

LA MAESTRÍA PEDAGÓGICA Y EL DESARROLLO DE CAPACIDADES  
COMUNICACIONALES EN EL PROFESOR DE CIENCIAS MÉDICASDr. Joel Rondón Carrasco <sup>1\*</sup><https://orcid.org/0000-0003-3352-2860>Lic. Mislaidis Fajardo Rodríguez <sup>2</sup><https://orcid.org/0000-0003-4744-6045>Lic. Carmen Luisa Morales Vázquez <sup>3</sup><https://orcid.org/0000-0002-7420-0545>Lic. Rosa Yurien Rondón Carrasco <sup>4</sup><https://orcid.org/0000-0002-1291-0488>Dr. Roberto Rondón Aldana <sup>5</sup><https://orcid.org/0000-0003-1045-8122>

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Joel Rondón Carrasco, Mislaidis Fajardo Rodríguez, Carmen Luisa Morales Vázquez, Rosa Yurien Rondón Carrasco y Roberto Rondón Aldana: "La maestría pedagógica y el desarrollo de capacidades comunicacionales en el profesor de ciencias médicas.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 10, junio 2021, pp. 194-206). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/junio21/maestria-pedagogica>

**RESUMEN**

**Introducción:** las transformaciones que se vienen produciendo en la Educación Superior Cubana han traído como resultados el diseño de una nueva generación de planes de estudio. Para ello ha sido necesario proponer cambios en las regulaciones vigentes que aseguren los niveles de calidad deseados en el proceso de formación integral de los futuros profesionales del país. **Objetivo:** caracterizar las cualidades y capacidades que debe poseer un profesor, como parte de la maestría pedagógica a alcanzar en su práctica profesional en la Educación Médica Superior Cubana. **Desarrollo:** el profesor ha de poseer una adecuada preparación política, ideológica, pedagógica, metodológica, profesional y cultural para el cumplimiento de sus funciones. Debe estar motivado por la labor que realiza. La esencia de la comunicación es la interacción, la complicidad, el poder situarse en el lugar del otro. Los modelos activos de enseñanza y comunicativos, propician que el estudiante sea objeto y sujeto de su propio aprendizaje, que aprenda solo y que desarrolle las habilidades y modos de actuación que le permitan como futuro profesional la solución de los problemas que demanda la sociedad.

<sup>1\*</sup>Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral. Profesor Asistente. Policlínico Guillermo González Polanco, Guisa, Granma, Cuba.

<sup>2</sup> Licenciada en Gestión de la Información en Salud. Policlínico Guillermo González Polanco, Guisa, Granma, Cuba.

<sup>3</sup> Licenciada en Enfermería. Policlínico Guillermo González Polanco, Guisa, Granma, Cuba.

<sup>4</sup> Licenciada en Enfermería. Policlínico Guillermo González Polanco, Guisa, Granma, Cuba.

<sup>5</sup> Especialista de 1er Grado en Medicina General Integral. Policlínico Guillermo González Polanco, Guisa, Granma, Cuba.

\* Autor para la correspondencia: E-mail: [joelrondon@infomed.sld.cu](mailto:joelrondon@infomed.sld.cu)

**Conclusiones:** al profesor de estos tiempos, no le es suficiente poseer una alta preparación científico-técnica, que se traduce en el dominio de los contenidos de la enseñanza, sino que requiere además dominar los elementos fundamentales de la teoría de la comunicación y desarrollar capacidades pedagógicas y psicológicas que le permitan aplicar un modelo comunicativo, donde la utilización del diálogo deviene como elemento esencial de la labor educativa, para lograr motivación por el aprendizaje activo de sus estudiantes. **Palabras clave:** capacidad de comunicación, maestría pedagógica, preparación pedagógica, profesor de ciencias médicas, proceso docente educativo.

