

PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO.

Lic. Iliana Rosa Cueto González.

Centro Universitario Municipal Palmira, Universidad de Cienfuegos. Email: ilianarosa.cueto@nauta.cu¹

Dr C. Mercedes Carrera Morales.

Universidad “Marta Abreu” de Las Villas. Email: mercedescm@uclv.cu²

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Iliana Rosa Cueto González y Mercedes Carrera Morales: “Preparación de los docentes para la prevención de los trastornos del lenguaje escrito.”, Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 9, abril 2021, pp. 149-161). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-abril21/preparacion-docentes>

RESUMEN:

En el siguiente trabajo se aborda la preparación de los docentes para la prevención de los trastornos del lenguaje escrito. Se realizó una amplia recopilación de información relacionada con la constante preparación de la que deben ser partícipes los docentes, tanto desde el centro de trabajo como por esfuerzo propio, la definición de los trastornos del lenguaje escrito con una profundización en la disgrafía y las habilidades necesarias para el desarrollo exitoso del proceso de la lectoescritura en los escolares. El conocimiento de estas habilidades por parte de los docentes y el dominio por parte de los estudiantes logrará la prevención de los trastornos del lenguaje escrito, en especial la disgrafía.

Palabras claves: preparación del docente, prevención, trastornos del lenguaje escrito.

PREPARATION OF TEACHERS FOR THE PREVENTION OF WRITTEN LANGUAGE DISORDERS

SUMMARY:

The following study addresses the preparation of teachers for the prevention of disorders of written language. An extensive compilation of information was carried out related to the constant preparation

¹ Profesora Instructora Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Profesora Centro Universitario Municipal Palmira. Licenciada en Educación Logopedia.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar Universidad “Marta Abreu” de Las Villas.

of which teachers must be involved, both from the workplace and by their own effort, as well as in the definition of disorders of written language with an in-depth study of dysgraphia and the skills necessary for the successful development of the literacy process in schoolchildren. The knowledge of these skills by teachers and mastery by students will achieve the prevention of disorders of written language, especially dysgraphia.

Key words: teacher training, prevention, disorders of written language.

INTRODUCCIÓN

Nos enfrentamos a un mundo cambiante que reflexiona acerca de sus actos precederos y busca soluciones al daño provocado tanto al planeta como a sus habitantes. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 Estados Miembros que la suscribieron.

Entre los objetivos que propone la agenda 2030, el relacionado con la educación ocupa el cuarto lugar, encontrándose entre los de mayor impacto a nivel mundial. Este propone: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Para dar cumplimiento a este objetivo se hace necesario aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados lo que trae implícito la preparación constante de nuestros maestros para mantener el estándar actualidad y conocimientos.

En esta dirección varios autores a nivel internacional han profundizado en la preparación del docente desde varias aristas como Largo Arenas, García Navarro, y Bermúdez López, quienes sugieren promover un hacer-haciendo en el proceso de preparación, lo cual propicie el intercambio de puntos de vistas, opiniones, juicios, experiencias y vivencias, así como la socialización de los conocimientos, las habilidades y las actitudes. (Largo Arenas, García Navarro, & Bermúdez López, 2018)

Cada profesional es formado para desempeñar su labor, sin embargo, la práctica les demuestra que se necesita de mayor preparación cuando se dedican a un área específica dentro de su profesión, por lo que hace necesaria la superación tanto por esfuerzo propio como por la ayuda de compañeros más experimentados y la consulta de materiales de investigaciones actualizados sobre el tema.

Asociado a lo anterior Mijailovna Nazarova y Bell Rodríguez, resaltan la necesidad de intensificar los esfuerzos que se realizan a fin de lograr la preparación requerida como premisa para que los docentes puedan superar los variados problemas y dificultades que se presentan en su cotidiana labor. (Mijailovna Nazarova & Bell Rodríguez, 2019)

Los autores antes mencionados, así como Bernal Cerza, García Alvarez, Guillen Pereira, & Luperón Terry, Delgado Cedeño & Espinoza Rodríguez, Gómez Caranqui y Landazuri Obando, desde sus puntos de vistas y necesidades específicas argumentan la importancia de la preparación continua de

los docentes, tanto en temas tan actuales como la educación inclusiva, la convivencia en la etapa preescolar y en otros más específicos como los primeros auxilios. Todo docente comprometido con la labor que realiza buscará las herramientas para desempeñarla con éxito.

