

## LA INFLUENCIA DE FAMILIAS A ESCOLARES CON TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE.

Lic. Yoandra López Villa  
Profesora Asistente yoandralv@ult.edu.cu  
Esp. Gerardo Rojas Ramírez  
Profesor Auxiliar geradorr@ult.edu.cu  
Lic. Leopoldo Noel Briñones Coll.  
Profesor Asistente leopoldobc@ult.edu.cu  
Universidad de Las Tunas, Cuba

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yoandra López Villa, Gerardo Rojas Ramírez y Leopoldo Noel Briñones Coll: "La influencia de familias a escolares con trastornos del aprendizaje.", Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, ISSN: 2660-5554 (Vol 2, Número 10, mayo 2021, pp. 71-82). En línea:

<https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-mayo21/familias-escolares-trastornos>

### RESUMEN

Tradicionalmente se considera a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad. A lo largo de las diferentes estructuras socioeconómicas que han existido, la familia ha permanecido como eje central del conglomerado social. Así ha sido dicho la familia es la institución de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la personalidad y es el primer grupo de socialización del individuo. La definición de esta agrupación humana no es tarea sencilla. Puede ser el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo y que están relacionados entre sí por vínculos consanguíneos y de parentesco, pero también se puede considerar como familia, aquellos que teniendo lazos de consanguinidad, no comparten el mismo techo. Al respecto, el grupo Asesor Metodológico ha planteado: Familia: grupo de personas que comparten vínculos de convivencia, consanguinidad, parentesco, afecto y que está condicionada por los valores socioculturales en los cuales se desarrolla. La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad que en su defecto, es la principal fuente de diversos trastornos. El trastorno del aprendizaje no escapa a esto, el cual ha

sido definido: se trata de un grupo de trastornos de carácter primario (no se deben a otras malformaciones, lesiones o enfermedades somáticas o mentales codificables), que afectan de manera específica y temprana, desde sus primeras etapas, la adquisición de habilidades escolares.

**Palabras claves:** Influencia de las familias en los escolares, trastornos del aprendizaje en los escolares, inestabilidad familiar, Sentimientos de frustración, infelicidad y soledad.

## INTRODUCCIÓN

El problema del trastorno del aprendizaje empezó a tener una connotación a principios del siglo XX de los países desarrollados. En la actualidad el 21% de la población de EE.UU; 22% del Reino Unido y el 7% de la población en Suecia. En algunas regiones de Brasil se presenta el dato siguiente: 50% de la población escolar no consiguen vencer las exigencias del primer grado y aproximadamente el 70% de los que llegan a la Universidad no comprende de manera adecuada y son analfabetos funcionales.

Se tiende a definir que las dificultades en el aprendizaje tienen causa o etiología fisiológica de base y los otros solos son el producto de problemas sociales, familiares o de otro tipo.

Desde el punto de vista psicológico las investigaciones realizadas permitieron constatar el desarrollo insuficiente de la actividad cognoscitiva en los niños portadores de esta desviación, se precisó la desviación, se precisó la disminución en la memoria, dificultades en el lenguaje, que diferencian su desarrollo de acuerdo con la norma de edad. El retardo en desarrollo psíquico se produce en el escolar, producto de pequeñas lesiones residuales del sistema nervioso central, un inadecuado proceso de estimulación en edad temprana y preescolar y vivencias negativas. Estos niños guardan una relación causa-efecto con condiciones en su entorno educativo familiar caracterizado por:

Inestabilidad familiar.

Ausencia de la figura paterna.

Conflictos y discusiones frecuentes.

Malas relaciones de comunicación entre los miembros de la familia y los niños.

Malos métodos coercitivos (regaños, castigos y golpes).

Este problema social afecta tanto a los familiares como a los propios niños con este trastorno, encontrando vivencias de polaridad negativa con cierto grado de mediatez, se encuentran las siguientes:

Conciencia de sus incompetencias.

Sentimientos de dependencia.

Sentimientos de inferioridad - inseguridad.

Falta de comunicación familiar y con sus coetáneos.

Sentimientos de frustración, infelicidad y soledad.

Sentimientos de tristeza.

La escolaridad actúa indirectamente enmarcada y limitando las posibilidades de la actividad humana, por lo que una baja escolaridad puede exponer al individuo a la enfermedad, pues la escasez de conocimientos lo sitúa en desventaja para saber protegerse.

