



Septiembre 2018 - ISSN: 1989-4155

LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CORRELACIONADA CON LOS COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO ECUATORIANO

Luis Enrique Cortez Alvarado

Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Facultad de Ciencias Sociales y Derecho, Carrera de Periodismo, Docente
Magister en Educación, Magister en Administración y Dirección de Empresas, Economista
Av. De las Américas 70 frente al cuartel modelo, Guayaquil, Ecuador, Teléfono 2596500 / apartado postal 11-33
Contacto: lcortez@ulvr.edu.ec

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Luis Enrique Cortez Alvarado (2018): "La calidad de la formación profesional de los estudiantes universitarios correlacionada con los componentes del modelo educativo ecuatoriano.", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (septiembre 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2018/09/formacion-profesional-estudiantes.html>

Resumen

El estudio identifica los componentes del modelo educativo que ha sido utilizado por las universidades para asegurar la calidad de la formación profesional establecida desde el organismo de control ecuatoriano, y evidencia la incidencia que tienen las dimensiones pedagógicas y organizacionales en los estudiantes. De igual manera establece que la calidad de la formación profesional se ve afectada por la implantación de estos en cada una de las instituciones de educación superior, ya que siguen objetivos institucionales, que presentan un distanciamiento entre las capacidades de los graduandos y los requerimientos del mercado laboral.

Las universidades han socializado el modelo, pero en su aplicación existe una desatención de los componentes educativos que incide en la formación profesional, sobre las metodologías y estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos planificados. Se describe los componentes del modelo implementado y los propios aplicados por las universidades y explica los efectos que estos producen en los procesos educativos de sus estudiantes, lo que permite determinar la importancia de su aplicación y evidencia la importancia de este para cada institución de educación superior.

Clasificación JEL: I21

Clasificación UNESCO: 580206

Palabras clave: calidad, modelo educativo, procesos educativos, formación profesional, mercado laboral

Abstract

The study identifies the components of the educational model that has been used by universities to ensure the quality of professional training established by the Ecuadorian control body, and demonstrates the impact of pedagogical and organizational dimensions on students. Similarly, it establishes that the quality of professional training is affected by the implementation of these in each of the institutions of higher education, since they follow institutional objectives, which present a gap between the capacities of graduates and market requirements. labor.

The universities have socialized the model, but in its application there is a neglect of the educational components that affect professional training, on the methodologies and strategies used to achieve the planned objectives. It describes the components of the model implemented and those applied by the universities and explains the effects they produce on the educational processes of their students, which allows to determine the importance of its application and shows the importance of this for each institution of higher education.

JEL Classification: I21

UNESCO Classification: 580206

Keywords: quality, educational models, educational processes, vocational training, labor market

1. Introducción

El desarrollo de la educación superior se ve relacionada directamente a la adopción que cada una hace de un modelo educativo para el desarrollo de sus actividades administrativas y académicas. La UNESCO establece que la esencia de la universidad desde sus inicios tiene entre sus objetivos la creación, transmisión, difusión y creación del conocimiento. (Bembein,2003)

En la práctica diaria utilizar la palabra modelo es entendida como: representación de un proyecto futuro o perfección o ideal a seguir o como muestras de una producción (Yuren, 2002). Los modelos educativos son los patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, o bien los componentes de una de sus partes.

Bajo esta realidad, difícilmente podemos responder a lo que un modelo educativo de cualquier universidad nos exige o nos prescribe: que los estudiantes tengan una formación integral, cuando seguimos privilegiando el saber conceptual o declarativo. Que los estudiantes sean críticos y reflexivos, cuando seguimos formando estudiantes pasivos, dependientes e irreflexivos. (Cortez, 2018)

En la investigación se determina los efectos correlacionados con los componentes de estos modelos educativos que han sido aplicados a los estudiantes de las universidades de Guayaquil para el efecto se tuvo la oportunidad de trabajar con estudiantes de las carreras de Comunicación Social y Periodismo, y conocer su percepción sobre la influencia en la calidad de su formación profesional.

Desarrollar habilidades y destrezas, cuando la mayoría de las universidades sólo trabajan en el aula y no promueven talleres y laboratorios, aun cuando los tengan disponibles. Que los estudiantes se formen en actitudes y valores, cuando estos contenidos no son abordados por los docentes, a veces por desconocimiento y otras veces por temor a no saber cómo manejar cuestiones personales o que involucren sensaciones, sentimientos y emociones.

