



ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO: UNA EXPERIENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESORAL

-M.Sc. Raisa Macías Sera

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
raisa.macias@uleam.edu.ec

-Dr. Isel Ramírez Berdud

Universidad de Holguín, Cuba
isel@uho.edu.cu

-M.Sc. Osmany Hernández Basulto

Universidad de Holguín, Cuba
ohdez@uho.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Raisa Macías Sera, Isel Ramírez Berdud y Osmany Hernández Basulto: "Estrategia metodológica para fortalecer el trabajo interdisciplinario: una experiencia en la formación profesoral", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 17, diciembre 2021, pp.145-153). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-dic-2021/estrategia-metodologica>

RESUMEN

La interdisciplinariedad, es en la actualidad, esencial para el abordaje de los procesos sustantivos universitarios y la formación profesional de los docentes. Por ende, el objetivo de este trabajo se centró en proponer una estrategia para beneficiar el proceso docente educativo interdisciplinar del ciclo básico de la carrera de Mercadotecnia en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí -Extensión Bahía de Caráquez. El diagnóstico, que incluyó revisión de los estatutos, entrevista a profundidad de un grupo de docentes con experiencia en la carrera y la observación participante, constató que es insuficiente el trabajo interdisciplinario en el ciclo básico de Mercadotecnia al no ser un proceso sistemático y sistémico. La estrategia, que consta de pasos y acciones y concluye con un taller metodológico, constituye una propuesta útil. La socialización de la propuesta fue el punto de partida para posteriores encuentros académicos y la resolución de problemas del proceso docente educativo. Las actividades concebidas en la estrategia permitieron la autopreparación individual y colectiva sobre el tema, elevando el nivel de participación del claustro en la solución de la problemática abordada.

Palabras claves: interdisciplinariedad, trabajo metodológico, estrategia metodológica, taller metodológico.

DIDACTIC STRATEGY TO FOSTER THE INTERDISCIPLINARY WORK: AN EXPERIENCE IN THE FORMATION OF TEACHERS

ABSTRACT

Interdisciplinarity is pivotal to all the most important processes in Education, as well as in teachers' formation. The main objective of this paper is to present a didactic strategy to foster the interdisciplinary teaching learning process of the Marketing Major at the Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabi. The diagnose with the documents' revision, the application of interviews and participant observation allowed these authors to know that there is not a complete interdisciplinary work in the main cycle of the marketing Major, since it is not a systematic and systemic process. The strategy constitutes a valuable proposal and it is composed by steps and actions to develop. Its socialization was the starting point for new academic meetings and the solution of problems in the formative process; the activities included allowed the self and group preparation of teachers and their participation in the solutions of the problems analysed.

INTRODUCCIÓN

La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanística y de valores éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales cultos competentes independientes para que puedan desempeñarse en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general (Reyes, 2016)

Al abordar el proceso formativo de los docentes, es necesario recurrir a la intersdisciplinaridad la cual ha sido abordada por diferentes autores desde Aschbacher, 1991; Dowden ,2007; Hyun, 2011; Drake, S, 2015; Makinen, 2018, entre otros. Para Klein (1990) integra información, datos, métodos, herramientas, conceptos y/o teorías de dos o más disciplinas enfocadas en una pregunta compleja, problema o tópico. Por cuanto, el trabajo en equipo de docentes y estudiantes es de primer orden.

En cuanto al trabajo Trabajo Metodológico este se considera como vía esencial para desarrollar la interdisciplinaridad y la formación profesional del docente; además favorece la calidad del proceso docente educativo y se apoya en la Didáctica así como en los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio de manera sistemática y sistémica.

Por otra parte, el enfoque sistémico en una universidad brinda la oportunidad de que esta sea abierta y compleja estableciéndose con redes o tejidos diversos interdisciplinarios Morín (2003) citado por (Reyes, 2016) en el modelo educativo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Se contempla además en el modelo educativo de la universidad, el trabajo pedagógico y la transición del mismo desde las disciplinas, la interdisciplinaridad, hasta la transdisciplinaridad.