En los momentos actuales, en los que la calidad de la educación constituye una necesidad y teniendo en cuenta la cantidad de personas que acuden a los servicios de atención de la casa de de orientación a la familia y a la mujer, cita en la Federación de Mujeres Cubana del municipio las Tunas , unido a la repercusión de este problema en la sociedad, familias y niños escolares, nos hemos dado a la tarea de investigar como **problema de investigación** ¿Cómo influye la familia en escolares con trastornos del aprendizaje?

**Objeto de la investigación:** trastornos del aprendizaje.

**Campo de la investigación:** la familia de los niños con alteraciones en el aprendizaje.

**Objetivo general:** Caracterizar a las familias de los niños con trastornos del aprendizaje pertenecientes a los servicios sociales de la casa de orientación a la familia y a la mujer, del municipio Las Tunas en el período comprendido entre noviembre y diciembre de 2019.

**Objetivos específicos:**

1. Determinar el comportamiento de las siguientes dimensiones familiares el grupo estudiado.

Funcionamiento familiar.

Composición y estructura.

Pautas de crianza infantil.

**Hipótesis:**

Que el comportamiento de la familia en el hogar es el reflejo del niño en la escuela.

**Importancia:**

Es de vital importancia esta investigación, puesto que con la misma queda demostrado que la familia es quien debe formar los principios básicos del niño. Darle un clima de confianza, seguridad, permitir el establecimiento de las relaciones armónicas, así como la satisfacción de necesidades, protección, alimentación, afecto, conciencia y disciplina.

**Marco Teórico**

La familia como institución expresa el conjunto de valores de la sociedad en la que tiene lugar, así como cumplimenta toda una serie de normas y patrones que se producen de generación en generación. Desde luego que cada una de las últimas enriquece a la que le precede al fortalecer rasgos de estas y modificar otras. No obstante en cada formación socioeconómica, la familia cumple determinadas funciones y casi todos los factores coinciden al señalarlas, salvo ligeras diferencias fundamentalmente el orden semántico. En general, las funciones que cumple la familia son:

**Función biosocial:** La familia cumple la función de reproducción ya que en ella se gesta la necesidad de la descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes. La conducta reproductora a escala familiar incide en los indicadores demográficos de la sociedad tales como: densidad poblacional, fecundidad y natalidad.

**Función económica:** Se ejerce por medio de la realización de actividades para garantizar la integridad de los miembros. Incluye la obtención y administración de los recursos, tanto monetarios como bienes de consumo, la satisfacción de necesidades básicas tanto por la vía de abastecimiento como el

mantenimiento. Comprende la realización de tareas domésticas que garantizan los servicios que se brindan en el hogar para la existencia, la conservación y el bienestar de la familia.

**Función Educativa-Cultural:** Se incluye bajo esta denominación la influencia que ejerce la familia en sus miembros y en todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familiar. Es la función que produce el proceso de transmisión de experiencias histórico-social en la vida cotidiana. Es también la transmisión de valores ético- morales que se derivan de los principios, normas y regulaciones que se observan y se aprenden en la familia en el mundo de las relaciones intra y extrafamiliar. Incluye la contribución al proceso de formación del desarrollo de la personalidad individual y en general a la formación ideológica de las generaciones.

**Función afectiva:** Esta es la actividad que realiza la familia, de transmitir el amor que se profesan entre sí sus integrantes. El afecto constituye el vehículo por el cual se ejercen el resto de sus funciones como la función biosocial y educativa fundamentalmente. La familia es el más afectivo espacio, muro o puntal de contención que tiene el individuo para tolerar las exigentes provenientes del propio proceso de su desarrollo, de los otros grupos e instituciones y de la vida social en la cual se encuentra inmerso.

#### **Función psicosocial**

Cumplimiento de las necesidades básicas de subsistencia y convivencia familiar.

Satisfacción de necesidades afectivas y red de apoyo social.

Contribución a la formación en el desarrollo de la personalidad individual.

Formación de valores éticos, morales y de conducta social.

Transmisión de experiencias histórico-social de los valores de la cultura.

En una familia todos sus componentes tienen un significado para el niño, pero no hay duda que en orden jerárquico son los progenitores las máximas figuras, tanto la madre como el padre son igualmente importantes, aunque a veces se le ha dado mayor preponderancia al rol de la madre. Se considera que la presencia del padre en el hogar tiene su propio peso.

