



SEPARACIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

AUTORES:

Mgs. Eva Margarita Alcívar Medranda

Docente de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí

Correspondencia: malcivar@utm.edu.ec

Mgs. Sandra Auxiliadora Romero Chávez

Docente de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí

Yeanella Andreina Intriago Palacios

Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Eva Margarita Alcívar Medranda, Sandra Auxiliadora Romero Chávez y Yeanella Andreina Intriago Palacios (2019): "Separación parental y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (diciembre 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/12/separacion-parental.html>

RESUMEN

La separación parental según diversas investigaciones se define como la pérdida o ausencia de la madre o padre en el hogar, la cual se desarrolla por diferentes causas tales como infidelidad, violencia intrafamiliar, problemas económicos, fallecimiento, secuestros, drogas, etc., las mismas que generan efectos directos e indirectos en niños y adolescentes quienes son los más vulnerables; una muestra visible de esta problemática social es el rendimiento escolar, el cual a través de reportes de calificaciones, atención en clase y disciplina demuestra que algo está sucediendo. Ante la problemática evidenciada se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo la separación parental influye en el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes? Aunque parezca increíble la incidencia de este factor social afecta a la mayoría de los estudiantes, por tal razón, la presente publicación tiene como objetivo postular la necesidad de conocer como la separación parental incide en el cumplimiento académico de los estudiantes, una vez que se estableció como muestra la opinión de 13 niños de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo de la ciudad de Portoviejo utilizando la encuesta como instrumento de investigación, se pudo evidenciar la realidad que atraviesan. Para esto, la metodología cuali - cuantitativa permitió recopilar la información e interpretar los resultados justificando la importancia y relevancia del tema. En la etapa de discusión diferentes autores sustentaron las respuestas y opiniones brindadas por los alumnos, lo cual permitió concluir la relevancia que tiene la familia en el desempeño académico de un estudiante.

Palabras clave: Características de la separación Parental, Rendimiento Académico en alumnos en Portoviejo, disfunción familiar, incidencias de la separación familiar,

PARENTAL SEPARATION AND ITS INCIDENCE IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS

ABSTRACT

Parental separation according to various investigations is defined as the loss or absence of the mother or father in the home, which develops due to different causes such as infidelity, domestic violence, economic problems, death, kidnappings, drugs, etc., the same that generate direct and indirect effects on children and adolescents who are the most vulnerable; A visible sign of this social problem is school performance, which through report cards, class attention and discipline shows that something is happening. In the face of the evidenced problem, the following question is asked: How does parental separation influence the improvement of students' school performance? Although it seems incredible the incidence of this social factor affects the majority of students, for this reason, this publication aims to postulate the need to know how parental separation affects the academic achievement of students, once it was established As the opinion of 13 children of the Eugenio de Santa Cruz y Espejo Educational Unit in the city of Portoviejo shows, using the survey as a research tool, it was possible to demonstrate the reality they are going through. For this, the qualitative quantitative methodology allowed to gather the information and interpret the results justifying the importance and relevance of the topic. In the discussion stage different authors supported the answers and opinions provided by the students, which allowed to conclude the relevance that the family has in the academic performance of a student.

Keywords: Characteristics of Parental separation, Academic Performance in students in Portoviejo, family dysfunction, incidents of family separation,

INTRODUCCIÓN

La separación parental se debe a muchos factores, entre ellos se identifica el desplazamiento territorial, en el Ecuador, este factor se dio en la década de los 90, pues bajo la necesidad de mejorar las condiciones económicas familiares muchos hogares se separaron, así lo indica Walter Actis en su investigación: "Entre aquellos años la población ecuatoriana fue la que más creció en el colectivo inmigrante de España. Esta gran migración de compatriotas se debió en parte a la crisis financiera en Ecuador" (Actis, 2014). En la separación parental existen muchas causas internas y externas que influyen en la terminación de la unión de una pareja, por ejemplo, el no tener empleo, o los trabajos con remuneración muy limitados lo cual se refleja en la migración, este fenómeno mundial se ha presentado desde mucho tiempo atrás.

De la misma manera lo confirma un estudio realizado en Estados Unidos en el 2017 con familias de escasos recursos, el cual demuestra la importancia que la familia se involucre en los estudios académicos de sus hijos, lo cual permite una mejor relación entre el educador y educando, lo que influye en un mejor sentido de competencia del estudiante en matemática, lenguaje y en la búsqueda de una mejor forma de estudiar en la institución (Vera *et al.*, 2014). Se entiende que el envío de dinero del exterior a sus familiares se convirtió en una fuente de ingresos económicos, pero el alejamiento de los padres de familia del hogar con frecuencia va acompañado de distanciamiento emocional la cual motiva a la desintegración de este núcleo vital en la sociedad.

