

ATLANTE

Cuadernos de Educación
y Desarrollo
(2º Época)



Febrero 2019 - ISSN: 1989-4155

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Por: **Neidy Vázquez Avilés.**

neidyvazquez53@gmail.com

Epígrafe

“La evaluación no consiste en dar un valor numérico, sino en realizar un análisis profundo que ayude al individuo a mejorar”

Neidy Vázquez Avilés.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Neidy Vázquez Avilés (2019): “La evaluación educativa como estrategia didáctica”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/evaluacion-educativa.html>

Resumen

La evaluación se considera uno de los elementos primordiales en el sector educativo; ya que por medio de este se aplican los tipos de evaluación en cada uno de los niveles educativos como son: la diagnóstica la cual se centra en indagar los conocimientos previos del educando, la sumativa que es la encargada de asignar un valor numérico al proceso de enseñanza-aprendizaje, en la evaluación formativa se integra por estrategias de aprendizaje con las cuales se busca obtener aprendizajes significativos que fortalezcan el perfil de egreso de las y los educandos que se enfrentan en un determinado momento a las problemáticas del mundo globalizado actualmente; la importancia de los tipos de evaluación educativa recae en que el docente emita un juicio justo y a conciencia que mejore las condiciones de aprendizaje de las y los alumnos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, detectando las fortalezas y debilidades que se presentan en el actuar educativo, sustentando la evaluación educativa como estrategia didáctica.

Palabras clave: Evaluación, educación, estrategia, didáctica, diagnóstica, sumativa, formativa, fortalezas, debilidades, enseñanza, aprendizaje, alumnos y educandos.

Abstract

Evaluation is considered one of the most important elements in the education sector; since through this system the types of evaluation are applied in each of the educational levels such as: the diagnosis which focuses on investigating the previous knowledge of the learner, the summative who is in charge of assigning a numerical value to the process teaching-learning, in the formative

evaluation is integrated by learning strategies with which seeks to obtain significant learning that strengthen the profile of graduates of the students who face at a certain time to the problems of the globalized world at the moment; the importance of the types of educational evaluation is that the teacher gives a fair and conscientious judgment that better the learning conditions of the students involved in the teaching-learning process, detected the strengths and weaknesses that are presented in the acting educational, sustaining the educational evaluation as a didactic strategy.

Key words: Evaluation, education, strategy, didactic, diagnostic, summative, formative, strengths, weaknesses, teaching, learning, students and learners.

Introducción

La educación es uno de los pilares fundamentales para el progreso de una nación, es por ello que la controversia se inclina al analizar a fondo los procesos educativos que nos conducen a detectar sin duda alguna fortalezas y debilidades, en los programas educativos.

¿Pero qué es lo que nos ayuda a detectar lo anterior dentro de la educación? Sin duda alguna la evaluación es el proceso que determina con una gran variedad de estrategias aplicadas a las temáticas educativas, una medida que los califica o analiza los factores fundamentales del proceso educativo, en donde no solo se evalúan los conocimientos, sino de raíz a los involucrados que son: autoridades educativas, docentes, alumnos, padres de familia y sociedad, en donde cada uno de estos actores está considerado a evaluar y ser evaluado, para emitir un juicio que sea con el propósito de mejorar la calidad en el proceso educativo.

La evaluación es un elemento que destaca dentro de la educación, porque en el recae explicar el ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Por qué? y ¿Cuándo?, es la evaluación, emitiendo un juicio crítico que conlleve a que el evaluado, considere un cambio de actitud que mejore su actuar en la vida educativa, reconociendo las deficiencias y las fortalezca construyendo procesos potenciales en cada uno de ellos que los motive a ser la diferencia aprovechando adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, elevando el nivel de competencia entre los educandos, docentes e instituciones.