## **THE PEDAGOGIC MASTERY AND THE DEVELOPMENT OF CAPABILITIES COMMUNICATIONAL IN THE PROFESSOR OF MEDICAL SCIENCES**

### **ASBTRACT**

**Introduction:** the transformations that they come up with producing in Higher Education Cuban they have brought like results the design of a new generation of study programs. It has been necessary to propose changes in the regulations in use that they insure the levels of quality desired in the process of integral formation of the professional futures of the country for it.

**Objective:** characterizing attributes and capabilities that a professor, as part of the pedagogic mastery to catch up with Cuban in his professional practice in the Medical Superior Education must possess. **Development:** the professor has to possess an adequate political, ideological, pedagogic preparation, methodological, professional and cultural for the fulfillment of his shows. You must be motivated by the work that realizes. The essence of communication is the interaction, the complicity, could have been placed in other one place. The active tuitional and telling models, they propitiate that the student be object and subject to his own learning, that you learn by yourself and that the solution of the problems that the society demands develop abilities and modes of acting that be enabled like professional future. **Findings:** to the professor of these times, it is not enough to possess one of his loud scientific technical preparations, that it results in the command of the contents of teaching, rather it requires besides to dominate the fundamental elements of the theory of communication and developing pedagogic and psychological capabilities that be enabled to apply a telling model, where the utilization of the dialogue happens like essential element of the educational work to achieve motivation for his students' active learning. **Key words:** capability of communication, pedagogic mastery, pedagogic preparation, professor of medical sciences, teaching educational process.

### **INTRODUCCION**

La maestría pedagógica es un don natural, un potencial vocacional realizado. Son cualidades de la personalidad profesoral, espontáneas o formadas. Ella depende de la preparación pedagógica, psicológica y de la experiencia docente. La visión fundamental sería valorar si estamos a la altura de las necesidades actuales de nuestra sociedad y si le ofrecemos a los estudiantes, por medio de una enseñanza activa, la posibilidad de participar y construir su propio aprendizaje para adquirir las

herramientas que van a necesitar, tanto durante el proceso formativo, como en su desempeño profesional una vez graduados. <sup>1</sup>

Los maestros, psicólogos, filósofos, sociólogos y otros investigadores en el campo de la educación se han dado a la tarea de estudiar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje y de plantearse cambios en su concepción, proponiendo nuevos modelos de enseñanza, y la estructuración de nuevos planes de estudios. <sup>2</sup>

Las transformaciones que se vienen produciendo en la educación superior cubana han traído como resultados el diseño de una nueva generación de planes de estudio. Este resultado nos ha obligado a revisar y proponer cambios en las regulaciones vigentes que aseguren los niveles de calidad deseados en el proceso de formación integral de los futuros profesionales del país. <sup>3</sup>

La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y sociedad en general. La formación se desarrolla de forma curricular (el proceso docente educativo) y extracurricular. <sup>4</sup>

La investigación científica extracurricular y la extensión universitaria, así como la participación en tareas de alto impacto social, se integran a esta labor de formación, constituyendo elementos de vital importancia para la formación integral de los estudiantes. Esto le permite resolver, con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el ejercicio de su profesión. Esta formación le servirá de base al egresado para su desempeño profesional, le permitirá incorporar a su acervo cultural nuevos conocimientos, adaptarse a las condiciones de su objeto de trabajo y participar en el sistema de educación posgraduada que asegura su actualización continua. <sup>5</sup>

La labor educativa en las instituciones de educación superior constituye la principal prioridad en el proceso de formación integral, con la participación activa de estudiantes, profesores y trabajadores en general. Para ello se utiliza la vía curricular y la extracurricular. La vinculación del estudio con el trabajo expresa la necesidad de formar al estudiante en contacto directo con su profesión, bien a través de un vínculo laboral estable durante la carrera, o a partir de un modelo de formación desarrollado desde el trabajo. <sup>6</sup>

El centro universitario municipal es una unidad organizativa de la universidad que tiene como objetivo llevar a cabo todos los procesos y funciones sustantivas de la Educación Superior en la magnitud

que se demande por el municipio y en la medida que se asegure la calidad requerida para el desarrollo exitoso del proceso docente educativo.<sup>7</sup>

