



Agosto 2019 - ISSN: 1989-4155

## LA DISLALIA COMO PROBLEMA DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

<sup>i</sup> Mercedes Katherine Gómez Vera

mgomez6961@pucem.edu.ec

mercedes.gomez@cz.inclusion.gob.ec

Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

<sup>ii</sup> María Elena Moya Martínez

mmoya@pucem.edu.ec

Directora de Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Mercedes Katherine Gómez Vera y María Elena Moya Martínez (2019): "La dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislalia-rendimiento-academico.html>

### RESUMEN

La dislalia es diagnosticada como un trastorno muy frecuente en la etapa inicial y escolar consiste básicamente en la incorrecta expresión oral de ciertos fonemas, donde se ve reflejada de manera temprana en los estudiantes del tercer Año de educación General básica de la Unidad Educativa García Moreno en la Parroquia Colon, en que se debe trabajar por medio de ejercicios específicos con ayuda de los docentes dentro del aula y enseñarles a los padres de familia como pueden trabajar ayudándoles desde casa. Diagnosticar a tiempo esta dificultad del habla en los niños/as es importante porque muy a menudo otros niños disfrutan del defecto de articulación o pronunciación de palabras, el objetivo principal es ser influyente en detectar, ayudar y mejorar este gran problema de aprendizaje como es la dislalia, ya que causa una gran preocupación para los padres de familia, porque forma parte del rendimiento académico y en las relaciones sociales de sus hijos/as. La investigación que se empleó fue referencial e investigativa donde se aborda el tema con el propósito de brindar un conocimiento general, facilitar su diagnóstico y manejo terapéutico después de todo lo que se ha descubierto, leído e indagado con los efectos vivenciados en este problema de aprendizaje

**Palabras clave:** Dislalia, problemas de aprendizaje, rendimiento escolar, motivación.

## ABSTRACT

The dyslalia is diagnosed as a very frequent disorder in the initial and school stage basically consists of the incorrect oral expression of certain phonemes, where it is reflected early in the students of the third year of basic General education of the García Moreno Educational Unit in Colon Parish, in which you must work through specific exercises with the help of teachers in the classroom and teach parents how they can work by helping them from home. Diagnosing in time this difficulty of speech in children is important because very often other children enjoy the defect of articulation or pronunciation of words, the main objective is to be influential in detecting, helping and improving this great learning problem such as dislalia, because it causes great concern for parents, because it is part of the academic performance and social relations of their children. The research that was used was referential and investigative where the subject is approached with the purpose of providing a general knowledge, facilitating its diagnosis and therapeutic management after everything that has been discovered, read and investigated with the effects experienced in this learning problem

**Keywords:** Dislalia, learning problems, school performance, motivation.

## 1. INTRODUCCIÓN

Los problemas de aprendizaje son aquellos desordenes lingüísticos que directamente tiene que ver con la correcta forma del lenguaje, los mismos que pueden ser detectados a partir de los 5 años, por lo que se indica que el factor y objetivo principal es ser influyente en detectar, ayudar y mejorar este gran problema de aprendizaje como es la dislalia, ya que causa una gran preocupación para los padres de familia, porque afecta en el rendimiento académico y en las relaciones sociales de sus hijos/as. El detectar a tiempo alguna alteración del lenguaje debe ser fundamental y una alerta temprana para realizar una atención prematura; de modo que es preciso que los docentes y representantes sepan identificar y actuar de manera anticipada en este problema articulatorio que dificulta a un correcto desarrollo del lenguaje, para no persistir en el mismo es necesario el hablar claro y sin diminutivos ya que esto ayudará articular correctamente palabras del niño (Morán, Vera, & Morán, 2017).

Las dislalias al ser la incorrecta articulación de los fonemas pueden causar problemas dificultad en su personalidad, baja autoestima e inseguridad entre ellos mismos, ya que los compañeros pueden imitarles de forma burlesca por tanto es aconsejable evaluar el nivel articulatorio del niño/a del tercer Año de educación General básica que tienen problemas dislálicos o se sospecha del mismo, a su vez hay que definir un programa individualizado para comenzar a trabajar con el estudiante diagnosticado, donde se debe empezar estimulando la capacidad del niño para producir sonidos tales como el canto, articular palabras además de estimular la coordinación de movimientos labial y lingual, el tratamiento no es invasivo, al contrario, se usa el juego como aliado para trabajar con el niño/a y superar este trastorno. (Moreno, & Mateos.,

2006), el mantener un lenguaje correcto y bien desarrollado forma parte de la comunicación de las personas, que si los estudiantes no presentan problemas de lenguaje no influiría en el rendimiento escolar, ya que por medio de esto se relacionan y se tendría un mejor desempeño académico.