Cuando se menciona el término evaluación, por ende es una palabra de peso por su significado, lo que debemos de comprender que falta un juicio más serio para inculcar una cultura en donde no se mire a la evaluación como un enemigo que está anteponiéndose constantemente a nuestro trabajo, estudios o simplemente forma de emitir nuestro juicio a una temática, al evaluar la persona que tiene el papel de evaluador, tiene que poseer valores de respeto e igualdad, para comprender la forma de conducir los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo debe de ser justo a la hora de evaluar a la persona que transfirió el conocimiento, por que como nos dice un conocidísimo refrán “cada cabeza es un mundo”, por ende no todos los individuos somos iguales, así que cada uno piensa diferente, manifestando su libertad de expresión y desenvolvimiento mostrando una transversalidad entre lo visto en las instituciones educativas, aplicándolos a la sociedad moderna del siglo XXI.

“Una evaluación clara y justa enriquece tus proyectos, cosechando éxitos”

Neidy Vázquez Avilés.

La Evaluación Educativa como Estrategia Didáctica

Desarrollo

“La evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza, Es parte de la enseñanza y del aprendizaje”

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejuzilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

En el ámbito educativo es común hablar sobre la evaluación educativa ya que para el docente es un recurso que le permite obtener resultados sobre los conocimientos enseñados o transmitidos a sus educandos, para las autoridades educativas es un estándar numérico, el cual se refleja en las estadísticas del trabajo administrativo, en donde para el docente frente a grupo es un dilema asentar una calificación en una boleta escolar que describa o sustente el trabajo realizado por un periodo considerado de tiempo, en el cual se viven momentos de convivencia ricos en la transmisión de valores, y no en acumular al educando con una montaña obsoleta de conocimientos y perjuicios que solo intimidan al educando que se enfrenta a una sociedad que está atenta a la crítica de las acciones del individuos.

Es por ello que en el actuar docente la evaluación educativa, debe de ir encaminada como estrategia óptima para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para referirse a un cúmulo de técnicas que fortalezcan la mejora del proceso educativo, en donde se debe de aplicar una evaluación a conciencia y no utilizar el recurso histórico que se conoce por siglos que es el “examen”, sino con la aplicación de proyectos con interacción en la comunidad, aplicables a generar conocimientos significativos y al mismo tiempo fortaleciendo la comunicación en las relaciones humanas.

Esquema 1: Proceso Educativo de Evaluación



Fuente: Archivo Personal (08-10-2018)

Concepto de Evaluación

Al escuchar el termino antes mencionado nos citamos a lo que nos menciona el diccionario de la real lengua española el cual considera que es estimar, calcular o apreciar el valor de una cosa, objeto, según sea la variante a evaluar, en la cual debemos tener a conciencia que a raíz del paso del tiempo este término ha tenido modificaciones en su significado como en valorar los resultados de un proyecto educativo o de negocios según se estime su condición, el evaluar no es juzgar ni emitir un juicio negativo, más que nada es realizar un informe que consolide mejoras para el individuo o grupo de personas que se encuentren dentro del núcleo a evaluar, para construir una sociedad no cuantitativa, sino más cualitativa .

Concepto Evaluación Educativa

De acuerdo a McDonald (1995) en la antigüedad la evaluación era considerada como una comparación de elementos para saber lo que estaba bien o mal, sin embargo actualmente se concibe como el proceso de recolección de evidencias y de formulación de juicios sobre la medida y la naturaleza del progreso hacia los desempeños requeridos, establecidos en un estándar o un resultado del aprendizaje alcanzado.

La evaluación educativa cada vez ha tenido más auge por considerarse el elemento ideal para destacar las acciones, los programas, los centros o los sistemas, para determinar e instrumentar

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejuzilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

medidas que califiquen el proyecto o esquema de trabajo que garantice mejorías al proceso evaluado.

La evaluación educativa es la más utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje que imparten los docentes a los alumnos con el mero propósito de comprobar, si la transmisión de conocimientos, para detectar que queden consolidados siendo aplicables en los roles que ejecute el educando dentro de su actuar de vida.