A nivel nacional se encontraron diferentes autores como Rodríguez Milián, Rodríguez Aguilar, & Gutiérrez Pairol, Echemendía Izquierdo, Wichi Blanco, & Rivero Bagué, Huguet Blanco, Quintana Gómez, Franco Pérez, & Sosa Fleites, Torres Rodríguez & Navales Coll y Herrera Lobo, Díaz Ercia, & Stable Chacón, quienes abordan el proceso de superación profesional continuo en docentes de diferentes áreas como la Cultura Física, Contabilidad, Ciencias Médicas y la Educación Preescolar y Superior.

Toda profesión se inicia con el estudio en el pregrado, posteriormente se perfecciona en la práctica por medio de la preparación para el empleo, la relación con los compañeros y la formación postgraduada.

El trabajo docente lleva implícito entre sus funciones una correcta autopreparación del profesor en los aspectos científico-técnico, didáctico, filosófico, político-ideológico e informático. La superación deberá proporcionar información y recursos a los docentes para facilitar la renovación e innovación del proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes niveles de enseñanza.

Por todo lo antes expuesto el presente trabajo lleva como objetivo analizar las problemáticas actuales sobre la preparación del docente para la prevención de los trastornos del lenguaje escrito.

DESARROLLO

1.1 La preparación del docente.

El docente es la persona que se dedica profesionalmente a la enseñanza, ya sea con carácter general, o especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Este es el encargado de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, sin embargo, su principal función radica en facilitar el aprendizaje para que el estudiante alcance estos conocimientos de la mejor manera posible.

La escuela como institución y el profesor como agente socializador enfrentan el reto de introducir cambios en su organización, en su quehacer y lograr que no solo se operen en el discurso, sino en el accionar cotidiano. Los sistemas educativos no se mantienen inertes y su funcionamiento óptimo se convierte en una prioridad de cada país para garantizar la preparación de sus ciudadanos. En respuesta a estas transformaciones la reconceptualización del rol del profesor y su preparación es una exigencia del modelo educativo actual para lograr un aprendizaje efectivo en sus alumnos. (Ibarra Mustelier, 2008)

Los profesores son los interlocutores decisivos más importantes de los cambios educativos; son los agentes del currículum, son sujetos del cambio y la renovación pedagógica. (Borjas & Colina, 2014)

En este sentido el papel protagónico lo representa el maestro por ser desde su labor como educador donde se producen los cambios, por el empeño y esfuerzo que pone para lograrlos y la socialización de sus logros con otros compañeros para continuar perfeccionando su accionar. Se prepara para alcanzar el papel protagónico en dos momentos, primero desde su formación inicial se apropia de herramientas para desempeñar sus funciones profesionales y posteriormente se prepara para alcanzar la pericia pedagógica en el período de superación profesional posterior a su graduación.

(Barreto Broche, 2011) plantea que la formación inicial del profesional no satisface la totalidad de las problemáticas que en la práctica ha de enfrentar, por lo que se precisa de la organización y desarrollo de la superación postgraduada, vía para la formación permanente del docente.

Esto obedece a que a pesar del cúmulo de información que pueda ser ofrecida durante la formación inicial sobre diferentes patologías cada persona es diferente en su individualidad y queda en la creatividad del maestro lograr su aprendizaje, además con los adelantos de la ciencia y la técnica cada día aparecen nuevas enfermedades o formas de atender oportunamente las ya existentes por lo que es necesario la constante preparación del docente.

Para Garriga (1998) la preparación permanente del docente es un proceso consciente en función de apropiarse de los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que le permiten elaborar estrategias dirigidas a transmitir, explicar y esclarecer, en todo el proceso pedagógico, con la participación activa de los estudiantes. (Nogueira Gonçalves, Cubillas-Quintana, & González-Fernández, 2018)

La actualización constante del docente en el quehacer profesional mediante la autopreparación, la superación y sobre todo del trabajo metodológico en los diferentes niveles de dirección y colectivos metodológicos en que se desarrolla le es imprescindible para cumplir su encargo social. (Concepción Rodríguez, Reinoso Porra, & García Ruiz, 2019)

La autora (Díaz de Peña, 2019) considera que la formación permanente debe conducirse no solo hacia la adquisición de conocimientos y habilidades, sino hacia una formación integral de los docentes mediante acciones dirigidas al desarrollo de procesos autorreflexivos conscientes, encaminadas a obtener mejoras en el proceso educativo, en forma dinámica y permanente.