El objetivo de la presente publicación postula la necesidad de conocer la incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos que atraviesan una separación parental, una vez que se ha comprobado la relevancia que tiene el entorno familiar en el triunfo académico de un estudiante por diversas investigaciones y se transforma hoy en un acontecimiento incuestionable. Para estos autores es necesario potenciar las cualidades y habilidades de los estudiantes y esto podrá incidir en su éxito en la escuela para lo cual es necesario que la participación de los padres en las instituciones educativas (Hernández, 2014). Según Boberiene (2013), el trabajo emocional realizado por los padres de familia mejora el aprendizaje dentro de la clase, ya que acrecienta las perspectivas de los docentes, mejora la relación docente-estudiante y contribuye a una mayor competencia cultural de los alumnos.

Según indica la UNESCO (2014), las madres y padres son los primeros educadores de los niños, es así que, el primer aprendizaje se ejecuta en el hogar, seguido de su entorno, comunidad y ciudad. La escuela pasa a "seguir y fortificar con datos especializado lo que la familia inicio y sigue realizando". El valor sociocultural del entorno familiar es un pilar para el futuro de los niños, entonces sería conveniente enfatizar la presencia sobre las familias y no solo intensificar la acción compensadora de la escuela para sobrellevar las ausencias de la partida del familiar que ese o aquel estudiante (Hill, 2013). Y aunque pudiera existir problemas de comunicación, rutina y aburrimiento, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción que son acciones críticas o difíciles que podrían destruir el matrimonio, estas se reflejan a primera instancia en el rendimiento escolar.

Sin embargo, cuando este familiar no está eso es más complejo; además hay situaciones donde el alumno pierde el interés por estudiar y eso es un problema más, tal como lo señalan Dearing *et al.* (2017), quienes postulan que debería ser un objetivo central motivar al niño, más aún cuando atraviesa una separación parental. La mediación sobre las familias, puede realizarse desde las escuelas, al incluir la actuación de los padres y madres en el proceso de aprendizaje. Y aunque pudiera existir problemas de comunicación, rutina y aburrimiento, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción que son ambientes críticos o inseguros que podrían destruir el matrimonio, estas se reflejan a primera instancia en el rendimiento escolar.

Este trabajo se plantea una problemática evidenciada la cual se fundamenta en ¿Cómo la separación parental influye en el rendimiento escolar de estudiantes? El capital sociocultural no depende del tiempo dedicado de los padres en la educación de sus hijos, sino que también incluye los esfuerzos y acciones para apoyarlos.

La realización de este artículo, se justifica con el propósito de prevenir las consecuencias de la separación de los padres con sus hijos, lo cual conlleva a problemas de aprendizaje evidenciados, así lo indica Saleebey, 2016: "Los divorcios, y en si la falta de la presencia de padre o madre en el hogar representa graves problemas en el nivel educacional". Esta característica en escenarios de la sociedad vulnerables es de gran importancia, debido a que los padres presentan un nivel educación menor.

Para eso es importante la vinculación entre las familias y la escuela. Por lo tanto, las escuelas deben buscar nuevas alternativas para incluir a los padres en el trabajo escolar y que sean agentes de cambio y apoyo para la escuela (Martiniello, 2015). El proyecto investigativo tuvo el propósito de cumplir con el estudio sobre la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes que están atravesando por esta problemática social de la Unidad Educativa Fiscal Eugenio de Santa Cruz y Espejo de la ciudad de Portoviejo, lo cual permitió indicar algunas de las consecuencias que trae consigo esta problemática social y familiar.

DESARROLLO

Para Estrada (1997), la familia "es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de parentesco, ya sea por consanguinidad, o por matrimonio o adopción". Es decir, que la sociedad familiar, provee y asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica; lo cual lo perderían si se produce una desintegración.

FAMILIA Y SU PAPEL EN LA SOCIEDAD

Según recientes investigaciones el núcleo familiar o conyugal, está conformado por la madre, el padre, y los hijos, y la familia extendida incluye a los abuelos, suegros, tíos, primos, y demás familiares. Otros autores afirman que la familia integrada "es aquella donde se conocen las metas de cada miembro y es de interés común que sean alcanzadas" (Gonzales, 2009). Con relación a la separación familiar, Gimeno (2012), piensa que es "la ruptura de la estructura familiar afecta a todos los integrantes que la conforman no solo a la familia como organismo vivo". Analizando esa definición, se indica que al registrarse una separación familiar, el apoyo por uno de los padres se disminuye hasta el punto de no solventar los gastos de sus hijos, y en la mayoría de los casos esa acción es de parte del padre.

La Familia y el cuidado de sus miembros.

La importancia de la familia radica en la participación del padre y la madre como pilares fundamentales en la vida de sus hijos. La familia es la encargada de brindar a los hijos protección, cuidado y cariño, enseñándole valores, reglas de comportamiento, y procurar que crezcan sanos.

La familia como la define Sánchez (2015) "es el elemento primario del ser humano, que actúa desde el inicio de la vida de cada individuo". Mientras que la Organización Mundial de la Salud (2014), afirma que son "una familia está compuesta por personas emparentadas entre sí parentesco sanguíneo, adopción y matrimonio". El nivel de parentesco que se usa para determinar una familia depende de la definición de cada nación.