Los resultados de este trabajo se concretan fundamentalmente en el desarrollo de las actividades investigativas y laborales, las tareas de alto impacto social y las de carácter extra-curricular que cumplen los estudiantes, así se logra la calidad del proceso de formación con una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, con la participación de docentes y estudiantes desde la interdisciplinariedad. Demostrándose en el hacer y los resultados, la importancia del trabajo interdisciplinario.

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí cuenta con la planificación, organización interna y acuerdos formales con instituciones de educación superior internacionales, dentro de sus líneas y dominios académicos, y ha garantizado al profesorado y estudiantado oportunidades para el intercambio académico internacional (modelo evaluativo puesto en consideración , 2019) y se estaría hablando de redes que favorecen los procesos interdisciplinarios y transdisciplinarios en la región y el mundo y que amplían la formación de los profesionales.

Se suma a lo anterior, la ejecución de programas o proyectos con Componentes combinados de investigación y docencia, investigación y vinculación con la sociedad, con la participación de profesores y estudiantes, fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje. La mejora curricular, los procesos de titulación, la oferta de formación de posgrado se nutre de insumos de la investigación y de procesos de vinculación con la sociedad que lleva adelante la universidad.

En la extensión Bahía de Caráquez durante el proceso de trabajo interdisciplinario a través del debate académico, iniciado en el segundo semestre del 2018, se fue dando respuestas a situaciones problemáticas relacionadas con las prácticas preprofesionales y formación profesional en la carrera de Marketing. Los docentes con mayor experiencia contribuyeron con una guía crítica y la instrucción necesaria durante el período de aprendizaje sensible. Las jornadas fueron provechosas e interesantes. No obstante, se observaron insuficiencias en el trabajo interdisciplinario relacionados con la sistematicidad de los procesos, insuficiente trabajo en equipo para abordar los proyectos integradores de saberes y que fueron constatadas a través del diagnóstico fáctico realizado en el nivel básico de la carrera de mercadotecnia a través de entrevistas a docentes y la observación de la autora.

Tomando en consideración la importancia de la interdisciplinariedad en el proceso de formación profesional y el trabajo metodológico como vía para su concreción y el resultado del diagnóstico fáctico el cual no evidenció una labor sistemática en el colectivo de carrera que aborde el trabajo interdisciplinario, no se encontraron alternativas de cómo abordar el proceso, los métodos aplicados corroboraron el interés de los profesores de concretar este proceso en el proceso de formación, permitieron a los autores precisar como problema metodológico: insuficiencias en el trabajo interdisciplinario del ciclo básico que limitan el proceso de formación del profesional y por ende el proceso docente educativo. Se declara objetivo: el proponer una estrategia metodológica que incluye pasos y acciones para favorecer el desarrollo del proceso de formación docente en la ULEAM Bahía.

La estrategia metodológica favorece el debate sistémico y sistemático y constituye una propuesta útil en el proceso de formación docente y en la resolución de preguntas que atañen a los procesos sustantivos universitarios en la extensión.

DESARROLLO

Los retos que impone el perfeccionamiento continuo de la formación profesional acorde a las necesidades del país a las universidades ecuatorianas deben dinamizar el cumplimiento de su función social, dar solución a problemas sociales y económicos, formar recursos humanos de alta calificación que se proyecten en la comunidad.

La Uleam potencia el desarrollo de una cultura organizacional desde una visión socio humanista integral para fortalecer los métodos y técnicas de liderazgo, y gestión pedagógica que coadyuvan al sentido de pertenencia y motivación y transformación de los procesos sustantivos.

La ULEAM tiene, además, los documentos curriculares esenciales del proceso formativo que se desprenden de la misión y visión, los valores institucionales del laicismo, una cultural plural y el fomento de saberes desde una prospectiva integradora.

La ciencia y los procedimientos metodológicos se construyen de acuerdo con las necesidades de la humanidad y se van configurando de acuerdo a las condiciones históricas y sociales. La descripción, explicación y predicción de la realidad que hace la ciencia, obedece a determinados intereses humanos.