Se hacen necesarias alcanzar las transformaciones personales que demanda el docente, en forma de conocimientos, procedimientos y valores para el desempeño eficiente de su labor como investigador y transformador de los contextos educativos en los que desarrollan su labor.

(Perojo Martínez, Fernández Pérez de Alejo, González Reyes, Valdés Valdés, & Estévez Arias, 2019) defienden la idea de garantizar la formación permanente y la actualización sistemática de los maestros, lo que induce la propuesta de un proceso que le permita la actualización de sus competencias profesionales para un desempeño profesional acorde con la atención educativa que se necesita.

Cada vez más las demandas y exigencias sociales impulsan la necesidad de transformaciones que conlleven a la preparación de los seres humanos para que puedan insertarse en cada uno de los

espacios en los que interactúan, imponiendo la necesidad de la actualización permanente de cada profesional en función de su área de actuación. (Lalanguí Pereira, Ramón Pineda, & Espiniza Freire, 2017)

La preparación profesional del docente para implementar la educación inclusiva debe estar determinada no solo por las competencias pedagógicas especiales formadas, sino también por la formación en el proceso de aprendizaje de las correspondientes orientaciones valorativas y cualidades personales. (Mijailovna Nazarova & Bell Rodríguez, 2019)

Las actuales transformaciones a las que está sometido el mundo, hacen que la Educación cubana, como fenómeno de la práctica social enfrente desafíos, se trata de estar a tono con el progreso social y poner al servicio de las generaciones los avances, con lo cual se evidencia el carácter humanista y democrático en la misión de educar para el desarrollo humano. (Mulet González, Guerra Borrego, & Ortiz Pérez, 2019)

La enseñanza en la formación profesional debe propiciar el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la creatividad, que estimule la necesidad de autosuperación, que les permita convertirse en sujetos activos de su propio desarrollo. (Mulet González, Guerra Borrego, & Ortiz Pérez, 2019)

Se concibe que la preparación de los docentes sea un proceso continuo, que va más allá de la formación en el período de su licenciatura, de la formación de posgrado. Implica responder a los retos de una manera profesional y no es solo superarse académicamente en un contenido o en otro; implica aprovisionarse teórica y metodológicamente para enfrentar los cambios, para superar las contradicciones. En resumen, se trata de un proceso ininterrumpido de transformación individual y de colaboración grupal en una institución educacional. (González Fernández, 2007)

La preparación de los docentes necesita de un carácter permanente que se apoye en aprendizajes colaborativos, orientado hacia la reflexión personal y la identificación de las características y particularidades de los docentes a los que se le ofrece superación, teniendo presente las funciones que realizan, el desempeño profesional que desempeñan en su centro, así como las especificidades de esa enseñanza.

La autora considera como más acabada y completa la definición ofrecida por (Nogueira Gonçalves, Cubillas-Quintana, & González-Fernández, 2018) de la preparación del docente, tomando en consideración que plantea que es el resultado de la formación inicial y continua, que se distingue por la sistematización y la planificación y se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o persona, está orientada a lograr un cambio favorable en lo que respecta a conocimientos y habilidades desarrolladas por el sujeto; lo que posibilita su desarrollo integral y una mejor efectividad en el desempeño social y profesional.

En el cumplimiento de los objetivos trazados en el contexto institucional el docente debe orientarse adecuadamente para intensificar la individualización y diferenciación sin barrera con aquellos estudiantes que comienzan desde los primeros grados a manifestar necesidades educativas que

atentan con el desarrollo exitoso de su aprendizaje. (Abad Sains, Rivero Rodríguez, & Morales Barrios, 2019)

A esto se puede añadir que cada individuo es único, por lo tanto, no hay una metodología específica para aplicar adecuaciones curriculares de forma oportuna. Sin embargo, la información, la investigación, el estudio y las actualizaciones constantes, así como la observación sobre lo que realmente constituye un beneficio para los estudiantes con necesidades educativas especiales, representan herramientas de las cuales los docentes pueden apropiarse, para que la aplicación de estas adaptaciones se ofrezca de forma exitosa. (Dabdub-Moreira & Pineda-Cordero, 2015)