Cuando se refiere a dislalia en niños y niñas en la escolaridad, se habla a un tipo de trastorno del lenguaje articulatorio en el periodo infantil del educando, y su propósito principal es plantear una propuesta que se brinde soluciones a este enigma, que necesita ser tratada a tiempo por los docentes y los padres de familia sugiriendo actividades con beneficio positivos para los infantes.

Los problemas de aprendizaje sin duda son causas de un fracaso escolar de muchos menores, aun los estudiantes al querer realizar un gran esfuerzo por aprender, no se logra de la manera que sus compañeros lo hacen y al no lograrlo, presentan dificultades en su desarrollo social, emocional y cognitivo (Ramírez, 2011), actualmente esta problemática se presenta de manera constante donde se escucha a los docentes decir que algunos de los educandos muestran conductas no adecuadas a las normales, tales como que son distraídos, que tiene bajo rendimiento y que se presentan bajas calificaciones.

No es por regla general, pero un profesional ya sea por falta de empeño, desconocimiento u omisión no aplica las estrategias metodológicas ideales para gestionar un entorno adecuado en el desarrollo de la clase, por lo que esta tarea quiere manejar una nueva visión para su aplicación real en clases, es por esto que se usara material que sea sencillo de conseguir, donde se capacita el trabajo al docente, y así poder conseguir un enfoque actualizado en el área de la enseñanza, para lograr la excelencia educativa tanto en el entorno individual, como grupal (Muñoz, 2012).

## **2. METODOLOGÍA**

La metodología aplicada es la referencial e investigativa, en la que se da a conocer el tipo de dislalia y sus factores, donde se debe tener claro que hasta los cuatro años es normal que los niños presenten dificultades en el habla y en la articulación de las palabras ya que en primera infancia que corresponde hasta los 3 años se encuentran en pleno desarrollo físico y psíquico. En esta investigación se plantea llegar a un conocimiento cada vez más acertado de la gramática, la pragmática y la conversación, mediante esto se produce un lenguaje claro y bien vocalizado al momento de dialogar con el niño o al comenzar a enseñarle hablar, con el fin de establecer en ese momento las bases que den solidez y optimicen un buen inicio de léxico

## **3. RESULTADOS**

### **3.1. Problemas de aprendizajes**

Los problemas de aprendizaje considerados trastornos que limitan la capacidad de entender o usar el lenguaje hablado o escrito, hacer operaciones matemáticas, coordinar los movimientos o dirigir la atención. Por tanto, esta dificultad interfiere en la etapa escolar de los estudiantes, mismo que se puede fomentar una discrepancia, enemistad, resentimiento y baja autoestima los compañeros, el detectar a tiempo estos problemas sería lo ideal, para trabajar de forma cooperativa entre docentes y representantes, (Navarro, González, Álvarez, Fernández, & Heliz, 2014).

### **3. 2 Causas de los problemas de aprendizaje**

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado las siguientes.

Factores Genéticos: Son aquellos que hacen referencia a los cromosomas recesivos, en dificultades específicos en la lectura.

Factores Pre – pero y Posnatales: Se presentan en complicaciones en el embarazo

Madres y padres mayores: Producto de su edad son padres que tienen a tener hijos que presenten cualquier tipo de dificultad en el habla.

Las disfunciones neurológicas: Son aquellas causas consideradas como causas significativas de la inhabilidad de aprender.

En base a lo manifestado se indica que el docente tiene un papel predominante en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que mediante su rol se detectan las falencias lingüísticas que se presentare en la educación preescolar y básica primaria (Álvarez & Osorno, 2012) donde el objetivo es detectar a tiempo algún problema, fortaleciendo la identidad y la autonomía de los niños(as), así como desarrollar la comunicación, la socialización a través de actividades lúdicas y recreativas.

La motivación proviene del latín *motivus* (motivo) + *motus* (mover) + *cion* (efecto) la misma que debe ser indispensable por parte del docente porque que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta, el tratar de motivar a los estudiantes constantemente se despierta en ellos el interés al estudio ya que es un impulso a desarrollar actividades que surgen a partir de los estímulos interno o externos en el comportamiento del ser humano, (Maquilón, & Hernández, 2011).