Una de las megatendencias es promover la interrelación entre las distintas disciplinas científicas obteniéndose así la inter y la transdisciplinariedad, con el propósito de resolver los problemas cada vez más complejos de la sociedad; en un proceso de naturalización de la sociedad y socialización de la naturaleza, en el marco de una visión filosófica integral del mundo. (Lein, 1990; Vars, 1991; Wrightstone, 1935, citado por Drake, 2015)

En 1900, Dewey planteó “Relacionar la escuela con la vida y todas las disciplinas es una necesidad...” (p. 91). El currículo integrado tiene un vínculo histórico con los movimientos progresistas en la educación (Beane, 1991 citado por Drake, 2015)

Los procesos interdisciplinarios desde otras ciencias.

Desde la Psicología, el aporte de (Ausubel, 1983) está en que hace una distinción entre tipos de aprendizaje y las formas de adquirir la información. En cuanto a los tipos de aprendizaje sustenta al aprendizaje significativo y por descubrimiento.

Cuando se habla de aprendizaje significativo es necesario recurrir a los procesos interdisciplinarios debido a la integración de conocimientos en función de resolver problemas relacionados con el proceso docente educativo o la vida cotidiana de los estudiantes.

Un punto importante sobre el significado del trabajo interdisciplinario en la formación profesional es a través del trabajo del colectivo de docentes o de debates académicos que propician el intercambio de conceptos y conocimientos sobre un tema específico.

Ausubel, además, propone condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo:

_ que todos los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior, los más generales, inclusivos y poco diferenciados,

_que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje; y

_ que los alumnos estén motivados para aprender.

Lo anteriormente planteado está en sintonía con la Interdisciplinaridad, la cual va más allá de las disciplinas y las contribuciones interdisciplinarias pueden interpretarse como la reunión de disciplinas que tienen sus propios conceptos y métodos y que se aplican a un tema acordado mutuamente. (Hadorn et al., 2006; Lawrence, 2004; Nicolescu, 2007; Drake ,2015)

Para plantear la estrategia fue necesario la revisión de la malla curricular de la Carrera de Mercadotecnia haciendo énfasis en el ciclo básico. Este ciclo consta de tres semestres cada semestre tiene un total de 800h, 320 h son de docencia y se enseñan seis asignaturas.

En el ciclo básico de mercadotecnia coinciden varias materias que contribuyen a la formación integral de los alumnos de esta especialidad, algunas de ellas (Estadística, Matemática financiera, Fundamentos de mercadotecnia, Contexto cultural e intercultural, Comunicación integral de mercadotecnia, entre otras). Para lograr esa integralidad es necesario el trabajo colaborativo entre los docentes del ciclo ya sea unificando criterios, abordando y jerarquizando contenidos, en la resolución de problemas o participando en elaboración de evaluaciones y discutiendo resultados. Cuando no se realiza de manera adecuada, la motivación de estudiantes y docentes no es la que se espera, y el progreso en la formación profesional es limitado.

En este trabajo se propone una estrategia metodológica que da respuesta al problema planteado

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN EL CICLO BÁSICO

Objetivo: Potenciar el desarrollo del proceso de formación docente en la ULEAM Bahía.

PASO 1

DIAGNOSTICO

El diagnóstico contó con la aplicación de métodos de investigación como: observación participante y entrevistas a profundidad así como la revisión de orientaciones de la Dirección de la ULEAM como son el modelo educativo y el modelo de evaluación, régimen académico, la literatura sobre el tema

y los debates académicos llevados a cabo en la extensión desde 2018 segunda etapa hasta 2019, los que contribuyeron a fundamentar la necesidad de potenciar el trabajo metodológico en la ULEAM, pues se realizaba pero no de manera sistemática.

La muestra tomada para la entrevista se realizó con 12 docentes de un total de 35 para un total de 42% ULEAM-Bahia y se contó con la observación participante de los autores. El criterio de selección para entrevistar a los docentes estuvo en los años de trabajo en la extensión (más de 5 años) y experiencia en la impartición de docencia en la carrera de Mercadotecnia anteriormente Marketing.

