

SITUACIÓN DE LAS ESTRUCTURAS EDUCACIONALES DE LA CIUDAD DE HOLGUÍN ENTRE 1935 AL 52.

M.Sc. Raúl De Zayas Pérez

M.Sc. Nelson Peña Pérez

M.Sc. Osmany Hernández Basulto

Correos: ohdez@uho.edu.cu

Universidad de Holguín

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Raúl De Zayas Pérez, Nelson Peña Pérez y Osmany Hernández Basulto: "Situación de las estructuras educacionales de la ciudad de Holguín entre 1935 al 52.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 10, mayo 2021, pp. 236-243). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-mayo21/estructuras-educacionales-holguin>

RESUMEN

El presente trabajo realiza un análisis de la situación que presenta la educación en la sociedad holguinera de las décadas del 30 y el 40 del siglo pasado. Manifiesta como las desigualdades sociales existentes en la localidad se declaran en la educación y la cultura. Cómo la educación era usada para los intereses electorales de los políticos de turnos que se sucedían en el poder. La situación educacional era tal que hizo que el historiador holguinero García Castañeda catalogara a la ciudad "como pobre aldea", a pesar de la cantidad de escuelas creadas por el gobierno de Batista en el periodo 1940 al 44, que lejos de resolver la situación de la educación, se convierte en parte de su campaña demagógica.

Palabras Claves: Education. Historia Local

SITUATION OF THE EDUCATIONAL STRUCTURES OF THE CITY OF HOLGUÍN BETWEEN 1935 TO 52.

ABSTRACT

The present work analyzes the situation of education in Holguin society in the 30s and 40s decades of the last century. It shows how the existing social inequalities in the locality are clarified in education and

culture. How education was used for the electoral interests of the shift politicians who succeeded each other in power. The educational situation was such that the historian from Holguín García Castañeda cataloged the city "as a poor village", despite the number of schools created by the Batista government in the period 1940 to 44, that far from solving the education situation, it becomes part of their demagogic campaign.

Keywords: Education, Local History.

SITUACIÓN DEL SISTEMA DE ESTRUCTURAS EDUCACIONALES DE LA CIUDAD DE HOLGUÍN ENTRE 1935 AL 52

El de cursar histórico de la sociedad holguinera entre 1935 y 1952 se caracteriza por profundas contradicciones; por una parte, se produjo un crecimiento económico y un incremento demográfico progresivos con transformaciones estructurales y por el otro, aumenta las desigualdades sociales con el incremento de la depauperación de las masas populares.

La situación de Holguín era tal que el historiador holguinero García Castañeda la caracteriza como "pobre aldea" y esto tiene que ver mucho con la situación que presentaba la educación en la demarcación

Holguín contaba en este período con 408 escuelas, que eran fiscalizadas por una Junta de Educación dirigida por Amado Castañón, quien se auxiliaba de un inspector de distrito y 4 auxiliares. El Inspector Jefe del Distrito urbano era Dra Hortensia R. Maribona, en comisión pues la responsable real era la Dra Amada Rosa Antúnez, la que solo se presentó el día de la toma de posesión. Los auxiliares eran para kindergarten, Dra. Isabel González Puentes; para el inglés, Carmen Alén; para las Artes Manuales, Dra. Emilia Díaz.

El Distrito Rural estaba dirigido por el Dr. Evaristo Rivero Pérez, y su auxiliar la Dra. Agustina Linares; actuando en el campo los maestros de Artes Manuales: Josefa Franco Hernández, Melba Infante Montejo, Ángela Reyes Pérez y Generosa Vázquez Martínez y un grupo de inspectores o misioneros con los pomposos nombres de Instructor Agrícola, de Oficio, Hogarista, Dentista, Higienista, Veterinario, Laboratorista, Radio Técnico e Instructor Comadrona.