Se la puede definir como un estado interno que es específico para cada persona y los empuja a actuar, según la intensidad de su aspiración el estudiante siente el impulso de actuar más o menos fuerte; más o menos consciente, estar motivado, es sobre todo apuntar a un objetivo, movilizar esfuerzos para alcanzarlo y mantenerlo a la meta. Sin motivación no existe un aprendizaje, ya que los mismos deben estar juntos en las 3 etapas de la actividad como en el inicio, desarrollo y cierre.

La motivación se considera una herramienta educativa efectiva que permite observación no solo para despertar el deseo de aprender del infante sino también para descubrir los obstáculos encontrados durante el proceso de enseñanza / aprendizaje sobre esta explicación y los cuales se basan en los factores internos y externo que engloban al alumno.

### **Motivación del docente**

El docente que mantiene un control significativo sobre sus estudiantes obtendrá ciertas autonomías en ellos y trataran de entender los intereses, motivaciones, y creencias desde su propia perspectiva, es importante asegurar de que el estudiante esté motivado por el dominio del contenido más que por la propia improvisación de lo aprendido.

La persona recepta conocimientos obstantemente del contexto social y está en la médula del proceso el aprendizaje, para Piaget, el desarrollo preexiste al aprendizaje y al conocimiento donde es una interpretación que precipita los datos de experiencia a través de combinaciones o esquemas que el individuo construye sus ideas a través de interacciones con objetos de sonido, medio ambiente o fenómenos.

### **Motivación Intrínseca**

Hace referencia a aquella conducta que trae afianzado el individuo en sí mismo donde hace hincapié a la motivación propia sin recibir alguna recompensa, más bien nace de la personalidad del ser humano, mismo que forma parte de sus factores interno, como el desafío, y el deseo de tener éxito por su esfuerzo propio, el rol del docente es siempre estimular al grupo estudiantil a que mayor sea su importancia al aprender (Cruz, Pérez, Trevilla 2009) calificada como herramienta para prevalecer algunas dificultades la transmisión de conocimiento entre los seres humanos.

Finalmente, se manifiesta que esta motivación es cuando se realiza una actividad por el siempre placer de ejecutarla sin recibir por segundas personas le brinden un incentivo externo, a su vez en el entorno escolar la motivación intrínseca forma parte de:

- Procurar en los estudiantes interés personal
- Involucramiento en la tarea.
- Satisfacción personal (Autovaloración)
- Habilidades suficientes/ esfuerzo razonable

### **Motivación Extrínseca**

Este tipo de motivación es aquella que proviene del exterior, misma que se estimula ofreciendo alguna recompensa, dinero, notas en clases y en ciertos casos lleva hacer algo que no se quiere simplemente se realiza por el hecho de obtener ciertas cosas.

La motivación parece cuando lo que atrae no es la acción que se realiza, sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada, mismo que se convierte en un medio para alcanzar algún fin (Usán, Salavera, Murillo, & Megías, 2016) como una actividad externa desligada de la realidad voluntaria sino más bien motivada.

### 3.3 Dislalia y Tipos

La palabra dislalia proviene del griego “dys”, que significa “dificultad”; y “lalein” que quiere decir “hablar”. Donde se resumen como una dificultad para pronunciar ciertos sonidos o grupos de sonidos, se debe tener claro que el trastorno de la dislalia no tiene nada que ver con la dislexia, porque muy a menudo se confunde con ella, la dislalia considerada una dificultad para articular ciertos fonemas, cuando nos referimos a dislalia nos estamos refiriendo al problema de pronunciación de varios sonidos y fonemas, mismo que puede presentarse en infantes de diferentes edades en la etapa escolar.

A la edad de cinco años, los problemas en base a la dislalia son resultado de un comportamiento normal de adquisición lingüística donde en ciertos casos no va hacer necesario la intervención de un profesional, (Moreno, Ramírez, 2012). En la figura 1 se muestra, los tipos de dislalia.