Como principales regularidades se destaca que:

La totalidad de los docentes entrevistados 100% plantearon que se han desarrollado actividades interdisciplinarias años atrás, aunque en la mayoría de los casos se enfocaban en rendición de informes de resultados, no se contemplaba la planificación, proyecciones, resolución de problemas relacionados con el proceso docente educativo o debatir sobre una problemática. El 100% de los docentes entrevistados consideró que ha habido mejorías en cuanto al interés de los profesores por la superación individual y la participación en los proyectos de la extensión.

Los docentes manifestaron que las asignaturas de la malla ofrecen amplias posibilidades para el trabajo interdisciplinar, incluso con materias que son de formación general o cultural.

El 90% de los docentes hizo referencia a los debates que se realizaron en la extensión en el curso 2019-2021 y dirigidos por el departamento de investigación de la matriz, los cuales sirvieron de ejemplo para organizar el trabajo y la metodología a seguir en los intercambios interdisciplinarios.

La observación de la autora, como resultado del trabajo y experiencias de más de cinco años en la carrera concuerda con los criterios expuestos por los entrevistados. Insuficientes los trabajos en equipo para dar respuesta a:

Fortalezas: Experiencia acumulada y aumento en la preparación del colectivo de docentes en general, para la formación del profesional, compromiso con la labor que se realiza, aumento en la motivación por parte del estudiantado y de los docentes.

Debilidades: Insuficiente trabajo interdisciplinario del colectivo de profesores al abordar proyectos en conjunto o contenidos similares en las diferentes asignaturas para hacer una gradación atendiendo a la complejidad y posterior evaluación de los contenidos. Insuficiente consenso para articular los contenidos en los niveles. Persisten insuficiencias en el dominio de conceptos rectores de cada contenido.

PASO 2

PREPARACIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA SOBRE LA DETERMINACIÓN DE LOS CONCEPTOS RECTORES DE CADA ASIGNATURA

Actividades:

- preparación individual y colectiva de los docentes (conocer los núcleos básicos del ciclo)
- abordaje de planificaciones y desarrollo del proceso docente educativo desde una perspectiva cualitativa e integral.
- análisis de contenidos, métodos y estrategias y recursos.
- análisis de evaluaciones a aplicar, retroalimentación y resultados.

PASO 3

ELABORACIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL DE LOS CONCEPTOS RECTORES EN EL CICLO BÁSICO DE LA CARRERA

(lo que cada asignatura debe de tener en cuenta en el desarrollo de su actividad de las otras asignatura...)

Actividades:

- Designar el docente responsable y el equipo de profesores con un cronograma para la entrega de información (responsable / fecha/ ejecución)
- Socializar entre los docentes para que cada uno valore como está presente en la asignatura que imparte y cada docente haga una propuesta de cómo abordarlos en su cátedra.

PASO 4

Elaboración por parte de cada docente de la propuesta de cómo su asignatura tendrá en cuenta los conceptos de las otras materias (logrando su interrelación en el proceso de formación, especificando en qué contenido, actividad (docente, laboral, investigativa)

PASO 5.

TALLER DE SOCIALIZACIÓN PARA SU CONSENSO Y PUESTA EN PRÁCTICA

Socializar la propuesta donde se expone la manera en que se concretara la interdisciplinaridad en su asignatura y los acuerdos planteados por el equipo de docentes.

¿Cómo lo podemos hacer?

De las formas de organizar el trabajo docente metodológico: el taller metodológico

El taller metodológico tiene como objetivo debatir una problemática relacionada con el proceso de formación, entonces el taller, se constituye no sólo como tipo fundamental de trabajo docente – metodológico, sino que a su vez clasifica y se convierte en una forma tipo de trabajo científico-metodológico que han de desarrollar los profesores al ser de relativamente fácil uso y excelente vía de transmisión de experiencias.

Objetivo: Debatir acerca de una problemática relacionada con el proceso de formación y en el cuál los profesores presentan experiencias relacionadas con el tema tratado.

