



## ¿CÓMO CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE ASISTENTES DE TRABAJO EDUCATIVO Y AUXILIARES PEDAGÓGICAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESPECIAL?

Lic. Senia Benítez Santos. Instructora.

[Sbenitez @udg.co.cu](mailto:Sbenitez@udg.co.cu)

Centro Universitario Municipal "Bartolomé Masó Márquez".

MSc. Blanca Luisa Sánchez Márquez.

Asistente. [bsanchezmarquez@udg.co.cu](mailto:bsanchezmarquez@udg.co.cu)

Centro Universitario Municipal

"Bartolomé Masó Márquez".

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Senia Benítez Santos. Instructora y Blanca Luisa Sánchez Márquez: "¿Cómo contribuir a la formación de asistentes de trabajo educativo y auxiliares pedagógicas de las instituciones educativas de la educación primaria y especial?", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 16, noviembre 2021, pp.28-34). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-nov-2021/formacion-asistentes>

### RESUMEN

Este trabajo da respuesta a la labor desarrollada por las mujeres cubanas en todos los sectores, pero ha sido un proceso realizado por las féminas del municipio Bartolomé Masó visto a través de la mujer en la educación, superación, cuyo objetivo fundamental es capacitar a las féminas en función de lograr una mujer más preparada, más trabajadora, más creativa, más capaz, prestando una suma atención a los orígenes y principio fundacionales para cumplir las mismas tareas en el contexto actual y atendiendo a los requerimientos de estos momentos en que atraviesa nuestro país, como es el bloqueo económico, la pandemia covid 19 por lo que los autores declaran como título. Cómo contribuir a la formación de Asistentes Educativas y Auxiliares Pedagógicas desde la federación de Mujeres Cubanas en el Municipio Bartolomé Masó, diseñando temas de alto impacto social, pedagógico, psicológico en aras de contribuir al crecimiento personal de las féminas.

**Palabras claves:** Capacitar, crecimiento, creativa, asistentes, educación.

### HOW TO CONTRIBUTE TO THE PEDAGOGIC EDUCATIONAL AND AUXILIARY FORMATION OF ASSISTANTS OF WORK OF THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE PRIMARY AND SPECIAL EDUCATION?

This work yields answer to the work developed by the womanly Cubans at all of the sectors, but it has been a process accomplished by creative, more capable women as a group of the Bartolomé Masó municipality seen through the woman in education, overcoming, whose fundamental objective is to capacitate in terms of achieving a most prepared woman, more worker, more to women as a group, rendering an utmost attention to the origins and beginning constituent as a mere formality the same tasks in the present-day context and attending to the requests of these moments you cross our country in, that I eat in covid is the economic blockade, the pandemic 19For what authors declare like security.How contributing to Asistentes's formation Educational Auxiliares Pedagogic from Womanly Cubans' federation at the Municipality Bartholomew Masó, designing themes of loud social, pedagogic, psychological impact for the sake of contributing to women as a group's personal growth.

**Key words:** Capacitating, growth, designer, assistants, education.

## INTRODUCCIÓN

La política educacional de la Revolución exige un profesional con una elevada autoestima lo que le permita en cada momento tomar las medidas necesarias, seguro de los objetivos y tareas que debe enfrentar, para formar una personalidad integral en sus alumnos, en correspondencia con las peculiaridades del colectivo y su madurez organizando un sistema de métodos que le permitan el cumplimiento del encargo social que le corresponde. En esta dirección se encaminan las acciones de los autores para que se reviertan en el trabajo futuro. A pesar de buscarse alternativas para lograr una adecuada capacitación y que la misma favorezca la vocación por el magisterio, salud y el desarrollo local, existen indicadores que demuestran que la federación de Mujeres Cubanas no han logrado los niveles óptimos deseados.

- Falta de objetividad del diagnóstico integral que permita determinar las principales deficiencias del territoriorelacionado con el tema objeto de estudio.
- Falta de seguridad en sus potencialidades, cualidades y capacidades para su formación pedagógica.

