



Marzo 2018 - ISSN: 1989-4155

TÍTULO: UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.

Autores: Ms.C.. Yanileydy Noa Moreira.

Especialidad Contabilidad y Finanzas. Profesor Asistente.

Lic. Yandris Disotuar Lores.

Especialidad Biología-Química, Profesor Instructor.

Lic. Lisvey Guilarte Montero.

Especialidad Química, Profesor Instructor.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Universidad de Guantánamo.

Centro Universitario Municipal Imías

Año 60 de la Revolución.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yanileydy Noa Moreira, Yandris Disotuar Lores y Lisvey Guilarte Montero (2018): "Una sexualidad responsable en los estudiantes del nivel medio superior", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (marzo 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/sexualidad-responsable-estudiantes.html>

Resumen

Este trabajo propone actividades, para fortalecer una sexualidad responsable en los estudiantes del Nivel Medio Superior a través de los turnos de Debate y Reflexión que permitan lograr una transformación en los escolares en el modo de pensar y actuar en relación con una sexualidad responsable propiciando una correcta conducta ante la sexualidad contribuyendo a una adecuada calidad de vida y a su vez transmitir la información y responsabilidad a las nuevas generaciones.

La propuesta se aplicó en los estudiantes del 10mo desde las potencialidades de los turnos de Debate y Reflexión en la escuela Centro Mixto Protesta de Baraguá así como en las diferentes actividades metodológicas del centro, obteniendo resultados satisfactorios en el comportamiento sobre la sexualidad y que hacer para lograr una sexualidad responsable en los escolares, incorporando además a la familia y todos los agentes de la escuela y la comunidad.

Palabras clave: Sexualidad, actividades, Educación Sexual, ITS, Sida, embarazo precoz

Summary

This work proposes activities, to strengthen a responsible sexuality in the students of the high school level through the shifts of Debate and reflection that allow to achieve a transformation in the scholars in the way of to think and to act in connection with a responsible sexuality propitiating a correct behavior in the face of the sexuality contributing to an appropriate quality of life and in turn to transmit the information and responsibility to the new generations.

The proposal was applied in the students of the 10mo from the potentialities of the shifts of Debate and Reflection in the school Center Mixed Protest of Baraguá as well as in the different methodological activities of the center, obtaining satisfactory results in the behavior about the sexuality and that to make to achieve a responsible sexuality in the scholars, also incorporating to the family and all the agents of the school and the community.

Sexuality , activities, sexual education, aids, ITS, I embarrass precocious

Introducción

A finales del siglo XIX los esfuerzos realizados por los educadores y los trabajadores sociales para completar la instrucción dada por los padres provoca que este se denominara de forma solapada y enfenista "higiene social " información biológica y médica sobre la reproducción sexual y las enfermedades venéreas al concluir la II guerra Mundial , sin embargo la mayor flexibilidad de las normas sociales respecto a la actividad sexual , así como numerosos información ofrecida a los niños y niñas a través de los medios de comunicación , en general la creación de programas de educación sexual mas sofisticadas y explicitadas a pensar de las apariciones contraria de la mayoría .

La variedad de temas investigadas y discutidas como parte de este tipo de educación comprenden ; el proceso físico de la educación humana los órganos sexuales del hombre y las mujeres (véase aparato reproductor) el origen contagia y afecta de los transmisión sexual , los roles y estructura de la familia , la ética de las relaciones sexuales las consecuencias emocionales y psicológica del sexo (como la sexualidad prematura , entre otras) el matrimonio y paternidad .

La Educación sexual es considerada como una de las teorías pedagógica más difíciles . Sin Embargo A.S Makerenko planteó que " se hace más difícil si se les enfoca por separada si se le atribuye una importancia excesiva y no se tiene en cuenta dentro del conjunto de los demás problemas educativos " La educación sexual comienza en el hogar y se refuerza científicamente en la escuela por ella es necesario que los padres

y los maestros tengan concepto bien definido y sepa ver con claridad la forma de conocerlo .

La educación de la sexualidad persigue tres objetivos generales, particulares, y especificar que cumplen la función de categoría rectora, puesto que recoge las metas y los fines que se desean alcanzar, representando entonces el modelo pedagógico del encargo social de este modo contribuye a ostentar el proceso.