El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador que exige perfeccionamiento de dirigentes y técnicos, para elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y elevar así su maestría pedagógica, lo que indica que se constituye en uno de los soportes para propiciar la educación permanente. (Barreto Broche, 2011)

Este contribuye a elevar la efectividad del proceso pedagógico, por lo que se hace necesario establecer normas que permitan planificar, ejecutar, controlar y evaluar sus resultados, pues este no es más que el sistema de actividades que de forma sistemática se diseña y ejecuta en las instituciones educacionales por miembros como jefes de ciclos, maestros de experiencia, psicopedagoga y logopeda (ocupación en la que se desempeña la autora de esta investigación) para elevar la preparación de los docentes con el objetivo de ponerlos en condiciones de dirigir el proceso educativo con eficiencia.

Por otra parte, todas las formas de trabajo docente-metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes y deben favorecer su creatividad. Para ello es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realizará, partiendo de la precisión de los objetivos y profundo estudio del contenido a desarrollar.

En la educación especial se hace indispensable la utilización de este recurso por la variedad de trastornos que atiende. La actualización en cuanto a métodos novedosos de aprendizaje en los escolares con discapacidad intelectual, así como en la forma de impedir que se adolezcan las dificultades ya existentes son premisas del docente que labora en la educación especial.

Cada docente debe ser capaz de trazarse nuevas metas de superación profesional en función de los problemas que surgen en el aula con sus estudiantes, conociendo sus potencialidades y necesidades mediante el diagnóstico desde los primeros grados para desarrollar las destrezas necesarias y lograr en sus alumnos un aprendizaje de calidad de las diversas materias que imparte evitando la aparición de dificultades en su aprendizaje que obstaculicen su desarrollo futuro.

1.2 Los trastornos del lenguaje escrito. La disgrafía.

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que designa un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, de la palabra, de la lectura, de la escritura, del razonamiento o de las matemáticas, o de

habilidades sociales. Estos desórdenes son intrínsecos a la persona y son presuntamente causado por un disfuncionamiento del sistema nervioso central. Aunque una dificultad de aprendizaje puede manifestarse en concomitancia con otras condiciones que producen hándicaps (por ejemplo las deficiencias sensoriales, el retraso mental, las perturbaciones sociales o emocionales, con otras influencias socio-ambientales (por ejemplo), las diferencias culturales, una instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogenéticos y particularmente, con una perturbación en la atención, que pueden todas ellas causar dificultades de aprendizaje, las dificultades de aprendizaje no son consecuencia directa de estas condiciones o influencias. (Fernández Pérez de Alejo, Pons Rodríguez, Carreras Morales, & Rodríguez Fleitas, 2013)

Se identifican las dificultades de aprendizaje en dos grupos: los trastornos del lenguaje escrito, que comprende la disgrafía y la dislexia; y la discalculia.

Estos autores al respecto plantean que el lenguaje escrito, compuesto por los procesos de lectura y escritura, constituye una actividad organizada, dirigida, voluntaria y consciente que tiene su base en el lenguaje oral. Aunque pueden estar presentes trastornos del lenguaje oral y no reflejarse en la escritura o viceversa.

Por otra parte, (Montfragüe García-Mateos, 2010) plantea que el lenguaje escrito – lectura y escritura - es una forma diferente de comunicación, exclusiva del ser humano, que permite transformar los sonidos de un idioma en símbolos ortográficos para transmitir un mensaje lingüístico. Para adquirir esta competencia se requieren, entre otras, habilidades cognitivas, lingüísticas orales, metalingüísticas, visoperceptivas.

En nuestro país dislexia y disgrafía son los términos utilizados para designar todo trastorno de la lectura y escritura que se presenta en niños o adultos con intelecto normal o afectado, con o sin déficit sensorial u otras alteraciones de tipos neurológica o psicológica, y excluyen las dificultades transitorias que pueden estar relacionadas con problemas pedagógicos y dificultades ortográficas comunes.