Como se origina la separación familiar

Galarza (2010), indica que existen varios tipos de desintegración, los cuales se nombran en los siguientes puntos: Los hogares inestables son particularmente conflictivos entre los miembros que lo integran, iniciando resentimientos, temores y roces continuos. Comúnmente estas familias son incapaces de realizar, planear y resolver de manera conjunta problemas; lo único que hacen es expresar sus conflictos internos, además de no tener la facilidad de comunicarse entre sí, por lo que se limita al niño a compartir de un ambiente armonioso y estable, pues vive en una situación de hostilidad que obstaculiza su crecimiento psicológico".

También se origina la desintegración familiar, al registra un fallecimiento de cualquiera de los padres, por enfermedad o en forma inesperada e inevitable; o por causa de la migración pues Ecuador paso por situaciones económicas que obligaron a las personas a migrar en busca de mejores oportunidades económicas; actualmente este fenómeno se evidencias en la migración venezolana.

Causas de la separación parental.

La separación parental no se refiere necesariamente a la separación y/o el divorcio de los padres, sino, es más una ruptura de las relaciones entre los miembros de una familia, lo cual origina situaciones

conflictivas sin resolver, lo que produce una limitada planeación de proyectos comunes en beneficio de la familia (Olaya, 2013).

Para Martínez (2013), actualmente la separación familiar es un fenómeno social que va en crecimiento, y es motivado por varias circunstancias, entre ellas se destacan por ser comunes, la superficialidad de las personas por cosas que no tienen importancia; la limitada comunicación entre sus miembros, pues es el medio por el cual se unifican los esfuerzos y proyectos familiares; el desinterés por la opinión del cónyuge; o también por el rencor ocasionado por situaciones de disgusto.

Al referirse a la intolerancia se expresa el escaso respeto y consideración por la opinión y acciones de las personas; lo cual incide en el autoritarismo, es decir, la imposición de formas de pensar y de proceder. También se verifica la irresponsabilidad al realizar actividades sin considerar las consecuencias que pueden acontecer, ni la opinión de la otra persona. Todo esto se puede considerar como maltrato familiar, lo cual es un problema que infringe la integridad y armonía de la familia. El maltrato es la manifestación de situaciones y actos de violencia producidos por un miembro de la familia sobre otro; estas acciones producen lesiones e invaden la integridad familiar, y pueden producirse por diferentes hechos, entre ellos se identifica la unión matrimonial sin amor o por pasiones descontroladas y momentáneas.

El maltrato hacia los menores puede ser de carácter físico (castigos corporales), emocional, verbal o sexual. Pero cualquier que fuese atenta contra el derecho que tienen los menores al cuidado, protección, asistencia, cariño y amor por parte de sus progenitores o padres adoptivos. Mientras que el maltrato a la mujer también puede ser física y/o psicológica y se produce en los hogares donde el padre tiene una actitud autoritaria. Aunque el divorcio se suele percibir como un peligro de desintegración familiar, en ocasiones puede ser una oportunidad para mejorar, sobre todo cuando existen problemas de maltrato.

Al referirse a la migración, las familias se enfrentan a retos nuevos que más allá de ser beneficiosos, terminan afectando la unión de las parejas al registrarse infidelidades y por tanto en la mayoría de los casos la separación es casi inminente.

Efectos desintegración familiar

Desde la década de los 80's se ha estudiado el fenómeno de la desintegración familiar; pues es el momento en el que cual la organización social de la familia sufre una transformación importante. Para Cardona (2013), la separación tiene efectos psicológicos negativos para los hijos; causando a corto plazo una baja autoestima, sensaciones y conductas de indefensión, o también dificultades para establecer vínculos sexo-afectivos; y en los niños pequeños la desintegración familiar (evento imprevisto) causa confusión, angustia, culpa, rabia o comportamientos autodestructivos.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Bricklin y Bricklin (1988) ejecutaron investigaciones con estudiantes de escuelas elementales y verificaron que el nivel de cooperación y la buena presencia son algunos factores que inciden en los docentes al considerar a los estudiantes como buenos estudiantes y más inteligentes lo cual presenta un rendimiento escolar satisfactorio (Reice, 2003). Actualmente existen varias investigaciones que buscan encontrar explicaciones acerca de los problemas en el rendimiento escolar, los cuales inician con estudios descriptivos, exploratorios, y correlacionales y detallados; si bien es cierto es ardua tarea identificar investigaciones que expliquen de forma sencilla el porque del éxito o fracaso académico.

De forma idéntica, Maclure y Davies (1994), en sus investigaciones sobre la capacidad cognitiva en los estudiantes, concluye que el retraso en el desempeño académico se debe a la capacidad cognitiva que manifiesta cada alumno en un momento específico, por tanto, no es una etiqueta que caracteriza el potencial definitivo del individuo.