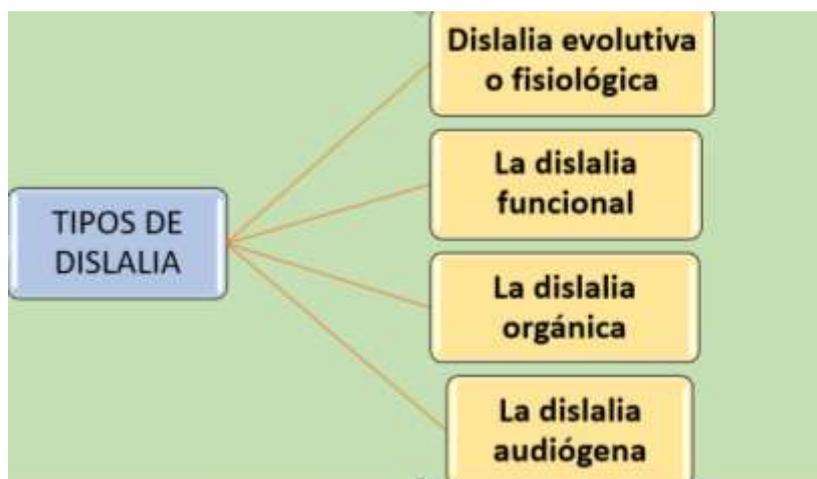


Figura 1. Tipos de Dislalia.

Fuente: (Moreno, Ramírez, 2012)

Dislalia evolutiva o fisiológica: Normalmente estas desaparecen al pasar el tiempo y casi nunca deben ser intervenidas antes de los cuatro años, sobre todo /r/ y sinfonos.

La dislalia funcional: Es aquella donde el niño no reconoce el modo del sonido del fonema a su vez es la más frecuente y se define por un inadecuado funcionamiento de los órganos articulatorios. Por ejemplo, RR, y suele reemplazar la S por la Z, o la R por la D.

La dislalia orgánica: Es aquella que se presenta en los niños con alteraciones en las neuronas cerebrales, a su vez cuando tienen alguna malformación o anomalías en los órganos del

aparato fonador y esta hace que el niño presente conflictos para vocalizar determinados fonemas por problemas orgánicos.

La dislalia audiógena: trastorno que se identifica por conflictos originadas por problemas auditivos. El infante no pronuncia adecuadamente los fonemas porque no escucha correctamente, donde en ciertos casos, es recomendable que se utilicen prótesis.

Lo ideal es diagnosticar la dislalia a tiempo para poder clasificarla, establecer su aparición y conocer sus causas, a su vez se debe trabajar de forma armoniosa con los estudiantes para enseñar a brindar respeto y solidaridad a los alumnos que llegasen a padecer algún tipo de dislalia, (Cruz, Puñales, & Mijenes, 2015), en tal sentido el trabajar en base a esta necesidad debe ser primordial, porque cuando se habla de dislalia se está refiriendo al hecho lingüístico como medio de comunicación a través de las articulaciones sonoras.

### **3.4 Síntomas de la dislalia**

Distorsión: Es el sonido distorsionado que se da a una pronunciación por parte del niño, debido a una imperfecta posición de los órganos de articulación.

Sustitución: Es el sonido de una palabra que es remplazado por otro que se le es más fácil. Como ejemplo "codo" por "coro".

Omisión: Omite un sonido de la palabra ejemplo al pronunciar "pato" por decir "zapato"

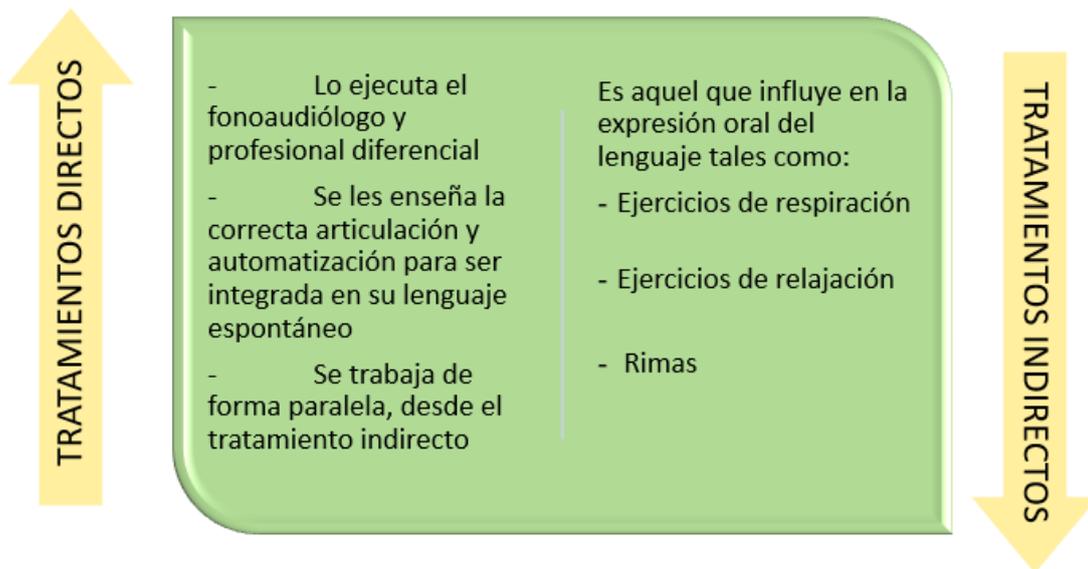
Inserción o adición: Inserta fonema que no corresponde para agilizar la pronunciación. Como ejemplo se podría poner la pronunciación de "daragón" por "dragón"