El trabajo busca determinar el grado de relación que tienen la organización, la academia y los recursos e infraestructura como componentes del modelo educativo en la formación profesional de estudiantes de las universidades de Guayaquil.

Benno (2002) hace un análisis de la gestión educativa y la define como el campo teórico y praxiológico en función de la naturaleza de la educación con una práctica política y cultural comprometida en la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática.

Para el efecto el estudio aborda los antecedentes de la investigación tomando en cuenta modelos educativos aplicados en la educación superior a través de los tiempos. Su aplicación en universidades latinoamericanas y especialmente en la ecuatoriana. para contextualizarlo a partir de las perspectivas teórico-metodológicas que se centran en los aportes de los modelos educativos y la formación profesional.

Esta formación profesional que va direccionada a que los graduandos puedan insertarse en el mercado laboral, proceso en el que intervienen distintos factores para su realización, desde las características que presentan las personas y las oportunidades que ofrece este originándose un encuentro efectivo entre la empleabilidad y la ocupabilidad. (Bisquerra, 2012)

La metodología de investigación utilizada es un método empírico en el que se presenta, analiza e interpreta los resultados entrecruzando los criterios de profesores y estudiantes en el interés de descubrir sus percepciones y manifestaciones del vínculo componentes del modelo educativo y la formación profesional.

2. Metodología

El tipo de estudio desarrollado es de enfoque cuantitativo para lo cual se consideró la utilización de una medición objetiva de las variables consideradas para el análisis, que permite identificar si los componentes del Modelo Educativo Ecuatoriano utilizado por el Consejo de Evaluación Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) para evaluar las carreras de la universidad guayaquileña tienen influencia en su formación profesional.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron dos modalidades, la investigación de campo que se efectuó en el lugar en el que se producen los acontecimientos como es el caso de las universidades de la ciudad de Guayaquil; y, la investigación bibliográfica que permitió analizar y profundizar en documentos relacionados con diferentes conceptualizaciones de referencia y base técnica de la investigación haciendo uso consciente del análisis, la comparación, la problematización, la deducción, la síntesis, la explicación entre otros procesos que permiten la interpretación rigurosa de la bibliografía.

El trabajo de nivel exploratorio descriptivo analizó el mejoramiento de la calidad de formación profesional al contar con guías de evaluación como ayuda en el problema de aprendizaje donde se critican las causas, los factores que producen determinados efectos y determinadas consecuencias.

El estudio correlacional tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. (Arias, 2012)

Utilizando un análisis correlacional permitió avalar el grado y relación que existe entre dos o más conceptos o variables determinando estadísticamente si las variaciones en uno o varios factores son concordantes con la variación en diversos factores.

Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

La investigación aporta indicios muy evidentes de la relación entre el nivel de eficacia de la organización, la academia y los recursos o infraestructura, es decir que, en la medida en que exista su aplicación y manejo favorable, la posibilidad de ejercer el desempeño por parte del docente puede mejorar significativamente.

La investigación utilizó el diseño no experimental de tipo transversal, teniendo como referencia a Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, quienes en el 2003 afirman que: "En ellos el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo".

"El diseño no experimental, se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos" (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003).

Además, considera que: "la investigación no experimental se puede clasificar de dos tipos transversal y longitudinal, de acuerdo con su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan datos" (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2003).

El diseño fue de tipo transversal, debido a que la investigación se centró en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien cuál es la relación entre un conjunto de variables o en un punto del tiempo.

De manera esquemática el diseño de investigación que se utilizó fue el no experimental y se esquematiza de la siguiente manera:



Dónde: P = Muestra
 Ox = Componentes del Modelo Educativo
 Oy = Formación profesional = relación

El universo poblacional para la investigación corresponde a estudiantes de las carreras de Periodismo y Comunicación Social de las Universidades Politécnica Salesiana, Laica Vicente Rocafuerte, Católica Santiago de Guayaquil y Estatal de Guayaquil.

La población docente y estudiantil analizada de acuerdo con la matrícula publicada en cada uno de sus respectivos informes de gestión al periodo 2015-2016.