Otras investigaciones se basan en las diversas formas de aprender, es decir, los estilos de aprendizaje varían en cada niño, su forma de adquirir el conocimiento es distinto en cada época y han demostrado que su rendimiento escolar depende del estilo que se utilice en el proceso de enseñanza (Reice, 2003).

El fracaso escolar fruto de un bajo rendimiento escolar.

Regularmente el proceso de aprendizaje representa una de las dimensiones en el aprendizaje, puesto que los estudiantes necesitan tutores capaces que desarrollen habilidades en ellos. Las evaluaciones permiten conocer que saben y cuanto saben los alumnos, sin embargo, influyen diversos elementos internos y externos al momento de dar una prueba. Las metodologías de enseñanza, programas de estudio utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada también con criterios que influyen para llegar a un adecuado nivel de pensamiento (Benítez; Gimenez, y Osicka., 2000), Para esto también, Jiménez (2000) indica que “Un estudiantes puede llegar a tener una capacidad intelectual excelente y que sus conocimientos sean muy amplios, pero eso no define que su rendimiento académico sea satisfactorio”, se inicia con el abordaje el rendimiento académico al analizar que es un fenómeno multifactoria.

Definir que es el rendimiento académico es algo complejo, pues está integrado por la aptitud escolar o el desempeño académico, pero va más allá de los textos, pues la relación de la actividad escolar y la experiencia del profesor son lo que conlleva a los resultados del rendimiento escolar.

Parte de la definición de Jiménez (2000) indica que el rendimiento académico es una “demostración de conocimientos adquiridos de un área o materia, dependiendo de la edad y el año escolar”, dicho rendimiento se lo promedia una vez que el estudiantes cumpla con los procesos presentación de trabajos, participación en clases y evaluación parcial y final, sin embargo, pero esa medición cuantitativa no siempre refleja los conocimiento aprendidos y el cumplimiento de desafíos de aprendizaje, por tanto el mejoramiento de la calidad educativa va más allá de los datos proporcionados por los estudiantes.

En el objetivo de conceptualizar el rendimiento académico, es importante considerar, tanto el aporte individual del estudiante, como de la influencia del grupo escolar y el grupo familiar. Es así que Cominetti & Ruiz. (1997), en su análisis de investigación considera necesario conocer las variables de incidencia de los niveles de aprendizaje y plasma los siguientes resultados:

“(…) las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”. (Cominetti & Ruiz., 1997).

Los docentes utilizan algunas variables para determinar el rendimiento académico de sus estudiantes, como son: las calificaciones escolares en las tareas encomendadas, evaluaciones, trabajos grupales; y

la fiabilidad y validez de este juicio se debe, en primera instancia a la realidad socio académica, para lo cual debe establecer teóricas o metodológicas alcanzables.

Factores que actúan en el rendimiento escolar

Existen algunas asignaturas que presentan cierto nivel de complejidad que pueden incidir que los estudiantes no muestren un rendimiento académico adecuado (Ecured, 2018). Otros factores se relacionan con factores externos a lo académico, y afectan la psicología del estudiante, como es una limitada motivación, elementos distractores, desinterés por asistir a clases, por tanto, la participación con el conocimiento es limitada y dificulta el recibir una calificación cuantitativa, lo cual afecta el rendimiento académico, sobre todo en evaluaciones. La participación del docente y su metodología aplicable a la educación también puede intervenir en alcanzar un rendimiento académico adecuado.

Algunas asignaturas están sujetas a la interpretación del docente, el cual debe analizar si las respuestas otorgadas por los estudiantes corresponden a los conceptos previamente estudiados. Pero en todos los casos se recomienda tener hábitos de estudio saludables, lo cual mejorará el rendimiento escolar (Ecured, 2018).

El proceso educativo y las calificaciones en

En el proceso educativo las calificaciones son una forma objetiva de demostrar logros en los desafíos académicos, y se los refleja en el rendimiento académico, por tanto, son el conjunto de acciones y actitudes alcanzadas por el educando. El proceso enseñanza - aprendizaje revela el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación (Ecured, 2018). Las diferentes etapas del proceso educativo se reflejan a través del rendimiento académico, pues se evidencia el cumplimiento de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Es decir, el rendimiento académico no se refiere al porcentaje de materia memorizada por los educandos, sino de cuanto conocimiento han interiorizado para utilizarlo en la vida práctica, reflejándose en su conducta, su forma de sentir y como resuelve los problemas cotidianos. El rendimiento académico es la síntesis del trabajo educativo, tanto en el factor cognoscitivo sino en la adquisición de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

Además, el rendimiento enseñanza – aprendizaje no solo se basa en los esfuerzos del alumno, también interviene la sociedad, del profesor. El profesor tiene la responsabilidad de planificar sus clases utilizando una metodología acorde a la asignatura y la composición intelectual y social de su grupo de estudiantes. Por tanto, si el docente canaliza la acción educativa y cumple con las metas previstas, y el educando debe esforzarse en su cumplimiento, de lo contrario no se puede hablar de rendimiento.