La familia como todo sistema tiene una estructura, esta se refiere a la organización interna, el modo en que interactúan sus integrantes, etc. La estructura desempeña un papel en el sistema, si no existen vínculos estables e interacción entre sus integrantes, como ya se ha planteado, la familia debe existir como sistema. La estructura familiar constituye de por sí una clasificación demográfica de la familia. Acorde a ella las familias pueden adoptar las siguientes estructuras:

**La familia nuclear:** Es aquella que está compuesta por el padre, la madre y los hijos, en caso de que existan. En caso de que haya ausencia de uno de los progenitores, bien sea por divorcio o fallecimiento, será una familia nuclear incompleta, pueden existir hasta dos generaciones.

**La familia extensa:** Es aquella que está constituida por tres generaciones, o sea, abuelos, hijos y nietos. Existen lazos de consanguinidad de primer y segundo grados y de afinidad de primer grado siguiendo la misma pauta que la anterior, puede existir ausencia de uno de los abuelos e hijos, será entonces una familia extensa incompleta.

**Familia ampliada:** Es aquella que está constituida por cualquier cantidad de miembros familiares, no importa el grado de consanguinidad ni de afinidad, así como puede incluir también amistades.

En nuestro país, el tamaño medio de los hogares era, en 1995 de 3.3 personas, en 1981 de 4.1, en 1970 de 4.5, y en 1953 de 4.9, por lo que los núcleos particulares han reducido su tamaño promedio en un 32.7% entre 1953 y 1995. Esto constituye un efecto concreto de los cambios socioeconómicos y demográficos que han tenido lugar en el país. Otras razones lo asocian al número de familias monoparentales y a la reducción consiguiente de su tamaño promedio; a la incorporación de la mujer al trabajo asalariado y su reflejo en la reducción de la fecundidad y a la escasez de viviendas, entre otros factores.

**Por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia se considera:**

Familia grande: 6 miembros.

Familia mediana: entre 4 y 6 miembros.

Familia pequeña: de 1 a 3 miembros.

**Este dato es importante para la atención del índice de hacinamiento y de per cápita familiar.**

Para el estudio profundo de la familia se hace necesaria conocer la profundidad tanto su estructura como las llamadas crisis familiares, que dentro del ciclo vital de las familias, pueden ser en sentido positivo o negativo dándole a este concepto una connotación de momento decisivo o de una situación de peligro y oportunidad. No se puede negar que hay también crisis que constituyen una amenaza para la familia y trae como riesgo que esta sufra, se desorganice, funcione mal, se destruya y se desmoralice.

**Crisis transitorias o relacionadas con las fases del ciclo vital o normativas.**

Fases	Crisis
Formación	Matrimonio, embarazo, nacimiento del primer hijo, rol de padre y entrada en institución preescolar.
Extensión	Cese de la tutela.
Contracción	Rol de abuelo (a) y jubilación.
Disolución	Rol de viudo(a).

**Crisis no transitorias o no relacionadas con las fases del ciclo de vida familiar o crisis paranormativa.**

Tipo de crisis	Acontecimientos
Incremento	Incorporación de uno o más miembros de la familia.
Desmembramiento	Separación temporal o definitiva de algún integrante de la familia.
Desmoralización	Crisis caracterizada por la afectación de los valores y

	principios éticos—morales de la familia. Infidelidad, drogas, alcoholismo deterioro de relaciones interpersonales, encarcelamientos.
Cambio económico importante	Tanto en sentido negativo como positivo.
Problemas de salud	Como embarazos no deseados, infertilidad, intento suicida, trastornos psiquiátricos, accidentes, diagnóstico de enfermedad de alto compromiso con la vida.

**(Sobrepotección):** Exceso de afecto, una exageración de la actitud afectuosa normal (afecto con ansiedad).

**Rigidez y autoritarismo:** Imposición inflexible de las reglas de conductas al niño sin tomar en cuenta su edad o estado de ánimo, tipo de personalidad o circunstancias presentes.

**Permisividad:** El niño recibe todo lo que quiere, siempre que sea lo económicamente posible y se le deja hacer todo lo que desea (afecto sin autoridad). La familia no es capaz de establecer ninguna norma educativa.

**(Rechazo):** Falta de afecto encubierto o manifiesto, consiste en la falta de afecto o antipatía de la madre, el padre o de ambos hacia el niño. Puede ser de carácter manifiesto o latente. Es muy poco frecuente que sea completamente consciente o evidente (que la persona no necesariamente se da cuenta que no acepta a su hijo).