De acuerdo con (Narvarte, 2000) y (Magaña & Ruiz-Lázaro, 2005) la dislexia es un trastorno que radica en una discapacidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Creen que esta dificultad aparece al pasar mentalmente del lenguaje oral, con imágenes conocidas y tridimensionales, al lenguaje escrito, con signos gráficos ausentes de imágenes.

En esta dirección varios autores como (González Pérez, 2008) afirman que la dislexia es el trastorno de la lectura cuya causa puede ser personal o pedagógica, que presenta manifestaciones en las representaciones espacio-temporales y en los procesos de discriminación de fonemas. La disgrafía por otro lado es el trastorno de la escritura cuya causa puede ser personal o pedagógica, con manifestaciones en las representaciones espacio-temporales, en los procesos de discriminación de fonemas y grafemas y dificultades en la motórica fina.

(Pérez Vallejo, 2010) comprende la dislexia como “la inhabilidad lectora”, sin embargo realiza un debate sobre la falta de consenso en un concepto común sobre este término, por lo que expone que

es visto desde varios enfoques, entre ellos los partidarios de la etiología neuropsicológica que asumen una demora en la adquisición de las habilidades del desarrollo, más que una pérdida o incapacidad, por lo que para ellos la dislexia sería “el resultado de un retraso de las capacidades sensoriomotoras y visoperceptivas en la etapa preescolar y las capacidades conceptuales y lingüísticas en los primeros años de escolaridad”.

Por otra parte, esta autora manifiesta que la lectura y la escritura son dos procesos que se desarrollan conjuntamente y cuya importancia parece similar. Sin embargo, a diferencia del lenguaje oral, la adquisición de la escritura requiere de unas condiciones específicas que se dan en varias fases:

- a) Formar signos y asociarlos a su significado y funciones.
- b) Formar palabras y frases inteligibles con los signos gráficos.
- c) Diferenciar de forma progresiva los modelos gráficos y ortográficos y su adecuación sistemática a las formas convencionales del lenguaje escrito.

Finalmente concluye definiendo la disgrafía como un trastorno de tipo funcional de la escritura que afecta a la forma o al significado de la misma.

Rosa Cisneros cataloga la disgrafía como un trastorno funcional que perturba la escritura, dificultando de esta manera el normal desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. La letra del niño disgráfico se caracteriza por su falta de legibilidad ya que su grafismo se compone de letras de gran tamaño, inclinadas, deformes, excesivo o poco espaciado entre letras, palabras o renglones, enlaces indebidos entre grafemas, letras irreconocibles y, en definitiva, escritura dificultosa de comprender. (Rosa Cisneros, 2012)

En el libro de Logopedia Segunda Parte sus autores definen la dislexia como el trastorno específico, estable y parcial del proceso de lectura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar los símbolos gráficos del lenguaje y disgrafía, como el trastorno específico y parcial del proceso de escritura que se manifiesta en la insuficiencia para asimilar y utilizar los símbolos gráficos del lenguaje al afectarse la identificación, reproducción e interpretación de los signos gráficos. Los términos específico y estable excluyen posibles dificultades transitorias relacionadas con problemas de métodos de enseñanza o inadecuaciones del idioma relacionadas con dificultades ortográficas. (Fernández Pérez de Alejo, Pons Rodríguez, Carreras Morales, & Rodríguez Fleitas, 2013)

La aplicación inadecuada de métodos, medios y procedimientos para el aprendizaje de la lectura y la escritura son causas del fracaso escolar y por ende de la dislexia y la disgrafía por lo que se debe prestar especial atención plantea la Dra. C Lores Leyva,. Diversos son los criterios manejados por investigadores sobre la disgrafía, los que se centran fundamentalmente alrededor de dos grandes enfoques: enfoque neurológico y el enfoque funcional. Quirós y Della, consideran la disgrafía como una perturbación de la escritura, que no obedecen a deficiencias fonoarticulatorias, sensoriales, psíquicas o intelectuales en edad para adquirir este conocimiento. Giordano, Fernández, Quirós, Molina y Portellano la definen con un carácter primario, cuando no se acompañan de trastornos

sensoriales, neurológicos, afectivos o del lenguaje y secundario cuando aparecen acompañadas de dichas alteraciones. (Delgado González, Díaz Reyes, & Digurnay Durruthy, 2016)