Tabla 1: Tabla de universidades de Guayaquil

| Nº | UNIVERSIDAD | ESTUDIANTES | DOCENTES |
|----|--------------------------------------|-------------|----------|
| 1 | Universidad de Guayaquil | 1924 | 135 |
| 2 | Universidad Politécnica Salesiana | 545 | 35 |
| 3 | Universidad Laica Vicente Rocafuerte | 376 | 19 |
| 4 | Universidad Católica de Guayaquil | 240 | 32 |
| | TOTAL | 3085 | 221 |

Fuente: Informes de gestión

Elaboración: Autor

El total de estudiantes de las carreras de Comunicación Social y Periodismo registrados en el periodo 2015-2016 fueron de 3085 de los cuales aplicando la fórmula de muestra finita se seleccionaron a 342 estudiantes de entre las 4 universidades y de los últimos semestres de cada una de ellas, y el total de docentes fueron de 221 de los cuales se seleccionaron a 67 docentes, con un nivel de confianza del 95% y un error estándar del 5%.

El instrumento que se utilizó es la encuesta, pues sirvió de enlace entre los objetivos y la realidad estudiada, facilitando la obtención de información por escrito para su posterior análisis. La aplicación de las encuestas y entrevistas, se realizaron a estudiantes y docentes de las universidades en las instalaciones de los centros de estudios y fueron escogidos aleatoriamente.

3. Resultados

El estudio aborda los campos de acción que para el modelo de evaluación educativo han sido definidos, de estos componentes, se presentan el resultado de tres que son los que de acuerdo con el trabajo realizado tienen el mayor impacto en la formación profesional de los estudiantes.

Es importante dejar establecido que se entrevistaron a docentes y estudiantes, quienes dieron sus aportes sobre la relación que tienen cada uno de estos componentes con la formación profesional que alcanzan los estudiantes de las universidades de Guayaquil.

Los resultados obtenidos en las encuestas se presentan a continuación:

3.1. Organización

Las encuestas fueron dirigidas para recoger información sobre los criterios de cada uno de los componentes seleccionados y establecer la incidencia de estos en la formación profesional de los estudiantes de Comunicación Social y Periodismo de las universidades de Guayaquil.

Los criterios analizados para el componente organización, son los planes estratégicos institucionales, quinquenales y anuales, la legislación interna universitaria, el modelo educativo particular establecido por cada universidad.

Se consultó a docentes y estudiantes lo siguiente “Las universidades para su desarrollo y planificación elaboran un plan quinquenal denominado PEDI “Plan de Desarrollo Estratégico Institucional”, conoce el de su universidad.”

El resultado de la aplicación fue de los 67 (100%) docentes encuestados, 24 (35,8%) indicaron conocer Parcialmente el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional de su universidad y 18 (26,9%) indicaron conocerlo Totalmente. Ver Tabla 2. Mientras que de los 342 (100%) estudiantes encuestados, 342 (100%) indicaron Desconocer el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional de su universidad. Ver Tabla 3.

Tabla 2: - Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PEDI Docentes).

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Totalmente | 18 | 26,9 | 26,9 | 26,9 |
| Parcialmente | 24 | 35,8 | 35,8 | 62,7 |
| Conozco | 17 | 25,4 | 25,4 | 88,1 |
| Desconozco | 8 | 11,9 | 11,9 | 100,0 |
| Total | 67 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Tabla 3: - Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PEDI Estudiantes).

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Desconozco | 342 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

De igual manera se consultó a docentes y estudiantes si “Las universidades anualmente para su operatividad desarrollan un plan operativo anual POA conoces el de tu universidad”

De los 67 (100%) docentes encuestados, 37 (55,2%) indicaron conocer Totalmente el Plan Operativo Anual de su universidad. Ver Tabla 4. De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 342 (100%) indicaron Desconocer el Plan Operativo Anual de su universidad. Ver Tabla 5.

Tabla 4: Plan operativo anual POA (Docentes)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Totalmente | 37 | 55,2 | 55,2 | 55,2 |
| Parcialmente | 20 | 29,9 | 29,9 | 85,1 |
| Conozco | 10 | 14,9 | 14,9 | 100,0 |
| Total | 67 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Tabla 5: Plan operativo anual POA (Estudiantes)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Desconozco | 342 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

3.2. Academia

Los resultados de las encuestas aplicadas hacen referencia a que si bien es cierto la educación en el Ecuador está en proceso de cambio, producto de la aplicación de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y el modelo de evaluación de universidades, no es menos cierto que la percepción de los estudiantes es distinta en algunos de los criterios.

Como se puede apreciar la contribución que siente dentro de sus universidades por parte de docentes y estudiantes en lo que se relaciona a la incorporación de Doctores, así como, de que un docente se titularice y se dedique a tiempo completo a la cátedra.