**Maltrato:** Lamentablemente, numerosas familias utilizan como método educativo el maltrato, estiman que la obediencia se logra a través de gritos, amenazas constantes y castigos corporales.

**Conducta paranoide hacia el niño:** Los padres asumen una acción sospechosa hacia el niño, rodeándolo de una atmósfera persecutoria y devolviéndole al niño una imagen de “malo”. Puede estar relacionado con la conducta social de los hijos, disciplina, rendimiento escolar, capacidad intelectual o con la sexualidad, sospecha de perversiones relacionadas con la manipulación de los genitales, juegos sexuales de diversa índole o simple curiosidad.

**Actitudes culpabilizantes:** Algunas madres suelen utilizar como método para contrastar al niño el crearles sentimientos de culpa. Son comunes verbalizaciones como “me vas a enfermar”, “no te da pena hacer sufrir a tu madre”, “tanto que me he sacrificado por ti y así me pagas”, “tu mamá está enferma por ti”.

**Inconsistencia:** Premiar, castigar y/o ignorar alternativamente la misma conducta. Son actitudes frecuentemente en familias funcionalmente inmaduras, no preparadas para ejercer su papel como formadores.

**Perfeccionismo:** Exigencias superiores a la edad mental o emocional del niño.

**Fundamentación práctica.**

**Tipo de investigación:**

Se realizó una investigación tipo descriptivo con el objetivo de caracterizar a las familias de los niños con trastornos del aprendizaje pertenecientes a los servicios sociales de la casa de orientación a la familia y a la mujer, del municipio Las Tunas en el período comprendido entre noviembre y diciembre del 2019.

**Muestra:** En la investigación utilizamos una muestra de 9 escolares comprendido entre las edades de 7 a 11 años, pertenecientes a la institución antes mencionada.

**Métodos:**

**Teóricos:** Se emplearon métodos como la revisión documental y bibliográfica centrada en la temática así como otras de interés para la autora del estudio, fundamentos y modelos conceptuales de los autores consultados.

Los métodos de análisis-síntesis, inducción-deducción histórico lógico, de lo concreto a lo abstracto los que se utilizaron durante toda la investigación.

**Empíricos:** Se confeccionó por la autora de la investigación una ficha de vaciamiento para la recogida de datos primarios que contemplaba las variables de interés.

La misma fue llenada en el local de trabajo, por la autora con la privacidad requerida, utilizando la observación, la entrevista y el cuestionario.

**Observación:** Es un método donde el fenómeno que se observa no sabe que es observado, se realiza un protocolo que sirve como guía de la observación.

**Entrevista:** Es una conversación entre dos o más personas, donde uno es el entrevistador y el otro el entrevistado. Es planificada y con un objetivo específico al respecto del tema.

**El cuestionario:** Es un conjunto de preposiciones que se apoya en un formulario para recoger información sobre determinado tema, previo análisis de la autora de la investigación. En esta investigación se recogen los aspectos de interés para la autora del estudio, como son: Variables que se relacionan con la

- Funcionamiento familiar.
- Composición y estructura.
- Pautas de crianza infantil.

**Criterios de inclusión.**

Que la muestra pertenezca al nivel escolar primario.

Que las familias cooperen con nuestra investigación.

**Dificultades de la investigación.**

Para la puesta en práctica de esta investigación se tuvieron en cuenta los principios éticos respecto a las personas, beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. A todas las familia, seleccionadas de forma aleatoria y a sus padres, la autora les brindó una explicación detallada sobre la investigación, sus fines y los beneficios que con el estudio se tendrían. Se les informó sobre el derecho que tenían de participar o no en la investigación.

**Procesamiento estadístico.**

El procesamiento de los resultados se realizó a través de un sistema de base de datos que se creó en Excel y que luego se pasaron al paquete estadístico EPI-INFO 2000. Se realizó el análisis de frecuencias, porcentajes y tablas de contingencia como medida de resumen para los datos.

### Resultados.

**Tabla 1 .**

*Distribución de la muestra según el Funcionamiento familiar.*

<b>Funcionamiento familiar</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Severamente disfuncional	-	-
Disfuncional	2	22%
Moderadamente funcional	5	55%
Funcional	2	22%
Total	9	100%
Fuente: FF.SIL		

A lo largo de las diferentes épocas históricas han existido diferentes formas de organización familiar, lo cual da una idea de cómo influye la sociedad en las características de la familia y viceversa.