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones por los profesores, se garantiza una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.<sup>8</sup>

El profesor debe dominar los contenidos y recursos de aprendizaje de la asignatura para ejercer la docencia en cualquier tipo de curso; debe orientar, controlar y evaluar a los estudiantes, apoyándolos e incentivándolos continuamente, para que alcancen el dominio de dichos contenidos, estableciendo una secuencia flexible y contextualizada de éstos que posibilite su aprendizaje efectivo. Todo ello en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura y los formulados para el año académico en que se desarrolla. Para el logro de lo anterior, el profesor ha de poseer una adecuada preparación política, ideológica, pedagógica, metodológica, profesional y cultural para el cumplimiento de sus funciones.<sup>8</sup>

Es importante que sienta amor por su profesión de educador y que esté motivado por la labor que realiza. Debe ser modelo lingüístico para sus estudiantes y su actuación debe estar sustentada sobre valores patrióticos y éticos, en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal. Consideran, además que en las concepciones actuales no es suficiente asumir la comunicación pedagógica como un modelo rígido, es necesario entender que la esencia de la comunicación es la interacción, la complicidad, el poder situarse en el lugar del otro.<sup>10</sup>

Queremos motivar a la reflexión de los docentes en cómo lograr estilos adecuados para la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y del papel del modelo comunicativo para enfrentar el reto de elevar la calidad en el cumplimiento de la misión de formación de los futuros profesionales de la salud. Motivados por estos argumentos nos hemos propuesto caracterizar las cualidades y capacidades que debe poseer un profesor, como parte de la maestría pedagógica a alcanzar en su práctica profesional en la Educación Médica Superior Cubana.

## **DESARROLLO**

Martí Núñez AE, Martínez Pérez R, Valcárcel Izquierdo N, coinciden en plantear que el profesor es el conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje, y se privilegia la acción de la orientación sobre la de información, cuando se abandona cada vez más la enseñanza de estrado. Es el camino de transformar la práctica metanarrativa por la de la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje. Ante este reto al profesor de estos tiempos, no le es suficiente poseer una alta preparación científico-técnica, que se traduce en el dominio de los contenidos de la enseñanza, sino que requiere además dominar los elementos fundamentales de la

teoría de la comunicación y desarrollar capacidades pedagógicas y psicológicas que le permitan aplicar un modelo comunicativo, donde la utilización del diálogo deviene como elemento esencial de la labor educativa, así como de los diferentes métodos que contribuyen a estimular la motivación por el aprendizaje activo de sus estudiantes.<sup>11</sup>

Hoppenbrouwers S, Weigand H, consideran que se necesita formar cualidades que deben caracterizar la personalidad del futuro profesional, una de las habilidades imprescindibles es la que permite establecer una adecuada comunicación, por ser ésta un elemento esencial, para que el médico desarrolle el método clínico, para realizar con eficiencia su labor diagnóstica, pronóstica, terapéutica y de profilaxis. Además, consideran que los modelos activos de enseñanza y comunicativos, propician que el estudiante sea objeto y sujeto de su propio aprendizaje, que aprenda solo y que desarrolle las habilidades y modos de actuación que le permitan como futuro profesional la solución de los problemas que demanda la sociedad.<sup>12</sup>

Otros autores como Blanco Pérez, A. y Recarey S, plantean que en el proceso de comunicación de los médicos y demás profesionales de la salud con sus pacientes y familiares va a tener una fuerte influencia en la manera en que se establece el proceso de comunicación de los profesores y estudiantes, por tanto el primero estará en gran medida vinculado al estilo de la relación comunicativa en que se formó como profesional, partiendo de la importancia del profesor como modelo de sus estudiantes, por tanto una primera capacidad que debe poseer todo profesor es la comunicación pedagógica. Además, concuerdan en que el profesor en su práctica docente debe garantizar un estilo comunicativo en el que converse de, con y junto con los educandos, mostrarles el cómo desarrollar su tarea docente, proporcionándole oportunidades para la práctica independiente y a su vez supervisarlos, exigirles, evaluarlos y retroalimentarlos, a fin de que alcancen sus objetivos de aprendizaje. Todo lo anterior solo puede lograrse a través de la práctica pedagógica comunicativa.