Reconoce además que la formación profesional que están recibiendo en el campo de la Comunicación Social y el Periodismo es más teórica que práctica, pero que la práctica que realizan contribuye a su mejoramiento profesional, a pesar de que los laboratorios con los que cuentan no están totalmente actualizados. Sin embargo, los estudiantes en su mayoría reconocen la importancia de la academia en su formación profesional,

Se consulto a docentes y estudiantes lo siguiente “A partir del año 2010, las universidades para cumplir con los requerimientos de la LOES, han incorporado a su plana docente, profesores con el grado de doctor, considera que esto ha contribuido para mejorar la formación profesional”

De los 67 (100%) docentes encuestados, 30 (44.8%) consideran que ha sido Indiferente la inclusión de los docentes con grado de doctor y su contribución a la formación profesional de sus estudiantes, mientras que 24 (35,8%) consideran que su aporte ha sido Parcial. Ver Tabla 6. De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 224 (65.5%) consideran que la inclusión de los docentes con grado de doctor no ha contribuido en su formación profesional. Ver Tabla 7.

Tabla 6: Exigencias de LOES, plana docente, con grado de doctor (Docentes)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente | 5 | 7,5 | 7,5 | 7,5 |
| Parcialmente | 24 | 35,8 | 35,8 | 43,3 |
| Indiferente | 30 | 44,8 | 44,8 | 88,1 |
| En nada | 8 | 11,9 | 11,9 | 100,0 |
| Total | 67 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Tabla 71: Exigencias de LOES, plana docente, con el grado de doctor (Estudiantes)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente | 13 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Parcialmente | 39 | 11,4 | 11,4 | 15,2 |
| Indiferente | 66 | 19,3 | 19,3 | 34,5 |
| En nada | 224 | 65,5 | 65,5 | 100,0 |
| Total | 342 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

A los docentes y estudiantes se preguntó si “Desde su percepción, el hecho de que existan en la universidad docentes dedicados a tiempo completo a la cátedra universitaria ha contribuido a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje”

De los 67 (100%) docentes encuestados, 28 (41,8%) consideran que es Indiferente si el docente es a tiempo completo, mientras que 24 (35,8%) creen que esto sí ha influenciado Parcialmente. Ver Tabla 8. De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 263 (76.9%) consideran que es Indiferente si el docente es a tiempo completo, mientras que 53 (15,5%) creen que esto sí ha influenciado Parcialmente. Ver Tabla 9.

Tabla 8: Docentes a tiempo completo a la cátedra universitaria (Docentes)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente | 13 | 19,4 | 19,4 | 19,4 |
| | Parcialmente | 24 | 35,8 | 35,8 | 55,2 |
| | Indiferente | 28 | 41,8 | 41,8 | 97,0 |
| | En nada | 2 | 3,0 | 3,0 | 100,0 |
| | Total | 67 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Tabla 9: Docentes a tiempo completo a la cátedra universitaria (Estudiantes)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Parcialmente | 53 | 15,5 | 15,5 | 15,5 |
| | Indiferente | 263 | 76,9 | 76,9 | 92,4 |
| | En nada | 26 | 7,6 | 7,6 | 100,0 |
| | Total | 342 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Se consulto a docentes y estudiantes lo siguiente "Las clases que se imparten dentro de su universidad son en la mayoría teóricas".

De los 67 (100%) docentes encuestados, 35 (52,2%) indicaron que las clases impartidas fueron más teóricas que prácticas. Ver Tabla 10. De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 342 (100%) indicaron que las clases impartidas fueron más teóricas que prácticas. Ver Tabla 11.

Tabla 10: Las clases que se imparten son en la mayoría teóricas (Docentes)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Más teóricas que prácticas | 35 | 52,2 | 52,2 | 52,2 |
| | Equilibrio | 15 | 22,4 | 22,4 | 74,6 |
| | Más prácticas que teóricas | 17 | 25,4 | 25,4 | 100,0 |
| | Total | 67 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Tabla 11: Las clases que se imparten son en la mayoría teóricas (Estudiantes)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Más teóricas que prácticas | 342 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Se consulto a docentes y estudiantes lo siguiente "Los laboratorios de tu universidad en que se imparten las clases están actualizados con los recursos que requiere el campo profesional actual"

De los 67 (100%) docentes encuestados, 41 (61,2%) consideran que los laboratorios están POCO ACTUALIZADOS. Ver Tabla 12. De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 211 (61,7%) consideran que los laboratorios están POCO ACTUALIZADOS. Ver Tabla 13.