Es objetivo esencial educar la sexualidad de los alumnos con la participación de la familia y la sociedad en general. Esta realidad requiere de cada docente toda preparación necesaria con el propósito de educar la familia reponiendo los esquematismo, prejuicios y tabúes, ofreciéndoles la información que favorezca una comprensión mas amplia de la sexualidad; una comunicación afectiva entre profesor - alumno – familia .

Es por ello que la continua labor investigativa requiere la búsqueda de vías métodos ,estratégicos que de formas afectiva , permitan contribuir a transformar concepciones , así como a formar valores y actitudes responsables en los jóvenes .

Ante tal reto, vale destacar el estudio de sistematización realizado por el autor acerca de la educación sexual en sus múltiples miradas científicas, que han tratado la temática de sexualidad en la adolescencia los cuales se ha tomado algunos elementos importantes y coincidentes de sus obras con el trabajo que se realiza.

A pesar de las demandas de preparación de los docentes y la aplicación de los continuos aportes, aún persisten insuficiencias que limitan el alcance de las potencialidades de la Educación Sexual en el ámbito escolar, entre las que se destacan la insuficiente aplicación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación con énfasis en la educación sexual , dentro de la estrategia metodológica de la escuela,

La práctica pedagógica y los resultados obtenidos en la observación del quehacer pedagógico de los docentes y la relación sistemática con los educandos, en las diferentes actividades docentes y extradocentes, en las guardias educativas, análisis de documentos como los planes de clases y en diferentes evaluaciones realizadas, le han permitido constatar que la formación de la educación sexual se encuentra afectada en los educandos de 10 mo grado del Centro Mixto Protesta de Baraguá lo cual se corresponde con la carencia de una sexualidad responsable en los educandos del centro, elemento en el cual incide la insuficiente preparación que poseen los estudiantes sobre la sexualidad . Nos permiten declarar el siguiente problema:

Problema Científico : ¿Cómo fortalecer una sexualidad responsable en los alumnos del Centro Mixto“Protesta de Baragua” del décimo grado ?.

Objetivo: Elaboración de una propuesta de actividades para fortalecer una sexualidad responsable en los estudiantes del décimo grado del Centro Mixto "Protesta de Baragua" a través de los turnos de debate y reflexión .

Métodos de investigación:

Del nivel teórico: Utilizados para la búsqueda de información teórica contenida en los diferentes materiales consultados, con el objetivo de establecer regularidades en el comportamiento del objeto de estudio durante su evolución, así como los referentes teóricos que permitieron caracterizarlo.

Del nivel empírico se utilizaron la entrevista a profesores y funcionarios, encuestas a estudiantes y profesores, la observación participante y la prueba pedagógica, los cuales permitieron identificar, detectar, constatar, comprobar el tratamiento una adecuada educación sexual en los escolares del 10mo grado así como para verificar el trabajo metodológico que se realiza en el colectivo actualidad e importancia. El tema abordado constituye la principal vía para el tratamiento a una adecuada sexualidad responsable a lograr en los escolares del nivel medio superior , aprovechando las potencialidades contenido de loa turno de Debate y Reflexión

Desarrollo

El proceso de aprendizaje como resultado de los procesos cognoscitivos que se realizan en la psiquis del hombre, ha sido estudiado por varios psicólogos con enfoques diferentes en sus concepciones teóricas. La adolescencia es una de las etapa las cuales centra una mayor atención en relación con la sexualidad.

¿Qué es la adolescencia?

Según la VII conferencia de la Unión Soviética con respecto al esquema de la división de las edades en periodo antagónico se arribó a la conclusión que la adolescencia se enmarca para los valores entre los 13 y 16 años y para las hembras entre las 12 y 15 años sin embargo la polémica no se queda ahí pues según el psicólogo D.B El Konin la adolescencia se enmarca entre los 11 y 12 años para ambos sexos , según A.V Petrovski los limites de la adolescencia se establece entres las 11 , 12 , 14 y 15 años . La disyuntiva entre los estudio desde la antigüedad a creado grande polémicas en cuanto al comportamiento y la etapa concreta de la adolescencia como tal .