13

En el Material para la especialidad de amplio acceso en la educación superior, se plantea que el educador tiene la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos del desarrollo personal del estudiante, brindándole asesoría académica e investigativa, así como el apoyo necesario para la toma de decisiones, por lo que su papel es esencial en la formación armónica del estudiante. Es fundamental la atención personalizada que le dedique al estudiante en el proceso de gestión de la información y del conocimiento, en el empleo de recursos tecnológicos y otras habilidades necesarias para el desarrollo exitoso de su proceso de aprendizaje. Para que el trabajo del tutor resulte efectivo, además de ostentar una adecuada formación científica y profesional, debe poseer una preparación psicopedagógica que le permita identificar las necesidades académicas y educativas de los estudiantes que atiende y realizar las acciones personalizadas que correspondan.

Además, en este material se hace referencia a la estructura de las capacidades pedagógicas entre las que se destacan: hábitos y habilidades pedagógicas, cualidades intelectuales y cualidades

afectivo-volitivas. Por su génesis las capacidades pedagógicas son sociales, se forman y desarrollan en el proceso de la actividad docente. <sup>14</sup>

Según Klingberg, Lothart, todas estas cualidades de la personalidad favorecen las capacidades comunicativas, no obstante, ellas por sí solas no son suficientes, se requiere del dominio del contenido, de lo que se quiere comunicar; por la relación dialéctica entre contenido y forma, donde están presentes también las habilidades del uso del lenguaje tales como: fluidez, vocabulario general y técnico, dicción y la capacidad de transmitir la idea esencial. En la enseñanza superior la relación adecuada profesor-estudiante se da precisamente al establecerse entre ellos un alto nivel de comunicación, basado esencialmente en el respeto y confianza dado de forma bidireccional. <sup>15</sup>

Sesento García L, plantea que otro aspecto fundamental para garantizar la comunicación es la capacidad de escuchar y de captar el contenido del mensaje, lo que permite la retroalimentación como elemento de cierre en la comunicación como sistema, al menos de un ciclo dado. Sin embargo, esta última es una de las habilidades comunicativas menos desarrollada por los médicos, quienes por lo general dedican poco tiempo a escuchar, quizás porque han sido enseñados más bien a preguntar. <sup>16</sup>

Zambrano Leal, A, plantea que para trabajar en la línea del modelo comunicativo es aconsejable que los profesores antes de determinar la estrategia de trabajo con sus nuevos grupos, exploren con los estudiantes lo siguiente: ¿Cómo aprenden mejor?: leyendo, haciendo tareas, oyendo conferencias, intercambiando ideas en grupo. ¿Cuál es el modo en que prefieren aprender?: solos, con amigos, en grupos formados por su profesor o en grupos formados por los propios estudiantes. <sup>17</sup>

Saldarriaga, P., Bravo, G, Looor M, en su estudio hacen referencia a que, en investigaciones psicopedagógicas, se ha encontrado respuesta a estas preguntas. Existen preferencias por el trabajo en grupos que propicia una mejor comunicación, a través de intercambios, discusiones y esclarecimiento de ideas, que a su vez les permite elevar la motivación y alcanzar más confianza, fortaleciéndose las relaciones interpersonales. Incluso hemos observado estos cambios de actitudes no solo entre estudiantes en la formación del pregrado sino de manera muy significativa entre profesionales que durante sus estudios de maestrías, aún compartiendo espacios laborales con otros colegas, nunca se habían relacionado más allá de los saludos formales y cotidianos, a pesar de desempeñarse en un mismo ambiente laboral, sin embargo no habían tenido la oportunidad de disfrutar las bondades que ofrece la comunicación a través de la interacción de los grupos, devenidos y nucleados como colectivos, por la probada influencia de estas dinámicas. <sup>18</sup>