La evaluación a través del tiempo ha tenido constantes cambios que generan que no sea dictadora, memorística o estandarizada por procesos rígidos elegidos por los docentes, ya que sea pensado, que es más importante que los alumnos consoliden aprendizajes significativos, para que adquieran habilidades destacables en el proceso de enseñanza-aprendizaje; motivando al educando a construir un proceso educativo con cimientos sólidos.

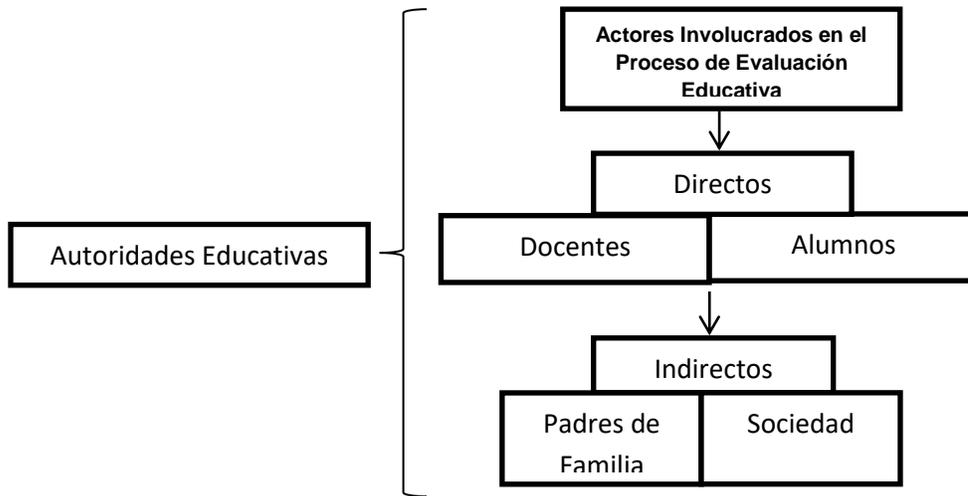
Lo anterior concuerda a lo que se refiere Morán Oviedo (2003) va más allá porque considera la evaluación como un medio para que los maestros y los alumnos cobren conciencia de la forma en que se aprendió (meta-cognición), lo cual llevaría al cuestionamiento de la herramienta para evaluar dicho proceso.

Sin embargo de acuerdo a la experiencia en el proceso de la evaluación educativa el docente debe de tomar en cuenta las acciones pedagógicas pertinentes para detectar las fortalezas y deficiencias del desempeño del estudiante, en donde se debe de considerar tres funciones básicas como son: el refuerzo, el cual consiste en convertir el proceso educativo en una actividad satisfactoria para el alumnado, reconociendo su esfuerzo y rendimiento; Informar sobre el desempeño, mediante esta función permite reconocer los logros obtenidos mediante las actividades consolidando aprendizajes significativos y la autoconciencia la cual se remonta a cómo se aprende, cómo se piensa y cómo se actúa, lo cual le permite adquirir control en sí mismo, mediante su desempeño.

Cabe mencionar que en los últimos años, la evaluación se ha convertido en un elemento central de la didáctica, que tiene por principal objetivo estudiar las técnicas y métodos de enseñanza, con los cuales mejorar los procesos de evaluación de los actores involucrados en el proceso evaluativo de enseñanza-aprendizaje.

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejuipilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

