en lugares históricos relacionados con la actividad deportiva; lo que permitió la motivación de los estudiantes hacia la asignatura y el interés por el conocimiento de la historia del deporte y la historia nacional; lo cual facilitó apreciar cambios positivos en los modos de actuaciones de los estudiantes, lo que corroboró que la identidad deportiva desde la Educación Física puede contribuir a la transformación real y objetiva de los modos de actuación de los estudiantes.

## Bibliografía

- 1-AGUILERA GONZÁLEZ, MISLEYDIS. Propuesta de actividades para formación de cualidades morales en los niños de 6to año de vida / Elsy Gómez Peña.\_Las Tunas, 2003.\_ (Trabajo de Diploma).
- 2-ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Hacia una escuela de excelencia.\_La Habana: Ed. Academia, 1999.
- 3-AMADOR MARTÍNEZ, AMELIA. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de la personalidad. \_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 4-BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores: una tarea pedagógica \_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- 5-\_\_\_\_\_.Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad.\_Ed.: Pueblo y Educación, 2007.
- 6-BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la sociología de la Educación. \_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- 7-CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en El Primer Curso de profesores emergentes primarios. Tabloide especial #4, 15 de marzo del 2001.
- 8-\_\_\_\_\_. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998.

- 9-CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Política educacional. En Tesis y Resoluciones. \_La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1978.
- 10-CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión Ética de la Educación Cubana. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002. p. 141- 142.
- 11-\_\_\_\_\_. "Moralidad histórica, valores y juventud".\_La Habana. Centro Félix Varela, 2000.
- 12-DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO A COLOR. – España: Ed. Océano, 1999.
- 13-DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas, Ed. Félix Varela, La Habana, Cuba, 2003.
- 14-FABELO C., JOSÉ RAMÓN. Práctica, conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo en la realidad. Ed. Ciencias Sociales: La Habana. 1989.
- 15-\_\_\_\_\_. *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia.* Ediciones políticas-Editorial de Ciencias Sociales: La Habana. 1996.
- 16-GONZÁLEZ REY, FERNANDO Y PATRICIA ARES, MURZIO. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1988.
- 17-LABRADA CORDERO, OLIBEISIS. El proceso de enseñanza aprendizaje como vía para fortalecer el sentimiento patriótico. \_Las Tunas, 2000. (Trabajo de Diploma)
- 18-ROSENTAL, M. Diccionario filosófico / P. LUDIN. \_La Habana: Ed. Política, 1973.
- 19-TURNER. L. El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1994.
- 20-VITIER, CINTIO: Cuaderno Martiano III. Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.