Compartimos con Espejo, R, Sarmiento R, y Vidal M, Salas R, Fernández B y García A, la afirmación de que trabajar en grupos no es solo una técnica, es un modo de pensar, es por qué no, una filosofía y una epistemología, es un convencimiento de que solos se puede, pero juntos es mucho mejor. El profesor además de las capacidades comunicativas, las del dominio de su ciencia y del trabajo en

grupo, debe desarrollar y consolidar otras habilidades vinculadas con los métodos didácticos y la psicología del aprendizaje, así como de los principios éticos de su profesión.<sup>19, 24</sup>

Marrero, O. y Salas R, Salas M, Salas L., en su investigación hacen alusión a la psicología pedagógica. La definen como la rama que estudia la formación de cualidades ideológicas, psicológicas, estéticas, morales, que debe reunir la personalidad del profesor y que tiene como objetivo impulsar el desarrollo de las capacidades pedagógicas para la realización efectiva de su labor profesional. Describen además las principales capacidades pedagógicas que debe poseer el maestro, tales como:

- Didácticas: Determinadas por el éxito al organizar y transmitir los conocimientos a los alumnos, para poder mostrar la esencia de los fenómenos, utilizando los medios disponibles, métodos, procedimientos en forma adecuada.
- Académicas: comienza con los años de estudio, continua en su desarrollo profesional y profesoral, en forma sistemática.
- Perceptivas: capacidad de asimilar el estado psíquico del estudiante. Requiere conocimientos de Psicología General y Evolutiva, de los aspectos teóricos y su vinculación con la práctica.
- Expresivas: capacidad de expresar las ideas, pensamientos, sentimientos, a través del lenguaje. Este debe ser claro, preciso y sin problemas de dicción. Debe tener un determinado tono emocional, pero no excesivo.
- Atención: saber distribuir la atención adecuadamente entre varias acciones y capaz de concentrarse en el tema que está dando: concentra y distribuye.
- Movilización: movilizar la atención de los estudiantes, los mantiene atento durante las clases, los motiva hacia el material de estudios.
- Organización: planificar el trabajo del estudiante y el suyo, a través de la tarea docente, organiza el colectivo de estudios, de trabajo y se ajusta al tiempo.
- Investigativas: realizar estudios psicológicos y pedagógicos de los problemas cotidianos que se presentan en la enseñanza o articula resultados de otras investigaciones para aplicarlos a su práctica diaria en la solución de sus problemas.<sup>20, 25</sup>

Rosero, A. y Sanjurjo L, consideran que la maestría pedagógica es por tanto la combinación armónica de todas las cualidades comunicativas, psicológicas, pedagógicas e ideológicas y de las capacidades del profesor desarrolladas en el ejercicio de su profesión y se expresan en el tacto

pedagógico que debe caracterizar al profesor. Un alto grado de maestría pedagógica se denota en profesores que han alcanzado: <sup>21, 26</sup>

- Alto nivel científico de su asignatura y de ciencias afines.
- Experiencia profesional y profesoral.
- Comunicación adecuada con sus alumnos, pacientes y familiares, otros profesionales y miembros del equipo de salud.
- Preparación pedagógica y en particular de la didáctica de su asignatura: para qué enseña, qué enseña y cómo enseña.
- Tacto pedagógico que se pone de manifiesto en la propia conducción del proceso y ante situaciones incidentales que puedan producirse; lo que ponen en juego el sistema de capacidades pedagógicas logradas y permiten una relación profesor-alumno en función del proceso de formación esperado.