Esquema 2: Organigrama Institucional

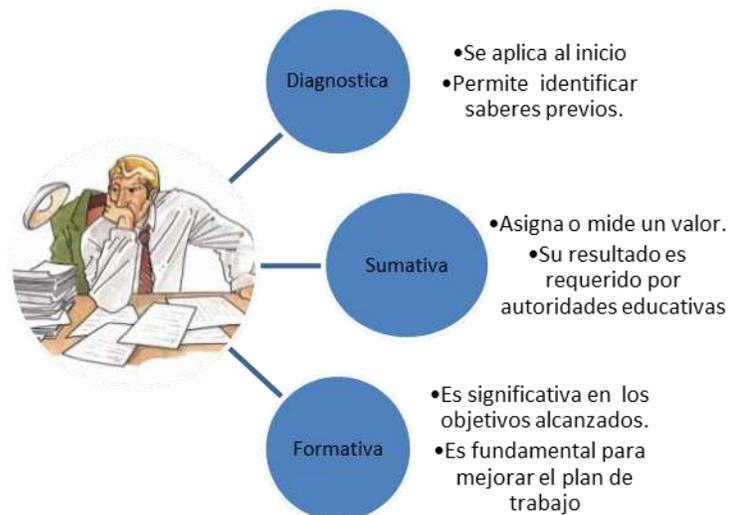


Fuente: Archivo Personal (08-10-2018)

Tipos de Evaluación Educativa

El propósito de los tipos de evaluación educativa, nos ayudan a clasificar fundamentalmente en guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos, recabar informaciones útiles, transmitir las para saber si aprendió o no, conocer sus fortalezas y debilidades, a fin de planificar estrategias que permitirán superar los no logros.

Esquema 3: Tipos de Evaluación Educativa



Fuente: Archivo Personal (08-10-2018)

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejuzilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

Diagnóstica

Este tipo de evaluación se centra en conocer las condiciones y posibilidades iniciales sobre sus conocimientos previos acerca de alguna temática, con el propósito fundamental de tomar decisiones que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, excluyendo procesos inadecuados, situando a los educandos en la realidad del actuar de vida, con la transición de objetivos y requisitos acorde a la demanda de conocimientos significativos.

La evaluación diagnóstica tiene como mera característica que se aplica al inicio del curso, en donde es recomendable aplicar pruebas o exámenes objetivas que se estructuran con el fin de explorar la situación real del estudiante en el proceso educativo, la resolución de los resultados obtenidos se consideran para el docente valiosos, para en ese momento partir planificando estrategias que generen ambientes de aprendizaje propicios para el alumno o un grupo escolar, según sea el caso, pero manteniendo el objetivo que son mantener las condiciones acordes para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sumativa

Este proceso de evaluación sumativa es útil para designar la forma mediante la cual se mide o agrega un valor con la finalidad de certificarlo asignando una calificación a cada alumno que refleje los objetivos logrados durante el proceso o conclusión del curso en materia educativa.

Centrando su atención en explorar de manera equivalente en el aprendizaje de los contenidos que comprende un programa de estudios, logrando estandarizar que tanto fue el logro del educando de manera individual, con la utilización de instrumentos objetivos que estimulen al alumnos, en su resolución estratégica, para que no tenga dudas o confusiones en el proceso evaluativo, asignando un carácter numérico que sustente realmente los conocimientos obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El resultado de la evaluación sumativa, es requerida por las autoridades educativas, para cuestiones administrativas, en donde no importa un informe detallado del porqué de la calificación obtenida como producto de la conclusión del curso educativo.

Formativa

La evaluación formativa es significativa ya que se inclina en si han sido alcanzados los objetivos de enseñanza, y es fundamental mejorar el plan de trabajo para beneficio del educando, tomando decisiones con respecto a las alternativas de acción y dirección que se van presentando al a par del avance del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este proceso tiene sus ventajas ya que nos permite detectar deficiencias a tiempo, las cuales son:

1. Dosifica y regula adecuadamente el ritmo del aprendizaje.
2. Retroalimenta el aprendizaje con información desprendida de los exámenes.
3. Enfatiza la importancia de los contenidos más valiosos.
4. Dirige el aprendizaje sobre las vías de procedimientos que demuestran mayor eficacia.
5. Informa a cada estudiante acerca de su particular nivel de logro.
6. Determina la naturaleza y modalidades de los subsiguientes pasos.

Este proceso nos permite incluir en el proceso educativo docente-alumnos, pruebas informales, exámenes prácticos, observaciones y registros del desempeño, interrogatorio, etc.