La escritura requiere un conjunto complejo de habilidades motoras finas y del procesamiento del lenguaje. Para los niños con disgrafía, el proceso de escribir es más complicado y más lento. Sin ayuda, un niño con disgrafía podría tener dificultades en todas las actividades de la escuela. El aprendizaje de la escritura y su progresivo perfeccionamiento es un proceso muy complejo que combina habilidades visuales, conceptuales, lingüísticas y motoras. La escritura requiere una atención y concentración continuadas, además de una ejecución motriz para la que es necesario un cierto nivel de desarrollo psicomotor y mental. (Reyna-Moreira , Rosales-Villareal , & Ramírez-Rodríguez , 2018)

En cuanto a la escritura de palabras tienen numerosas faltas de ortografía, errores de sustitución entre grafemas, errores de omisión principalmente de grafemas en posición implosiva, olvidan las mayúsculas y las colocan cuando no deben ir, tienen mala letra, no suelen respetar los espacios y les cuesta conseguir una buena presentación, realizan uniones y fragmentaciones incorrectas, tienen dificultades para alinear la escritura, dificultades para la acentuación aun conociendo las reglas. (Reyna-Moreira , Rosales-Villareal , & Ramírez-Rodríguez , 2018)

La detección precoz y actuaciones urgentes en todos estos problemas es necesaria, con el fin de conseguir la adecuada integración social y escolar, como única forma de prevenir las graves dificultades escolares que pueden hipotecar el futuro escolar y profesional de los estudiantes. (Magaña & Ruiz-Lázaro, 2005)

De la velocidad de accionar de los docentes depende el éxito de los estudiantes, el logro de la disminución o impedimento de que se agraven las necesidades existentes en los escolares con discapacidad intelectual permite ofrecerles mayores oportunidades en su vida como adultos independientes y socialmente activos.

1.3 Prevencción de la disgrafía en escolares con discapacidad intelectual.

La prevención es un término o concepto tan universal que es aplicable a cualquier esfera de la sociedad, la naturaleza, la salud física y psíquica, etc. Asimismo, es aplicable a los seres humanos y organizaciones, con efecto además de las personas, en animales y cosas. (Ortega Rodríguez, Betancourt Torres, García Ajete, & Díaz Cantillo, 2011)

González Pérez cita diversos autores de habla hispana (L. Giordano, Fernández Baraja, Julio B Quiros, Santiago Molina, José Portello, Sos Abad) protagonistas de estudios en el campo de la dislexia y disgrafía escolar fundamentalmente. Reconocen en su mayoría la existencia de estos trastornos, con un carácter primario, cuando no se acompañan de trastornos sensoriales, neurológicos, afectivos o del lenguaje y secundarios cuando aparecen acompañados de dichas alteraciones. Un peso importante se atribuye a los factores de carácter o índole madurativo que pueden condicionar el surgimiento de dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita especialmente a la madurez psicomotriz y sensorial. (González Pérez, 2008)

En el contexto pedagógico se entiende por prevención la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas (Rafael Bell, 1996).

La definición de prevención según el esquema de Deavel y Clark a nivel primario se enmarca en todas las actividades que se puedan utilizar para informar, enseñar, sugerir, etc. A través de los medios masivos de comunicación difusión, de la influencia directa de los especialistas y de las instituciones y de determinadas normas, conceptos, acciones para evitar las situaciones negativas al desarrollo del sujeto en sus diferentes etapas evolutivas; le corresponde al nivel secundario la actividad diagnóstica de forma precoz y su oportuno tratamiento con el objetivo de detectar las afectaciones asintomáticas en sus primeras etapas evolutivas, para incidir terapéuticamente aprovechando la poca organicidad y estructuración de la afectación para prevenir males mayores y a la prevención terciaria le concierne evitar el agravamiento de una afectación o dar tratamiento a una secuela desde el punto de vista funcional-adaptativo, tanto en lo individual como en lo social, va dirigida a grupos de riesgo y/o sin riesgo. La prevención en grupos de riesgo está dirigida a evitar la formación, la estructuración y organización como tal de la afectación, incidiendo en aquellas condiciones que favorecen su aparición, ya sean de tipo individual o social, tratando de eliminarlas, atenuarlas o al menos controlarlas a partir del desarrollo positivo de la personalidad del niño que lo prepara a convivir con estas condiciones negativas neutralizándolas a partir de su sistema de motivaciones (reforzar sus convicciones, voluntad, sentimientos y su personalidad en general). (Sablón Palacios, 2002, pág. 63)