Orientar el taller, socializando con antelación:

a) Objetivo

b) Guía de actividades para la preparación individual:

-Socializar los materiales previos que se consideren

-Auto preparación individual y colectiva

CONCLUSIONES

- La sistematización teórica realizada corrobora la importancia y actualidad de la interdisciplinariedad en el proceso de formación docente y educativo. La revisión de los estatutos y documentos de la ULEAM permitieron profundizar en el marco legal y necesidad de abordar el trabajo metodológico interdisciplinario en la universidad.
- El diagnóstico reveló un conjunto de falencias en el enfoque interdisciplinario sobre la formación profesoral utilizando como vía esencial para su solución el trabajo metodológico
- La estrategia metodológica presentada es una alternativa de solución al problema metodológico que se formuló sobre la base de los métodos de investigación utilizados.
- Las actividades concebidas en la estrategia permitieron la auto preparación individual y colectiva sobre el tema, elevando el nivel de participación del claustro en la solución de la problemática abordada.
- La socialización de la propuesta y mejora fue un punto de partida para posteriores encuentros académicos y resolución de problemas del proceso docente educativo.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el tema de la interdisciplinariedad por la importancia que tiene para el adecuado desarrollo del proceso docente educativo, los procesos sustantivos y la formación profesional.

La generalización de esta experiencia a otras carreras de la universidad contribuirá a la formación de profesionales más competitivos y comprometidos con el desarrollo de su entorno.

Se recomienda continuar con la preparación individual y colectiva y valorar la propuesta a nivel de ciclo básico de la carrera y profesional sin olvidar la socialización de resultados los que se alcancen, para presentar en eventos o como publicaciones.

BIBLIOGRAFIA

- Arksey, H. and O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework, *International Journal of Social Research Methodology*, 8, 1, 19-32.
- Brazdauskaite, G. y Rasimaviciene, D. (2015). Towards the Creative University: Developing a Conceptual Framework for Transdisciplinary Teamwork. *Journal of Creativity and Business innovation*. University of Applied Sciences Faculty of Business Management, Lithuania
- Caicedo, et al. (2017). Estrategia para el trabajo científico metodológico: Una necesidad operativa en la Universidad Técnica de Babahoyo. OLIMPIA. Facultad de Cultura Física. Universidad de Granma.
- Davis, A. et al. (2011). Future work skills 2020. University of Phoenix Research institute. California
- Debates académicos. Integración de las prácticas preprofesionales a los procesos sustantivos universitarios 2018-2 Uleam
- Drake, S. et al. (2015). An exploration of the policy and practice of transdisciplinarity in the IB PYP programmes. *Journal of Creativity and Business Innovation*, Vol. 1, Brock University.
- Díaz, E. (2015). Eficiencia del trabajo científico metodológico, ¿quimera o realidad? EDUMECENTRO <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Espinosa, R., Castillo, H., Hernández Valdivia, N (2017). El trabajo científico metodológico: una alternativa para la formación de profesionales de lenguas extranjeras. *Pedagogía y Sociedad*, 20(49), 82-97.
- Hyun, E. (2011). Transdisciplinary higher education curriculum: a complicated cultural artifact *Research in Higher Education Journal*. University of Massachusetts. Boston
- Mäkinen, E. I. (2018). Complexity leadership theory and the leaders of transdisciplinary science. *Inform-ing Science: the International Journal of an Emerging Transdiscipline*, 21, 133-155. Finland. <https://doi.org/10.28945/4009>
- Reyes, A. (Coord). (2016). Modelo Educativo de la ULEAM. Manta. Editorial Universitaria Mar Abierto.
- Rojas-Mancilla, E. y Cortes, M. (2017). Vinculando la investigación científica con la formación de pregrado en carreras de la salud *Rev. Med. Chile* 2017; 145: 549-550 cartas al editor
- Rusell, A. (2015). No academic borders? Transdisciplinary higher education curriculum: a complicated cultural artifact. University of Massachusetts.
- Venet, M. y Correa, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(17), 7-15. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.775>