Estas jóvenes proceden de las zonas de montaña por lo que su desarrollo intelectual está en desventaja con respecto a otros estudiantes, sus vivencias, motivos, intereses y aspiraciones, necesitan del trabajo diferenciado para lograr los objetivos planteados en su formación y orientación profesional, se encuentran desvinculadas de los estudios por cinco o más años repercutiendo todo esto en su crecimiento personal, se hace necesario orientarlas, prestarle ayuda, en sentido general estudiar la orientación de sus motivaciones sobre la base del significado que para ellas adquiera.Teniendo en cuenta las deficiencias referidas anteriormente la presente investigación tiene como problema: ¿Cómo contribuir a la formación de Asistentes Educativas y Auxiliares Pedagógicas desde la federación de Mujeres Cubanas en el Municipio Bartolomé Masó?y como objetivo: capacitar a las féminas en función de lograr una mujer más preparada para su labor profesional.

La sociedad, cuando está interesada en el desarrollo de los individuos que la integran, orienta el proceso de su formación a través de las múltiples instituciones que va creando, tales como el sistema docente educativo, curso de superación, talleres, las sociedades culturales, las organizaciones de

masas, los medios de difusión masiva, los movimientos juveniles, las movilizaciones patrióticas e internacionalistas. Los debates en delegaciones y bloques, es decir son el espacio propicio para que todas las federadas expresen sus intereses y propongan estrategia para acometer las tareas que el País demanda.

## DESARROLLO

El centro universitario de cada territorio, como institución educativa, tiene la función de formar a las nuevas generaciones de profesionales, en los principios revolucionarios que defendemos a través de cursos de la Federación de Mujeres Cubanas. La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen: conformarlo a su tiempo sin desviarlo de la grandiosa y final tendencia humana.

En este sentido se quiere lograr transformaciones dirigidas, fundamentalmente, a obtener una fémina que sea, dentro del proceso pedagógico. Activa, crítica, reflexiva, independiente, creadora, protagónica en su actuación, es decir una auxiliar y asistentes educativas capaz de hacer maravilla de vivir. Lo que exige una preparación que lo proyecte a la utilización de métodos pedagógicos que hagan del proceso enseñanza aprendizaje una actividad netamente creadora donde la comunicación sea el eje de su actividad social que desarrollará en el futuro: la formación integral del escolar primario .



Collazo, B. (1992), plantea en torno a la orientación un enfoque personalógico en tiempos que demandan un individuo conocedor con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permitan utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual

Por otro lado, García, G. (1989) al citar a Estrumilin (1957) plantea que la profesión es un conjunto de hábitos especiales adquiridos en la escuela y fuera de ella, que se juntan generalmente en una sola persona y forman un todo único.

Entonces la orientación profesional (OP) desde el punto de vista pedagógico plantea el estudio de las vías, medios y métodos para elevar la calidad del trabajo docente-educativo como medio para preparar al escolar para la elección consciente de la profesión

Según Sánchez, B. (2007. P. 25) que el problema de la orientación profesional de los estudiantes y la ineficiencia de los sistemas educativos han motivado severas críticas por tanto, se requiere que el docente enfatice en el carácter activo del estudiante en el proceso de selección de carreras profesionales, para lo cual debe conocer características para formar un bachiller con una personalidad que le permita actuar en correspondencia con el medio social en que se desarrolla, con una correcta interacción entre la escuela, la familia y la comunidad, al aplicar en la vida los conocimientos teóricos y prácticos acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, reconociendo que la filosofía de la Revolución Cubana Marxista Leninista y Martiana es el único sustento teórico capaz de conducir a la construcción de nuestro socialismo.

Las autoras de este trabajo se dieron a la tarea de diseñar temas dirigidos a la capacitación de las féminas en función de lograr una mujer más preparada, más trabajadora, más creativas, más capaces.