A través de una metodología conductiva, el rendimiento escolar se traduce a la capacidad de los estudiantes de memorizar conceptos dados por el docente al “pie de la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor; pero se dejaba a un lado la parte donde el estudiante es un ser autónomo capaz de aprender y establecer sus propios conceptos, pues lo más importante son los alumnos.

En resumen, el rendimiento es la capacidad adquirida por los alumnos para establecer cambios conductuales, al trascender la comprensión de los dominios territoriales de la memoria y desarrollar hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Clases de estudiantes y el rendimiento académico

De acuerdo con lo anterior se describen 3 clases de estudiantes según Covington (1984):

- Los orientados al dominio: estudiantes que presentan alta motivación, consiguen fácilmente un éxito escolar, por lo que se consideran muy capaces, con autoestima muy elevada.
- Los que aceptan el fracaso: suele ser muy común en las generaciones actuales, son personas derrotistas que la primera impresión es de una imagen deteriorada haciendo sentir pena de si mismo. Parece que hubieran perdido las ganas por alcanzar nuevas metas y logros, renuncian a todo esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Según investigaciones demuestran que este tipo de estudiante no comparte ni la estima de alcanzar nuevos logros y tampoco cree que conoce o sabe de diferentes temas por lo que son personas que limitan su esfuerzo en su desempeño; y no sienten ningún cargo de conciencia ante un posible fracaso, su participación en el salón de clases es escasa, se retrasa en la presentación de tareas, y generalmente hace trampa en los exámenes, etc. "(Covington, 1984).

En este análisis del valor de habilidad-esfuerzo, se presentan dos enfoques; cuando el alumno invierte poco o nada de esfuerzo y tiene éxito implica brillantez, mientras que aquellos que invierten gran esfuerzo, pero no tienen el éxito deseado, implica poseer poca habilidad, y genera un sentimiento de humillación. Por tanto, el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, debido a que deben esforzarse lo suficiente para tener la aprobación del docente, pero no tanto para no sufrir el sentimiento de fracaso y humillación (Covington & Omelich, 1979).

MATERIALES Y MÉTODOS

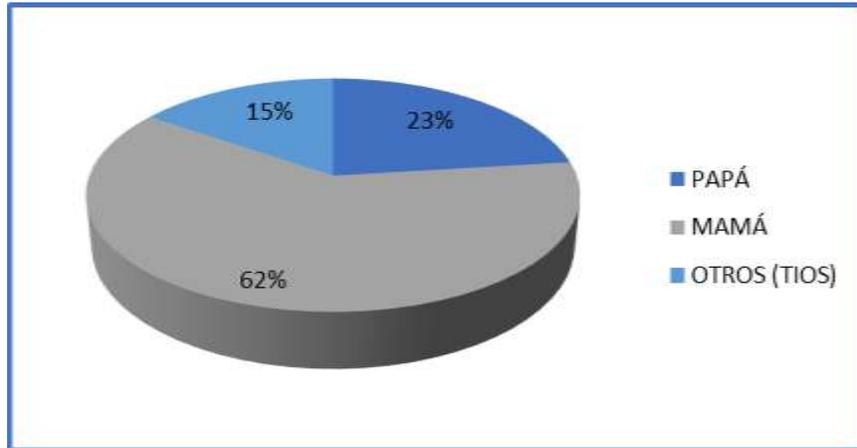
La metodología utilizada en el trabajo, fue de carácter mixto, es decir, cuanti-cualitativo, apoyado con el método de análisis estadístico que permitió comprobar del objetivo planteado, y como técnica de recopilación de información se utilizó la encuesta, debido a que durante el desarrollo se generó en la necesidad de identificar las causas que generan la desintegración familiar y como afecta en el rendimiento académico de los estudiantes Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo de Portoviejo, aplicando para dicho trabajo las técnicas la observación, la entrevista y como instrumento la guía de entrevista la misma que permitió obtener datos reales del tema investigado.

La investigación se realizó en dos fases; la primera compuesta por el sustento teórico y la segunda estuvo constituida por la aplicación de la entrevista de 5 profesores dirigentes de curso y las encuestas a 13 estudiantes de la Unidad educativa mencionada.

RESULTADOS

En la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo se entrevistaron a 13 niños que atraviesan problemas de separación parental, por lo que con la finalidad de determinar si esta problemática social incide en el rendimiento académico de los estudiantes se aplicó una encuesta, la cual se describe a continuación.

GRAFICO N°1
¿Con quién vive?