En consideración a esas ideas resulta de trascendente importancia dirigir la educación preventiva hacia los niños en edad temprana y preescolar que tengan factores de riesgo, retardo en el desarrollo psíquico o que presenten insuficiencias físicas, sensoriales y/o intelectuales, así como hacia los alumnos de cualquier enseñanza del sistema educacional del país, que presenten factores de riesgo, una situación de desventaja social o tengan dificultades en el aprendizaje y/o la conducta. (Ortega Rodríguez, Betancourt Torres, García Ajete, & Díaz Cantillo, 2011)

Para el desarrollo exitoso del complejo proceso de aprendizaje de la lectoescritura en el niño se hacen necesarias una serie de condiciones que permiten la realización de funciones sensoriales, diagnósticas y motrices imprescindibles para percibir los signos dispuestos ordenadamente de izquierda a derecha, estableciendo la correspondencia entre sonido lingüístico y grafemas, sintetizarlos en sílabas y palabras, abstraer su significado y reproducir los signos mediante la actividad psicomotriz.

A pesar de las dificultades que acarrea la discapacidad intelectual, los niños que la padecen no permanecen inertes en su desarrollo, sino que son capaces de apropiarse de conocimientos y aplicarlos a su vida diaria si estos son ofrecidos por diferentes vías y analizadores sensoriales que les permite fijar la información que reciben, aunque necesiten de mayor tiempo y reiteraciones.

La estimulación constante de la motricidad fina, la coordinación óculo manual y la lateralidad de los niños con discapacidad intelectual desde los primeros años escolares con juegos y manualidades integrados a las actividades docentes potenciará sus destrezas para la adquisición del proceso de lectoescritura.

El dominio de las habilidades necesarias para llevar a cabo el exitoso desarrollo de la lectoescritura por parte del docente requiere de la preparación constante de estos a través de las preparaciones metodológicas realizadas en el centro, en eventos científicos donde socialice las dificultades detectadas e intercambie información con otros docentes y en la autopreparación con la búsqueda actualizada de información relacionada con estos aspectos y la forma más efectiva de llevarla a cabo con escolares con discapacidad intelectual, permitirá la prevención de los trastornos del lenguaje escrito, principalmente la disgrafía.

CONCLUSIONES

La preparación constante del docente es su herramienta fundamental para lograr el desarrollo de sus estudiantes mediante el empleo de metodologías y medios de enseñanza acordes con el diagnóstico de su grupo con potencialidades y necesidades específicamente delimitadas.

La prevención de la disgrafía en los escolares con discapacidad intelectual permite el desarrollo positivo de la lectoescritura y por ende un mejor rendimiento académico en las materias que reciben, lo que fortalece el desarrollo de su independencia y autovalidismo en la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA:

- Concepción Rodríguez, D., Reinoso Porra, E., & García Ruiz, M. (2019). La preparación al docente para la atención a escolares sordos con implante coclear. *Revista Conrado*, 15(68), 77-82.
- Abad Saíns, M., Rivero Rodríguez, N. M., & Morales Barrios, A. (28 de febrero de 2019). *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2018)*. En línea. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>
- Bernal Cerza, R. E., García Alvarez, I., Guillen Pereira, L., & Luperón Terry, J. M. (2019). La inclusión educativa en la educación inicial: enfoque prospectivo en la formación del profesional. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 173-187.
- Borjas, Y., & Colina, K. (2014). *FORMACIÓN DEL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL DE LA U.E SANTIAGO MARIÑO*. Barbula: Universidad de Carabobo.
- Delgado Cedeño, V. E., & Espinoza Rodríguez, I. A. (2019). *La preparación del docente en primeros auxilios para la atención a los accidentes infantiles en la escuela particular básica Sadowinski School*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Delgado González, O., Díaz Reyes, E., & Digurnay Durruthy, I. (2016). Caracterización de disgrafía en niños y niñas. *Rev Inf Cient* 95 (6), 883-892.