En el transcurso de la preparación para la formación de asistentes educativas y auxiliares pedagógicas se propone desarrollar contenidos en función de su futura labor profesional teniendo en cuenta las particularidades de las niñas y los niños.

### **Tema 1**

El organismo como unidad biopsicosocial, pudimos observar cómo se interrelacionan estas tres dimensiones, lo biológico, lo psicosocial y lo psicológico las mismas son de gran importancia para el desarrollo del ser humano este se encuentra interrelacionado entre si y cuando uno se afecta se refleja en las demás, afectando el desarrollo normal del menor.

### **Tema 2**

Control nervioso y hormonal, el estudio de este tema ha sido de gran utilidad en el encontramos las características de los sistemas sensoriales como son el auditivo, el aprendizaje, la memoria, la atención, el lenguaje. Los cuales se tienen en cuenta para brindar atención individualizada a cada niño y a sus familias, ejemplo de ello es la atención que se le brinda a los niños con algún tipo de discapacidad ,de la misma manera la preparación que se les da a la familia para lograr una mejor integración a la vida social . El sistema sensorial visual: como parte del sistema nervioso, está sometido a los mismos procesos implicados a su desarrollo asociado a la dependencia de la interacción entre los factores genéticos y ambientales. La parte receptora está ubicada en la retina del ojo. Sus células fotosensibles se excitan cuando en ellas incide la energía luminosa. El ojo humano es sensible a diferentes colores. Este está formado por tres capas la esclerótica, coroides y la retina. La longitud del globo ocular aumenta con los años y según aumenta la edad esta comienza a disminuir. Además de estos también aparecen otros sistemas sensoriales como lo son: el somático el gustativo, el olfatorio, los motores y los vegetativos.

### Tema 3

Funciones regulativas en el desarrollo físico del escolar, estudiamos las características del sistema respiratorio las causas y consecuencias que provocan enfermedades respiratorias, así como las más frecuentes en estas edades como la neumonía, la bronquitis, el catarro común, así como trastornos en la cavidad nasal, catarro nasal agudo, desviación del tabique, adenoides. Es importante hacer alusión a las medidas higiénicas de los órganos de la respiración en aras de educar al escolar y a la familia en una vida saludable. La nutrición es uno de los caninos hacia la vida saludable por lo que el equilibrio de la nutrición es sinónimo de buena salud.

#### **Orientaciones metodológicas.**

##### Tema 1

El organismo como unidad biopsicosocial pudieron observar cómo se interrelacionan estas tres dimensiones, lo biológico, lo psicosocial y lo psicológico las mismas son de gran importancia para el desarrollo del ser humano.

El desarrollo progresivo y constante del niño, el seguimiento de lo nuevo, el paso de las manifestaciones más complejas, el dominio del habla el surgimiento de las primeras manifestaciones de independencias, son fenómenos que caracterizan el desarrollo del niño estos se utilizan por la psicología infantil como material de estudio. No obstante, la variedad de formas en que se va produciendo el desarrollo de diferentes niños, todos pasan por determinadas etapas o estadios de desarrollo e independientemente de las características y particularidades que cada uno presenta, existen rasgos comunes en todos.

Constituye el surgimiento, variación y perfeccionamiento de los procesos psíquicos y cualidades de las niñas y niños: la percepción, la atención, la imaginación, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, los sentimientos y las formas primarias de dirección de la conducta. Ejemplo (un niño del tercer año de vida no está en condiciones de elaborar "en su mente" el plan de acción, un niño de un año se ocupa fundamentalmente de manipular los objetos, golpea y sacude, amontona un juguete con otro. El de preescolar construye con bloques un edificio, dibuja, modela, reproduce con los juegos los acontecimientos de la vida circundante, la trama de los cuentos preferidos.