De manera simplificada se le suele designar como el transito de la infancia a los adultez la cual , sin dejar de ser absolutamente real , no contempla toda la complejidad y magnitud de los cambios y de las problemáticas por lo que deben pasar el chico y las chicas a lo largo de estas edades .

La adolescencia es la fase de la vida de transformaciones mas rápidas profundas y radicales en todas las esferas (Sicológicas , Biológica y Social) solo comparable con la infancia temprana donde , desde el nacimiento hasta con 36 o 40 meses , es infante se convierte de un ser totalmente desvalido en un niño capaz de realizar con relativa independencia la mayoría de su funciones vitales .

Los acontecimientos de la adolescencia comienza justamente con los primeros signos de la pubertad y tantos los muchachos como las muchachas necesitan mucho tiempo para comprender lo que esta pasando e incorporar poco a poco esas nuevas aspiraciones a su esquema de identidad corporal , que se encuentra en constante proceso de elaboración es como quitar , agregar y acomodar nuevas piezas a una escultura , que necesitan comparar con otros modelos para saber si van bien . Por eso reclaman el respecto a su espacio de intimidad , para dialogar solos y solas con su cuerpos , pero también que le aclaren las dudas que tanto le inquieta en un ambiente afectivo y orientador.

En esta etapa es que aparece la minorquía (La primera menstruación) y la primera eyacularquía (Primera eyaculación) , como aviso de que a comenzado una larga vida fértil , también debutan los primeros granito del llamado acmé juvenil que con seguridad no tiene ninguna relación con la menstruación ni con otros tipo de conducta sexual , su resultado de la intensa actividad hormonal .

Como pubertad , la enfrenta , por primera vez , a la adquisición de la capacidad reproductiva , esto le provoca cantidad de cuestionamiento y ansiedades por lo cual se asigna mayor prioridad a los temas relacionados con la sexualidad . En esta etapa sienten que pierden contacto con los adultos , especialmente con las madres y los padres , y este alejamiento le produce nostalgia , las fiestas , las discotecas los identifican como nuevas actividades que le resultan muy atractivas . Sitúan el amor la amistad en un lugar muy importante de su vida y la identifica como fuente de bienestar emocional .

Adolescencia: Es una etapa de transición de la infancia a la edad adulta en la cual desarrollamos todos los miembros de nuestro cuerpo, comprendida entre las edades de 12 y 17 ó 12 y 19 años.

La sexualidad constituye una dimensión humana , se expresa en las relaciones físicas y especiales de la pareja , pero matiza igualmente los intercambios entre las personas en su vida familiar , laboral o social ; es fuerte permanente de goce , afecto , ternura , saberes , por lo que nos acompaña toda la vida .

“La sexualidad en una necesidad básica del ser humano como lo es la búsqueda del afecto , y aunque es imposible negarlo o reprimirlo , no lo es su anulación .”

La sexualidad es una dimensión fundamental de la vida humana y constituye la esfera psicosexual de la personalidad, es decir, nacemos con un sexo biológico, pero devenimos psicológica y socialmente sexuado a través de un proceso que discurre en los marcos de desarrollo, antagónico de la personalidad.

La Educación Sexual: De forma amplia, toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes.

Se comprenden entonces la responsabilidad que tiene la escuela en su educación y, por consiguiente, que la educación de la sexualidad ocupa el lugar que le corresponda en el proceso educativo integral. La adolescencia y la juventud se experimentan cambios que contribuyen a consolidar la orientación sexual del individuo y autoevaluación así como su proyecto hacia el futuro. En esta etapa la sexualidad continua siendo un proceso complejo irregular en la que los educadores y los educandos puedan influir directamente a propiciar la reflexión.

Sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas y filosóficas y psicológico-afectivas del mundo animal que caracterizan cada sexo.

“El sexo por su propio condicionamiento tiene una connotación universal, sin embargo no así la sexualidad “... “ la palabra sexualidad con un significado más amplia que el vocablo sexo, ya que pretende abarcar todos los planos del ser sexual al hablar de sexualidad, nos referimos a una dimensión de la personalidad y no exclusivamente a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica “.