Tabla 12: Actualización de laboratorios en que se imparten clases (Docentes)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Totalmente actualizado | 10 | 14,9 | 14,9 | 14,9 |
| | Actualizado | 16 | 23,9 | 23,9 | 38,8 |
| | Poco actualizado | 41 | 61,2 | 61,2 | 100,0 |

| | | | |
|-------|----|-------|-------|
| Total | 67 | 100,0 | 100,0 |
|-------|----|-------|-------|

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Tabla 13: Actualización de laboratorios en que se imparten clases (Estudiantes)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente actualizado | 52 | 15,2 | 15,2 | 15,2 |
| Actualizado | 79 | 23,1 | 23,1 | 38,3 |
| Poco actualizado | 211 | 61,7 | 61,7 | 100,0 |
| Total | 342 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Se consulto a docentes y estudiantes lo siguiente “Considera que tener Docentes en la universidad con mejor preparación académica, con titularidad docente, están beneficiando la formación profesional”

De los 67 (100%) docentes encuestados, 34 (50,7%) consideran estar de acuerdo con que la preparación docente contribuye a la formación profesional de sus estudiantes. Ver Tabla 14. De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 150 (43,9%) consideran estar de acuerdo que los docentes preparados con mejor grado académico contribuirán a la formación profesional de los estudiantes. Ver Tabla 15.

Tabla 14: Docentes con mejor preparación académica, con titularidad docente, están beneficiando la formación profesional que has tenido hasta el momento (Docentes)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente de acuerdo | 17 | 25,4 | 25,4 | 25,4 |
| De acuerdo | 34 | 50,7 | 50,7 | 76,1 |
| Poco de acuerdo | 16 | 23,9 | 23,9 | 100,0 |
| Total | 67 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Tabla 15: Docentes con mejor preparación académica, con titularidad docente, están beneficiando la formación profesional que has tenido hasta el momento (Estudiantes)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente de acuerdo | 73 | 21,3 | 21,3 | 21,3 |
| De acuerdo | 150 | 43,9 | 43,9 | 65,2 |
| Poco de acuerdo | 119 | 34,8 | 34,8 | 100,0 |
| Total | 342 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

3.3. Recursos e Infraestructura

Dentro del proceso de formación profesional, se analizó el componente recursos e infraestructura, el mismo que permite desarrollar las actividades de docencia y organización de las instituciones de educación superior, consultamos su apreciación a los docentes y estudiantes sobre de qué manera esto influye en alcanzar la misma.

Las preguntas realizadas a docentes y estudiantes son similares, pero analizadas desde el punto de vista de cada uno, por lo que sus resultados permitieron establecer el grado de incidencia que tienen en la formación profesional de sus estudiantes.

Se consulto a docentes y estudiantes lo siguiente “Desde su punto de vista, si tuviera que calificar las aulas en las que se imparten clases en su universidad las considera”

De los 67 (100%) docentes encuestados, 32 (47,8%) consideran que el estado de las aulas es Muy Bueno, 16 (23,9%) opinan que el estado de las aulas es Bueno y cumplen con los requerimientos para impartir clases. Ver Tabla 16. De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 197 (57,6%) consideran las aulas donde reciben clases como Regulares, 80 (23,4%) opinan las aulas cumplen con los requerimientos para recibir clases. Ver Tabla 17.

Tabla 16: Calificación de las aulas (Docentes)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy Bueno | 32 | 47,8 | 47,8 | 47,8 |
| | Bueno | 16 | 23,9 | 23,9 | 71,6 |
| | Regular | 19 | 28,4 | 28,4 | 100,0 |
| | Total | 67 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Tabla 17: Calificación de las aulas (Estudiantes)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy Bueno | 65 | 19,0 | 19,0 | 19,0 |
| | Bueno | 80 | 23,4 | 23,4 | 42,4 |
| | Regular | 197 | 57,6 | 57,6 | 100,0 |
| | Total | 342 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Se consulto a docentes y estudiantes lo siguiente “Existe en tu universidad un sistema informático para la administración académica a la que tú tienes acceso, como lo calificarías”

De los 67 (100%) docentes encuestados, 27 (40,3%) consideran como Bueno el sistema de administración académica. Ver Tabla 18. De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 210 (61,4%) consideran como Regular el sistema de administración académica. Ver Tabla 19.