Desarrollo físico: los nexos y relaciones que se producen entre los procesos del desarrollo físico y todo aquello que proviene del medio ambiente social en el que el niño crece y se desarrolla. Forma parte de ese desarrollo humano como un todo el incluye la división celular, su diferenciación, la formación de los tejidos y órganos y la formación del nuevo ser desde su concepción (etapa prenatal). También se le llama desarrollo físico al nivel morfo funcional que caracteriza a cada edad a un organismo dado. El nivel de desarrollo físico logrado en cada etapa, periodo o estadio del desarrollo. Se manifiesta durante el proceso de crecimiento de la niña o niño, su estatura aumenta, varía la proporción de su cuerpo, se perfecciona la constitución y funcionamiento de su sistema

nervioso varían las funciones de las glándulas de secreción interna. Todos estos cambios que surgen en curso el desarrollo se caracterizan cada uno de sus niveles y etapas.

## **Tema2**

Sistema nervioso humano tiene tres niveles funcionales y a cada uno le corresponde un conjunto de funciones específicas: el nivel medular, el encefálico bajo, y el cortical. Los sistemas sensoriales son parte del sistema nervioso cuya función principal es constituir la base estructural y funcional de la función sensorial necesaria para el procesamiento posterior que hace posible el resto de los procesos y funciones psicológicas. Desde el punto de vista anatomofuncional pueden ser divididos en tres partes: la periférica o receptora, la conductora o cortical. Mediante la interacción del ser humano con el medio ambiente, este es capaz de recibir las variaciones energéticas que provienen de este medio. El contacto con algún objeto, las variaciones de la luz, las ondas sonoras, las diferentes concentraciones de sustancias en el aire, implican estímulo, es decir cambios que se producen en el ambiente que permiten al organismo recibir información de lo que sucede a su alrededor y responder a ello.

Sistema sensorial visual: como parte del sistema nervioso, está sometido a los mismos procesos implicados en su desarrollo. Los procesos de mielogénesis, sinaptogénesis y los asociados a la plasticidad celular (aprendizaje) se manifiestan en dependencia de la interacción entre los factores genéticos y ambientales que se dan individualmente. Las condiciones de vida y educación constituyen un factor más, afectando el desarrollo normal del menor.

## **Tema 3**

Funciones regulativas en el desarrollo físico del escolar, estudiamos las características del sistema respiratorio las causas y consecuencias que provocan enfermedades respiratorias, así como las más frecuentes en estas edades como la neumonía, la bronquitis el catarro común, así como trastornos en la cavidad nasal, catarro nasal agudo, desviación del tabique, adenoides. Es importante hacer alusión a las medidas higiénicas de los órganos de la respiración en aras de educar al escolar y a la familia en una vida saludable. La nutrición es uno de los caminos hacia la vida saludable por lo que el equilibrio de la nutrición es sinónimo de buena salud.

## **IMPACTOS**

1. Se elevó la autoestima en las mujeres que optan por las carreras profesionales y por consiguiente la certeza de poder concluir los estudios.
2. Se logró mayor solidez en los procesos de orientación profesional.
3. Se alcanzó mayor motivación de las féminas por alcanzar carreras profesionales.

## **CONCLUSIONES**

El desarrollo de este trabajo permitió capacitar a las féminas en temas dirigidos a su futura labor profesional para el logro de una mejor elección de su futuro.

La revisión bibliográfica permitió sustentar este trabajo teniendo en cuenta aspectos filosóficos

psicológicos y pedagógicos que permitieron una mayor científicidad del trabajo.

La propuesta de temas permitió un acercamiento a las auxiliares pedagógicas y asistentes despertando el interés por su profesión.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Collazo, B. (1992). La actividad en la orientación pedagógica. Pueblo y educación. La Habana.

Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación. Resolución Ministerial 93/82

García, G. (1989). Ante el futuro. Algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional. Abril. Ciudad de La Habana.

Sánchez, B. (2007). Sistema de actividades docentes y extra-docentes para fortalecer la orientación profesional pedagógica en los alumnos del instituto preuniversitario de Ciencias pedagógicas. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Blas Roca Calderío, Manzanillo.

Tesis de Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1986)