El sector urbano contaba con 226 maestros distribuidos en 270 escuelas 198 en primaria elemental y 24 en Enseñanza Especial y 4 hacían de Inspectores. En la ciudad había 34 aulas de Enseñanza Primaria Elemental y el resto se encontraban en los barrios y poblados del municipio. En la enseñanza especial de kindergarten eran 16 aulas, 27 de música, 20 de artes manuales, 8 de inglés y una de Educación Física.

En el sector rural había 182 maestros repartidos por 178 escuelas todas de aula única, también tenían el hogar infantil campesino, con 30 internos de 7mo y 8vo grado, dirigidos por el Dr. Miguel Ángel Tamayo.

En la ciudad funcionaba una Escuela Politécnica de grado medio, con una matrícula de 1 200 estudiantes y 442 386.82 pesos de gastos anuales. El 24 de marzo de 1935 se funda el Instituto de

Segunda Enseñanza, con el nombre de Escuela Superior de Segunda Enseñanza, dirigida por el Dr. Manuel González Machado, transformada en 1937 como el Instituto de Segunda Enseñanza, siendo designado director el Dr. Carlos Dominicus Santiesteban.¹

Un elemento que demuestra el desarrollo de la sociedad es la educación del pueblo. Pero durante el período que analizamos se manifiesta poco desarrollo en este sector.

En el municipio solo existía un Instituto de Segunda Enseñanza, el que no estaba exento de dificultades, por ello sus estudiantes en 1945 se lanzaron a una huelga para reclamar al ministro la rápida atención a sus dificultades y principalmente el inmediato inicio de las obras de un nuevo edificio que era importante para la ampliación y buen funcionamiento de la escuela.

Todas estas protestas y manifestaciones estaban dadas porque el Ministro de Educación se convirtió en la principal fuente del robo, a través de nóminas ficticias, botellas, robos de recursos para la construcción de reparaciones, salarios de los maestros entre otros.

Nuestro municipio tenía 138894 habitantes mayores de 10 años, de ellos 53 594 eran analfabetos lo que representaban el 35,6% había 13116 niños y jóvenes con edad escolar² que no estudiaban por falta de escuela o por la poca amplitud de muchas de ellas, como lo refleja el periódico de la época:

*“Es una necesidad elemental que en la escuela pública No 9 del barrio de pueblo nuevo de esta ciudad se construya un aula más para dar albergue a un número de niños que se ven privado de recibir el pan de la enseñanza por no haber pupitre para sentarse y dado el número de asistentes a dicha escuela que llega a 300 niños, habiendo cerca de 400 que no pueden asistir a la escuela por carecer estas de otras aulas”.*³

En el barrio de Pueblo Nuevo había más de 900 niños y solo dos escuelas, donde no podían asistir todos y a pesar de esto, muchas escuelas cerraban por falta de maestros. Según informe del gobierno local: *“(...) en sección extraordinaria celebrada por esta directiva (...) para el cierre y falta de maestros de la escuela urbana, aula No 50 de este poblado.”*⁴

La política demagógica de los gobiernos de turno era reflejada en la prensa de la época:

*“Serán construidas numerosas Escuelas Rurales dotadas del material escolar necesario para cumplir la misión que por deseo expreso del coronel Batista y otros jefes del ejército, impartirán absolutamente gratis soldados y clases. (...) Estas escuelas serán instaladas donde quiera que haya un núcleo de población que lo requiera. Además de los soldados que existen ya preparados para dar clases se utilizaran profesores titulares, (...) vamos a realizar una obra cultural extensiva contribuyendo con ello a la disminución del analfabetismo y preparación de las nuevas generaciones para la lucha de la vida”.*⁵

En el mismo artículo se señala: *“Tenemos la más completa seguridad que la Comandancia Militar de Holguín, a cuyo frente figura el digno Capitán S. Francisco Navarro M. M. será de los primeros en*

¹ Diario de Holguín. Sábado 24 de abril de 1937. Periódico. Holguín.

² Véase. Diario de Holguín. Miércoles 25 de noviembre de 1936. Periódico. Holguín.