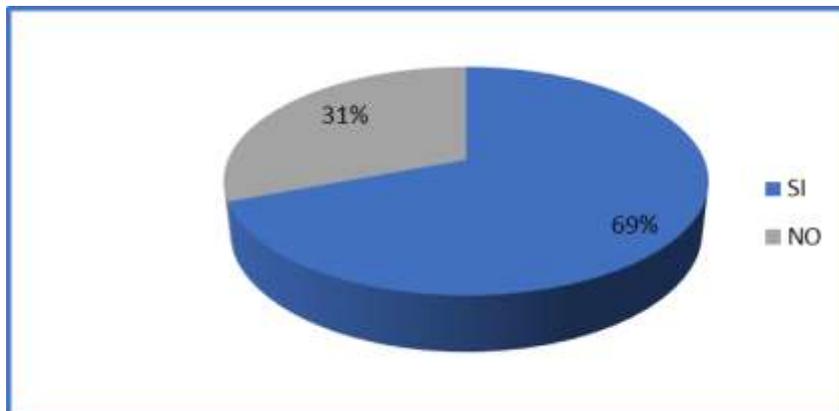


Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo

Elaborado por: Autores

Al preguntar a los niños (as) con quien vive, las respuestas fueron: Tres de los encuestados, es decir, el 23% indicaron que viven con el padre a diferencia de 8 de ellos, que corresponde al 62% que viven con la mamá. Dos de ellos viven con otras personas, en este caso viven con los tíos, que corresponde el 15%. Por lo que se comprende que más del 50% viven con el padre demostrando un resultado muy diferente al común de vivir con la madre.

GRAFICO N°2
¿Se lleva bien con los familiares que vive?



Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo

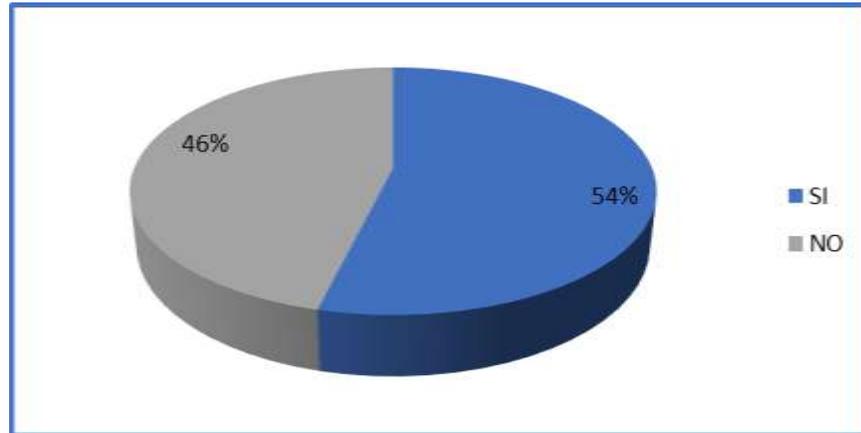
Elaborado por: Autores

Los 9 encuestados que representa el 69% indicaron que si tienen una buena relación con las personas que viven; sin embargo 4 niños, es decir, el 31% indicaron que su relación con las personas que viven no

es tan buena. De lo cual se demuestra que, a pesar de atravesar problemas de índole social, los afectados puede relacionarse con las personas con quienes viven.

GRAFICO N°3

¿Siente motivación para asistir a clases?



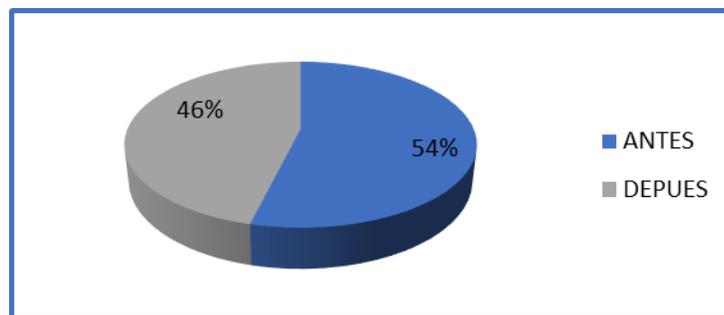
Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo

Elaborado por: Autores

Aunque parezca increíble, la motivación en el hogar es muy importante para el desarrollo académico de un estudiante es por ello que al aplicar la encuesta se logró conocer que 7 niños, es decir, el 54% se sienten motivados para asistir a clases, a diferencia de 6 niños que es el 46% no sienten motivación para asistir a clases. información que debe ser considerado por las autoridades de la institución en búsqueda de las posibles soluciones a la limitada motivación por parte de los niños.

GRAFICO N°4

¿Le gustaba más estudiar antes o después de la separación de sus padres?