La educación sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante logro de un sistema de objetivos propios que son a nuestro entender los siguientes:

- 1- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora y responsable; atendiendo a la diversidad de necesidades de cada individuo y su contexto.
- 2- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el papel del género de forma respetuosa, flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural.
- 3- Promover la equidad entre los sexos, basados en el respeto, la reciprocidad, la sinceridad la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- 4- Preparar al individuo para la relación de parejas, cultivando su capacidad de sentir y compartir vínculo amoroso sobre la base del mutuo respeto y protección.

5- Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos , de la maternidad y la paternidad responsable , sobre la base de decisiones consciente , informadas y oportunas .

Para esos objetivos , las acciones de la educación sexual deben fundamentarse en principios psicopedagógicos , que como lineamientos generales , orientan a los educadores para conducir este proceso con sus regularidades y tendencias . Estos principios son :

- 1- Carácter socializador personalizado.
- 2- Carácter humanista y participativo.
- 3- Desarrollo y preparación activa.
- 4- Carácter alternativo.
- 5- Vinculación con la vida
- 6- Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.
- 7- Carácter permanente sistemático
- 8- Libertad y responsabilidad
- 9- Confianza y empatía
- 10- Veracidad y Claridad
- 11- Placer

La escuela es una institución mediadora entre la social y lo individual por que mediante las actividades educativas y la vida escolar es un conjunto , los estudiantes amplían sus relaciones humanas , enriquecen sus vinculas personales , desarrollos , sus orientaciones de valor , en relación con la sexualidad y aprenden a regular su comportamiento en correspondencia con los valores sociales .

La educación de la sexualidad juega un papel fundamental por su vital importancia en sus multiples miradas científicas.

“La educación de la sexualidad no puede verse aislada de la enseñanza general que recibe la persona , de su preparación para la vida . La escuela incide sobre la educación de las y los adolescentes desde la clase , en las actividades educativas extradocentes y extraescolares , en numerosos aspecto de la organización escolar e incluso a través del sistema de relaciones de profesores, profesoras y estudiantes.

Por lo tanto la acción educativa de la escuela sobre la sexualidad descansa tanto en los contenidos implícito en la comunidad educativa , las normas que se produce durante su realización está expresada la educación de la sexualidad “.

Al respecto Kirkendall afirma “... **La meta de la educación sexual no es suprimir o controlar la expresión sexual , como lo era en el pasado , si no mostrar a todo ser humano , desde sus primeros días las inmensas posibilidades de realización humana que la sexualidad ofrece”**

La educación sexual en la adolescencia temprana persigue varios objetivos de unos de ellos es : desarrollar una actitud crítica , reflexiva y creativa hacia los conceptos , valores y modelos relativos a la vida sexual de la pareja y reproductiva , que permitan asumirla de forma enriquecedora y superar los mitos , estereotipos y prejuicio tradicionalmente ligados a esta esferas.

Precoz: Temprano, prematuro, que sucede antes de lo previsto o lo usual.

En nuestro medio estudiantil conocemos del SIDA , pero quizás no sabemos todas las cosas necesarias , o todos nuestros alumnos, compañeros entienden los asuntos esenciales qué cada joven debe tener presente respecto a la información del VIH y las enfermedades del SIDA . Ante un peligro qué amenaza nuestra salud , incluso puede poner en peligro la vida misma , es imprescindible estar al día con la información , y sobre todo llegar a comprender el sentido de las conductas que nos ponen en riesgo.

ITS: Son las Infecciones de Transmisión Sexual, se trata de enfermedades infectocontagiosas que se expresan clínicamente con distintas sintomatologías que tienen diferentes etiologías son evitables en la mayoría de los casos y pueden ser diagnosticadas en etapas tempranas .

VIH: El virus de la Inmunodeficiencia Humana conocida por VIH, y el denominado SIDA que es la etapa terminal de la enfermedad.

SIDA: Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, consiste en un complejo cuadro clínico que se produce por que el virus ataca el sistema inmunológico y debilita la defenza natural del organismo.

¿Cómo se trasmite el Virus de VIH /SIDA durante la relación sexual?