Las funcionalidad de la familia es otro elemento esencial para un buen desarrollo psicopedagógico del escolar, según el estudio realizado según se pudo constatar que el 22% de la muestra se diagnosticó como: familia disfuncional, el 55% representó otra parte diagnosticada como: familia moderadamente funcional, y el resto que lo constituye el 22% se diagnosticó como: familia funcional. Además se encontró la falta de unión familiar, carencia de afectos y de la figura paterna, dificultades en la comunicación, los límites y jerarquías difusas y faltas de respeto al espacio físico y emocional.

Algunos investigadores han abordado el tema, tal es el caso de Ortiz Gómez que señala que en algunos estudios realizados de niños con retardo en el desarrollo psíquico existía un alto índice de disfuncionalidad de las familias.

A pesar de los resultados obtenidos y teniendo en cuenta la visión sistémica de la familia, consideramos no confiables estos resultados pues las condiciones de vida existentes, las pautas de crianza infantil y la falta de atención al niño escolar y los divorcios así lo manifiestan.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra según las Pautas de crianza infantil según familia:*

<b>Pauta de crianza infantil</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Permisividad	9	100%
Sobrepotección	-	-
Perfeccionismo	-	-



Rigidez	9	100%
Inconsistencia	-	-
Fuente: Entrevista a la familia.		

En la investigación según se observa en la tabla 2, existió un predominio de la permisibilidad y la rigidez con 9 casos respectivamente para un 100%.

El exceso de autoridad muchas veces se observa en padres con sentimientos de inferioridad por lo que asumen una actitud dominante para mantener su dignidad y en padres incapaces de aceptar al hijo tal y como es, por lo que le trazan expectativas por encima de las posibilidades reales del niño, generando resentimiento, evasión y hasta rebeldía.

Con relación a la permisividad en investigaciones realizadas en Venezuela se encontró que el exceso de libertad en el ceno familiar pueden traer incertidumbre en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la actividad docente.

Entre los principios básicos en la educación del niño se encuentra el de crear un clima de confianza y seguridad, permitir el establecimiento de las relaciones armónicas así como la satisfacción de necesidades, protección, alimentación, afecto, consistencia y disciplina. Este ha sido descrito por Cristóbal Martínez Gómez.

### Tabla 3

*Distribución de la muestra según la Estructura familiar según ontogénesis:*

Clasificación	No.	%
Familia nuclear	9	100%
Familia extensa	-	-
Familia ampliada	-	-

La organización familiar tiene mucho que ver con su estructura. A continuación pasaremos al análisis de la estructura familiar en la presente investigación: según la ontogénesis existía un 100% de las familias de tipo nuclear, lo cual coincide con diversos autores actuales. Dentro de esta categoría el 55% de las familias nucleares fue incompleta (monoparentales) y el 22% reensambladas o reconstruidas.

Según María E. Benítez en su libro que lleva como título "La familia cubana", las causas que originan al tipo de familias monoparentales, son las que tienden a propiciar la apreciable diferencia existente entre el número de madres solas con hijos solteros y padres con hijos solteros. En Cuba, al igual que en los demás países en los que se ha estudiado el fenómeno es la mujer quien tradicionalmente se encarga del cuidado y la educación de sus hijos.

Diversas razones explican el porqué de la menos frecuencia con que los hombres se hacen cargo de lo hijos, entre ellos se destaca, como ya hemos señalado el hecho de que las mujeres tienden en mayor número a mantenerse solas después de la separación, el divorcio o la muerte del cónyuge, mientras los hombres tienden a casarse luego del divorcio o la muerte de su esposa.

Por otra parte, los hombres cuando se quedan solos con los hijos, se resisten más que las mujeres a mantener los hijos con ellos, ya sea por falta de tiempo necesario para atenderlos o por falta de experiencia. A lo que se podría agregar que estas diferencias por géneros en el cuidado de los hijos están matizadas por la construcción social del género que también está presente en la atención a los ancianos, lo que provoca en la mujer una sobrecarga en el cuidado familiar.