El lenguaje puede ser oral o escrito de manera que el lenguaje oral desarrolla un papel de mayor importancia por ser el medio de comunicación entre las personas, el mismo que se manifiesta desde que el infante llega al mundo, mediante un proceso de socialización, y relación de las personas.

### **3.5 Intervención y tratamiento**

La forma que se actúe frente a unos estudiantes con dislalia es por medio de estrategias y procedimientos que sean útiles para mejorar el enigma del habla, detectados dentro del salón de clases.

Las intervenciones pueden ser directas e indirectas y se utilizará ejercicios de praxias tanto maxilares, faciales, labiales y linguales, así como de respiración y soplos, para obtener buenos resultados dentro del tratamiento es necesario tener el apoyo de las familias ya que así muchos intentarán ayudarlo, corrigiendo su forma de hablar. De tal forma sin un tratamiento guiado y especializado, es muy difícil solucionar el problema desde casa, (Medina, 2018). En la figura 2 se evidencia los tipos de tratamiento de forma directa e indirecta.



**Figura 2. Tratamientos directos e indirectos.**

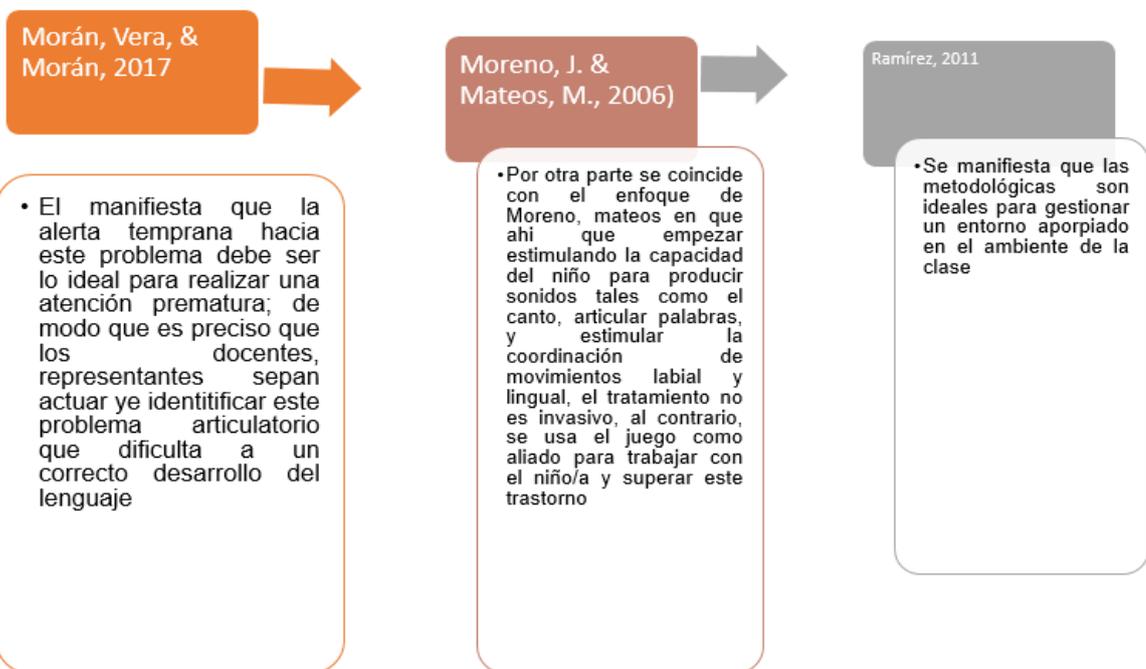
**Fuente: (Medina, 2018)**

En mención a lo descrito a continuación se brinda a los padres de familia ciertos consejos que ayudarán a mejorar y a evitar problemas lingüísticos con sus hijos/as.