³ Ibidem

⁴ APHH Fondo Ayuntamiento. Neocolonia.

⁵ Acción Agrícola. “Obra práctica y de verdadero patriotismo”. 29 de febrero de 1936.

*secundar esta grandiosa idea y los campesinos de esta zona serán beneficiados viendo aumentar el número de Escuela Rurales”.*⁶

A partir de 1936 se crearon las Escuelas Rurales Cívico Militares que estaban comprendidas en el plan de apoyo a la educación aprobada por el gobierno, ideado por el coronel Fulgencio Batista. A Holguín le correspondían 14 escuela de este tipo, en el curso 1937-38 fueron aumentada a 27 escuelas con 32 maestros, pues 5 de ellas tenían al frente a dos maestros: la del Mijial, la Casimbas, Jagüeyes, Pital y Aguaras, siendo sus respectivos maestros un sargento con categoría militar y su auxiliar un cabo.⁷

Comportamiento de las matriculas en los diferentes cursos⁸.

Años	36-37	37-38	38-39	40-41	41-42	42-43	43-44	Total
Matriculas	1 130	2 014	2 428	1 926	1 891	6 738	6 390	24 635

En la documentación del Ayuntamiento sobre educación se refleja un promedio de asistencia del 71.0%⁹

Estas escuelas eran sostenidas económicamente con los fondos obtenidos por la Ley de Impuestos que establecía el 0.09 centavo por saco de azúcar fabricado, la que a pesar de vetada por Miguel Mariano Gómez, fue restituida por Federico Laredo Bru¹⁰. En la Constitución de 1940, por Decreto Ley # 3117, los maestros cívico militares, fueron convertidos en civiles e integrados a las Juntas de Educación.

11

En el Municipio había 4 bibliotecas que no satisfacían la demanda de la población. Holguín contaba con dos escuelas superiores urbanas que eran atendidas por el estado, ambas funcionaban en un mismo local, con los nombres de Enrique Fernández, bajo la dirección de Elisa Pérez Rodríguez y la José Antonio Saco dirigida por Dr. Wilfredo López Sánchez, cada una contaba con 14 profesores para alumnos de 7mo y 8vo grado.¹²

El 15 de noviembre de 1949, se creó en el barrio de Vista Alegre el Centro Escolar José Maceo. El gobierno tenía también a cargo una escuela politécnica, conocida como Instituto Cívico Militar, su construcción fue iniciada por el General Fulgencio Batista en 1941 y terminada bajo el gobierno de Grau, que le dio el nombre de Centro Tecnológico Calixto García, esta se hizo con el fin de amparar, proteger y enseñar, a los hijos de desvalidos, los huérfanos, de padres campesinos, obreros, policías, o alistados en el ejército. Su primer director fue Eduardo Ochoa, con 806 alumnos, escogidos por recomendación y 350 empleados.¹³

No obstante, en el Holguín del período objeto de estudio, predominaba la educación ejercida por entidades privadas:

⁶ Ibídem.

⁷ APHH. Fondo Ayuntamiento. Neocolonia.

⁸ Cuadro elaborado a partir de los datos de los diferentes censos que se encuentran en el Archivo Nacional, que incluyen a todo el término municipal.

⁹ APHH. Fondo Ayuntamiento. Neocolonia. Tabla creada por el autor a partir de la información que aparece en los fondos de esos años.

¹⁰ Julio LeReverend Historia Económica de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1974 Pág.635

¹¹ Hortensia Pichardo. Documentos para la Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 417

¹² Ibídem.

¹³ APHH. Fondo Ayuntamiento. Neocolonia.