**Tabla 4**

*Distribución de la muestra según las crisis transitorias de la familia.*

<b>Crisis</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Incremento	-	-
Desmembramiento	7	77%
Desmoralización	-	-
Cambio económico	-	-
Problemas de salud	2	22,2
Fuente: Entrevista a la familia		

En la Tabla 4 se expresa la crisis no transitoria de la familia donde 7 presentaron crisis por desmembramiento para un 77% y 2 problemas de salud para un 22,2. Existen actitudes potencialmente psicopatógenas que están en relación directa con el grado de funcionalidad familiar, no dependiendo solo de la aparente estabilidad o la estructura sino también del tipo de relaciones, vínculos, pérdidas, estímulos, límites, normas y afectos de que está rodeado el sujeto y cuál ha sido su historia personal y las expectativas y representaciones que existían antes de su llegada al hogar.

## **CONCLUSIONES**

- ✚ Las familias que predominaron de acuerdo al funcionamiento familiar fueron las moderadamente funcionales. La funcionalidad de la familia es otro elemento esencial para un buen desarrollo psicopedagógico del escolar, según el estudio realizado se pudo constatar que el 22% de la muestra se diagnosticó como familia disfuncional, el 55% representó otra parte diagnosticada como familia moderadamente funcional, y el resto que lo constituye el 22% se diagnosticó como familia funcional y las pautas de crianza infantil la permisividad.
- ✚ La organización familiar tiene mucho que ver con su estructura y dentro de esta categoría el 55% de las familias fueron nucleares e incompleta (monoparentales) y el 22% reensambladas o

reconstruidas. La clasificación de la familia fue la nuclear y según la ontogénesis la monoparental. En cuanto el número de miembros, el 77% fue pequeño y el 33% mediano, no existiendo ninguna ampliada. Lo cual responde a la concepción de familia individual moderna planteada por Engels.

## RECOMENDACIONES

1. Ampliar la muestra de estudio en otras investigaciones.
2. Hacer charlas educativas en centros de trabajo de conjunto con psicólogos que se encuentren vinculados a estos casos para llegar a concientizar a las familias que de algún modo se encuentren relacionadas y mejorar este problema de salud.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arden M R, Schebendach J, Jacobson M S. Prevention of atherosclerosis in children. *Comp ther.* 2003, 15 (10).
- Áreas, G. Betancourt. J. La atención a menores con trastornos de la conducta en Cuba. Editorial Cosolis. S.A México 2002.
- Ares Patricia. Virilidad. Conocemos el costo de ser Hombre. *Sexología y sociedad.* Año 18. La Habana Abril- Agosto 2003.
- Ares Muzio, Patricia. Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1990.
- Ares Muzio, Patricia. Mi familia es así. Editorial de ciencias medicas. Ciudad de la Habana, 1990.
- Ares Muzio. Patricia. Familia y convivencia. Colección guía para la familia. Editorial científico-técnica. La Habana, 2006.
- Arés Muzio. Patricia. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. La Habana, 2002.
- Artiles De León I, Bravo O. Familia: lugar de los primeros afectos. La Habana, Cuba: Ediciones Aurora; 1999.
- Betancourt, J. Y González, A. Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- Bassave, M. La familia y los posibles factores que inciden en la formación de la conducta sosiopática de los niños. La Habana: Ed. Científico-Técnica, 1991.
- Bello Dávila, Zoe. Cásales Fernández, Julio Cesar. *Psicología General.* Editorial Félix Varela. La Habana, 2004. pág 77- 84.
- Bochkanieva, Georgina. Particularidades psicológicas del escolar difícil. Ed. Pueblo y Educación, 1977.
- Brown Eds) Washington De, 1990: 325-329. Gong EJ, Heal FP. Diet, nutrition and adolescence. In: *Modern nutrition and Shills.*
- Calatayud Morales, F. el estrés Psicológico en el riesgo de enfermar. Su atención en el nivel primario. *Boletín de Psicología del Hospital* Vol. III Enero-Abril 2001.

- Canetty Fernández G, González Valdés J, Gutiérrez Muñiz J. A. Desarrollo Psicológico del niño. Pediatría I. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996. pág
- Cardona Escalona, Luís y Camejo, Lluch Reynerio Influencia de las crisis no transitorias en el desarrollo psíquico del niño. Evento Internacional Pedagogía 2000.
- Castro Alegret, Pedro. ¿Qué es la familia y cómo educar a los hijos? Pedagogías Cubanas. Revista Trimestral MINED. Editorial Científico-Técnica. La Habana, 2003.
- Clavijo A. Crisis, familia y psicoterapia. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas, 2002.
- Colectivo de Autores. Psicología del Desarrollo Escolar. Selección de Lecturas. Tomo 1. editorial Félix Varela. La Habana, 2003.