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejuzilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

El informe arrojado mediante la aplicación de la evaluación sumativa es benéfico para los actores involucrados en el proceso educativo, como es en la educación básica tener comunicación objetiva con los padres de familia o tutores sobre las deficiencias y fortalezas del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, y para el docente es valioso por que le permite emitir un juicio crítico y constructivo sobre los resultados del plan de trabajo, puesto en práctica por él, en donde su propósito es motivar a sus alumnos a descubrir y explorar el maravilloso mundo del saber.

Fortalezas

Las fortalezas dentro de la evaluación educativa se consideran oportunidades de mejora para promover los elementos que sustentan la toma de decisiones en el proceso de la ejecución de la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, de acuerdo a las necesidades de desarrollo de la institución, como sustento para las autoridades académicas e impulsar mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el diseño y la implementación de acciones globales enfocadas al logro de los estudiantes continuamente.

Para los docentes la evaluación educativa es una fortaleza porque los orienta en el rendimiento académico así como el logro de competencias y componentes que fortalezcan su conducta en valores, que los caracterizan en el núcleo educativo dentro y fuera de la institución.

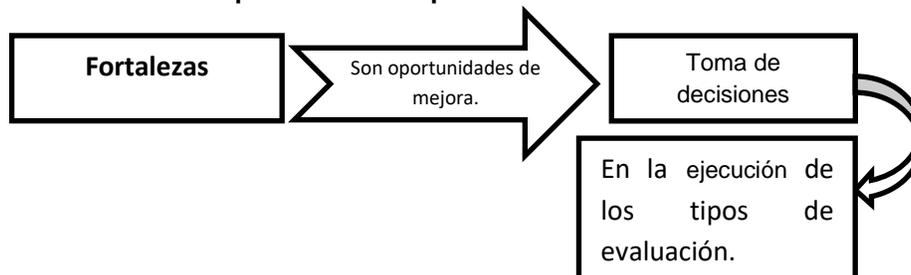
Realizar una revisión profunda que les permita reflexionar sobre como encaminar los enfoques pedagógicos en el proceso de enseñanza del docente hacia el alumno, ya que la evaluación es un estimulante que motiva y desanima a los estudiantes a continuar o desertar de la vida educativa.

El papel del docente al ser congruente a la hora de evaluar, le permitirá generar un canal de comunicación con sus alumnos que genere confianza, en donde ellos tengan un mayor interés por fortalecer sus actitudes donde tengan un don de sobresalir como lo es en tocar algún instrumento musical, la danza o el baile, declamación y mucho más.

Con una evaluación objetiva complementamos una educación integral que logra en los educandos un perfil de egreso y poniendo en práctica las competencias adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que les permita desempeñarse en la actual sociedad.

En otro punto a favor, los padres de familia o tutores de los alumnos, se expresarán positivamente del proceso de evaluación educativa, bien ejecutado obteniendo resultados de calidad, que se presentan en la interacción que ellos observan en casa y con la comunidad, activamente, con hechos notorios por nuestras autoridades educativas las cuales reciben información para calificar el desempeño del proceso de la evaluación educativa dentro de las instituciones educativas.

Esquema 4: Descripción de las Fortalezas



Fuente: Archivo Personal (08-10-2018)

Debilidades

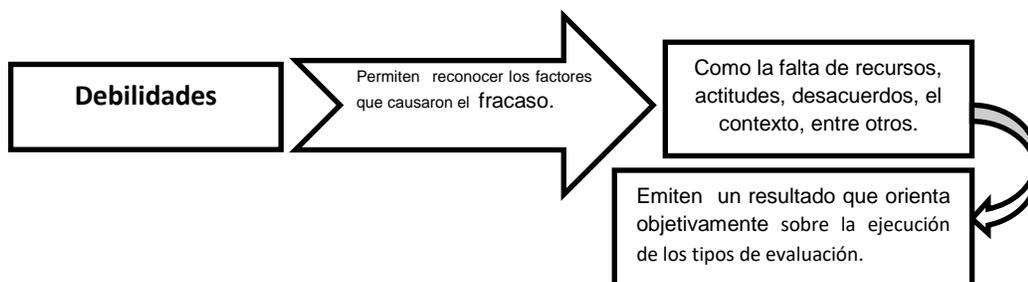
Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejuzilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

En el proceso de evaluación educativa se reconocen las deficiencias que se presentan, por no contar con las condiciones pertinentes para el éxito de la misma, como la falta de recursos, actitudes, desacuerdos, el contexto, entre otros.