Pérez L, Massón R, Torres T. y Artaza O, Santacruz J, Girard J, Álvarez D, Barria S, Tetelboin C, coinciden en plantear que el profesor que alcance como rasgo de su maestría pedagógica el tacto necesario, está en condiciones de: <sup>22, 27</sup>

1. Estimular al educando a ser activos
2. Enfatizar en la naturaleza de lo individual
3. Aceptar que las diferencias son deseables
4. Estimular y aceptar la crítica
5. Reconocer el derecho de los estudiantes a equivocarse
6. Tolerar las imperfecciones
7. Estimular la apertura del pensamiento
8. Hacer que las personas se sientan respetadas y aceptadas
9. Facilitar los descubrimientos
10. Hacer énfasis en la autoevaluación y la cooperación
11. Permitir confrontación de ideas.
12. Uso adecuado del lenguaje general y del técnico
13. Modulación de la voz en cada momento oportuno de la clase: tono, velocidad, ritmo, pausas.
14. Expresividad, verbal y corporal
15. Perceptividad a las respuestas del aprendizaje de sus alumnos
16. Capacidad movilizativa para mantener la atención de los alumnos y promover actividades independientes.
17. Capacidad de organizar su trabajo como profesor y de organizar las actividades individuales y grupales de sus estudiantes.
18. Alto grado de cumplimiento de las tareas y funciones de la actividad pedagógica, que son:
  - Pertrechar a los educandos de los adelantos de la ciencia.
  - Desarrollar una concepción científica del mundo en los estudiantes.
  - Desarrollar los procesos psíquicos, especialmente del pensamiento.



- Educar una alta autoconciencia en los estudiantes.
- Contribuir a desarrollo de las actividades sociales.
- Vincular la teoría con la práctica.
- Formar la personalidad integral y armónica del futuro profesional.

Como se observa es una actividad sumamente compleja por lo que además de las cualidades y capacidades referidas anteriormente como favorecedoras del desarrollo de la maestría pedagógica de los profesores, existen otras que debe reunir todo profesional de la educación, a saber, son:

#### Socio-Políticas:

- Tener formada una concepción científica del mundo.
- Compromiso con las políticas de formación de los recursos humanos en su contexto social.

#### Socio-Psicológicas:

- Presentar adecuado porte y aspecto personal.
- Sentir, demostrar amor a su profesión
- Demostrar estimación y respeto a los educandos.
- Demostrar interés por la comunicación con los educandos.
- Conocer las particularidades de sus educandos y atender las diferencias individuales, sobre la base del diagnóstico individual y grupal y la orientación diferenciada de tareas.
- Autodesarrollar y desarrollar en sus estudiantes diferentes rasgos del carácter como son: disciplina, iniciativa, decisión, colectivismos, tolerancia, crítica, entre otros.

Gilbert J y Reyes O, en su trabajo reflexionan sobre las teorías del constructivismo de Lev Semenovich Vigotsky, plantean que la inteligencia está estrechamente relacionada con el medio social y cultural en que se desenvuelve el individuo. Plantea además que en el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental la relación estudiante/profesor. Al docente le compete, crear escenarios de aprendizaje para el desarrollo de capacidades y cualidades en los estudiantes. Las vías para la formación de capacidades pedagógicas son múltiples en el campo de la superación profesoral, entre las que pueden citarse: seminarios, preparación metodológica, intercambios de experiencias, maestrías y otras formas de postgrado. Vygotski considera de gran importancia la autoeducación, como una constante y sistemática vía de superación profesional y profesoral. Este destacado psicólogo considerado como un clásico de la pedagogía universal dijo ...el maestro vive mientras estudia, si deja de estudiar muere el que fuera maestro. <sup>23, 28</sup>

## **CONCLUSIONES**

Al profesor de estos tiempos, no le es suficiente poseer una alta preparación científico-técnica, que se traduce en el dominio de los contenidos de la enseñanza, sino que requiere además dominar los elementos fundamentales de la teoría de la comunicación y desarrollar capacidades pedagógicas y psicológicas que le permitan aplicar un modelo comunicativo, donde la utilización del diálogo deviene

como elemento esencial de la labor educativa, para lograr motivación por el aprendizaje activo de sus estudiantes.