*“La instrucción pública languidecía mientras crecían las escuelas privadas al servicio de las clases explotadoras, poseedoras de las riquezas económicas del país. La educación es un reflejo del orden social establecido en el país, mientras una minoría privilegiada disfrutaba de todo, la gran mayoría del pueblo solo tenía abundancia de miseria, desatención, insalubridad, frustración y desesperanza”.*¹⁴

El municipio tenía una escuela de Kindergarten y una escuela de comercio. En los primeros años de la década del 40 como reflejo de la situación nacional, comienzan a surgir centros educacionales, ejemplo de ello, el 4 de marzo de 1940 se funda por Hernán Labernia el colegio privado “Academia Labernia “ donde se estudiaba comercio, secretariado, mecanografía, taquigrafía, tenedoras de libros e idioma inglés. El 7 de octubre de 1941 se funda la “Academia Bush” por María Fermina Berrillo, colegio de enseñanza elemental (de 1ro-6to grado) y de repaso para la segunda enseñanza.¹⁵

Durante esta etapa la ciudad que se había mantenido alejada de las inquietudes y manifestaciones culturales que se desarrollaban en el país. Las instituciones, organizaciones y sociedades que existían era resultado de gestiones particulares, en su mayoría de carácter privado con su costo incluido, aunque unas de ellas manifestaron posiciones altruistas de algunos holguineros.

También en este sector se manifiestan los efectos de los factores que posibilitaron el crecimiento económico de la localidad, la construcción del teatro Wenceslao Infante (hoy Eddy Suñol) es muestra de ello, el Liceo Español (hoy Biblioteca Provincial Alex Urquiola) y otras manifestaciones culturales que hicieron acercar a Holguín al ámbito nacional se lograron por el desarrollo de los propios intereses económicos de las empresas, que en su afán de promoción de productos posibilitaron la llegada al territorio de figuras nacionales y extranjeras.

Se destaca Holguín por el gran número de periódicos que se desarrollan durante la etapa, aunque de pocas tiradas, contaban con muy buenos y cultos periodistas, lo que hubiese permitido que los periódicos sirvieran de vía para el progreso de la cultura social. No obstante, su vinculación a los partidos y los dueños de los mismos nublaban su capacidad de servir a este objetivo, a tal punto que algunos duraban el tiempo de la campaña política o de la dirección del gobernante.

Holguín contaba con buenos poetas, amenos escritores y buenos talleres tipográficos que por sus capacidades hubiesen logrado florecer la cultura local, ejemplo de ello es la revista de Artes y Literatura que tras la huella de la creada en Santiago de Cuba por Max Enríquez Ureña, Cuba Literaria, tuvo un período fugaz en el municipio, aunque demostró el buen gusto y prestigio intelectual de sus colaboradores.

CONCLUSIONES

Entre las principales publicaciones de la época tenemos: El Detallista, publicado en 1934, por Miguel Otero Baragalló, como órgano de la Cámara de Comercio, Acción Nacional, del 35, por Francisco

¹⁴ La educación en revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana. 19 pág. 14.

¹⁵ Ibídem

Bermúdez, de los nacionalistas, Prensa Nueva y Acción Agrícola, del 36, dirigidos por Germán Cruz Agramonte, dedicado a impulsar la ganadería y la agricultura.

Entre 1937 y el 40, surgen, Tribuna Estudiantil, por Jaime Varela, de los estudiantes, Avizor, por Agustín López de Armas, dedicado a la acción y la doctrina, La Lucha, por Carlos Heredia, Revolución, por Rolando Fernández García, Nueva Ruta, por Benito U. Loret de Mola, como tribuna del pueblo, de información y síntesis del movimiento político, Crítica, por Luíís A. de Arce. El Eco de Holguín, el Grito del Pueblo y el Diario de Holguín que, aunque fundado desde el 22 se mantuvo hasta el 54.

Existía en Holguín un museo privado llamado "García Fera" que poseía una valiosa colección indocubana de arqueología; pero había que pagar para verlo por lo que el arte no llegaba a todo el pueblo.

BIBLIOGRAFIA

Aguirre Rojas, Carlos A. (1999) Itinerarios de la Historiografía del siglo XX.

De los diferentes marxismos a los varios annales. - - Ciudad de la Habana: Ed.

Juan Marinello, 320 p.