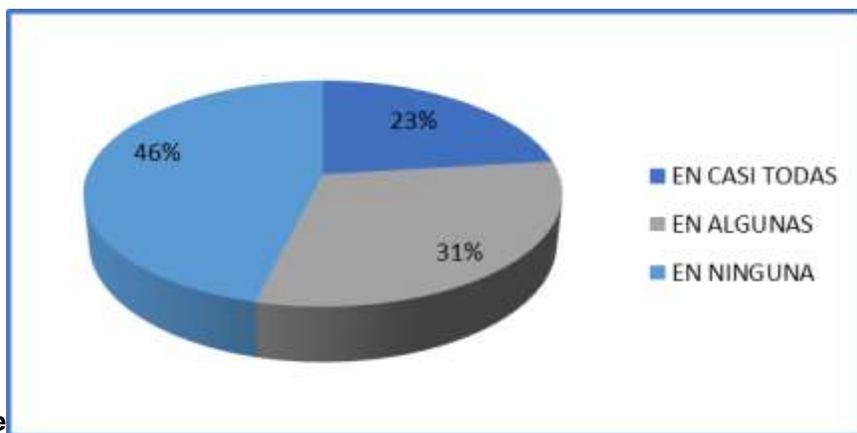
Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo

Elaborado por: Autores

Siempre al enfrentar cambios en la vida de una persona se presentan variaciones de conducta; al preguntar acerca de cuándo le gustaba estudiar más, las respuestas fueron: 7 niños que corresponde al 54% indicaron que les gustaba estudiar más antes de la separación de sus padres; sin embargo, 6 niños, es decir, el 46% coincidieron que les gusta estudiar más luego de atravesar la separación. Aquí salta a la vista de todos algo muy significativo, en un hogar donde la discordia prevalece, se le hace difícil e imposible conseguir concentración a la hora de estudiar, por lo que no es raro que exista algunos que puedan y gusten de estudiar ahora que sus padres se han separado.

GRAFICO N°5

¿En qué materia considera que tiene mayor dificultad?

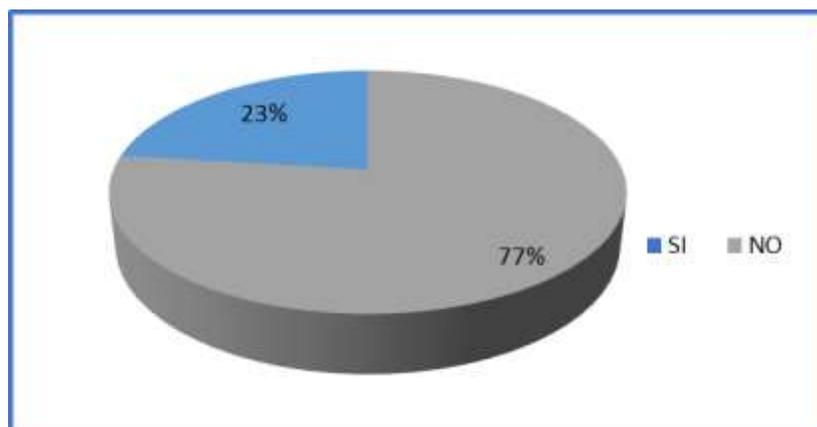


Elaborado por: Autores

Las respuestas de los niños respecto a la interrogante fueron variadas, tres de ellos que comprende el 23% indicaron que tienen dificultades en casi todas las materias; 4 niños, es decir, el 31% coinciden en que tiene dificultades en algunas materias y 6 estudiantes que representan el 46% indicaron que no tienen dificultades en ninguna materia. Este último grupo coincide con los encuestados de la pregunta anterior (46,2%) que no tenían problemas a la hora de estudiar, por lo que se concluye que este grupo de niños ya ha superado aparentemente la separación de sus padres.

GRAFICO N°6

¿Crees que tus calificaciones mejorarían con la presencia o apoyo de tus padres?



Fuente: Niños y niñas de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo

Elaborado por: Autores

Ante la incógnita presentada, 10 niños indicaron, es decir, el 77% coincidieron que sus calificaciones mejorarían con la presencia y apoyo de sus padres; y 3 niños (as) el 23% indican que sus calificaciones no mejorarían con la presencia y apoyo de sus padres. Por lo que se concluye que la presencia de los padres en el hogar es un respaldo para sus hijos, no solo en el ámbito académico, sino también emocional.

DISCUSIÓN

Para autores como Pereira, (2017) considera que la "separación familiar es uno de los problemas sociales más inherentes en la actualidad, afectando al núcleo de desarrollo de un pueblo o nación, siendo la consecuencia de la crisis de valores existente dentro de la sociedad". La muestra está en el 46,2% no sienten motivación para asistir a clases y como causa de esta desmotivación está en primer lugar la desintegración familiar.

Y aunque otros autores tienen concepciones diferentes, en ciertas ocasiones cuando las relaciones maritales no dan para más, indistintamente si sufrieron problemas de infidelidad, pérdida de sentimientos por la otra persona, maltrato intrafamiliar o cualquier causa de separación, en ciertos casos lamentablemente la separación es una alternativa no solo para los adultos sino también para los chicos (Salazar, 2016). Esto se evidencia en 6 niños, que coincidieron que les gusta estudiar más luego de atravesar la separación de sus padres; en un hogar donde la discordia prevalece, no es raro que exista algunos que puedan y gusten de estudiar ahora que sus padres se han separado.