Por tanto, primera capacidad que debe poseer todo profesor es la comunicación pedagógica junto a una adecuada preparación psicopedagógica que le permita identificar las necesidades académicas y educativas de los estudiantes para poder realizar las acciones personalizadas que correspondan. Las capacidades pedagógicas son sociales, se forman y desarrollan en el proceso de la actividad docente, donde las habilidades del uso del lenguaje para expresar las ideas, pensamientos y sentimientos son imprescindibles para una comunicación efectiva unido a capacidad de escuchar.

Además, debe desarrollar y consolidar otras habilidades vinculadas con los métodos didácticos, la psicología del aprendizaje, así como de los principios éticos de su profesión. Otras capacidades comunicacionales que debe reunir del profesor de ciencias médicas son: la capacidad de asimilar el estado psíquico del estudiante, saber distribuir y movilizar la atención adecuadamente entre varias acciones, motivar estudio de los contenidos, planificar el trabajo del estudiante y el suyo, a través de la tarea docente.

Finalmente, el profesor debe realizar estudios psicológicos y pedagógicos articulados con otras investigaciones cuyos resultados deben aplicarlos a su práctica diaria en la solución de los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Díaz Rojas P A, Leyva Sánchez E K, Carrasco Fera María de los Á. (2019). El sistema de formación escalonada en Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. *Educ Med Super*, 33(1), 1518. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S086421412019000100010&lng=es2](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412019000100010&lng=es2).
- Díaz-Quiñones J, Valdés-Gómez M. (2020). La pandemia de COVID 19 y sus implicaciones en la concepción, diseño e instrumentación didáctica de la educación médica superior cubana. *Medisur*, 18(3), [aprox. 10 p.]. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4677>
- Bernaza G, Martínez E, Del Valle M y Borges L. (2017). La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. *Revista Educación Médica*, 32 (4), 1-15. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de [http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n4/a20\\_1062.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n4/a20_1062.pdf).
- Rodríguez Aguilera F, Alonso Reyes M, Vázquez González Y, Martínez Ribot G, Hernández Gómez M, Olivera Cuadra D. (2016). Preparación pedagógica y producción científica de docentes que imparten Salud Pública en Villa Clara. *EDUMECENTRO*, 8(2): 94-106. Recuperado en

09 de marzo de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742016000200008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200008&lng=es)

Hernán Galvis A, López González YY, Aarón González MA. (2018). Aprendiendo de una transformación de prácticas pedagógicas en cursos de maestría en la modalidad híbrida de aprendizaje. Rev. de Educación a Distancia, 58(2). Recuperado en 09 de marzo de 2021, de [http://www.um.es/ead/red/58/galvis\\_et\\_al.pdf](http://www.um.es/ead/red/58/galvis_et_al.pdf) , DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/58/2>

Crespo-Balderrama M. Tapia-Figueroa D. (2021). Innovación de contextos relacionales-comunicacionales para una educación transformadora. Revista Cátedra, 4(1), 35-55. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2651>

Hurtado-Peña D D, Bautista-Roa M A, Bohórquez-Aunta R R. (2020). Cuestiones de Educación, Pedagogía y Humanismo en el Siglo XXI. Tunja: Ediciones USTA, 170.

Lazo M, Columbié M, Eggart A, Morales M y Llosa M. (2019). La Gestión Académica Integral desde los procesos de ciencia e innovación tecnológica. (Publicación periódica en línea). Rev. Cubana de Tecnología de la Salud, 10(3),1-8. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1595/192>.

Vilaseca J, Torrent J. Y Díaz A. (2017). La Economía del Conocimiento: Paradigma Tecnológico y Cambio Estructural". Working Papers Series WP02-003, UOC, IN3, 6(4), [aprox. 18 p.]. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <http://www.uoc.edu/in3/dt/20007/index.html>.