El VIH se encuentra presentes en todos los líquidos corporales , pero solo llega alcanzar cantidades suficientes para que se transmita :

- la sangre
- el semen
- secreciones vaginales
- líquido preseminal

¿Cómo NO se contagia con el VIH?

- al compartir baños, bebederos de agua o teléfonos.
- durantes contactos causales como darse las manos, tocarse, abrazarse o besarse.
- a través del aire
- mediante el contacto de lagrimas, sudor o saliva de alguien infectado.
- al usar ropas de personas infectadas a sus utensilios (vasos, peines, cubiertos)

Algunas conducta de riesgo que no puedan afectar :

- Tener pobre conocimiento sobre la infección del VIH , las conductas que ponen en riesgo a las personas así como las medidas para prevenirlos.
- No utilizar el condón durante la relaciones cóitales.

- Cambiar frecuentemente de pareja o mantener diversas parejas.
- No ser capaz de rechazar las presiones grupales ante comportamiento de riesgo .

-Ingerir bebidas alcohólicas , pues hacer que disminuya o se elimine la capacidad de auto control antes determinadas situación de riesgo.

- Tener relaciones sexuales ocasionales con personas pocos conocidas que sabemos que están en riesgo por su conducta de haberse contagiado con el VIH .

Pensamos entonces que esos comportamientos dependen de cada uno de nosotros.

Como podemos prevenirnos

- Mantener la fidelidad mutua en la pareja.
 - No tener contacto sexual con persona desconocidas.
 - Utilizar el condón desde el principio asta el final de la actividad sexual .
 - Utilizar el condón en cada una de la relaciones cóitales .
 - Evitar el contacto sexual con personas que tengan riesgo de presentar el VIH .

La actividad cognoscitiva se dirige y organiza mediante la actividad docente que es donde se pone de manifiesto la contradicción entre lo conocido y lo desconocido, cuya solución significa la asimilación de un nuevo contenido, con ayuda del cual se resuelve la contradicción.

La actividad docente “es aquella donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante que se conciben para realizar en clases y fuera de ésta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”.

Esta propuesta de actividades está encaminado a lograr la formación de una conducta sexual responsable en los adolescentes como factores de riesgo , como características esenciales de esta edad y que necesitan una orientación hacia una conducta sexual responsable .

Esta actividades se desarrollaran todos los meses en el centro a través de los temas de debate y reflexión . Esta se evalúa acorde de la respuesta de los alumnos y la ; conducta demostrada dentro y fuera del centro , por que la educación sexual es un problema de conducta y son valores que se crea en los alumnos .

Propuesta de actividades hacia una sexualidad responsable y Feliz

Actividad 1

Tema : Sexualidad responsable

Objetivo : Buscar información acerca de los consecuencia de la promiscuidad para mejorar conocimientos en pos de una actuación responsable .

Observar un video sobre la promiscuidad.

Tema : Cuidémonos más.

- 1- ¿Qué importancia tiene la estabilidad en la relación de parejas ?
- 2- ¿Qué factores pueden instruir ante una actuación promiscua de un adolescente ?
- 3- ¿Qué consecuencia trae consigo la promiscuidad ?

4- ¿Qué papel deben jugar los padres para desarrollar en los adolescentes una conducta sexual responsable ?

Procedimiento metodológico de la actividad 1

Esta actividad se desarrolla después de haber observado un video el cual dura 30 minutos deteniéndose 15 para el debate y la evaluación que esta relacionado con la promiscuidad después se formaron equipos donde les darán las tarjetas a los alumnos y se van haciendo el debate de acuerdo a las preguntas donde los adolescentes dieron su opinión para reflexión entre todas y poder actuar correctamente ante la sexualidad .

Actividad 2

Tema ; Sexo o Sexualidad

Objetivo : Definir los conceptos de sexo y sexualidad a través de preguntas por un mejor conocimientos .

Evaluación mediante preguntas .

- 1- ¿Cada ser humano desde su nacimiento es biológicamente sexual ?
- 2- ¿Explique cuál es la causa de que un individuo sea de sexo femenino o masculino ?
- 3- ¿Qué diferencia existe entre sexo y sexualidad ?
- 4- ¿Constituye la sexualidad un fenómeno eminentemente natural ? explique tu respuesta .