Al referirse al rendimiento académico Soto, (2017) señala: "El rendimiento académico se ve afectado sin importar el nivel de escolarización, desde el inicial hasta el superior, claro está que unos superan más rápido que otros esta problemática". No hay discusión que quienes atravesen problemas similares de ruptura familiar se vean reflejadas en bajas calificaciones a ello el 23,1% de los encuestados opinaron que tienen dificultades en casi todas las materias sumado al 30,8% que coinciden en que tiene dificultades en algunas materias,

De la misma forma, se determinó que las consecuencias de la separación parental afectan a los estudiantes en tres ámbitos: académico, psicológico y motivacional, considerando que las tres alternativas se relacionan entre sí (Peñañiel, 2016). Para esto el 76,9% coincidieron que sus calificaciones mejorarían con la motivación, presencia y apoyo de sus padres;

CONCLUSIONES

- Aunque se reconoce que la familia es el núcleo principal de la sociedad, en ciertos casos es más nocivo para los niños que vivan en un ambiente hostil donde los problemas intrafamiliares no aportan al desarrollo emocional y académico de ellos. La falta de motivación conlleva al fracaso

escolar, por lo que los adultos deben tomar muy en cuenta que sus decisiones y desaciertos afectan directamente a los niños, quienes indicaron en las respuestas que necesitan el apoyo de sus padres.

- En todos los tiempos, los docentes se han inquietado por lo que la pedagogía utilizada en la educación sistematizada que reciben los alumnos, y el método utilizado para evidenciar un adecuado aprovechamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje es en el rendimiento escolar. Se determinó que la separación parental tiene un grado de incidencia fuerte en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio de Santa Cruz y Espejo de la ciudad de Portoviejo, lo cual se verificó en la encuesta aplicada a los estudiantes.
- Al referirse a rendimiento escolar se entiende como la suma de calificaciones producto de la presentación de trabajos individuales, grupales, participación en clases y el examen parcial y final, lo cual refleja el conocimiento adquirido por los alumnos en un periodo de tiempo, lo cual es un grave error que ya se está corriendo poco a poco al evaluar cualitativamente en lugar de solo cuantitativamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actis, Walter (2014); ecuatorianos/as en España. Inserción en un mercado de trabajo segmentado. Recuperado 31/10/2019: <https://www.um.es/campusdigital/Breves/ecuatorianos.htm>
- Benítez; Gimenez, y Osicka. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? En red. El Académico che, Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>.
- Boberiene, L. V. (2013). Can rule facilitate human capital development? The critical role of student and family engagement in schools. *American Journal of Orthopsychiatry*, 83(2), 346-351. doi: 10.1111/ajop.12041
- Cascón, I. (2000). Interpretación de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>.
- Coleman, J. S. (2016). *Equality of educational opportunity study*. Washington: Government.
- Dearing, E., Kreider, H., Simpkins, S., & Weiss, H. (2017). Family involvement in school and low-income children's literacy: longitudinal associations between and within families. *Jornal o Educacional Psicologia*, 98(4), 653-664.
- Ecured. (2018). El Rendimiento Académico. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Gil, J. (2009). Hábitos y cualidades de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 5(350), 301-322.
- Hernández, L. (2014). "Niños migrantes. El abandono causa huida de menores. La ruta de los migrantes", en *Especiales Excelsior* [En línea]. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/06/30/968139>. Fecha de consulta: 10 de enero de 2015.

- Hill, N. E., & Craft, S. A. (2013). Parent-school involvement and school performance: mediated pathways among socioeconomically comparable African American and euro-American families. *Jornal o Educacional Psicologia*, 95(1), 74-83.
- Martínez & Heredia. (2010). Tecnología educativa en el salón de clase: estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 371-390.
- Martiniello, M. (2015). Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina. Development Discussion Paper No. 709. Harvard College Development Discussion Papers Central America Project Series.
- Ministerio de Educación. (2018). Obtenido de El rendimiento académico de los estudiantes
- Peñafiel W. (2016). The Transformation of Pair-Bonding in the 20th Century. *The Death of "Till Death Us Do Part*, 135-157.
- Quinteros, L. (11 de 17 de 2013). *Biblio*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Pereira, N. (16 de Mayo de 2017). *DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ASOCIADA AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>
- Recursos de educación. (2015). Recursos de educación. Obtenido de http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/Calculo_matricial_d3/defmat.htm
- REICE. (2003). El Redimiento académico. Obtenido de REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Rivera, M., & Milicic, N. (2017). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Phsyke*, 15(1), 119-135.
- Salazar, C. C. (2016). *Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo* . Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n7/p1.html>
- Saleebey, D. (2016). Power in the people: strengths and hope. *Advances in Social Work*, 1(2), 127-136.
- Soto, K. (marzo de 2016). *UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Marroquin-Keneth.pdf>
- UNESCO. (2014). Participación familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe/UNESCO.
- Vera, J., González, C., & Hernández, S. (2014). Familia y logro escolar en matemáticas del primer ciclo escolar de educación primaria en Sonora, México. *Estudios pedagógicos*, 40(1), 281-292.