- Díaz de Peña, F. (2019). La preparación de los docentes para el desarrollo de la convivencia en el proceso educativo de la etapa preescolar. *Revista Conrado*, 15(69), 41-48.
- Echemendía Izquierdo, A. E., Wichí Blanco, M., & Rivero Bagué, J. (2018). Retos para la preparación del docente en la dimensión de educación y desarrollo de la comunicación. *Revista Conrado*, 14(63), 57-65.
- Fernández Pérez de Alejo, G., Pons Rodríguez, M., Carreras Morales, M., & Rodríguez Fleitas, X. (2013). *Logopedia Segunda Parte*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gómez Caranqui, S. P. (2019). *Preparación metodológica del docente en la educación inclusiva en estudiantes con abandono emocional de 2do a 4to de educación general básica*. Guayaquil: Universidad laica Vicente Rocafuerte.
- González Pérez, A. M. (2008). *Estrategia didáctica para la prevención de la dislexia y disgrafía en primer grado de la Enseñanza Primaria*. Santa Clara: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "Félix Varela".
- Herrera Lobo, C. R., Díaz Ercia, B. C., & Stable Chacón, S. H. (2018). La superación profesional de los docentes en la educación técnica y profesional para el tratamiento de los contenidos de la Especialidad Contabilidad. *Revista Conrado* 14(63), 177-183.
- Huguet Blanco, Y., Quintana Gómez, F., Franco Pérez, P. M., & Sosa Fleites, I. M. (2018). Preparación de profesores en ciencias médicas: una visión desde las páginas de EDUMECENTRO. *EDUMECENTRO* 10(3), 174-193.
- Lalangui Pereira, J. H., Ramón Pineda, M. Á., & Espiniza Freire, E. E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, 13(58), 30-35.
- Landazuri Obando, M. E. (2019). *Preparación de los docentes sobre la inclusión y atención a la diversidad en la educación inicial básica*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Largo Arenas, E. A., García Navarro, X., & Bermúdez López, I. L. (2018). La preparación del docente de la zona rural. Premisa para una educación inclusiva. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 190-194.
- Mijailovna Nazarova, N., & Bell Rodríguez, R. F. (2019). La preparación profesional de los docentes para el trabajo en las condiciones de la educación inclusiva en Rusia. *Identidad Boliviana*, 3(1), 1-19.
- Mulet González, M. A., Guerra Borrego, Y., & Ortiz Pérez, L. (2019). Conocimiento científico sobre las habilidades profesionales pedagógicas en la preparación del docente en formación inicial. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-11.
- Mustelier Gainza, I. B., Ávila Figueredo, R., & Cutiño Viñals, H. (2019). Dimensiones para la preparación del docente en función de la formación laboral investigativa de los contadores. *Revista de Innovación Social y Desarrollo* 4(2), 135-148.
- Perojo Martínez, D. A., Fernández Pérez de Alejo, G., González Reyes, S., Valdés Valdés, A. I., & Estévez Arias, Y. (2019). Estrategia de superación para los maestros en la atención de los escolares con dislexia. *Rev Ciencias Médicas* 23(1), 90-98.

- Reyna-Moreira , V. I., Rosales-Villareal , B. A., & Ramírez-Rodríguez , W. X. (2018). La disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. *Polo del conocimiento* 3 (23), 119-130.
- Rodríguez Milián, A., Rodríguez Aguilar, V., & Gutiérrez Pairol, M. (2017). La preparación del docente de cultura física en temas de salud y prevención: una vía para la dirección de la formación del egresado de la Licenciatura en Educación. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 173-176.
- Rosa Cisneros, A. (2012). *INCIDENCIA DE LA DOMINANCIA LATERAL EN LA DISGRAFIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS/AS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA ESCUELA "MANUEL DE JESÚS CALLE" DE LA CIUDADDE QUITO AÑO 2011-2012 Y PROPUESTA DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA INTERVENIR EN LA DISGRAFIA MOTRIZ*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Sierra Eupierre, Y., Castellanos Mesa, E., & García Pérez, Y. (28 de febrero de 2019). *Rev EDUMECENTRO vol.5 no.3 Santa Clara sep.-dic. 2013 versión On-line ISSN 2077-2874*. Obtenido de <http://www.edumecentro.cu>
- Torres Rodríguez, A. A., & Navales Coll, M. Á. (2018). Formación permanente del profesor universitario. un reto actual para las instituciones de educación superior. *Revista Conrado*, 14(63), 123-129.