Jiménez F, Mortecinos C. (2018). Diversidad, modelos de gestión y formación inicial docente: desafíos formativos desde una perspectiva de justicia social. Rev. Brasileira de Educação, 23,1-21. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v3/1809-449X-rbedu-23-e230005.pdf>.

Martí Núñez AE, Martínez Pérez R, Valcárcel Izquierdo N. (2018) La Comunicación entre profesores y estudiantes universitarios durante el desarrollo del Proceso Docente Educativo. Educación Médica Superior ,32(2), [aprox. 0 p.]. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1218>

Hoppenbrouwers S, Weigand H. (2018). Meta-communication in the language action perspective", Ordina Institute for Research and Innovation, Universidad de Tilburg, Hollande,8(5), [aprox. 13 p.]. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de [www.i5.informatik.rwth-aachen.de/conf/lap2000/](http://www.i5.informatik.rwth-aachen.de/conf/lap2000/).

- Blanco Pérez A, Recarey S. (2017). Acerca del rol profesional del maestro. En Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, [aprox. 12 p.].
- Material para la especialidad de amplio acceso en la educación superior. Diplomado Básico. (2017). Fundamentos de la Nueva Universidad Cubana, Editorial Pueblo y Educación, [aprox. 86 p.].
- Klingberg Lothart. (2020). Introducción a la Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, [aprox. 11 p.]. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <http://www.campus-oei.org/valores/boletin22.htm>
- Sesento García L. (2017): "Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky", Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/vigotsky.html>
- Zambrano Leal A. (2016). Pedagogía y Didáctica: Esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos.7(13-54). p 41-65. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a03.pdf>
- Saldarriaga P, Bravo G, Loor M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio de las Ciencias. Pp127-137. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Espejo R, Sarmiento R. (2017). Manual de apoyo docente: Metodologías activas para el aprendizaje. Santiago, Chile: Universidad de Chile. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <https://www.slideshare.net/eraser/manual-de-apoyo-docente-metodologas-activas-para-el-aprendizaje>
- Marrero, O. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. Congreso Universidad, 6(4), 28-46. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/837/786>
- Rosero, A. (2017). Constructivismo y prácticas escolares de las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe de la Provincia de Cotopaxi. (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, Ecuador. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14753/1/UPS-QT12019.pdf>
- Pérez L, Massón R, Torres T. (2020). La formación profesional pedagógica del proceso universitario. Estudio comparado de experiencias universitarias. Rev. Cubana de Educación Superior,39(1),1-12. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/344/84>.

Gilbert J. (1989). Guía pedagógica para el personal de salud. OMS/Instituto de Ciencias Pedagógicas de la Educación Universidad Valladolid, 1-309. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/40678>.

Vidal M, Salas R, Fernández B, García A. (2016). Educación basada en competencias. Rev. Educación Médica Superior 30(1): Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/801>.

Salas R, Salas M, Salas L. (2018) El profesor de la Educación Médica contemporánea. Rev. educación Médica Superior, 32(4),1-14. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570/730>.

Sanjurjo L. (2017). La formación en las prácticas profesionales en debate. Revista del Cisen Tramas/Maepova,5(2),110-30. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/cisen/article/view/11775/0461>.

Artaza O, Santacruz J, Girard J, Álvarez D, Barria S, Tetelboin C et al. (2020). Formación de recursos humanos para la salud universal: acciones estratégicas desde las instituciones académicas. Rev. Panam Salud Pública , (44):1-5 Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <https://www.paho.org/journal/es/articulos/formacion-recursos-humanos-para-salud-universal-acciones-estrategicas-desde-instituciones>.

Reyes O. (2017). La formación investigativa del postgrado en la educación virtual. Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia, Universidad de Guadalajara Sistema de Universidad Virtual, Guadalajara-México, 5(5),1-22. Recuperado en 09 de marzo de 2021, de <http://www.udgvirtual.udg.mx/remied/index.php/memorias/article/view/244/141>.

**Conflicto de intereses.** Los autores no declaran conflictos de intereses.