Albanes Martines, Juan. (1957) Historia breve de la ciudad de Holguín. –

Holguín: Ed. ECO. - - 100 p.

Almodóvar Muños, Carmen. (1989) Antología Crítica de la historiografía

cubana (período neocolonial). - - Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación,

681 p.

Anido Vidal, Antonio. (1974) Panorama del Arte y la Literatura Cubana.

(Materiales de superación). - - Holguín, 84 p.

Bachiller Y Morales, Antonio. (1965). Apuntes para la Historia de las Letras

y la Instrucción Pública en la Isla de Cuba. - - La Habana: Ed. Academia de

Ciencias de Cuba, Tomo II 431 p.

Carrera, Julio A. (1990) Historia del Estado y el Derecho en Cuba. - - Ciudad de

la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 559 p

Censo de la República de Cuba de 1931. - - La Habana.

Censo de la República de Cuba de 1943. - - La Habana, P. Fernández y Cía,

Impresores Obispo p 113,

Censos d Población, Viviendas y Electoral (28 de enero de 1953. (1955). La

Habana,

Cordova Martínez, Carlos.(2006) Educación e identidad en Cuba. - - Holguín,

Inédito, - - 120 p

García Castañeda, José. (1949) La municipalidad holguinera: su creación y su

desenvolvimiento hasta 1799. - - Manzanillo: Ed. El Arte, - - 240 p

_____.(1955) La municipalidad holguinera. Comentarios

- historico1898-1955, Holguín. Imprenta Hermanos Legra, 32 p
_____. (2002.) La municipalidad holguinera. - - Holguín: Ed.
Holguín, 176 p
- Guerra, Ramiro. (1971) Manual de Historia de Cuba. - - La Habana: Ed. Ciencias
Sociales, 720 p
- _____. Azúcar y población en Las Antillas (1976). - - La Habana. Ed.
Ciencias Sociales, 279 p
- _____. (1955.) La educación primaria en el siglo XX. - - La Habana,
_____. (1952) Historia de la nación cubana. - - La Habana,
Informe al Primer Congreso del PCC. (1976) - - La Habana. ED. Política,
- Jerez Villareal, Juan. (1960) Oriente biografía de una Provincia. - - La Habana:
ED. Imprenta el siglo XX, 87 p
- López Civeira, Francisca. CUBA y su historia /Francisca López Civeira, Oscar Loyola Vega, Arnaldo Silva
León (2005)- - La Habana: Ed. Félix Varela, - - 324 p
- Lopez Segrera, Francisco. (1989) Sociología de la colonia y la neocolonia
cubana. 1510-1959. - - La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 206 p.
- Peña Obregon, Angela. (2001) Holguín en dos siglos de Arquitectura.
Holguín: Ed. Holguín, 112 p
- Pérez Concepción, Hernel. (1999) El movimiento guitarista holguinero.
Premio de la Ciudad. - - Holguín: Ed. Holguín. 82 p.

Fuentes Documentales:

Periódicos:

- Surco
- Diario de Holguín
- La voz del pueblo
- Critica
- El Detallista
- El Mambi
- La Trinchera
- Tribuna Estudiantil
- Holguín por dentro
- Estudiante
- Acción agrícola
- Adelante
- Emancipación
- El Heraldo de Holguín
- El Eco de Holguín

Fondos de los archivos.

-Archivo Provincial de Historia de Holguín

- **Fondos del Gobierno Municipal de Holguín. Ayuntamiento Neocolonia.**
- **Legajo Club de Rotario de Holguín.**
- **Protocolo Educación**
- **Legajo Empresa Eléctrica.**
- **Legajo Penetración de Estados Unidos. Años 1921-41.**
- **Legajo Teatros y Cines. Años 1852-1938.**

-Archivo Casa Natal Calixto García

- **Fondo José García Castañeda.**

-Archivo Museo Provincial Periquera

- **Hemeroteca.**
- **Fondos Ayuntamiento Neocolonia.**