#### **4 DISCUSIÓN Y ANÁLISIS**

En base al estudio realizado se expone las siguientes similitudes en referencia a los autores citados, donde se manifiesta que para lograr y facilitar una pronunciación idónea es puntual ejercitar los órganos que intervienen en la misma, puesto que aquello desarrolla la pericia necesaria para la pronunciación correcta.

Referentemente y evidenciado los resultado cualitativos se indica que la dislalia se puede evitar a temprana edad y con el aporte de los padres de familia, coincidiendo con los autores sobre los resultados obtenidos con los estudiantes del 3er año de educación Básica la dislalia se puede prevenir y corregir si es detectado a tiempo, con guía de un profesional docente y colaboración del representante trabajando de forma concatenada con los familiares directos de los estudiantes.



## 5 CONCLUSIONES

En base a la revisión bibliográfica se puede concluir que la dislalia es un trastorno del habla que se presenta en ciertos niños/as desde la primera infancia, donde los padres de familia son los responsables directos de que los niños/as presenten este trastorno, ya que son educadores continuos en el correcto desarrollo del lenguaje, donde el infante aprende por imitación de sus familiares. De tal manera los docentes deben estar capacitados y recibir constantemente capacitaciones para tratar estos tipos de trastornos, y a su vez capacitar a los padres de familias sobre que terapias deberían hacer en casa.

Este trastorno debe ser tratado a tiempo ya sea clínicamente o en terapias educativas y con apoyo de los padres de familias, incluyendo a los miembros del hogar de forma directa, a su vez se debe concientizar a los representantes para que no disfrutes de las incorrectas formas de expresión del niño/a, tratando de enseñar con correcta fluidez para que las articulen, arme palabras completas y correctas.

## 6 REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Álvarez, L. & Osorno, M. (2012) Rol del fonoaudiólogo en instituciones educativas en ciclos preescolar y básica primaria. *Revista Árete*. 12(1), 33-42  
<https://arete.iberu.edu.co/index.php/arete/article/view/366/331>
- Cruz, L., & Puñales, L., & Mijenes, E. (2015). Atender la dislalia desde la escuela primaria, una necesidad actual. *Atenas*, 4 (32), 113-122.  
<http://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208009.pdf>

- Morán, M. Vera, L, & Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales, consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300030&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030&lng=es&tlng=es).
- Moreno, J. & Mateos, M. (2006). *Personalidad del niño y dislalia*. [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=537#inicio](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=537#inicio)
- Moreno, R. & Ramírez, M. (2012). *Las habitaciones de la dislalia*. <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/21941/ReiDoCrea-Vol.1-Art.5-Moreno-Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro, I., & González, C., & Álvarez J., & Fernández, F., & Heliz Llopis, J. (2014). Detección de dificultades de aprendizaje e implicación de las familias en la intervención. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7 (1), 73-83. <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791008.pdf>
- Ramírez, C. (2011). Problemáticas de aprendizaje en la escuela. *Revista Horiz. Pedagógico*, Volumen 13(1), 43-51 <file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ProblematicasDeAprendizajeEnLaEscuela-4777933.pdf>
- Medina, V. (2018). *Tratamiento de la dislalia infantil*. <https://www.guiainfantil.com/1044/tratamiento-de-la-dislalia-infantil.html>
- Muñoz, E. (2012). *Desarrollo infantil y habilidades lingüísticas de niños y niñas*. (Master's thesis, Universidad De Guayaquil, Guayas, Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32188/1/MU%C3%91OZ%20GARCIA%20E%20LSA.pdf>
- Maquilón, J. & Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (1), 81-100. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192007.pdf>
- Martín, N. & Martín, V. & Trevilla, C. (2009). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca sobre la transmisión de conocimiento. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, 66, 187-211. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17413043009>
- Usán, P. Salavera, C. Murillo, V. & Megías, J. (2016). Relación entre motivación, compromiso y autoconcepto en adolescentes: estudio con futbolistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte* 16(1), 199-210. Recuperado en 03 de agosto de 2019, de

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-84232016000100018&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232016000100018&lng=es&tlng=es).

---

<sup>i</sup> Técnico Coordinador,  
Coordinador CDI "MIES"

Maestrante en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica, sede Manabí.

<sup>ii</sup> Docente en Filosofía (Estrategias y Planificación del Territorio)

Docente de Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica, sede Manabí.