Procedimiento metodológico de la actividad 2

Para desarrollar esta actividad se utilizan dos láminas que representan los órganos reproductivas de un hombre y una mujer lo que se utilizaron como medio de enseñanza para desarrollar el cuestionario de preguntas que aparecen .

Actividad 3

Tema : Las relaciones amorosas entre los adolescente .

Objetivos : Explicar la importancia de una correcta orientación hacia los relaciones de pareja entre adolescentes .

Evaluación mediante pregunta

- 1- ¿La atracción física se puede considerar en sinónimo de amor ?
- 2- ¿Qué aspecto hay que tener en cuenta para hacer una correcta relación ?
- 3- ¿qué importancia le concedes tú a la sexualidad en la relaciones de pareja ?

Procedimiento metodológico de la actividad 3

Para desarrollar esta actividad se dividirá el grupo en dos equipos donde los alumnos crearan ejemplos de situaciones positivas y negativas sobre la responsabilidad ante la sexualidad y al debate teniendo en cuenta las preguntas elaboradas anteriormente .

Actividad 4

Tema : Protégete

Objetivo : Explicar las consecuencias de una conducta sexual irresponsable

Evaluación: Mediante Preguntas.

- 1- Ejemplifique los métodos anticonceptivos que conoces.

2- ¿Por que los adolescentes que tienen en practica las relaciones sexuales no utilizan los métodos anticonceptivos ?

3- Investiga con tu medico de familia cuales son las enfermedades de transmisión sexual .

4- La prevención de transmisión sexual no sola tiene un carácter individual sino social . Argumenta la afirmación anterior .

Procedimiento de la actividad 4

Para desarrollar esta actividad se decide el aula en 3 equipos y se les da la orientación de hacer una dramatización , teniendo en cuenta la novela Brasileña que responde a una situación responsable ante la sexualidad .

Actividad 5

Tema : La relación padres – hijos adolescencia

Objetivo : Valorar la importancia que tiene la relación padres – hijos a través de una situación para una mejor preparación futura .

Dayana es una alumna que tiene poca comunicación con sus padres y esta cursando el décimo grado tuvo una relación con un muchacho de la calle y salió embarazada .

Cuestionario

1- Piensas que Dayana tuvo la culpa de lo sucedido .

2- ¿Cuál sería la relación del padre al enterarse de la situación .?

3- ¿Cómo considera que debería actuar el padre a partir de ese momento?

Procedimiento metodológico de la actividad 5

Para desarrollar esta actividad se lleva al aula una situación y luego se le dan a los alumnos un cuestionario de preguntas para entre todos hacer el debate .

Actividad 6

Tema : Planificación familiar

Objetivo : Valorar la importancia de la planificación familiar previa para el desarrollo de una sexualidad responsable

Para desarrollar este tema se lleva una situación:

Ariamne empezó a notar que los senos se le endurecían y su barriga crecía, pero le dio miedo y no se lo dijo a nadie. La abuela la llevo al hospital y le dijeron que estaba embarazada . Ella y mi mama no lo tomaron tan mal , pero mi papa se puso muy triste y estuvo una semana sin querer saber de mi . Siempre me dio confianza para hablarle ,solo que no tuve valor ; en aquel entonces tenia 15 años.

Valora la actitud de Ariamne y ponga ejemplos de cómo usted actuaría ante una situación similar.

Vocabulario:

Planificar : trazar los planos para la ejecución de una obra . Hacer un plano o proyecto de una acción . Planificación .

Planificación familiar : organizar, tomar decisiones mutua y en que momento se va a realizar

Procedimiento metodológico de la actividad 7

Esta actividad se desarrollo llevando al aula una tarjeta con la situación ; después se le dan las preguntas y se les esclarecen algunas palabras de difícil comprensión que son necesarias para un buen debate.

Actividad 8

Tema : La sexualidad y tu escuela .

Objetivo : Argumentar la importancia de la educación sexual en la escuela .