La importancia radica en que se reconozcan los factores que causaron el fracaso de la implementación como lo es la falta de motivación y formación por parte del profesorado, esto no nos indica que el docente no realice su trabajo apropiadamente, sino que no todos los alumnos adquieren de igual forma los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que requieren mayor atención por algún problema de aprendizaje que ellos presenten; otro factor podría recaer en la falta de tiempo dedicado a dicha temática que ocasiona que el conocimiento sea deficiente y no trascienda significativamente, también influye la carga de trabajos académicos que solo abruma a los alumnos sin generar conocimientos concretos.

Las deficiencias de la evaluación educativa al emitir un resultado nos orientan objetivamente sobre los cambios trascendentes que se deben originar a la planificación emitida por los docentes para impulsar a los educandos los conocimientos que se indican en un programa de estudios de la institución que corresponda, todo esto encaminado a los cambios que benefician el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esquema 5: Descripción de las Debilidades



Fuente: Archivo Personal (08-10-2018)

Conclusiones

El proceso de la evaluación educativa está expuesto a generar controversia sobre diferentes enfoques y perspectivas; sobre la práctica educativa ya que pueden emplearse más de un tipo de evaluación asincrónicamente, pero siempre llevando un orden coherente que genere beneficios a los educandos; iniciando con una evaluación diagnóstica, que nos permita emitir un panorama sobre los aprendizajes que domina el educando, para en base a sus resultados partir con un plan o programa de trabajo que tenga a bien trasmitir los conocimientos generando ambientes de aprendizaje propicios para el alumnado, continuando con una evaluación sumativa y formativa en la cual conocemos una calificación que mide los resultados obtenidos en el curso que ha tomado dependiendo el nivel de estudios o institución educativa.

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejuilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

Cabe hacer mención que la evaluación debe tener como característica una emisión justa que beneficie con sus resultados a los actores involucrados que son las autoridades educativas, padres de familia o tutores, alumnos y comunidad; ya que nada va desplazado del otro, es por eso que el ámbito de la educación ha sufrido cambios memorables con el paso del tiempo, ya que se piensa actualmente que los conocimientos que se transmiten en los centros educativos vayan de la mano a las necesidades de la sociedad, es por ello que la evaluación siendo un elemento importante que acompaña a la educación tiene que cumplir con los componentes pertinentes en enfocarse a una evaluación formativa, que orienta mediante informes sobre los objetivos alcanzados, en base a los aprendizajes esperados del programa de estudios que se esté cursando.