Tabla 18: Sistema informático para la administración académica

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bueno | 132 | 38,6 | 38,6 | 38,6 |
| | Regular | 210 | 61,4 | 61,4 | 100,0 |
| | Total | 342 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Tabla 19: Sistema informático para la administración académica

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy Bueno | 18 | 26,9 | 26,9 | 26,9 |
| | Bueno | 27 | 40,3 | 40,3 | 67,2 |
| | Regular | 22 | 32,8 | 32,8 | 100,0 |
| | Total | 67 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Se consulto a docentes y estudiantes lo siguiente “Consideras que la formación profesional que has alcanzado hasta el momento te permitirá desenvolverte en el campo laboral para el que estudiaste”

De los 67 (100%) docentes encuestados, 30 (44,8%) consideran estar de acuerdo y 10 (14,9%) consideran estar totalmente de acuerdo que la formación profesional les permitirá desenvolverse profesionalmente. Ver Tabla 20. De los 342 (100%) estudiantes encuestados, 106 (31,0%) consideran estar de acuerdo y 79 (23,1%) consideran estar TOTALMENTE DE

acuerdo que la formación profesional les permitirá desenvolverse profesionalmente. Ver Tabla 21.

Tabla 20: La formación profesional te permitirá desenvolverte en el campo laboral

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente de acuerdo | 10 | 14,9 | 14,9 | 14,9 |
| De acuerdo | 30 | 44,8 | 44,8 | 59,7 |
| Poco de acuerdo | 27 | 40,3 | 40,3 | 100,0 |
| Total | 67 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

Tabla 21: La formación profesional te permitirá desenvolverte en el campo laboral

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Totalmente de acuerdo | 79 | 23,1 | 23,1 | 23,1 |
| De acuerdo | 106 | 31,0 | 31,0 | 54,1 |
| Poco de acuerdo | 105 | 30,7 | 30,7 | 84,8 |
| En desacuerdo | 52 | 15,2 | 15,2 | 100,0 |
| Total | 342 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Trabajo de Campo

Elaboración: Autor

4. Conclusiones

Los componentes educativos correlacionados organización, academia y recursos e infraestructura, inciden en la formación profesional de los estudiantes de las carreras de periodismo por desconocimiento del modelo educativo, de las mallas curriculares de los programas de estudio, la teorización de las clases, la incongruencia entre los temas abordados en la formación y las necesidades de la sociedad.

Existe relación directa entre la gestión académica y la formación profesional de los estudiantes en las carreras de Comunicación Social y Periodismo de las universidades de Guayaquil ya que se observa que la práctica docente está siendo aplicada por la gestión educativa.

De acuerdo con los enfoques teóricos se concluye que el Ecuador posee un modelo ecléctico que podría considerarse incluso una mixtura de entre las diferentes formas de abordar los componentes educativos lo que da como resultado indicadores y criterios sin un sentido transversal de organización y aplicación contextualizada.

Se determinó de acuerdo con los diferentes criterios que las universidades estudiadas se orientan a los siguientes modelos educativos, Universidad Politécnica Salesiana aplica la pedagogía de don Bosco, la Universidad Laica Vicente Rocafuerte la constructivista, la Universidad de Guayaquil el modelo holístico sistémico por proceso y la Universidad Católica Santiago de Guayaquil el constructivista.

Los conocimientos descontextualizados, el poco sentido de pertenencia con las instituciones en sus aspectos organizativos, los modelos de evaluación interna de las universidades no se empoderaron de los criterios reales para una evaluación contextualizada, sino que, se adaptaron a las orientaciones dadas por los organismos de control con la finalidad de cumplir todos los parámetros implementados en la ley debido al poco tiempo para la aplicación de los mismos y a los constantes cambios de los parámetros de la evaluación.

5. Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Episteme.
- Bembein, T., & Chauí, D. S. (2003). La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Unión de Universidades de América Latina.

Benno, S. (2002). *Gestión educativa en América Latina: construcción y reconstrucción del conocimiento*. Buenos Aires: Troquel.

Bisquerra. (2012). Factores que impactan en el proceso de la inserción laboral. En M. Pelayo, *Capital Social y Competencias Profesionales* (pág. 101). México.

CEAACES. (2015). *Modelo Evaluación Institucional de Universidades y Escuelas Politécnicas*. Quito.

Cortez, Luis (2018), Componentes del modelo educativo correlacionados con la calidad de la formación profesional de los estudiantes de periodismo de las universidades de Guayaquil, disponible en <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/223705>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, R., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.

LOES. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.

UNESCO. (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación*, París, Francia.

Yuren, M. T. (2002). *Leyes, Teorías y Modelos*. México: Trillas.