Evaluación mediante preguntas :

- 1- ¿ Creen que los estudiantes como ustedes necesitan conocer sobre el amor y las relaciones de parejas ?
- 2- ¿ Creen que una pareja de personas muy jóvenes se mantiene por mucho tiempo ? ¿ por qué ? .
- 3- ¿ Tienen algunas ocasión de discutir las cuestiones del amor y la relaciones en tu escuela .?
- 4- ¿ Hay con fianza entre alumnos y profesores para tratar estos temas ?
- 5- ¿ Sus padres y madres están de acuerdo que se les hables de sexualidad en la escuela ?

Procedimientos metodológicos :

Para desarrollar esta actividad se llevara un texto :

María es una alumna muy atractiva , además inteligente entre las chicas de la escuela . Pues tenia un novio y no tuvo las precauciones cuando fue a tener relaciones sexuales . Después de unos días María siente náuseas , vómitos y mucho dormir , ella solo calla ; María esta embarazada . sus padres se enteraron, acusan a la escuela de tal situación ...

¿ Por que la escuela es culpable de esta situación ?

¿ Será solo la escuela la culpable y no sus padres ?

Conclusiones

- 1- La Educación de la Sexualidad en los momentos actuales en la Educación Media Superior se concibe como un proceso continuo, permanente y sistemático de carácter social en el que la escuela tiene un papel importante, dadas sus características y el lugar donde ejerce su labor educativa, a esta se le confiere la responsabilidad de la preparación de sus escolares desde la dinámica de la clase para propiciar la calidad de vida saludable desde una sexualidad responsable en los jovenes y adolescentes.
- 2- La puesta en práctica de las actividades propuestas, constituye un instrumento valioso para el trabajo metodológico del centro en la preparación de los docentes para el trabajo de Educación Sexual y en particular una sexualidad sana y responsable.

3.- Los resultados obtenidos en la confrontación de la efectividad mediante la utilización de los diferentes métodos demuestran que es viable insertar las actividades elaboradas los turnos de Debate y Reflexión de la escuela Centro Mixto Protesta de Baraguá mostrando un salto cualitativo y cuantitativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la responsabilidad de una correcta educación sexual.

Recomendaciones

A partir de las conclusiones arribadas, es oportuno recomendar que:

- Se profundice en el problema de investigación abordado, extendiéndolo a los demás programas Educación Media Superior ya que la Sexualidad responsable en los adolescentes y jóvenes es un tema de amplio interés en los momentos actuales.
- Se generalice el conocimiento de la propuesta elaborada, mediante la actividad de superación para profesores, miembros de la familia así como factores de la comunidad.
- Continuar enriqueciendo la propuesta con el fin de brindar vías de trabajo integrador que permitan potenciar una educación sexual responsable en los estudiantes.

Bibliografía

- 1- Álvarez Lejonchele, Celestino. El embarazo en la adolescencia. La Habana: Ed. Científico Técnico, 1985 – 40 p.
- 2- Álvarez Lejonchele, Celestino. La Educación Sexual en Cuba. La Habana: Ed. Gente Nueva, 1987 – 120 p.
- 3- Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros. La Educación para la Salud a través del proceso docente educativo. Trabajo presentado en el Congreso Pedagogía 95, Ciudad de La Habana, 1995. Colectivo de Autores.
- 4- Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/ SIDA. La Habana.- Ed. Molinos Trade S.A., 2004- 31 p.
- 5- Domínguez García, Laura. Educación del adolescente ... La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2000 ... 78p
- 6- Ministerio de Educación: Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico - Metodológica -- La Habana: Ed Pueblo y Educación. 1999 –80 p
- 7- Ministerio de Educación. Y ya son adolescentes La Habana. Ed. Pueblo y Educación 1991 ---71 p. .
- 8- Promoción de la Salud en la Escuela Cubana., La Habana, 2006

- 9- Roloff Gómez, Gerardo. La comunicación en los adolescentes y jóvenes. pedagogía para maestro – La Habana .Ed. Pueblo y Educación, 1989 –210 p.
- 10- 6 Vygotsky, L. S. Fundamentos de psicología, En Obras Completas, t. 5, p Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.
- 11- Zilberstein Toruncha Silvestre M. Hacia una didáctica desarrolladora. Habana (2000;).