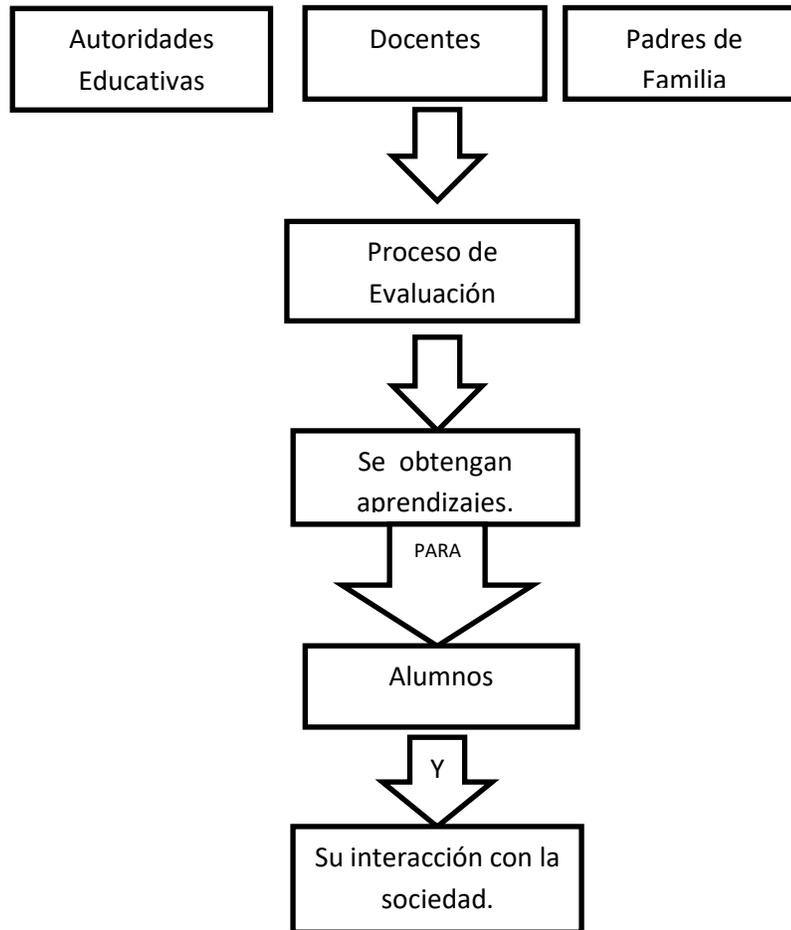
La evaluación educativa sin duda facilita la información pertinente sobre la institución educativa, lo cual le permite hacer una reflexión sobre su plan de trabajo en base a las estadísticas de aprovechamiento obtenidas; la evaluación se considera compromiso por parte de todos los actores educativos ya que cada uno de ellos es pieza fundamental para alcanzar el éxito emitido en el perfil de egreso del programa de estudios cruzado.

La evaluación pierde el sentido en el momento que no se aplica con eficiencia, efectividad y sentido humano para inculcar una formación en valores que garanticen la formación de individuos exitosos con conocimientos ejemplares; sino formar personas que busque en todo momento el bienestar de los seres humanos.

Sugerencias

Las autoridades educativas y los docentes deben trabajar en conjunto para elaborar procesos de evaluación en los que se identifique de una manera dinámica, los aprendizajes logrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para generar un plan de trabajo que tenga una interacción directa con la comunidad, con el propósito de que los conocimientos obtenidos en los centros educativos sean aplicables en las áreas de oportunidad que se manifiestan en la sociedad, creando un modelo educativo significativo en donde se manifiesten conductas positivas en cada uno de los alumnos desde educación preescolar hasta nivel superior, fomentando el deporte, la cultura y los valores; mediante actividades recreativas.

Esquema 6: Organigrama Funcional de la Evaluación Educativa



Fuente: Archivo Personal (08-10-2018)

Bibliografía

Adí. (2007). Evaluación de los Aprendizajes. 20 de septiembre de 2018, de Seminario de Educación Sitio web: <http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/2007/08/conclusin.html>

Atablero. (2006). Evaluar y promover el mejoramiento. 19 de septiembre de 2018, de Ministerio de Educación Nacional Sitio web: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107321.html>

Estrategia. En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/estrategia/> Consultado: 8 de octubre de 2018, 09:17 am.

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejuzilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

Gestionar-educar. (2011). Hacia dónde Vamos con los Procesos Evaluativos. 18 de septiembre de 2018, de Evaluación Educativa Sitio web: <https://eristrada.wordpress.com/2011/11/02/frases-para-recordar-cuando-se-hace-evaluacion-educativa/>

Gómez, María Mercedes. (2018). ¿Qué es la evaluación educativa? 18 de septiembre de 2018, de E-learning Master Sitio web: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/11/21/que-es-la-evaluacion-educativa/>

McDonald, R. (2005). *Nuevas perspectivas sobre la evaluación*. París, Francia: UNESCO

Morán Oviedo, Porfirio. (2003). La relación pedagógica, eje para transformar la docencia. REDIE, vol.15, pág. 173.

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá, Colombia: Ecoe

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejupilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).